

## **Formación General Humanista en Universidades Públicas** *General Humanist Training in Public Universities*

Recibido el 08 de mayo de 2020, aceptado el 27 de mayo de 2020

Rosalía Jesús Sotelo de Mendiola\*  
Judi César Espíritu Orihuela\*\*

### **Resumen**

Dada la actual crisis en formación general humanista en las universidades públicas, región Junín, habría que preguntarse ¿Cómo se desarrolla la formación general humanista en universidades públicas para incrementar eficientes interrelaciones personales y sociales en la población? El propósito es conocer, la formación general humanista en universidades públicas para incrementar eficientes interrelaciones personales y sociales en la población. Se hace una reflexión en torno a, si la formación general humanista es integral; entonces se logra incrementar eficientes interrelaciones personales y sociales en la población. Se aborda puntualmente la formación en conocimientos y profesional. Por lo que, un estudiante universitario, formado fundamentalmente solo en los saberes de su propia especialidad, posee una idea limitada de los fenómenos sociales y una visión empobrecida de la experiencia humana.

**Palabras clave:** formación general humanista, universidades públicas, interrelaciones personales y sociales, formación en conocimientos.

### **Abstract**

---

\* Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Centro del Perú,  
rsotelo@uncp.edu.pe

\*\* Magister en Gestión de proyectos públicos y privados de la Universidad Nacional Centro del Perú,  
judieo@uncp.edu.pe

Once the present-day crisis in general formation was given humanist at the public universities region Junín, would he be necessary to ask itself as the humanist at public universities to increment efficient personal and social interrelations in the population develops the general formation? The purpose is to know, the general formation humanist al public universities to increment efficient personal and social interrelations in the population. A reflection is done in lathe to: if, the general formation the humanist is integral; Then it is managed to increment efficient personal and social interrelations in the population. The formation in knowledge and professional are approached punctually. For that, an university student, formed fundamentally only upon the knowledges of his own specialty, possess an idea limited of the social phenomena and a vision impoverished of the human experience.

**Keywords:** general humanist training, public universities, personal and social interrelations, knowledge training.

## Introducción

Vivimos tiempos de cambios, a un ritmo acelerado de desarrollo en los que el nuevo conocimiento, la información rápida y la tecnología tienen una función primordial, que demanda la formación de individuos capaces para el servicio de los retos y transformaciones que se están presentando, deben poseer herramientas indispensables para enfrentar diversas tendencias que amenacen a la humanidad. Por ello es que, la educación en formación humanista debe proporcionar al estudiante elementos cognoscitivos vitales para analizar adecuadamente la sociedad, que le permita empoderarse de una educación estética engarzada a la sensibilidad para la elevación de las cualidades morales y éticas, por lo tanto, tiene que ser integral abarcando la formación profesional, la formación científica, la formación humanística y la formación crítica. Es así que la formación humanística tiene un rol importante, ya que a través de ella será posible el desarrollo en el ser humano de: Conocimientos axiológicos (valores y normas) que hoy se han dejado de lado, conciencia humanística con sentido histórico y social tratados de más a menos por los educadores, conciencia moral y ética deficiente por quienes lo pregonan, sensibilidad y capacidad de reflexiones estéticas y expresiones artísticas que reduzcan los niveles deshumanizantes en la sociedad, capacidad de interacción e integración social responsable y solidaria que son parte del discurso político pero que no organizan la vida, capacidad de expresión de ideas que no se amordacé a intereses personales, argumentos que evidencien consistencia humanística, disciplina y conciencia por el trabajo ordenado en todo momento y no cuando se evalúe, conocimiento sistemático y eficaz que sean valorados oportunamente y no dejados al olvido.

Se tiene que entender que la formación humanística no se agota con la enseñanza de cursos humanísticos, sería un error pensar eso, las humanidades que define Saladino<sup>1</sup> como “tipos de estudios y reflexiones que ubican al hombre como centro de todos los órdenes de la realidad y medida de todas las cosas” porque no apuntan a la superficie, sino a lo más hondo de la persona. Las humanidades no aportan, directamente a las soluciones de los problemas sociales; pero, sí ayudan a que el hombre supere sus conflictos al cambiarle el enfoque, al respecto Sánchez y Pérez, determinan la categoría formación humana como medular para las ciencias pedagógicas, debido al logro de objetivos, para retomar la tradición humanista, con el fin de separar aquellos enfoques pragmáticos y positivistas carentes de humanismo tanto del tipo ideológico y cultural en educación, por lo que un número significativo de pedagogos comparten la orientación filosófica, la misma que posee un contenido axiológico sólido. Por lo tanto, debe entenderse al ser formado, como ser espiritual al que se llegó por medio del aprendizaje, la destreza o las habilidades, pero se debe distinguir entre formación y desarrollo, debido a que cada ser humano posee características propias, en el que ambas categorías están comprometidas en el logro del hombre como ser bio-psico-social. Es así que, la visión humanística se presenta como una oportunidad de mejora, de servicio a la sociedad y de beneficio del bien común.

La solución de los problemas sociales pasa por un cambio de actitud personal, donde lo importante que es tener una preparación adecuada y competente de acuerdo al momento en que vivimos, pero nada de esto sería valioso, si el ser humano no aprende a ser humano, para ello señala Pérez y Castaño, que todas las asignaturas deben tener como parte de su esencia la formación humanista, esto en beneficio de la sociedad y el ciudadano, con el objetivo de mejorar cada vez más, porque ser formado en los principios del humanismo implica ser mejores personas, no solo para el ser, sino también para ser rentable a la sociedad<sup>2</sup>. Por lo que, plantear una educación humanista es hablar de un proceso educativo amplio, dinámico, que engloba todos los aspectos de las personas, académicos y normativo.

