

УДК 159.99

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**М. И. Логачева**

*Кандидат филологических наук, доцент,  
e-mail: mi.logacheva@mail.ru,  
0000-0002-4707-6112,  
Поволжский государственный университет  
телекоммуникаций и информатики,  
г. Самара, Россия*

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INFORMATION MEMORIZATION IN LEARNING

**M. I. Logacheva**

*PhD in philology, associate professor,  
e-mail: mi.logacheva@mail.ru,  
0000-0002-4707-6112,  
Povolzhsky State University  
of Telecommunications and Informatics,  
Samara, Russia*

---

**Abstract.** The article describes psychological features of the cognitive process in teaching English. It devotes to the methods of learning English. It touches upon the searching the model of ideal teaching. It describes the peculiarities of the process of memorization. It points out some factors that should be taken in to consideration while investigating the process of memorization such as motivation. It describes in details types of memory. The article touches upon the situational forgetting. It also considers the role of information coding. The article states that feedback is very important in learning English. The article characterizes the social and cultural environment of teaching foreign languages (English).

**Keywords:** cognitive process; memorization; sensory memory; short-term memory; long-term memory; information encoding.

---

Учитывая стремительное, социокультурное, экономическое и политическое развитие современного общества, с каждым годом все большее значение придается вопросу изучения и использования иностранного (в нашем случае английского языка). На сегодняшний день английский язык признан международной коммуникацией и является самым распространенным языком в мире. Свою популярность английский язык приобрел не только потому, что носителей языка

насчитывается 1 миллиард 132 миллиона человек, но и потому, что он является самым популярным в изучении. Так же английский язык носит статус «официальный» на 6 континентах.

В связи с тем, что английский язык все больше популяризируется и изучается большим количеством людей, становится понятна и другая тенденция, касающаяся системы образования – английский язык становится обязательной дисциплиной, начиная со школы. В 2019 году Мини-

стерство просвещения Российской Федерации планировало ввести среди обязательных экзаменов в единые государственные экзамены иностранный язык, однако, в 2020 году Совет по федеральным государственным стандартам при Министерстве просвещения Российской Федерации принял решение об исключении иностранного языка из числа обязательных предметов при итоговой аттестации. В данном случае такая отмена связана с тем, что, не смотря на стремительное развитие общества, его внешних и внутренних процессов, условия и форма подготовки по изучению (преподаванию) иностранного языка считается неодинаковой и неравноправной для всех жителей страны и зависит от социально – экономического развития того или иного субъекта Российской Федерации. Поэтому на данный момент мы имеем то, что изучают английский язык многие, но лишь некоторые владеют им на уровне носителей языка.

От чего же зависит успешное усвоение английского языка? Ведь если мы с вами вспомним, что не все из наших одноклассников и однокурсников (при условии обучения по одинаковым образовательным стандартам) в одинаковой мере владеют английским языком. Не существует единой, эффективной модели обучения и изучения английского языка, чтобы она равным, положительным образом влияла на всех изучающих одинаково. Успех и эффективность в изучении английского языка зависит от нескольких факторов.

Некоторые ученые, работающие в парадигме изучения и развития познавательных процессов, придерживаются того мнения, что объем усвоенного материала напрямую зависит от того, сколько времени на это было затрачено. Такая гипотеза была доказана рядом исследований, описывающих эффективность затраченного времени при развитии определенных знаний, умений и навыков. При этом, помимо затраченного времени на изучение нового материала, следует учитывать и другие факторы, а так же особенности познава-

тельных (психических) процессов. К таким фактором принято относить мотивацию на изучение, познание чего-то нового, свойства внимания, восприятия, памяти и мышления познающего.

Если с мотивацией все более – менее ясно: она либо присутствует у человека и он ею руководствуется либо поддается её отсутствию, то с познавательными процессами дело обстоит немного иначе. Обладание информацией о таком психическом процессе как память позволяет нам эффективно выстраивать образовательный процесс наилучшим образом для обучающегося с минимальной энергозатратой.

Память – психический познавательный процесс, заключающийся в запечатлении, накоплении, сохранении, узнавании, воспроизведении и забывании следов непосредственного и прошлого индивидуального и общественного опыта (ощущений, восприятий и представлений).

