

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПО МЕТОДУ А. АЗБЕЛЬ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПО

А. Р. Голубев

*магистрант, e-mail: golubev.a.r@yandex.ru,  
Вятский государственный университет,  
г. Киров, Россия*

## THE RESULTS OF THE STUDY OF PROFESSIONAL IDENTITY BY THE METHOD OF A. AZBEL AMONG STUDENTS OF SPO

A. R. Golubev

*Master's student, e-mail: golubev.a.r@yandex.ru,  
Vyatka State University,  
Kirov, Russia*

---

**Abstract.** The article describes the methodology of studying the level of professional identity among students of secondary vocational educational institutions using the method of A. Azbel, presents the results of the analysis.

**Keywords:** professional identity; professional education; profession; career.

---

В современных социально-экономических условиях среднее профессиональное образование актуально. Студенты СПО составляют значительную часть студенческой аудитории. Прикладной характер получаемых знаний, сокращенный срок обучения, отсутствие вступительных испытаний нередко становятся решающими факторами при выборе среднего специального образования.

Возникает противоречие между потребностью общества в профессиональных кадрах и нежеланием большинства выпускников работать по специальности. Нередко это связано размытостью профессиональных перспектив, с несформированной профессиональной идентичностью или даже ее отсутствием у будущих специалистов.

Между тем развитие и модернизация подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования является одной из ключевых проблем современной науки и практики.

Таким образом, на основе анализа научно-исследовательской литературы, изучения современного опыта подготовки специалистов в условиях среднего профессионального образования определено исследовательское поле, обозначившее круг вопросов по изучению развития профессиональной идентичности студентов средних специальных учебных заведений.

В соответствии с результатами исследований, около половины выпускников учреждений СПО не трудоустраивается по специальности. Одним из ключевых факторов отрицательного влияния является низкая степень профессиональной идентичности у студентов-выпускников. Основываясь на том, что объем населения, получающего нерелевантное будущей профессиональной деятельности образование, достаточно высок, а преобладающим источником финансирования обучения в области СПО является бюджетное, считаю, что проблема актуальна и требует решения для повышения объема целевого обучения и дальнейшего трудоустройства

по выбранной специальности и увеличения степени обученности трудового населения, а так же уменьшения объема нецелевого государственного финансирования в области образования [14, дата обращения 31.03.2020].

Для определения уровня профессиональной идентичности и степени удовлетворенности профессиональной деятельностью были применены анкетирование и личный опрос, по результатам которого были внесены данные по показателям посредством коллегиальной экспертной оценки результатов каждого участника.

Анкета опросник состоит из 20 вопросов на основе методики А. А. Азабель. Для каждого среза в течение периода участия вопросы переформулируются и изменяется их очередность во избежание искажения результатов исследования.

После заполнения анкеты опросника психологи проводят устный опрос по методике А. А. Азбель.

Данный метод диагностики был выбран, как стандартизированный закрытый опросник, позволяющий быстро и массово определять статус профессиональной идентичности. Цель этого диагностического инструмента заключается в выявлении количественного уровня выраженности каждого из четырех статусов профессиональной идентичности, что дает большой объем информации, простой в переносе на количественные показатели. Статусы профессиональной идентичности с описанием и системой оценки представлены в таблице 1, 2, 3, 4. [17, дата обращения 31.01.2020].

*Таблица 1*

**Статус неопределенное состояние профессиональной идентичности**

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Суммы баллов	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии	0-3	Статус не выражен
		4-7	Выраженность ниже среднего уровня
		8-11	Средняя степень выраженности
		12-15	Выраженность выше среднего уровня.
		16 баллов и выше	Ярко выраженный статус

Таблица 2

**Статус навязанная профессиональная идентичность**

Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал спой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию	0-4	Статус не выражен
		5-9	Выраженность ниже среднего уровня
		10-14	Средняя степень выраженности
		15-19	Выраженность выше среднего уровня
		20 баллов и выше	Ярко выраженный статус

Таблица 3

**Статус мораторий (кризис выбора)**

Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности	0-4	Статус не выражен
		5-9	Выраженность ниже среднего уровня
		10-14	Средняя степень выраженности
		15-19	Выраженность выше среднего уровня
		20 баллов и выше	Ярко выраженный статус

Таблица 4

**Статус сформированная профессиональная идентичность**

Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть	0-2	Статус не выражен
		3-5	Выраженность ниже среднего уровня
		6-8	Средняя степень выраженности
		9-11	Выраженность выше среднего уровня
		12 баллов и выше	Ярко выраженный статус

В результате комплексного анализа каждому из участников проекта присваивается статус профессиональной идентичности в рамках данной методики. Те студенты, которым по результатам диагностики был присвоен статус «сформированная профессиональная идентичность» попадают в положительную оценку.