Este artículo se pregunta por cómo se desarrolla la formación general humanista en universidades públicas para incrementar eficientes interrelaciones personales y sociales en la población, y tiene como hipótesis: si la formación general humanista es integral; entonces se logran incrementar eficientes interrelaciones personales y sociales en la población. El tipo de investigación y método utilizado fue el descriptivo explicativo.

## **Estudiantes de universidades públicas en formación humanista: propuesta metodológica**

---

<sup>1</sup> Alberto Saladino García, “Humanidades: Concepto e identidad”, *La colmena: Revista de la Universidad Autónoma del Estado de México* n° 3 (2017): 40.

<sup>2</sup> Salvador Pérez Muñoz y Raimundo Castaño Calle, “Funciones de la universidad en el siglo XXI: humanística, básica e integral”, *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* Vol. 19 n°1 (2016): 195.

Teniendo en consideración el contexto social de las universidades públicas en la región Junín, se desarrolla la propuesta metodológica cualitativa de estudio para tres universidades, con una población total de 14394 estudiantes repartidos en las siguientes universidades: Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP): 13365 estudiantes; Universidad Nacional Autónoma Alto Andina de Tarma (UNAAT): 143; y, Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa (UNISCJSA): 886. De quienes se logró extraer una muestra representativa de 262 personas (UNCP: 142, UNAAT: 40 y UNISCJSA: 80), para recolectar información y analizar el nivel de formación general humanista que reciben durante su formación profesional.

Presentando lo siguiente:

Universidad	Cantidad de estudiantes
UNCP	13365
UNAAT	143
UNISCJSA	886
Total	14394

Se trabajó con la siguiente fórmula para determinar la muestra representativa:

$$n = \frac{NZ^2\pi(1-\pi)}{(N-1)\varepsilon^2 + Z^2\pi(1-\pi)}$$

Donde: N = tamaño de la población

$\pi$  = es la probabilidad de éxito ( $1-\pi$  ; es la probabilidad de fracaso)

$\varepsilon$  = es el margen de error a tolerar

Z = valor distribución normal estándar para una probabilidad de  $(1-\alpha/2)$ .

$\alpha$  = es el nivel de significación y  $(1-\alpha)$  es el nivel confianza establecido

$\alpha = (\alpha = 5\%; 1-\alpha = 95\%); Z = 1,96$

N	14394
$\Pi$	0.5
$\square$	0.05
E	0.06
Z	1.96

Al reemplazar los valores obtenemos 262 estudiantes:

Universidad	Cantidad de estudiantes	Muestra
UNCP	13365	142
UNAAT	143	40
UNISCJSA	886	80
Total	14394	262

El proceso se inició con el análisis y sistematización de información de documentos en los diversos planes y mallas de estudios por facultades, escuelas profesionales y programas, todas conducentes a grado académico, seguidamente se aplicó a los estudiantes el cuestionario sobre formación general humanista en universidades públicas, quienes debían determinar la frecuencia (Nunca o casi nunca usa la formación general humanista; A veces usa la formación general humanista y Siempre usa la formación general humanista) usada respecto a formación general humanista mediante un aspa, la misma que contenía 29 Ítems.

La metodología que se siguió durante la investigación permitió analizar y sistematizar toda la información recabada de los planes de estudios, y la recolectada por medio de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, fue por medio del método descriptivo porque permitió evaluar características y perfiles de los estudiantes universitarios acerca de la formación general humanista. Entonces, la finalidad de la investigación cualitativa ayuda “[...] al docente o maestro a comprender completamente el impacto que tiene su enseñanza en los alumnos (no solamente si responden correctamente a los exámenes, sino si lo está motivando verdaderamente, si están adquiriendo competencias para la vida, etcétera)”<sup>3</sup>, permitiendo lograr los objetivos propuestos. El nivel alcanzado en la investigación fue el descriptivo- explicativo.

Para los estudios descriptivos se seleccionó una serie de cuestiones y se midió o se recolectó información sobre cada una de ellas, para así mostrar las características de lo que se investigaba, al respecto Hernández Sampieri y Mendoza Torres señalan que “los estudios descriptivos comúnmente son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales, a su vez, proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan comprensión del problema y resultan más concluyentes”<sup>4</sup>.

El diseño utilizado fue el descriptivo explicativo, formulación de preguntas y objetivos, más la justificación del caso. Los instrumentos para la recolección de información empleados fueron el cuestionario y las fichas documentales.

## Resultados

---

<sup>3</sup> Roberto Hernández-Sampieri, Christian Paulina Mendoza Torres, *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (México: Mc Graw Hill Education, 2018), 390.

<sup>4</sup> Roberto Hernández-Sampieri, Christian Paulina Mendoza Torres, *Metodología de la investigación*, 106.

Cada una de las universidades (UNCP, UNAAT y UNISCJSA)<sup>5</sup> objeto de estudio, han desarrollado un modelo educativo de formación integral y profesional, siendo la Universidad Nacional del Centro del Perú, la única que menciona la “formación humana”, como un elemento esencial en la formación de sus estudiantes, mientras que las otras dos casas de estudios superiores buscan la “internacionalización y generación de conocimientos”; por lo tanto, esto se ve en la siguiente tabla, respecto a las asignaturas.

