

**¿Cómo citar el artículo?**

Sosa, M. L. (enero-abril, 2021). Tipología de inserción laboral de egresados técnicos en Argentina. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (62), 5-32.

<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n62a2>

**Tipología de inserción laboral de egresados técnicos en Argentina**

*Typology of labor insertion of TVET graduates in Argentina*

**Mariana Lucía Sosa**

Doctora en Ciencias Sociales

Centro de Investigaciones Sociales (CIS), CONICET

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

[sosa.mariana.lucia@gmail.com](mailto:sosa.mariana.lucia@gmail.com)

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9399-6983>

Recibido: 21 de mayo de 2020

Evaluado: 23 de julio de 2020

Aprobado: 7 de diciembre de 2020

**Tipo de artículo:** Investigación Científica y Tecnológica

**Resumen**

El artículo presenta una tipología de inserción laboral de egresados secundarios de modalidad técnico-profesional (ETP) de Argentina. Con el objeto de observar, de un modo complejo, la incidencia del origen social sobre la inserción laboral y educativa de los egresados, se elaboró una tipología que permitió clasificar y resumir, en un conjunto reducido y significativo de tipos, al conjunto de egresados ETP. En el modelo analítico se consideraron dimensiones vinculadas a la trayectoria educativa, la inserción laboral y las características del hogar de origen de los egresados. El análisis fue elaborado a partir del procesamiento propio de la base de datos del Seguimiento de Egresados, realizado por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). La tipología dio como resultado la conformación de cinco grupos de egresados ETP, con inserciones ocupacionales diferentes. Se utilizaron técnicas estadísticas de análisis factorial de correspondencias múltiples y de análisis de clasificación. Se evidenció

la relativa relevancia del factor origen social en las transiciones entre educación y trabajo. Asimismo, se comprobó que, si bien hay reproducción social, también hay heterogeneidad dentro de los egresados ETP, y que en ello inciden los efectos de la modalidad de enseñanza técnico-profesional, de los títulos y de las ramas de actividad en las que se encuentran ocupados.

**Palabras clave:** Educación técnico-profesional; Egresados ETP; Inserción laboral; Tipología.

### Abstract

The article presents a typology of labor insertion of Technical and Vocational Education and Training (TVET) graduates from Argentina. The objective was to observe in a complex way the incidence of social origin on the employment and educational insertion of graduates. The typology elaborated allowed classified and summarized, in a reduced and significant set of types, the group of TVET graduates. The analytical model considered dimensions related to the educational trajectory, the labor insertion and the characteristics of the home of origin of the graduates. The analysis was prepared from the own processing of the Graduate Monitoring database, carried out by the National Institute of Technological Education (INET). The typology resulted in the formation of five groups of TVET graduates with different occupational insertions. Statistical techniques of multiple correspondence factor analysis and classification analysis were used. The relative relevance of the social origin factor in the transitions between education and work was evidenced. Likewise, it was found that, although there is social reproduction, there is also heterogeneity within TVET graduates, and that this is influenced by the effects of the technical-professional teaching modality, the degrees and the branches of activity.

**Keywords:** TVET; TVET graduates; Labour insertion; Typology.

## Introducción

A partir de la reactivación económica iniciada en 2003-2004, en Argentina tuvo lugar un proceso de crecimiento económico que fue acompañado por un incremento en la demanda de trabajadores (Centro de Estudios para el Desarrollo Argentino –CENDA-, 2010). Paralelamente, se realizaron cambios significativos en el sistema educativo, dentro de los cuales se destaca la sanción de una ley específica para la educación técnico-profesional.

En términos socioeconómicos, la recuperación estuvo caracterizada por el crecimiento del PBI y la disminución de la desocupación y de la informalidad laboral; además, fue acompañada por un proceso de industrialización acotado, que dinamizó la demanda de trabajadores calificados (Azpiazu et al., 2011).

