

УДК 37.014.544

**МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
КОНТЕКСТЕ****И. В. Медведева**

*Старший преподаватель,  
ORCID 0000-0002-2428-9721,  
e-mail: irina.med.mgimo@gmail.com  
Московский государственный институт  
международных отношений,  
г. Москва, Россия*

**MOBILE LEARNING WITHIN THE MODERN EDUCATIONAL CONTEXT****I. V. Medvedeva**

*Senior lecturer  
ORCID 0000-0002-2428-9721,  
e-mail: irina.med.mgimo@gmail.com,  
Moscow State Institute of International Relations,  
Moscow, Russia*

---

**Abstract.** The article examines challenges of integrating ICT into the modern educational framework. It is noted that the use of mobile technologies in education has obvious advantages for both the teachers and the students. The problems of introducing mobile technologies into the learning process are analyzed, the steps that need to be taken to effectively use the potential of mobile learning are specified. The conclusion is made that the majority of students today are ready to use mobile technology, and the educational system needs to keep pace with the time.

**Keywords:** M-learning; ICT (information and communication technologies) in education; modernization of education.

---

Стремительное развитие общественных процессов и технологий требуют пересмотра образовательных парадигм: нынешние студенты рассчитывают, что процесс обучения любой профессии и дальнейшая специализация будут соответствовать их ожиданиям. Современные ИКТ позволяют внести значительные изменения в технологии и методики обучения, с учетом индивидуальных особенностей обучаемых, апелляции к их интересам и желаниям, что в результате повышает учебную мотивацию обеспечивает более эффективное усвоение знаний. Инновационное мышление – предпосылка модернизации образования и внедрения мобильного обучения.

Очевидно, что сегодня мобильное обучение является лишь дополнением к традиционным методам обучения и используется чаще всего в рамках дистанционного

образования. В условиях, когда актуальность профессиональных знаний и навыков устаревают и в течение нескольких лет, а во многих профессиональных сферах гораздо быстрее, необходимость обеспечения широкой доступности и непрерывности образования важны как никогда.

Национальный стандарт Российской Федерации в области Информационно-коммуникационных технологий в образовании [1] определяет мобильное обучение как «электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося», таким образом, выделяя доступность и гибкость процесса образования как его основное достоинство.

Согласно Рекомендациям ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения [2] мобильное обучение имеет следующие уникальные преимущества: расши-

рение возможностей и обеспечение равного доступа к образованию, персонализация обучения, мгновенная обратная связь и оценка результатов обучения, обучение в любое время и в любом месте, эффективное использование времени, формирование новых сообществ учащихся, поддержка ситуационного обучения, развитие непрерывного обучения, обеспечение связи между формальным и неформальным обучением, минимизация последствий разрушения образовательного процесса в зонах военных конфликтов или стихийных бедствий, помощь учащимся с ограниченными возможностями, повышение качества коммуникации и управления, максимизация эффективности затрат.

Мобильные устройства – эффективный инструмент обучения молодого поколения; многие студенты «откровенно скучают на занятиях», если преподаватель использует исключительно традиционные методы обучения. К вышеперечисленным преимуществам современных методов обучения добавим несколько дополнительных факторов, делающих мобильное обучение привлекательным для современных студентов:

1. Развитие актуальных для современного специалиста мета-навыков (поиск информации и навыки критического мышления, и т.д.), необходимых в практической деятельности.

2. Динамичность, разнообразие и актуальность учебных материалов. В отличие от традиционных форм обучения, требующих значительного времени для адаптации учебных программ и материалов, мобильное обучение предоставляет огромный выбор ежедневно обновляющегося контента. Более того, преподаватель может создавать собственные учебные материалы и использовать их сразу, разместив в сети.

3. Разнообразие видов деятельности: выполнение предметных, сюжетных, ролевых, деловых, имитационных, творческих заданий онлайн мотивирует студентов и стимулирует интерес к прохожде-

нию программы, внося разнообразие в учебный процесс и снимая психологические барьеры, что создает комфортную образовательную среду.

4. Учет индивидуальных когнитивных способностей, потребностей и темперамента студента. Обучающийся самостоятельно выбирает род деятельности, соответствующий его уровню, темп выполнения заданий, а также форму предоставления учебного материала: одни лучше воспринимают визуальную (графики, схемы, таблицы и т.д.), другие – аудио- или видео уроки, что существенно влияет на успешность освоения материала.

5. Социальный аспект. Использование ИКТ не заменяет контактов с людьми. В мобильном учебном сообществе, когда студенту необходима информация, он может получить ее в ходе совместной работы с другими учащимися. Мобильное обучение предполагает не столько получение новой информации, сколько взаимодействие с другими участниками учебного процесса и расширение контактов в конкретной области, что позволяет поместить полученную информацию в контекст и стимулирует учащихся искать новые варианты осмысления данных.

6. Финансовая доступность. Учебные программы мобильного обучения общедоступны, предоставляются бесплатно или стоят гораздо дешевле, чем очное обучение.

7. Возможность использования мобильного обучения в самостоятельной работе [3].