Universidades públicas de la región	Total asignaturas de carreras profesionales	Total asignaturas humanistas
UNCP	531	59
UNAAT	168	11
UNISCJSA	254	10
Total	953	80

**Tabla 1.** Total asignaturas por universidad y total asignaturas humanistas.

Fuente: elaboración propia.

La tabla 1, muestra un total de 953 asignaturas de diversas carreras profesionales entre las tres universidades públicas, de ellas 80 tienen la concepción humanista, esto permite inferir la poca o casi nula formación humana que va a adquirir el estudiante durante su formación y posterior desempeño profesional. Al respecto, Mauricio Uribe, propone que el ser de las humanidades y la filosofía para la educación superior es un asunto que está íntimamente relacionado a la humanidad y su concepción filosófica<sup>6</sup>.

Respuestas	Universidades					
	UNCP		UNAAT		UNISCJSA	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	7	4,9			2	2,5
En desacuerdo	28	19,7	5	12,5	12	15,0
Indeciso	28	19,7	6	15,0	10	12,5
De acuerdo	72	50,7	26	65,0	46	57,5
Muy de acuerdo	7	4,9	3	7,5	10	12,5

<sup>5</sup> Al consultar sus páginas web (<https://uncp.edu.pe/mision-vision-2/>, <http://www.unaat.edu.pe/portal/index.php/uni/mvv> y <http://www.uniscjsa.edu.pe/la-universidad/vision-y-mision/>), se lee en la misión y visión el tipo de profesionales que están egresando a lo largo de estos años y los próximos.

<sup>6</sup> Mauricio Uribe Blanco, *La formación humanista en la educación superior* (Bogotá: Repositorio, Universidad Sergio Arboleda, 2015), <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/224/CienciasSocialesyHumanas364.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (fecha de consulta: 20 de abril de 2020).

**Tabla 2.** Estoy de acuerdo con la formación general humanista que recibí en mi carrera profesional. Según universidad. (n=262).  
Fuente: elaboración propia.

En la tabla 2, se aprecia que la mayoría de estudiantes están de acuerdo con la formación general humanística que reciben en su carrera profesional, siendo el 50,7% de estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú; el 57,5% de estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa; y el 65% de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma Alto andina de Tarma. La satisfacción expresada por los estudiantes conlleva a preguntarse ¿Qué tipo de formación están recibiendo?, según Pedro Barrientos<sup>7</sup> la formación del docente universitario tiene mucho que ver, ya que está vinculada para ser irreflexiva y segmentaria por lo cual solo va formar por medio de la información científica académica en las aulas, esto se va a ligar con el cumplimiento pedagógico de contenidos programados en los sílabos y los documentos educativos, por lo cual este desempeño va generar diversos problemas y dificultades, no solo para él, sino también para los estudiantes en su formación y su posterior vida profesional.

Respuestas	Universidades					
	UNCP		UNAAT		UNISCJSA	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	10	7,0	1	2,5	3	3,8
En desacuerdo	10	7,0	5	12,5	12	15,0
Indeciso	29	20,4	1	2,5	4	5,0
De acuerdo	76	53,5	19	47,5	48	60,0
Muy de acuerdo	17	12,0	14	35,0	13	16,2

**Tabla 3.** Considero que las asignaturas humanistas me ayudan en mi formación profesional. Según universidad. (n = 262).  
Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3, vemos que los mayores porcentajes de estudiantes de las diferentes universidades nacionales están de acuerdo al considerar que las asignaturas humanísticas los ayudan en su formación profesional, representando el 53,5% de estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú; el 47,5% de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, y el 60% de estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa; al respecto las autoras Giedelmann y Bohórquez en su investigación respecto a formación humanista<sup>8</sup>, explican que los estudiantes están identificados con una formación

<sup>7</sup> Pedro Barrientos Gutiérrez, “Modelo educativo y desafíos en la formación docente”, *Horizonte de la Ciencia* Vol. 8: n° 15 (2019): 175.

<sup>8</sup> Mónica J. Giedelmann Reyes, Ledis Bohórquez Farfán, “La formación humanística en la educación superior colombiana: El caso de la universidad Pontificia Bolivariana – seccional Bucaramanga”, *Historia de la educación Colombiana* Vol. 13: n° 13 (2010): 271.

en valores y conocimientos respecto a cultura general, pero para que se fortalezcan deben desarrollar una adecuada metodología y didáctica de clases, que invite a la reflexión respecto a la vida cotidiana y se logre complementar por medio del análisis crítico, el mismo que debe ser constructivo.

Respuestas	Universidades					
	UNCP		UNAAT		UNISCJSA	
	F	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	3	2,1	1	2,5	1	1,2
En desacuerdo	8	5,6	2	5,0	8	10,0
Indeciso	28	19,7	6	15,0	12	15,0
De acuerdo	77	54,2	13	32,5	38	47,5
Muy de acuerdo	26	18,3	18	45,0	21	26,3

**Tabla 41.** Compartir mis conocimientos humanistas con mis colegas me enriquece personal y profesionalmente. Según universidad (n = 262).