Для участия в пилотном проекте были отобраны студенты тех групп, которые уже имеют представление о профессиональной деятельности, то есть проходили практику на профильных предприятиях и/или параллельно с обучением работают по осваиваемой специальности.

Для получения базового значения по показателю процент трудоустройства выпускников по специальности был взят средний показатель трудоустройства выпускников всех специальностей за последние 3 года на основе данных центра содействия трудоустройству и телефонного опроса выпускников прошлых лет.

Для участия было отобрано 100 студентов из групп различных направлений

обучения. Сбор данных проходил вышеописанным методом в период с 1.10.2020 по 1.11.2020 на базе обособленного подразделения ГАПОУ ТК № 24. Результаты сбора базовых значений представлены на рисунке 1.

Таким образом, на основании данных, собранных в процессе производственной практики, можно сделать вывод о том, что студенты СПО зачастую испытывают затруднения с формированием профессиональной идентичности как в рамках обучения и производственной практики, так и на последующем месте работы, что в свою очередь влияет на длительность этапа адаптации в рабочих условиях, объем студентов, отказавшихся от работы по направлению образования, полученного в рамках СПО, поэтому данный проект актуален и требует комплексного исследования и развития с целью повышения выше обозначенных показателей.



*Рис. 1. Результаты сбора данных для получения базовых значений*

Это приведет к повышению профессиональной идентичности учащихся, повышению степени удовлетворенности профессиональной деятельностью и, как следствие, к повышению процента трудоустройства по специальности, что в свою очередь снизит объем нецелевого финансирования за счет государственного бюджета, повышению количества квалифицированных кадров, успешно адаптировавшихся в профессиональной среде, что повлияет на производительность труда в целом и будет иметь влияние на рост экономических показателей страны.

**Библиографический список**

1. «ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст)
2. Постановление правительства Российской Федерации «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» от 31 октября 2018 N 1288.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [<http://fgosvo.ru/>]
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
5. Абельс Х. Интеракция, идентичность, презентация. – СПб.: Наука, 2001. – 57 с.
6. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг : учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 600 с.
7. Родыгина У.С. Психологические особенности студентов с различным уровнем профессиональной идентичности // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. № 1, 2007. – С. 95–98.
8. Петровский А., Петровский В. «Я» В «Других» и «другие « во «мне» // Популярная психология: хрестоматия. – М.,1990. – 303 с.
9. Хамитова И. Ю. Развитие профессиональной идентичности консультанта. – Режим доступа: <http://www.roman.by/r-97301.html>
10. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 2010. – 304 с.
11. Родыгина У. С. Психологические особенности профессиональной идентичности студентов. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu/2007/n4/Rodygina\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2007/n4/Rodygina_full.shtml).
12. Проблема нерелевантности образования студентов СПО в РФ как тенденция современного образования // <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43880741> (дата обращения: 31.01.2021).

13. Условия формирования профессиональной идентичности студентов // <http://journal.asu.ru/>  
URL: <http://journal.asu.ru/ralj/article/view/3.3>  
(дата обращения: 31.01.2021).
14. Процесс формирования профессиональной идентичности у студентов // <https://cyberleninka.ru/>  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-studentov/viewer> (дата обращения: 31.01.2021).
15. Методология исследования социально-профессиональной идентичности // <https://cyberleninka.ru/>  
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-issledovaniya-sotsialno-professionalnoy-identichnosti/viewer> (дата обращения: 31.01.2021).
16. <https://dic.academic.ru/>  
URL: <https://dic.academic.ru/> (дата обращения: 31.01.2021).

© Голубев А. Р., 2022