Важно отметить, что при мобильном формате обучения использование мобильных устройств не самоцель, а лишь инструмент, так как основной целью мобильного обучения является обеспечение гибкости самого процесса обучения.

В «Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения» [2] перед образовательными институтами, среди прочих, поставлены следующие задачи: создание или обновление политики мобильного обучения, подготовка педаго-

гов к использованию мобильных технологий в повседневной практике, поддержка и подготовка педагогов с использованием мобильных технологий, создание и оптимизация образовательных ресурсов для использования на мобильных устройствах, содействие безопасному, ответственному и разумному использованию мобильных технологий, использование мобильных технологий для повышения качества управления коммуникациями и образовательным процессом.

Таким образом, мобильное обучение является закономерным инновационным процессом в системе образования. Внедрение этого типа образования требует усилий со стороны руководителей образования, методической работы ученых и преподавателей, а также самих студентов. Применение мобильных технологий в учебном процессе должно опираться на системный подход, обеспечивать реализацию определенных дидактических задач и целей и, как результат, интенсифицировать учебный процесс.

Однако, несмотря на повсеместное распространение мобильных устройств, очевидный интерес к мобильному обучению среди студентов, преподавателей и в научно-исследовательской среде, в настоящее время проблема внедрения мобильных технологий в процесс обучения на всех уровнях образовательного процесса сталкивается с рядом серьезных препятствий.

Большинство политик применения ИКТ в сфере образования сформулировано до того, как население стало активно использовать мобильные технологии, а, следовательно, в них не учитывается в полном объеме образовательный потенциал современных технологий. Если же в соответствующих политиках есть упоминание о мобильных технологиях, то зачастую это сделано с акцентом на «нерациональное» использование гаджетов в учебной аудитории (доступ к нежелательным ресурсам и материалам для развлечения, а не в учебных целях) или вреде, ко-

торый гаджеты наносят здоровью. Для того чтобы возможности мобильных и других ИКТ были эффективно интегрированы в процесс обучения, руководителям органов управления образованием необходимо актуализировать соответствующие политики.

Работа в данном направлении уже начата. Так, в «Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017–2030 гг.» [4] определены основные направления развития информатизации системы образования, направленные на повышение уровня информационного общества. Кроме того, «Профессиональный стандарт педагога профессионального образования» [5] требует от педагога профессиональной образовательной организации «применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, а при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ и требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)». Однако на практике преподаватели профессиональных образовательных организаций не всегда имеют достаточную подготовку для реализации поставленных задач.

Внедрение мобильных технологий в процесс обучения модифицирует три основные составляющие педагогического процесса: доступ к средствам обучения, формы реализации учебной интеракции и формы подачи учебного материала. В связи с этим для широкого внедрения мобильного обучения на уровне системы образования необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить материально-техническое обеспечение учебных аудиторий и возможность снабжения мобильными устройствами всех учащихся.

2. Непрерывно повышать компьютерную грамотность преподавательского состава.

3. Поощрять научно-исследовательскую работу в данной области.

На уровне отдельного образовательного учреждения необходимо предпринять следующие шаги:

1. Обозначить цели и задачи курсов мобильного обучения. Провести опрос преподавателей и студентов для того, чтобы выяснить потребность в предоставлении соответствующих курсов. Определить формат подачи учебного материала (видеоуроки, подкасты, электронные учебные пособия и др.)

2. Под поставленную задачу подготовить контент: создать учебные материалы с нуля или адаптировать уже разработанные курсы.

3. Организовать непрерывное обучение преподавательского состава для использования современных мобильных технологий в профессионально-педагогической деятельности.

4. Выбрать платформу. Если вуз имеет такую возможность, разработать собственную онлайн платформу, в ином случае использовать доступные популярные ресурсы.

Современный уровень развития технологий, возможность их эффективного внедрения в сфере образования требует от преподавателя поиска путей максимального использования потенциала мобиль-

ных устройств для оптимизации учебного процесса. Очевидно, что внедрение мобильных технологий в учебный процесс воспринимается студентами как неоспоримое преимущество, но большинство преподавателей используют ИКТ недостаточно эффективно. К сожалению, мобильное обучение не получило в России должного распространения в силу ряда причин. Работникам сферы образования предстоит серьезная работа и перестройка сознания, в то время как студенты технически и психологически уже готовы к таким переменам.

#### Библиографический список

1. Национальный стандарт Российской Федерации в области информационно-коммуникационных технологий в образовании (<https://docs.cntd.ru/document/1200053103>) (дата обращения: 12.07.2022).
2. Рекомендациям ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения (<https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf>) (дата обращения: 12.07.2022).
3. Меркулов А. М. Обучение при помощи мобильных устройств – новая парадигма электронного обучения // Молодой ученый. – 2012. – № 3 (38). – С. 70–75. – URL: <https://moluch.ru/archive/38/4333/> (дата обращения: 12.07.2022).
4. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 гг.» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения 12.07.2022)
5. Профессиональный стандарт педагога профессионального образования (<https://docs.cntd.ru/document/420304273>) (дата обращения: 12.07.2022).

© Медведева И. В., 2022