En cuanto al sistema educativo, en el año 2006 se sancionó una ley nacional de educación que, entre otras cuestiones, planteó la obligatoriedad del nivel secundario; y, como se ha mencionado, a partir del año 2005 la educación técnica cobró un nuevo impulso que se materializó con la promulgación de la Ley de Educación Técnico-Profesional (Gallart, 2006). La norma regula y ordena los tres niveles bajo la órbita de la modalidad técnico-profesional (Nivel Secundario, Nivel Superior no universitario y Formación Profesional), creando distintos instrumentos de regulación de alcance nacional, además prevé un financiamiento mayor a través de la creación de un fondo nacional para su mejora continua. Este fondo asegura la disposición de recursos públicos para esta modalidad de educación, equivalentes al 0,2 % anual del total de ingresos corrientes del presupuesto fiscal, que se distribuyen a las distintas jurisdicciones del país, en función de la matrícula atendida y la vulnerabilidad socioeconómica de los estudiantes. Los recursos se destinan principalmente a mejorar las instalaciones y equipamiento y a fomentar la calidad de las escuelas e instituciones de ETP (Ley de Educación Técnico Profesional N.º 26.058, art. 52).

En este marco, considerando las reformas recientes del sistema educativo, que pretenden impulsar y fortalecer la educación técnico-profesional en un contexto de crecimiento económico y demanda de trabajadores calificados, el presente trabajo se propone analizar la inserción laboral de los jóvenes egresados de escuelas de la modalidad técnico-profesional, a partir de la construcción de una tipología de inserción laboral que permita conocer cuáles son los factores que inciden en el acceso a buenas posiciones en el mercado de trabajo. Para ello, se utilizó como fuente de información la base de datos del

Seguimiento de Egresados realizado por el INET<sup>1</sup> en el año 2013.

Así las cosas, el trabajo se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se presentan los elementos del marco teórico y analítico, luego la metodología y el diseño de análisis. En segundo lugar, se exponen los principales resultados y el análisis de estos. Por último, se exponen las principales conclusiones del estudio.

## Modelo de análisis y metodología

### *Elementos para el marco analítico y antecedentes*

Las transiciones desde el sistema educativo hacia el mundo laboral constituyen uno de los fenómenos más decisivos en la construcción de la vida de las personas y, consecuentemente, del futuro de las sociedades. Por esta razón, el estudio de las transiciones entre el mundo educativo y el laboral resulta de gran interés para las ciencias sociales, ya que permite conocer y analizar los procesos a través de los cuales los jóvenes se integran a la sociedad por medio del trabajo. La forma en la que los individuos se insertan en el mercado laboral se ve influida, tanto por los contextos sociales, económicos y culturales, como por sus propias decisiones, en las que también inciden cuestiones como el origen social, el género, el nivel educativo y el tipo de estudios.

En definitiva, la transición de la escuela al mundo del trabajo constituye un objeto de estudio que implica dimensiones diversas, que se presta a perspectivas a menudo contrapuestas y que remite a la complejidad y a la variabilidad de nuestros mercados laborales y de nuestras sociedades en su conjunto. (Fachelli y Planas, 2011, p. 1308)

La inserción laboral juvenil como problemática social fue abordada por investigadores especializados en mercado de trabajo desde la década de 1970. Numerosos autores analizaron las desventajas que presentan los jóvenes frente a los cambios en la economía y en la organización del trabajo, señalando que padecen la mayor parte de las consecuencias de las variaciones cíclicas del desempleo (Clark & Summers, 1981; Freeman 1982; Rees, 1986) y que, debido a su carácter de ingresantes al mercado de laboral, los trabajadores jóvenes no poseen la formación específica ni la antigüedad que resguarda a los trabajadores de mayor

---

<sup>1</sup> La Ley de Educación Técnico-Profesional (Ley Nro. 26.058) sancionada en el año 2005, prevé la implementación de un seguimiento de egresados, con el propósito de conocer las oportunidades educativas y ocupacionales de los jóvenes que se gradúan en escuelas de modalidad técnica (Resolución CFE N° 65/08).

edad frente a las fluctuaciones del mercado (Oficina Internacional del Trabajo –OIT-, 2000, 2005).