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4, se evidencia que los mayores porcentajes de estudiantes de las diferentes universidades nacionales están de acuerdo al considerar que compartir sus conocimientos humanistas con sus colegas lo enriquece personal y profesionalmente, siendo el 54,2% de estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú y el 47,5% de estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, en el caso de la Universidad Nacional Autónoma Alto andina de Tarma el 45% de estudiantes están muy de acuerdo; esta información se interrelaciona significativamente con una de las conclusiones finales de la investigación desarrollada por José Ortiz y compañía<sup>9</sup> al señalar que el éxito de la formación humanista en la universidad se va ver fortalecido cuando todos los grupos de interés tanto interno como externo se traten con respeto y aprecio, ya que solo así podrán lograr profesionales comprometidos con la humanidad.

Respuestas	Universidades					
	UNCP		UNAAT		UNISCJSA	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	9	6,3				
En desacuerdo	35	24,6	5	12,5	15	18,8
Indeciso	44	31,0	11	27,5	13	16,2
De acuerdo	46	32,4	17	42,5	41	51,2

<sup>9</sup> José Fernando Ortiz Criollo *et al.*, "La formación humanista en la universidad: una perspectiva desde el enfoque sostenible de la responsabilidad social", ponencia, Universidad y Humanismo, Loja, Ecuador, 25 y 26, enero, 2018, [https://www.researchgate.net/publication/325214778\\_La\\_formacion\\_humanista\\_en\\_la\\_Universidad\\_Una\\_perspectiva\\_desde\\_el\\_enfoque\\_sostenible\\_de\\_la\\_responsabilidad\\_social](https://www.researchgate.net/publication/325214778_La_formacion_humanista_en_la_Universidad_Una_perspectiva_desde_el_enfoque_sostenible_de_la_responsabilidad_social) (fecha de consulta: 18 de enero de 2020)..



Muy de acuerdo	8	5,6	7	17,5	11	13,8
----------------	---	-----	---	------	----	------

**Tabla 52.** La enseñanza de las asignaturas humanistas ha cubierto mis expectativas. Según universidad. (n = 262).

Fuente: elaboración propia.

Parra<sup>10</sup> en su investigación concluye que es una oportunidad y desafío al mismo tiempo para cada universidad lograr una sólida formación humanista, debido a que provoca cambios en el paradigma de formar a estudiantes críticos, con ética y responsabilidad social; por lo cual, se aprecia en la tabla 5, que los mayores porcentajes de estudiantes de las diferentes universidades nacionales están de acuerdo con que la enseñanza de las asignaturas humanistas ha cubierto sus expectativas, siendo el 32,4% de estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú; el 42,5% de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, y el 51,2% de estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa.

Respuestas	Universidades					
	UNCP		UNAAT		UNISCJSA	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	5	3,5	2	5,0	1	1,2
En desacuerdo	19	13,4	2	5,0	6	7,5
Indeciso	29	20,4	3	7,5	15	18,8
De acuerdo	73	51,4	25	62,5	47	58,8
Muy de acuerdo	16	11,3	8	20,0	11	13,7

**Tabla 63.** Las asignaturas humanistas contribuyen significativamente en mi formación profesional. Según universidad. (n = 262).

Fuente: elaboración propia.

Al respecto González<sup>11</sup> explica que las asignaturas de las diversas facultades o carreras académicas articuladas adecuadamente a los estudios humanísticos de las universidades tanto públicas como privadas, van a generar en los profesionales conocimientos importantes que le permitan comprender las múltiples culturas de la sociedad con las que van a interrelacionarse durante el ejercicio de su profesión. Es así que en la tabla 6, se constata que los mayores porcentajes de estudiantes de las diferentes universidades nacionales están de acuerdo con las asignaturas humanistas porque contribuyen significativamente en su formación profesional y su interrelación

<sup>10</sup> Haydeé Parra Acosta *et al.*, “Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y la formación integral y humanista del médico”, *Revista Investigación en Educación Médica* Vol 38 (2019): 79, <http://riem.facmed.unam.mx/node/957> (fecha de consulta: 20 de enero de 2020).

<sup>11</sup> Mauricio González Zapata, “¿Estamos ante el fin de las humanidades?”, *Semana*, Bogotá, 08, septiembre, 2017, <https://www.semana.com/educacion/articulo/opinion-la-importancia-de-las-humanidades/535726> (fecha de consulta: 16 de julio de 2019).

con la sociedad, siendo el 51,4% de estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú; el 62,5% de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, y el 58,8% de estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa.

Respuestas	Universidades					
	UNCP		UNAAT		UNISCJSA	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	1	0,7	2	5,0	2	2,4
En desacuerdo	13	9,2	1	2,5	3	3,7
Indeciso	22	15,5	4	10,0	9	11,3
De acuerdo	78	54,9	17	42,5	45	56,3
Muy de acuerdo	28	19,7	16	40,0	21	26,3

**Tabla 74.** Es necesario la formación humanista para mi formación profesional. Según universidad. (n = 262)

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 7, se verifica que “quien ha recibido una auténtica formación humanista será un profesional consciente de sus responsabilidades como persona en un medio social, político y cultural”<sup>12</sup>; por ello los mayores porcentajes de estudiantes de las diferentes universidades nacionales objeto de estudio, están de acuerdo con que es necesaria la enseñanza humanística para su formación profesional, siendo el 54,9% de la Universidad Nacional del Centro del Perú; el 42,5% de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, y el 56,3% de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa.

Respuestas	Universidades					
	UNCP		UNAAT		UNISCJSA	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	3	2,1	1	2,5		
En desacuerdo	11	7,7			1	1,2
Indeciso	12	8,5			4	5,0
De acuerdo	76	53,5	18	45,0	43	53,8
Muy de acuerdo	40	28,2	21	52,5	32	40,0

**Tabla 8.5** Deben existir cursos obligatorios sobre ética profesional. Según universidad. (n = 262).

Fuente: elaboración propia.

