

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. CASO ESTUDIO: IGLESIA ALIANZA CRISTIANA Y MISIONERA "DIOS ES AMOR", CANTÓN LA LIBERTAD; ECUADOR

Didactic Strategies For The Improvement Of The Teaching-Learning Process. Case Study: Christian And Missionary Alliance Church "God Is Love", Canton La Libertad; Ecuador

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0033>

Karla Denisse Chica Arandi ^{1 2}

ORCID: [0000-0002-8407-3834](https://orcid.org/0000-0002-8407-3834)

Campuzano Abad Lex Gregorio ¹

ORCID: [0000-0002-7368-1957](https://orcid.org/0000-0002-7368-1957)

Lisette Juleysi Vacacela Conforme ¹

ORCID: [0000-0002-0552-8483](https://orcid.org/0000-0002-0552-8483)

Viviana Carolina Zambrano Molina ¹

ORCID: [0000-0002-3249-5365](https://orcid.org/0000-0002-3249-5365)

Rosa Amelia Moreira Ortega ¹

ORCID: [0000-0001-5877-7523](https://orcid.org/0000-0001-5877-7523)

RESUMEN

El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso que debe ser guiado y acompañado no solo por los docentes sino también por los padres y representantes. Es por ello que objetivo general es: Capacitar a los padres en relación a las estrategias didácticas para el mejoramiento del proceso de enseñanza de sus hijos. Esta investigación se desarrolló con la perspectiva positivista, bajo el paradigma cuantitativo con la modalidad de campo de tipo descriptiva. La población estuvo constituida por 58 niños, adolescentes y adultos de la comunidad de Santa Elena, Libertad, Barrio Rocafuerte que asisten a la iglesia Alianza Cristiana y Misionera "Dios es Amor". La muestra seleccionada fueron 15 padres de familia entre 25 y 50 años de edad. En los resultados se obtuvo que los padres desconocen las estrategias didácticas que pueden emplear para acompañar a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se concluye que existe una inmensa necesidad de ofrecer un plan de capacitación sobre las estrategias didácticas que pueden emplear para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Dirigido a los padres que asisten a la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera "Dios es Amor".

Palabras clave: Aprendizaje, enseñanza, estrategias didácticas

¹ Instituto Superior Universitario de Formación UF

² Autor de correspondencia: karla.chical@formacion.edu.ec

ABSTRACT

The teaching-learning process is a process that must be guided and accompanied not only by teachers but also by parents and representatives. That is why the general objective is: Train parents in relation to didactic strategies to improve the teaching process of their children. This research was developed with the positivist perspective, under the quantitative paradigm with the descriptive field modality. The population was made up of 58 children, adolescents and adults from the community of Santa Elena, Libertad, Barrio Rocafuerte who attend the church Alianza Cristiana y Misionera "Dios es Amor". The selected sample was 15 parents between 25 and 50 years of age. In the results, it was obtained that parents are unaware of the didactic strategies they can use to accompany their children in the teaching-learning process. It is concluded that there is an immense need to offer a training plan on the teaching strategies that can be used to strengthen the teaching-learning process of their children. Aimed at parents who attend the Church Alianza Cristiana y Misionera "Dios es Amor"

Keywords: Learning, teaching, didactic strategies.

INTRODUCCIÓN

Los padres y familiares juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, el forzamiento de las actividades escolares en casa significan un gran avance y un fortalecimiento del aprendizaje adquirido. Julio, Manuel y Navarro (2012) "El derecho y el deber de la educación de los niños son para los padres de familia primordial e inalienable" (p. 120) Para Razeto, (2016) "la importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante ha sido comprobada por diversos estudios y se convierte hoy en un hecho irrefutable" (p.30). Asimismo la UNESCO (2004). Los primeros educadores de los niños son los padres y madres y por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando (p.23).

La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado por la UNICEF y realizada el año 2004 en Chile. De allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes (Razeto, 2016)

El adecuado acompañamiento pedagógico de los padres significa variable valiosa, pues los niños suelen ser más disciplinados, autónomos e independientes,

crecer con valores y principio sólidos. Así lo indican, Julio, Manuel y Navarro (2012) al decir que:

La participación de los padres en la educación de sus hijos es importante. Cuando los padres participan en su enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, y alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida (p.122).

