

УДК 811.11:371.3

**О КОРРЕЛЯЦИИ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
И РАБОТЫ ПО РАСШИРЕНИЮ ВОКАБУЛЯРА
В РАМКАХ МОДУЛЯ «FOOD AND HEALTH»
(на примере старших классов российской общеобразовательной школы)**

И. С. Мазин

*Магистрант второго года обучения,
ORCID: 0000-0003-2526-2325,
e-mail: imazin@sfnedu.ru,
Южный федеральный университет,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

**ON CORRELATION OF LANGUAGE COMPETENCE FORMATION
AND WORK ON VOCABULARY EXPANSION
WITHIN THE "FOOD AND HEALTH" MODULE
(on the example of the russian high comprehensive school)**

I. S. Mazin

*Post-Graduate Student,
ORCID: 0000-0003-2526-2325,
e-mail: imazin@sfnedu.ru,
Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Rostov region, Russia*

Abstract. Within to-date continuous flow of information and the availability of international contacts, a special need for knowledge of English is increasing. The competence-based approach, which is actively used in the modern education system, is aimed at applying knowledge and skills in practice. By mastering the language, students also gain an understanding of the culture of the language under study, which is part of the language competence, with the latter being important for successful intercultural communication. In combination with the competency-based approach, no less widespread module approach is often used. It individualizes the learning process and subsequently contributes to the increase of student's independence. Each training module in the textbooks of foreign languages is aimed at developing various skills (listening, writing and speaking, using grammatical structures and complexes). Each of these skills reveals a strong correlation with the vocabulary of students, which is an important component of language competence in general. Educational modules covering the topics of food and health are aimed not only at improving language competence through language usage in various areas of life, but also at mastering general cultural competence, which is necessary for the successful social integration of students. A healthy lifestyle, incorporating both a culture of healthy eating and nutritional habits, is rightly considered to be the foundation of a healthy society. It is for this reason that the lexical content of the "Food and Health" module should be given special attention to.

Keywords: competence-based approach; language competence; module approach; general cultural competence.

Изучая специфику обучения иностранному языку, нельзя не акцентировать взаимосвязь процессов овладения и закрепления навыков применения иностранного языка в различных ситуативных и контекстуальных условиях и феномена языковой компетенции в целом. При этом языковой компетенцией называют обладание знаниями в конкретной области, умение решать задачи в рамках этих

знаний и возможность размышлять и высказывать идеи. Формирование языковой компетенции трактуется как основная задача обучения иностранному языку, а умение учащегося строить развернутые с точки зрения лексического наполнения и ситуативно корректные высказывания с позиций соблюдения грамматики изучаемого языка интерпретируется как основа языковой компетенции. Языковые компе-

тенции помогают развитию языковых способностей учащихся и дают возможность использовать язык в соответствии со всеми принятыми в данной культуре нормами. В частности, выделяются такие языковые способности, как умение распознавать интонации и модальность речи собеседника, адекватно воспринимать чужую речь, давать ей оценку, умение давать соответствующие ответы, исходя из социокультурного контекста [1, с. 64], а также умение выстраивать коммуникативный процесс в рамках определенного тематического блока. Мы полагаем, что до сих пор представляется недостаточно освещенной в научно-теоретической и методической литературе специфика работы над лексической составляющей в рамках тематического модуля «Еда и здоровье», результатом успешного освоения которого становится не только расширение словаря учащихся по соответствующей теме, но и закладываются основы бережного отношения к здоровью и нутрициальным привычкам, к интерпретации здоровья как ценности. Такой подход находится в тесной взаимосвязи с приоритетными задачами социокультурной политики страны, целью которой является не только сохранение здоровья граждан, но и формирование взглядов населения на здоровый образ жизни.

В современных условиях российского и зарубежного обучения иностранным языкам широко применяется модульный подход, согласно которому модуль представляет собой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им [2, с. 54]. Сравнивая традиционные подходы обучения с модульными, Е. В. Дубровская приходит к справедливому выводу о том, что традиционные методики используют принцип «от единичного к общему» и в силу перегрузки учебных программ малозначительными общими деталями могут оказать негативное влияние на развитие интереса к учебному процессу у учащихся.

В то время как модульная система организации учебного процесса предполагает движение ученика по схеме «всеобщее – общеединичное» с постепенным погружением в детали с переходами на варьирующиеся типы взаимосвязанной деятельности. Более того, модульный подход предполагает в начале каждого цикла деятельности обязательность мотивационного этапа, позволяющего студентам осознать перспективу обучения [2, с. 55].

Особо акцентируется мысль об использовании модульной программы в аспекте значительного повышения самостоятельности обучающихся, что происходит во многом благодаря систематичности знаний и умений в содержании модуля, проблемному содержанию материала, особому вниманию на методы деятельности [3, с. 196].