<sup>12</sup> Tania Vizcaíno Cárdenas *et al.*, “Epistemología de la formación humanista universitaria ecuatoriana con enfoque de género”, *Revista didasc@lia: Didáctica y Educación* Vol. 7: n° 1 (2016): 5.

En la tabla 8, se aprecia que los mayores porcentajes de estudiantes de las diferentes universidades nacionales están de acuerdo al considerar que deben existir cursos obligatorios sobre ética profesional, siendo el 53,5% de la Universidad Nacional del Centro del Perú; el 53,8% de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa; en el caso de la Universidad Nacional Autónoma Alto andina de Tarma el 52,5% están muy de acuerdo; estos resultados coinciden con la conclusión en la investigación planteada por Yurén<sup>13</sup>, cuando afirma que la formación ética profesional va contribuir significativamente a la formación de la personalidad del profesional, concibiendo y realizando apreciaciones en concordancia a los valores adquiridos durante su formación, a su vez, esto reforzará los principios morales y éticos que conlleven a la equidad reflexiva y autocritica, pudiendo con ello reforzar los esquemas prácticos hacia una visión digna y humanista.

Respuestas	Universidades					
	UNCP		UNAAT		UNISCJSA	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	1	0,7	1	2,5	1	1,2
En desacuerdo	8	5,6	1	2,5	1	1,2
Indeciso	20	14,1	4	10,0	11	13,8
De acuerdo	83	58,5	17	42,5	42	52,5
Muy de acuerdo	30	21,1	17	42,5	25	31,3

**Tabla 96.** Es necesario la formación humanista para el ejercicio responsable de mi profesión. Según universidad. (n = 262).

Fuente: elaboración propia.

Los estudiantes en la table 9, concuerdan con la investigación de Sánchez y Pérez<sup>14</sup>, debido a que comprenden la importancia de la formación humanista debido al vínculo que existe con la educación en todos sus aspectos, esto porque dota al ser humano con elementos cognoscitivos fundamentales, que van permitir entender la complejidad de la sociedad y que posteriormente se haga parte de su yo interno, con el objetivo de fortalecer cada uno de los principios de la moral y ética, por lo cual, están de acuerdo al considerar que es necesario la formación humanista para el ejercicio responsable de su profesión, siendo el 58,5% de estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú; el 42,5% de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, y el 52,5% de estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa.

<sup>13</sup> Teresa Yurén, “Ética profesional y praxis: Una revisión desde el concepto de agencia”, *Perfiles educativos* Vol. 35: n° 142 (2013) <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a16.pdf> (fecha de consulta: 14 de diciembre de 2019).

<sup>14</sup> Virginia Sánchez Andrade y María Caridad Pérez Padrón, “La formación humanista. Un encargo para la educación”, *Universidad y sociedad* Vol. 9: n° 3 (2017): 265, <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus41317.pdf> (fecha de consulta: 28 de setiembre de 2019).

Respuestas	Universidades					
	UNCP		UNAAT		UNISCJSA	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	4	2,8			1	1,2
En desacuerdo	5	3,5	2	5,0	1	1,2
Indeciso	25	17,6	3	7,5	2	2,5
De acuerdo	70	49,3	21	52,5	51	63,8
Muy de acuerdo	38	26,8	14	35,0	25	31,3

**Tabla 107.** Para ser un buen profesional humanista he de ser crítico conmigo mismo. Según universidad. (n = 262).

Fuente: elaboración propia.

La tabla 10, se complementa con la investigación desarrollada por López<sup>15</sup>, ya que propone que existe en la universidad una corriente intelectual que plantea como fin la formación científica y técnica de los profesionales, pero al mismo tiempo hay otra corriente que piensa que la formación profesional debe basarse en el pensamiento crítico y de valores, que desarrolle en los futuros profesionales pensamientos en términos de humanidad; esta apreciación guarda relación con los datos obtenidos, en la cual los mayores porcentajes de estudiantes de las diferentes universidades nacionales, están de acuerdo con que para ser un buen profesional humanista han de ser críticos con ellos mismos, siendo el 49,3% de estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú; el 52,5% de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma Alto andina de Tarma, y el 63,8% de estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa.

Respuestas	Universidades					
	UNCP		UNAAT		UNISCJSA	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	28	19,7			1	1,3
En desacuerdo	56	39,4	3	7,5	2	2,5
Indeciso	39	27,5	2	5,0	8	10,0
De acuerdo	13	9,2	25	62,5	41	51,2
Muy de acuerdo	6	4,2	10	25,0	28	35,0

**Tabla 118.** Las asignaturas humanistas me ayudan en mi formación profesional. Según universidad. (n = 262)

Fuente: elaboración propia.

<sup>15</sup> Juan Martín López Calva, “¿Qué hacen los docentes de excelencia? Claves para la formación humanista en la universidad, de Hilda Patiño Domínguez”, *Perfiles educativos* Vol. 39: n° 155 (2017): 214, [http://www.perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/58065](http://www.perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58065) (fecha de consulta: 20 de diciembre de 2019).