Vélez, Arroyave y García (2016) agregan que:

Es así como ante la complejidad del mundo de hoy se deben unir los esfuerzos para lograr superar las dificultades que se presentan, pues en última instancia la razón de ser está en función del protagonismo del niño en la tarea educadora. En esta época el nivel de exigencia a nivel de educación familiar y escolar demanda una preparación y formación de un nuevo estilo educador, basado en un aprendizaje para vivir en una comunidad en la que padres y docentes están llamados a responder con el compromiso de participar en esa tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa (p. 9)

Los padres y familiares, tienen la responsabilidad de irrenunciable del proceso de aprendizaje y enseñanza de sus hijos. Tal como lo menciona Vélez, Arroyave y García (2016). Al decir que “el núcleo familiar al cual pertenece el niño o adolescente, tiene un papel primordial en sus actividades académicas y sociales, siendo así como se va formando un ciudadano apto para vivir en comunidad” (p.23)

Las escuelas son un ente importante para el crecimiento y evolución de todo niño, pero son los padres los responsables de formar adultos operativos social, psicológica y socialmente adaptados. Como lo indican Vélez, Arroyave y García (2016).

Todo padre de familia aspira a desarrollar en sus hijos actitudes que le ayuden a enfrentarlas demandas de este mundo tan cambiantes. Es en el hogar donde se aprenden buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas que les rodean. En otras palabras, en la familia se aprende y se aprende mejor lo que en la escuela se hace. El aprendizaje, es pues, una cuestión en la que intervienen de manera decisoria tanto familia como escuela (p. 24)

Los padres de que asisten a la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera "Dios es Amor" ubicada en Santa Elena, Libertad, Barrio Rocafuerte. Ecuador. Reconocen la importancia y la responsabilidad que tienen de acompañar a sus hijos

pedagógicamente, afirman no tener las competencias para hacerlo de forma eficaz, ya que pierden la paciencia, se alteran, o simplemente sus hijos no los entienden. Es por ello que el objetivo de esta investigación es capacitar a los padres en relación a las estrategias didácticas para el mejoramiento del proceso de enseñanza de sus hijos.

MARCO TEÓRICO

Enseñanza- aprendizaje

El proceso de enseñanza, es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Para Sandí y Cruz (2016) “la enseñanza tiene como pilar fundamental proporcionar medios para estructurar experiencias propias de diferentes formas y que estas sean accesibles para lograr un aprendizaje satisfactorio” (p.35)

El aprendizaje, es proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. Para Sandí y Cruz (2016) Los paradigmas del aprendizaje son el marco referencial de cada una de las teorías del aprendizaje, además, estas teorías tienen en común el hecho de determinar la forma en que las personas aprenden, independientemente de las características que emplean cada uno de estos paradigmas (p.37).

Navarro y Samón (2017) En el método de enseñanza se expresan procesos de exteriorización; y en el de aprendizaje procesos de interiorización asociados a la aparición de nuevas sinopsis o reorganización de las existentes, se añaden conexiones, se modifican otras o se eliminan las inútiles, se prueban combinaciones y seleccionan las mejores, se generan procesos de adición y sustracción de contenidos (p. 1)

Las definiciones de los métodos de enseñanza hasta ahora universalmente estandarizadas, no han permitido dilucidar con exactitud las condiciones necesarias y suficientes para diferenciar el método de enseñanza del método de aprendizaje. El método de enseñanza constituye la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña, las cuales expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso de enseñanza (Navarro y Samón, 2017)

El método de aprendizaje constituye también una secuencia de acciones, actividades u operaciones del que aprende que le permiten procesar e integrar la

información o parte de ella que le resulta útil o significativa, adquirir y asimilar el contenido de enseñanza con los consiguientes cambios en su sistema de conocimientos y en su conducta; atiende la estructura interna de la forma académica de organización pero se expresa dentro y fuera de esta. Los métodos de enseñanza y los de aprendizaje tienen diferentes intenciones, diferentes perspectivas y se proyectan hacia resultados diferentes. (Navarro y Samón, 2017)

Teorías psicológicas

La teoría del aprendizaje significativo sostenida por Ausubel, Novak y Hanesían (1983), en su obra Psicología Educativa expone que: La esencia del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo sustancial con lo que el alumno ya sabe, por relación sustancial y no arbitraria, esto quiere decir que las ideas se relacionan con algún aspecto específico relevante existente en la estructura cognoscitiva del alumno, como por ejemplo una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.48), en oposición total a la tradicional memorización al pie de la letra (Amundaray, 2016).