Как и любой другой психический процесс, память имеет как физиологическую, так и психологическую основы. В подходах к изучению памяти выделяют несколько видов:

- сенсорная – информация, полученная с помощью органов чувств, которая хранится максимум до 2-х секунд;
- кратковременная – информация о 5–9 предметах («золотое» правило памяти: объем кратковременной памяти составляет  $7 \pm 2$ );
- рабочая – сохраненная необходимая в данный момент времени информация, которая впоследствии либо переходит в долговременную, либо вытесняется другой информацией;
- долгосрочная – запоминание и хранение на длительный срок информации, полученная в результате эмоционального напряжения или регулярных повторений.

Поскольку важной задачей при изучении английского языка считается «попадание» и фиксация информации на уровень долгосрочной памяти, в процессе обучения иностранному языку следует

ориентироваться на постоянство повторений и техническую сторону.

Самыми популярными методами изучения английского языка является метод многочисленных повторений и аутентичное общение с носителями языка. Но данные методы влияют как на кратковременную, так и на долгосрочную память в разной степени, что вызывает определенные трудности у обучающихся.

В общей психологии в разделе про познавательные процессы (память) описывается теория «ситуативного забывания» Э. Тульвинга. Данная теория подразумевает то, что человек не всегда может воспроизвести информацию не потому, что он потерял «связующую нить» к месту, где она хранится, а потому, что может присутствовать несоответствие между признаками кодирования информации при запоминании и при воспроизведении. Следовательно, при изучении и запоминании английского языка важную роль играет принцип кодировки информации при её воспроизведении преподавателем и при её восприятии обучающимся.

Как пример эффективного кодирования можно привести подключение мышечной памяти к данному процессу: привязка артикуляции к воспроизведению слов и предложений на английском языке или же подключение ассоциативных связей к процессу восприятия и запоминания.

Учитывая такую характеристику памяти, как её объем ( $7 \pm 2$  объектов одновременно), новую информацию для изучения необходимо давать кратко, емко, равномерно распределенную на блоки и с соблюдением временного промежутка между ними. Эту особенность необходимо учитывать при составлении плана занятий и при проведении обучающего процесса.

Чем сложнее информация, тем проще должна быть форма её демонстрации и воспроизведения. Например, легче усвоится схематичное и символическое объяснение правил английского языка, нежели написанный текст.

Так же не стоит забывать еще одно правило, про которое мы уже упоминали – новая информация запомнится лучше, если она интересна обучающемуся, тем больше он будет сосредотачивать свое внимание на ней.

Если прибегать к методу построения ассоциаций при изучении иностранного языка, можно также облегчить процесс его изучения и запоминания, новая информация будет присоединяться к уже имеющийся в смысловом поле информации и если напрямую не воспроизведется, то её можно будет «достать», используя ассоциацию с другим объектом (якорение).

Помимо способов предъявления, восприятия, запоминания и хранения информации, важная роль отводится процессу повторения ранее изученной информации. Но данный процесс эффективен лишь при изучении произношения слов.

Воспроизведение ранее изученного материала (повторение) будет еще более эффективным при проверке (тестирование) изученного материала и наличия обратной связи от преподавателя. Данная техника так же способствует переводу информации в долговременную память. В науке существует теория, что проверка полученных знаний, подкрепленная обратной связью, имеет больший эффект, чем простое повторное предъявление материала без проверки знаний.

Подводя итоги, стоит сказать, что память – инструмент, который является достаточно пластичным и поддающийся манипуляциям. При изучении иностранного языка следует убирать заучивание, которое является аспектом кратковременной памяти, необходимо сделать акцент на ассоциативном, механическом (жесты, артикуляция) запоминании.

#### Библиографический список

1. Аллаhverдов В.М. Сознание как парадокс. СПб., 2000.
2. Алямкина Е.А. Взаимосвязь способностей, задатков и таланта и их развитие в

- образовательном процессе вуза // Психолог. 2015. № 2. С. 28–36.
3. Борисова А.А. Изучение механизмов умственной деятельности в аспекте теории информации // Психология высших когнитивных процессов. М., 2004. с.189–203.
  4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2008. 336 с.
  5. Меджидова К.О. Мотивация как предмет научных исследований // Психология и Психотехника. 2012. 4. С. 36–40.

© *Логачева М. И.*, 2022.