En la tabla 11, se ve que los mayores porcentajes de estudiantes de las diferentes universidades nacionales están de acuerdo que las asignaturas humanistas los ayuda en su formación profesional, representando el 62,5% de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma Alto andina de Tarma, el 51,2% de estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, para el caso de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú representa el 39,4%; al respecto Llerena<sup>16</sup>, explica que hoy en día las universidades están dando mayor importancia a la formación profesional, debido al desarrollo alcanzado por la humanidad, producto de conocimientos sólidos, que influyen sobre los estudiantes en sus valores éticos, para que sean más dignos con la sociedad actual.

Respuestas	Universidades					
	UNCP		UNAAT		UNISCJSA	
	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	44	31,0	1	2,5	1	1,2
En desacuerdo	43	30,3	1	2,5	1	1,2
Indeciso	31	12,8	1	2,5	5	6,3
De acuerdo	18	12,7	23	57,5	43	53,8
Muy de acuerdo	6	4,2	14	35,0	30	37,5

**Tabla 129.** Necesito la formación humanista para mi desarrollo profesional. Según universidad. (n = 262)

Fuente: elaboración propia.

Herrero y Valdéz<sup>17</sup> desarrollan la tesis que la formación del profesional pasa por el engarce de la triada conocimiento, habilidades y competencias, que debiera formar el anhelado perfil profesional, esto porque se está a la búsqueda permanente del desarrollo personal para alcanzar el objetivo de formación humana idónea para la sociedad; por ello en la tabla 12, se constata que los mayores porcentajes de estudiantes de las diferentes universidades nacionales están de acuerdo que necesitan la formación humanista para su desarrollo profesional, representando el 57,5% de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma Alto andina de Tarma, y el 53,8% de estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa; para el caso de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú el 31% están muy en desacuerdo.

Respuestas	Universidades		
	UNCP	UNAAT	UNISCJSA

<sup>16</sup> Odalia Llerena Companioni, “El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural”, *Revista Actualidades Investigativas en educación* Vol. 15: n° 3 (2015): 1.

<sup>17</sup> Elsa Herrero Tunis y María Niurka Valdés Montalvo, “Los retos de la globalización a la formación de profesionales en las universidades”, en *Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas*, editado por Oscar Ginoris Quesada (Matanzas: Universidad de Matanzas, 2009).

	f	%	f	%	f	%
Muy en desacuerdo	40	28,2	2	5,0	2	2,5
En desacuerdo	52	36,6				
Indeciso	28	19,7	2	5,0	6	7,5
De acuerdo	16	11,3	21	52,5	37	46,2
Muy de acuerdo	6	4,2	15	37,5	35	43,8

**Tabla 1310.** Necesito de la formación humanista para el ejercicio responsable de mi profesión. Según universidad. (n = 262).

Fuente: elaboración propia.

Muestra la tabla 13, que el mayor porcentaje de estudiantes de las diferentes universidades estatales de la región Junín, coinciden de forma significativa estar de acuerdo que necesitan de la formación humanista para el ejercicio responsable de su profesión en sociedad, representando el 52,5% de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, el 46,2% de estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Selva Central Juan Santos Atahualpa, y el 11,3% para los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú; este último dato, nos invita a la reflexión, debido a que las dos primeras universidades tienen en promedio tres años de vida institucional a diferencia de la última que lleva más de sesenta años formando profesionales, por lo que Baraona<sup>18</sup> nos dice: “el humanismo nunca podrá dejar de ser una temblorosa luz de esperanza en la más negra oscuridad, (...), ya sea en su optimismo o en su pesimismo, nunca podrá dejar de nutrirse de algún espléndido ideal de humanidad”.

## Discusión

Hablar de formación humanista no necesariamente implica hacer referencia a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades; ya que constituyen medios para lograr la formación integral, al respecto señala Reyes Alarcón<sup>19</sup>, que se aspira formar profesionales ético -humanistas, esto producto del cambio tanto del sujeto y del contexto, donde se va desarrollar cotidianamente como persona y profesional, asumiendo la postura de defensor de la moral, de valores y derechos humanos en todos los ámbitos y sectores sociales que se desarrolle. Una educación humanista, implica formar a los estudiantes en la práctica de valores morales y éticos, en miembros útiles para sí mismos y para los demás miembros de la sociedad.

El estudiante, obrero, empresario, científico, etc., necesitan conocer y respetar estos valores, caso contrario no se alcanza la excelencia académica sino sabemos cómo actuar dignamente.

<sup>18</sup> Miguel Baraona Cockerell, “El camino humanista de la literatura: una crónica personal”, *Revista nuevo humanismo* Vol. 5: n° 2 (2017): 83.

<sup>19</sup> Marbelis Reyes Alarcón *et al.*, “Estrategia para la formación ético -humanista del tecnólogo de la salud”, *MEDISAN* Vol. 20: n° 3 (2016): 403.

No negamos en ningún momento lo importante que es tener una preparación adecuada y competente de acuerdo al momento en que vivimos, pero nada de esto sería valioso, si el ser humano no aprende a ser humano, para ello señala Pérez y Castaño<sup>20</sup>, que todas las asignaturas deben tener como parte de su esencia la formación humanística, esto en beneficio de la sociedad y el ciudadano, con el objetivo de mejorar cada vez más, porque ser formado en los principios del humanismo implica ser mejores personas, no solo para el ser, sino también ser rentable para la sociedad. Por lo que, plantear una educación humanista es hablar de un proceso educativo amplio, dinámico, que engloba todos los aspectos de las personas, académicos y normativo.