El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que del conocimiento previo surge el conocimiento nuevo. Según esta teoría, una persona al aprender algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus estructuras mentales que le son propias. Para este modelo epistemológico el aprendizaje es esencialmente activo, he allí la exigencia de que sea el alumno protagonista responsable de la construcción de sus conocimientos y de sus aprendizajes (Amundaray, 2016)

Estrategias didácticas

Jiménez y Robles (2016). Las estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr determinados aprendizajes en los estudiantes (p. 109).

La didáctica, como indica Przesmycki (2000), se caracteriza por estar constituida por tres elementos fundamentales que forman el denominado triángulo o tríada didáctica. La tríada didáctica está compuesta por tres conceptos esenciales: estudiantes, docente y conocimiento y/o contenido. Asimismo, dichos conceptos están intrínsecamente relacionados con el contexto donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje (Flores et al, 2017)

Díaz (1998) define la estrategia como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p.7). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico (Flores et al, 2017)

MARCO METODOLÓGICO

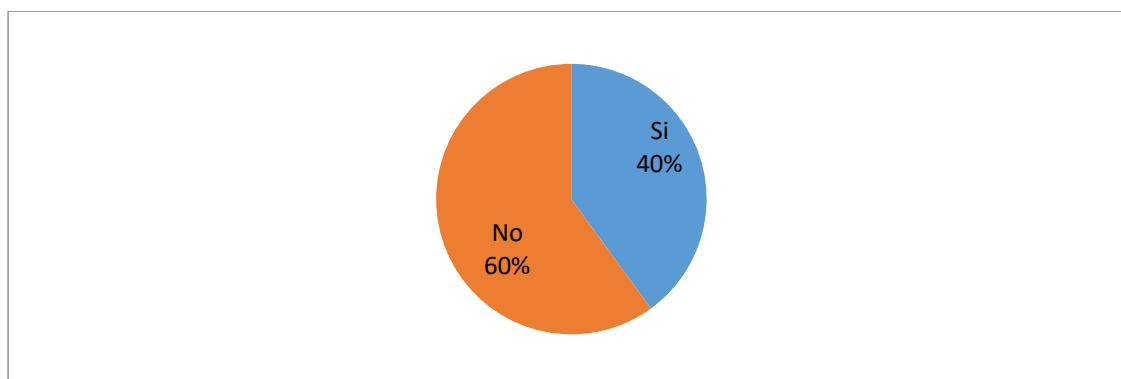
Esta investigación se desarrolló con la perspectiva positivista, bajo el paradigma cuantitativo con la modalidad de campo de tipo descriptiva. La población estuvo constituida por 58 niños, adolescentes y adultos de la comunidad de Santa Elena, Libertad, Barrio Rocafuerte que asisten a la iglesia Alianza Cristiana y Misionera "Dios es Amor" . Por la diversidad de las edades de la población, para efectos de esta investigación, la muestra seleccionada fueron 15 padres de familia entre 25 y 50 años de edad.

La recolección de los datos y de la información se obtuvo a través de la observación y de la entrevista, los instrumentos empleados fueron la lista de cotejo y el cuestionario. El cuestionario estuvo constituido por 10 ítems, con una escala de respuesta dicotómico. El análisis de los resultados de llevo a cabo a través de la estadística descriptiva con tablas y gráficos de torta.