En la Argentina, numerosos estudios han señalado que la desocupación juvenil forma parte de un problema estructural, que las crisis económicas recurrentes no hicieron más que profundizar (Entre otros: Beccaria y Galín, 1998; Marshall, 1978; Miranda, 2006; Jacinto et al., 2020). Actualmente existe cierto consenso en relación con que una de las principales causas del desempleo es la falta de demanda; razón por la cual, puede señalarse que la mencionada vulnerabilidad de los jóvenes se enmarca en un problema más amplio, vinculado a la decreciente absorción de trabajadores por parte del mercado de trabajo (Lasida y Rodríguez, 2005; Marshall, 1978; Miranda, 2006; Weller, 2003).

En los últimos años, numerosos trabajos (Martinez et al., 2017; Roberti, 2017a, 2017b) han abordado distintos niveles de las problemáticas de la inserción laboral de los jóvenes en el país. Dichos estudios han destacado la existencia de heterogeneidades en relación con la calidad de la inserción. Características ligadas al nivel educativo, pertenencia o no a hogares pobres, el sexo y el subtramo etario evidenciaron diferencias de oportunidades para la inserción en empleos de calidad (OIT, 2015). Los condicionantes estructurales de esta situación, en el marco de los ciclos económicos y distintos momentos en las configuraciones socio-productivas del país, también han sido abordados (Filmus et al., 2001; Gallart, 2006 Miranda, 2006, 2008; Pérez, 2008; Salvia, 2008). Otros han aportado evidencias sobre la construcción de trayectorias laborales con alta rotación y significativos niveles de precariedad (Jacinto y Chitarroni, 2010).

Por su parte, algunos estudios cualitativos de trayectorias laborales, elaborados con enfoque biográfico, han dado relevancia a las particularidades de estas, considerando las condiciones estructurales y las estrategias de los sujetos (Garino, 2018; Jacinto y Chitarroni, 2010; Longo, 2008; Millenaar, 2010; Roberti, 2015).

Desde miradas basadas en el vínculo entre el nivel educativo y el empleo, se ha destacado que las relaciones entre ambas dimensiones no son necesariamente lineales, en términos de correspondencia entre años de escolaridad y acceso a más y mejores empleos, afirmando que la credencial educativa tiene un valor relativo (Filmus et al. 2001; Groisman y Marshall, 2015; Jacinto, 2009). También, se ha señalado que las tendencias reproductoras y el capital educativo del hogar inciden, con mayor fuerza que las credenciales educativas, en las primeras inserciones de los jóvenes (Molina Derteano, 2013).

Sin embargo, son escasos los estudios que estudien la inserción laboral de jóvenes egresados de escuelas técnicas en la Argentina, y los existentes, en su mayoría, tienen varias

décadas de antigüedad (Gallart, 1981, 1985, 1986).

Siguiendo a los autores que plantean la existencia de una estrecha vinculación entre la educación técnica y la demanda de trabajadores calificados (Gallart, 1984, 2006; Dussel y Pineau, 1995; Torre y Pastoriza, 2002) y considerando que, en el marco de la ley de ETP, el INET implementó un seguimiento de egresados que constituye una nueva fuente de información, la cual contribuye al desarrollo de una línea de estudio inédita dentro del panorama de la investigación sobre educación y trabajo en la Argentina, tanto por su cobertura nacional como por la representatividad de la muestra, aportando información de calidad sobre aspectos claves de la transición entre la educación técnico-profesional y el mercado de trabajo, permitiendo conocer y analizar las características de la inserción laboral y educativa de los egresados ETP, el presente trabajo se propone analizar la inserción laboral de los dichos egresados.

La hipótesis de investigación plantea la existencia de una correlación entre las características de la inserción laboral de los egresados ETP, su trayectoria educativa y su origen social. En este sentido, si bien estudios recientes han demostrado que el título de secundaria técnica incide positivamente en la inserción laboral de estos jóvenes, ya que, al compararlos con el conjunto de egresados secundarios, los técnicos presentan ventajas significativas<sup>2</sup> (Sosa, 2016b, 2016c), dentro del universo de los egresados ETP pueden advertirse diferencias importantes vinculadas a su origen social.