Las carreras profesionales técnicas y especializadas tienen que ser humanistas y deben incorporar, entender y valorar lo que las ciencias humanas le puedan aportar para su formación profesional esto debido a que “la formación humanista se desarrollan en diversos espacios, salón de clases, extensionismo universitario, la práctica profesional y las áreas deportivas”<sup>21</sup> no trabajan solos aislados del mundo, sino que siempre están en relación con otras personas, los ingenieros tienen una formación muy técnica y sólida en análisis, pero muchas veces deben mejorar el trabajo coordinado en equipo y desarrollar las habilidades interpersonales que demanda el actual mundo globalizado.

Como podemos apreciar en las tres universidades públicas de la región central, se sigue dando mayor importancia a la formación profesional, tecnológica y de ciencias duras, en detrimento de la formación general humanista. Así lo demuestran los datos analizados en las mallas curriculares de sus diferentes carreras profesionales que tiene cada una de estas universidades. No se tiene en cuenta que las humanidades buscan el desarrollo integral de las personas, ofrecen una reflexión sobre mejores modos de vivir en sociedad. Son orientadoras, contribuyen a considerar de dónde venimos, quiénes somos, a dónde vamos. Se ocupan de esclarecer qué es el bien, qué es la verdad, dónde está la belleza. Ofrecen soluciones para comprender la unidad y la diversidad humana, el papel del hombre en el cosmos.

Las humanidades —valga la redundancia— nos humanizan, nos hacen más humanos, nos orientan hacia el progreso auténtico en un mundo donde la tecnología por su ambivalencia es incapaz de ofrecer soluciones a problemas humanos acuciantes como la violencia, la soledad, la desigualdad, la discriminación, la intolerancia.

Por otro lado, se aprecia que los estudiantes encuestados, en el cincuenta por ciento aproximado, manifiestan estar de acuerdo con las asignaturas humanistas recibidas en su formación profesional, y consideran que son muy importantes para su desempeño profesional.

---

<sup>20</sup> Salvador Pérez Muñoz y Raimundo Castaño Calle, “Funciones de la universidad en el siglo XXI, 191.

<sup>21</sup> Eudaldo Espinoza *et al.*, “Formación humanística de los estudiantes de la carrera de educación básica. Universidad Técnica de Machala, Ecuador”, *Revista Espacios* Vol. 41: n° 2 (2020): 8.

Por lo tanto, la educación debe garantizar a cada integrante de la sociedad una preparación adecuada, que lo impulse a seguir estudiando de forma autónoma y constante, integrándolo al mercado laboral, respetando cada uno de los principios éticos permitiendo hacer de la sociedad en que vive un entorno de tolerancia, respeto y solidario, esto implica que debe ser necesariamente “humanista”.

## Conclusiones

Si, la formación general humanista<sup>22</sup> no es integral, se enfrenta a cierta disyuntiva con las demandas del mercado laboral y la formación que se imparte en la universidad pública o privada, esto debido a la escasa o poca interdisciplinariedad, niveles altos de individualismo entre cada una de las diversas especialidades y sus respectivas lógicas de formación exclusivas para graduarse y su posterior desarrollo profesional. Aunque la formación humanística es un reclamo de diversas personalidades del mundo intelectual, político, religioso y pedagógico, continúa siendo una deuda pendiente con la humanidad; entonces no se logra incrementar, a pesar de todos los esfuerzos que se realicen, para tener eficientes interrelaciones personales y sociales en la población, ya que pueden ser poco ante la situación de la crisis de civilizaciones que en la actualidad vive el universo.

El mundo de hoy exige la interdisciplinariedad y los estudiantes universitarios no son ajenos a tal demanda, ya que los problemas actuales son irresolubles desde una sola perspectiva, como se ha demostrado en los resultados obtenidos. Un estudiante universitario, formado fundamentalmente solo en los saberes de su propia especialidad, *posee una idea limitada de los fenómenos sociales* y una visión empobrecida de la experiencia humana debido a ellos, según Patiño “los egresados consideran que la presencia de las materias de formación humanista en el currículum de las licenciaturas es muy importante, y su presencia debe mantenerse e incluso reforzarse”<sup>23</sup>, esta postura coincide con las exigencias de los estudiantes universitarios de las universidades públicas en la región Junín.

Los profesionales y estudiantes de las ciencias exactas, tecnológicas y/o duras tienen una formación muy técnica y sólida en análisis, pero muchas veces *deben mejorar el trabajo coordinado en equipo y desarrollar las habilidades interpersonales que demanda el actual mundo globalizado.*

---

<sup>22</sup> Jhorman Alexis Jiménez; Julián Andrés Ochoa Gómez, “La formación humanista en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia” (tesis pregrado en Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales, Universidad de Antioquia, 2017), 133.

<sup>23</sup> Hilda Ana María Patiño, “El impacto de la formación humanista integral y el compromiso social en los egresados universitarios. Un estudio exploratorio”, ponencia, Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí, México, 20, noviembre, 2017, 09, <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1879.pdf> (fecha de consulta: 20 de diciembre de 2019).



La formación general humanista en universidades públicas de la región Junín está en proceso, ya que todavía se da mayor importancia a la formación en conocimientos, profesional y tecnológica. Nos contratan por *aptitudes*, nos despiden por *actitudes*.