RESULTADOS

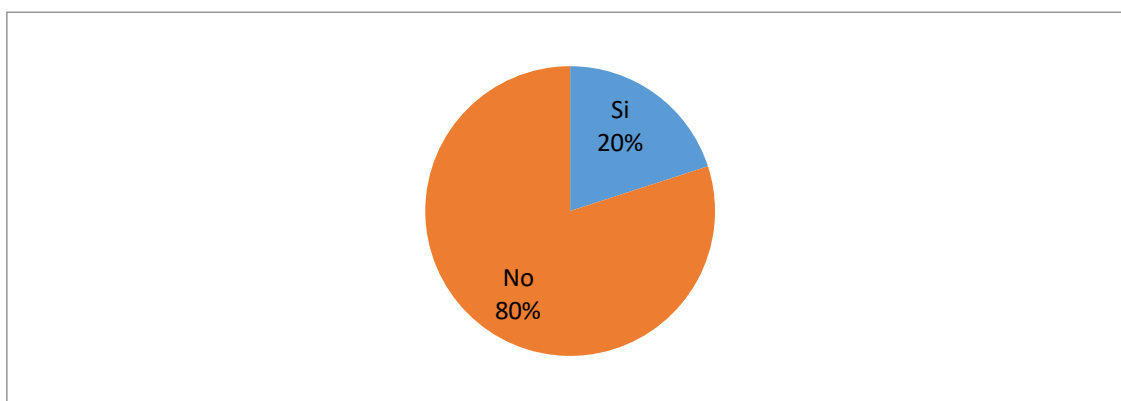
Estos resultados fueron obtenidos por el cuestionario aplicado los 15 padres que asisten a la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera "Dios es Amor",

Grafico 1. ¿Usted ayuda a su hijo a hacer las tareas en casa?



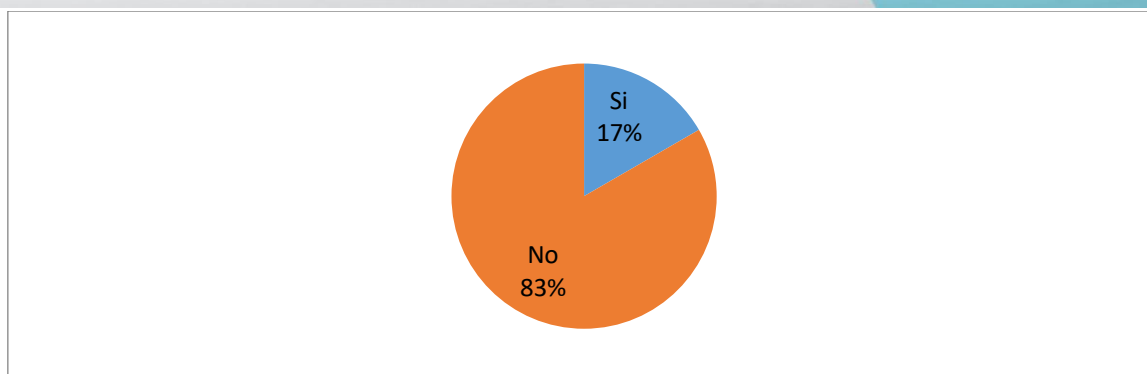
Este grafico indica que solo el 40% de padres ayudan a sus hijos a realizar las tareas en casa, mientras que el 60% señalan que no lo hacen. Durante la entrevista se les pregunto la razón de porque no los ayudan, y manifestaron que no tienen paciencia para enseñarlos.

Grafico 2. ¿Revisa los cuadernos académicos de sus hijos todos los días?



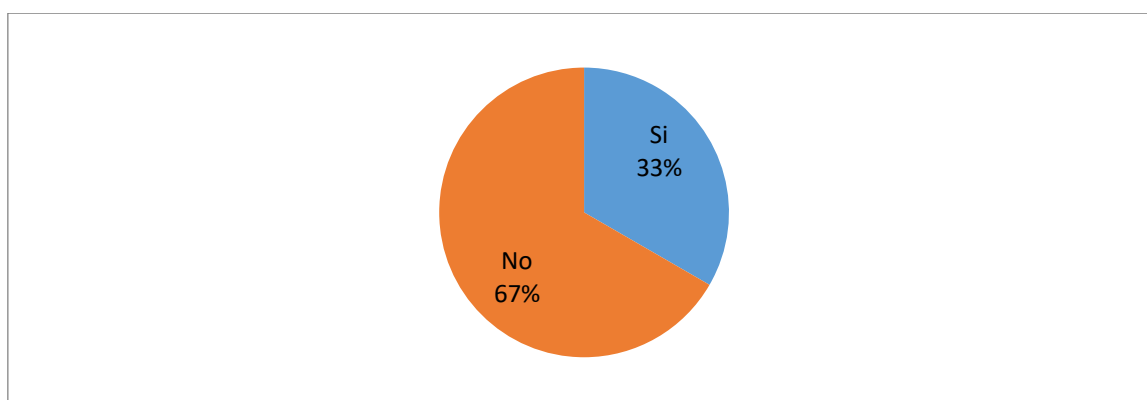
En este grafico los resultados obtenidos reflejan que el 80% de los padres no revisan los cuadernos de sus hijos a diarios y solo el 20% lo hace. Esta actividad es fundamental para la supervisión y acompañamiento pegadísimo desde casa.