Исследователи высказывают справедливую мысль о том, что практическая часть в модуле должна быть интеллектуально насыщенной, а самоконтроль интеллектуальной деятельности должен носить регулярный характер, что позволит создать условия для формирования у обучающегося потребности к составлению самостоятельных умозаключений и поиску возможных путей достижения поставленных целей. Таким образом, модульный подход обеспечивает формирование индивидуальной учебной траектории студентов, системы знаний, компетенций, нацеленных на решение учебных задач, приближенных к профессиональной деятельности [4, с. 92]. Интродукция лингвокультурного модуля, к которому можно отнести и модуль «Food and Health» и который совмещает культурный и языковой аспекты через явления культур и их языковое выражение, стимулирует создание условий для активной познавательной и самостоятельной деятельности, ведущих к активному усвоению и использованию новых знаний об иноязычной культуре [3, с. 197].

В рамках модуля «Staying Safe» учебника Spotlight 9 учащимся предлагается рассмотреть различные фобии и способы их преодоления [10]. Страхи и борьба с ними являются неотъемлемой частью поддержания ментального и психического здоровья человека. По окончании работы по аудированию и аналитическому чтению текста о возможных триггерах фобий, их интерпретаций и влиянии на организм обучающимся предлагаются варианты номинации фобий (ablutophobia), описание процессов организма при страхе (brain reacts, to activate the nervous system) и различные эмотивы, являющиеся лексическими репрезентантами различных эмоционально-психических состояний человека (sadness, depression, embarrassment, nervousness) [10, с. 107]. В разделе грамматики на базе лексических сочетаний (catch a cold, injured man, hurt yourself, slippery) вводятся полезные для повседневной жизни фразы связанные с поддержанием здоровья. В разделе Vocabulary and Speaking располагается тест, предназначенный для выявления полезных для здоровья привычек, в котором размещено множество пассивных лексических элементов (starving, nutrition, stressing out) [10, с. 112]. В качестве закрепления представленной лексики студентам предлагается обсудить результаты текста и проанализировать как можно улучшить свои пищевые привычки и практики поддержания здоровья. Среди других упражнений на закрепление лексики выделяем задания с пропущенными в контексте словами, а также с выбором подходящего слова в контексте. Данные упражнения выступают хорошей мотивационной базой для развития языковой интуиции. Еще одним упражнением для расширения лексического запаса отмечаем задание на составление устойчивых выражений, в котором студентам необходимо соединить начальную и заключительную часть фразы.

В учебнике для учеников 10 класса Spotlight 10 модуль Food & Health начина-

ется с ввода лексического материала тематической группы «фрукты и овощи», в котором обучающимся предлагается сформулировать свою аксиологическую оценку о пользе/вреде отдельных продуктов, диеты, пищевых привычек и предпочтений, используя интродуцируемые авторами сочетания (improves concentration, give you an extra boost) [11, с. 103]. В разделе Listening & Speaking представлено метапредметное задание (необходимо выстроить корреляционную связь между триггерами проблем со здоровьем и рационом питания). Подобная форма работы не только способствует усвоению новых лексических элементов, но и является репрезентативным материалом, стимулирующим критический анализ учениками ихнутрициальных привычек и образа жизни в целом. В разделе «Danger!» учебника для учеников 11 класса Spotlight 11 в рамках работы с вокабуляром необходимо осуществить выбор контекстуально верной лексемы (представлены различные виды травм – bruised the knee, sprained my ankle) [12, с. 65]. В следующей части юнита, вступительным заданием является задание на сопоставление прилагательных с симптомами разных болезней (runny/streaming/blocked – nose) [12, с. 66]. Таким образом ученики могут использовать лексические единицы в необходимом контексте, тем самым они понимают, как реализовывать слова в необходимых ситуациях, другими словами качественно семантизируют изученную лексику.

ВЫВОДЫ

Содержательное и структурное разнообразие, создаваемое системой логично выстроенных заданий в проанализированных учебно-методических комплексах, создает условия для расширения лексического запаса учащихся старших классов, их социокультурного и языкового кругозора в целом. Подобная работа способствует также повышению их самосознания и развитию критического мышления в целом. Работа по расширению вокабуляра находится в тесной взаимосвязи с анали-

зом грамматической специфики современного английского языка, а также его фонологических особенностей. Именно благодаря такому комплексному подходу в рамках проанализированных учебно-методических пособий становится возможным закладывать основы формирования языковой компетенции будущих специалистов в различных профессиональных сферах.

Библиографический список

1. Басасва М.Д., Царахова Э.Н. Понятие языковой компетенции // Теоретические и практические проблемы развития современной науки. Махачкала, Россия: Апробация, 2018. С. 63–65.
2. Дубровская Е.В., Модульная технология как способ реализации индивидуального подхода в обучении// Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Чебоксары: Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2015. С. 54–56.
3. Маскинскова И.А., Модульный подход в обучении иностранным языкам (немецкий язык, языковой вуз)// Вестник мордовского университета. Саранск, Россия, [Электронный ресурс], 2008. С. 196–197.
4. Шутикова М.И., Модульный подход в обучении на основе системы "1с: предприятие"// Вестник вологодского государственного университета. Серия: гуманитарные, общественные, педагогические науки. Вологда, Россия: [Электронный ресурс], 2016. С. 91–94.
5. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Боб О., В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. –С. 101–120.
6. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. –С. 63–82.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О. Е. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. –С. 106–120.

© Мазин И. С., 2022.