## Referencias

### *Fuentes secundarias*

- Arias Gómez, Diego Hernán y Frank Molano Camargo. *Escuela y formación humanista: miradas desde la investigación educativa*. Bogotá D.C.: Kimpres, 2016.
- Baraona, Miguel. "El camino humanista de la literatura: una crónica personal". *Revista Nuevo Humanismo* Vol. 5: n° 2 (2017): 83-100.
- Barrantes, Rodrigo. *¿Cómo elaborar una investigación desde el enfoque cualitativo?* Costa Rica: Universidad a Distancia, 1999.
- Barrientos Gutiérrez, Pedro. "Modelo educativo y desafíos en la formación docente". *Horizonte de la ciencia*, Vol. 8: n°15 (2019): 175-191.
- Cuenca, Ricardo. *La educación universitaria en el Perú*. Lima: Instituto de estudios peruanos-IEP, 2015.
- Espinoza, Eudaldo, Rosa Caamaño, Nancy Aguilar, Wendy Aguilera, Diana Cuenca y Christian Flores. "Formación humanística de los estudiantes de la carrera de educación básica. Universidad Técnica de Machala, Ecuador". *Revista espacios* Vol. 41: n° 2 (2020): 1-12.
- Giedelmann Reyes, Mónica, y Ledis Bohórquez Farfán. "La formación humanística en la educación superior colombiana: el caso de la universidad pontificia bolivariana - seccional Bucaramanga". *Historia de la educación colombiana* Vol. 13: n° 13 (2010): 257-278.
- González Zapata, Mauricio. "¿Estamos ante el fin de las humanidades?". *Semana*, Bogotá, 08, septiembre, 2017. <https://www.semana.com/educacion/articulo/opinion-la-importancia-de-las-humanidades/535726>
- Hernández Sampieri, Roberto, y Christian Paulina Mendoza Torres. *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL Education, 2018.
- Herrero Tunis, Elsa y María Niurka Valdés Montalvo. "Los retos de la globalización a la formación de profesionales en las universidades". En *Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas*, editado por Oscar Ginoris Quesada. Matanzas: Universidad de Matanzas, 2009, 29-38.
- Jiménez, Jhorman Alexis y Julián Andres Ochoa Gómez. "La formación humanista en la facultad de ciencias exactas y naturales y en la facultad de ciencias sociales y humanas de la universidad de Antioquia". Tesis pregrado en Licenciatura en

- educación básica con énfasis en ciencias sociales, Universidad de Antioquia, 2017.
- Krause, Mariane. "La investigación cualitativa: un concepto de posibilidades y desafíos". *Revista de Temas en Educación* Vol. 7 (1995): 19-39.
- Llerena Companioni, Odalia. "El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural". *Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación"* Vol. 15: n° 3 (2015): 1-23.
- López Calva, Juan Martín. "¿Qué hacen los docentes de excelencia? Claves para la formación humanista en la universidad, de Hilda Patiño Domínguez". *Perfiles educativos* Vol. 39: n° 155 (2017): 208-214. [http://www.perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/58065](http://www.perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58065)
- Ortiz Criollo, José Fernando, Raquel Viñán, Valeria Sánchez Tecualtl y Yasmín Gaumán Jaramillo. "La formación humanista en la universidad: una perspectiva desde el enfoque sostenible de la responsabilidad social". Ponencia. Simposio Universidad y Humanismo. Loja, Ecuador, 25 y 26, enero, 2018. [https://www.researchgate.net/publication/325214778\\_La\\_formacion\\_humanista\\_en\\_la\\_Universidad\\_Una\\_perspectiva\\_desde\\_el\\_enfoque\\_sostenible\\_de\\_la\\_responsabilidad\\_social](https://www.researchgate.net/publication/325214778_La_formacion_humanista_en_la_Universidad_Una_perspectiva_desde_el_enfoque_sostenible_de_la_responsabilidad_social)
- Parra Acosta, Haydeé, José López Loya, Eliazar González Carrillo y Nora Cecilia González Zambada. "Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y la formación integral y humanista del médico". *Revista Investigación en Educación Médica* Vol 38 (2019): 79. <http://riem.facmed.unam.mx/node/957>
- Patiño, Hilda Ana María. "El impacto de la formación humanista integral y el compromiso social en los egresados universitarios. Un estudio exploratorio". Ponencia. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, México, 20, noviembre, 2017. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1879.pdf>
- Pérez Muñoz, Salvador y Raimundo Castaño Calle. "Funciones de la universidad en el siglo XXI: humanística, básica e integral". *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado* Vol 19 n° 1 (2016): 191-199.
- Reyes Alarcón, Marbelis, Julio Antonio Martínez Miguel, Adelaida Pérez Pupo y Yusmila Felipe Puebla. "Estrategia para la formación ético-humanista del tecnólogo de la salud". *Medisan* Vol. 20: n° 3 (2016): 403-410.
- Sánchez Andrade, Virginia, y María Caridad Pérez Padrón. "La formación humanista: un encargo para la educación". *Universidad y sociedad* Vol. 9: n° 3 (2017): 265-269. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus41317.pdf>
- Vizcaíno Cárdenas, Tania, Edwin Lasluisa, Jorge Montoya Riveray y Elsi Amalia Ferrer Carbonel. "Epistemología de la formación humanista universitaria ecuatoriana con enfoque de género". *Revista didasc@lia: Didáctica y Educación* Vol. 7: n° 1 (2016): 1-8.

Yurén, Teresa. “Ética profesional y praxis: Una revisión desde el concepto de agencia”. *Perfiles educativos* Vol. 35: n° 142 (2013): 6-14.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a16.pdf>