Grafico 3. ¿Mantiene comunicación constante con los docentes de su hijo?



Los resultados de este grafico demuestran que solo el 17% de los padres encuestados se comunican frecuentemente con los docentes de sus hijos, mientras el 83% señalan que no lo hacen.

Grafico 4. ¿Participa activamente en el proceso enseñanza- aprendizaje de su hijo?



Los resultados de este grafico señalan que el 33% participa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, mientras que el 67% indican que lo hacen, adicionalmente mencionaron que no saben cómo hacerlo.

Estos resultados sirvieron como base para la planificación y diseño del plan de capacitación para que los padres puedan participar activamente en el fortalecimiento del proceso enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

La capacitación está dirigida a los padres que asisten a la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera "Dios es Amor". Ubicada en la comunidad Santa Elena, Libertad, Barrio Rocafuerte. Con el propósito de brindarles herramientas a los padres, madres, familiares y/o representantes. Es decir, ofrecer Estrategias didácticas para el



mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que de esta manera puedan participar, guiar y acompañar los procesos formativos de sus hijos desde la casa.

Tabla 1. Plan de capacitación

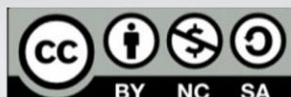
Semana	Tema	Recursos
Semana 1	Teorías psicológicas	Hojas blancas, colores, marcadores, laptop, proyector
Semana 2	Proceso enseñanza aprendizaje	
Semana 3	Estilos de aprendizaje	
Semana 4	Estrategias didácticas	
Semana 5	Importancia del acompañamiento académico	

CONCLUSIONES

Desde el momento en que nacen los niños, los padres se convierten en maestros. Ya sea que intencionalmente les haya enseñado algo específico, habilidades o comportamientos modelados, o inadvertidamente les haya proporcionado las condiciones para su aprendizaje, siempre les ha enseñado.

Este un rol que jamás se pierde, pero cuando los niños inician la educación formal suele presentarse inconvenientes porque algunos padres no saben cómo lidiar con el proceso enseñanza aprendizaje dentro de la educación formal.

Indudablemente la participación activa de los padres en las escuelas, y el acompañamiento desde casa es fundamental para el rendimiento integral de los niños. Es por ello que se brindó capacitación a los padres con el deseo de mejorar y aprender sobre las estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. La importancia radica en que pueden compartir tiempo de calidad, mientras aprenden con amor.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amundaray K. (2016). Estrategias didácticas para mejorar los procesos de aprendizajes significativos de los estudiantes de educación básica en la asignatura de historia de Venezuela [tesis] Universidad de Carabobo. Disponible en:

<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5397/1/kamundaray.pdf>

Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. Perfiles Educativos, núm. 82, octubre-diciembre, 1998 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México.

Flores, J. Ávila J. Rojas C. Sáez F. Acosta R. y Díaz C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Universidad de Concepción. Disponible en:

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Jiménez A, y Roble F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista EDUCATECONCIENCIA. Vol. 9, No. 10. Enero-Marzo 2016. Disponible en:

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Julio Tuesca VR, Manuel Girón MM, Navarro Díaz LR. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Escenarios Vol. 10, No. 2, Julio-Diciembre de 2012, págs. 119-127. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4497332>

Navarro Lores D y Samón Matos M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. EduSol, vol. 17, núm. 60, 2017.

Przesmycki, H. (2000). La pedagogía del contrato. Barcelona: Fontanella.

Razeto Pavez, Alicia. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(2), 449-462.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026>

Sandí Delgado JC. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. InterSedes, vol. 17, núm. 36, 2016. Sedes Regionales. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/666/66648525006/html/index.html#B27>

Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana.

UNESCO. (2004). Participación familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.