Asimismo, tal como han evidenciado investigaciones recientes, existen diferencias importantes en la inserción laboral y educativa de los egresados de secundarios técnicos, al considerar las especialidades en las cuales se formaron<sup>3</sup> y la rama de actividad económica en la cual se insertan (Sosa, 2016c, 2018b). En este sentido, es posible que ante situaciones específicas, debido a las características de la demanda laboral o de determinados sectores productivos, se priorice la contratación de egresados titulados en algunas especialidades, dando lugar a la configuración de un tipo de inserción particular que permita neutralizar las barreras del origen social, tal como se ha evidenciado en estudios recientes sobre graduados

---

<sup>2</sup> Los egresados ETP presentan menor tasa de desocupación, mayor proporción de ocupados en puestos de calificación elevada y mayor participación en empleos formales (Sosa, 2016b, 2016c).

<sup>3</sup> Por ejemplo, los egresados ETP ocupados en la rama de la construcción que realizan tareas vinculadas a su formación, acceden a puestos de trabajo de mayor calificación y jerarquía, pero dadas las características estructurales del sector, tienen altos niveles de informalidad laboral (Sosa, 2016c). En el mismo sentido, se ha evidenciado que los egresados secundarios de la especialidad informática presentan elevados niveles de movilidad ocupacional intergeneracional ascendente, vinculada a la calificación y a la calidad del empleo, ya que estos jóvenes han logrado insertarse laboralmente en puestos de mayor calificación y calidad que los puestos laborales del jefe de hogar del cual forman parte (Sosa, 2018a).

universitarios (Fachelli y Navarro-Cendejas, 2015; Maya Guerra y Herrera Herrera, 2012; Torrents y Fachelli, 2015).

## Metodología

El análisis se basó en la propuesta metodológica denominada *Tipología estructural y articulada* (López-Roldán, 1994, 1996a, 1996b; López-Roldán y Fachelli, 2015), la cual se define como:

Un instrumento de operativización conceptual, construido de forma articulada entre la teoría y la realidad empírica, destinado a definir, estructurar y medir la complejidad multidimensional de los fenómenos sociales. Ello se traduce en la constitución de un conjunto de categorías o tipos a través de la agrupación de un universo de unidades mediante la combinación simultánea de las características que constituyen su espacio de atributos. (López-Roldán, 1996a, p. 15)

Dicha metodología se divide en varias etapas, entre las cuales pueden señalarse: i) la selección de variables, ii) la extracción de factores o componentes, iii) la interpretación de los factores, y iv) las puntuaciones factoriales, que permiten visualizar los casos/individuos dentro del espacio factorial.

Las técnicas estadísticas utilizadas fueron el análisis factorial de correspondencias múltiples (ACM), que posibilita el estudio simultáneo de las relaciones de asociación entre múltiples variables cualitativas. Esta técnica resulta especialmente adecuada para el análisis multidimensional de fenómenos sociales (López-Roldán y Fachelli, 2016, p. 100), y el análisis de clasificación (ACL), el cual consiste en “clasificar un conjunto de objetos o individuos  $n$ , sobre los que se tiene información en términos de  $p$  variables, en grupos homogéneos” (López-Roldán y Fachelli, 2015, p. 9).

La construcción estructural y articulada de tipologías está compuesta por dos grandes etapas analíticas y cada una de ellas se vincula al uso de las técnicas estadísticas señaladas anteriormente.

Según López-Roldán y Fachelli (2015), en la primera fase “se analizan las variables originales para determinar los factores de diferenciación mediante un análisis factorial” (p. 104), y en la segunda fase se utilizan estos factores como criterios clasificatorios, “se procede a clasificar a los individuos en grupos homogéneos o tipos de la tipología” (p. 104).

Debido a que el objetivo de este artículo se centra en la construcción de una tipología de inserción laboral y educativa de los egresados ETP, se utilizaron las dos técnicas



mencionadas. El análisis de correspondencias múltiples (ACM), para identificar los principales factores de diferenciación dentro de los egresados y, posteriormente, el análisis de clasificación (ACL) para la conformación de grupos o tipos diferenciados en relación con los factores.

## Diseño de análisis

El análisis se realizó a partir del procesamiento propio de la base de datos de la Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados (ENTE), realizada en el año 2013 por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET). Para ello se utilizaron los softwares estadísticos SPSS y SPAD.

La ENTE es el tercer componente del Sistema de Seguimiento de Estudiantes y Graduados de la Educación Técnico Profesional (SEGETP), el cual se encuentra en funcionamiento desde el año 2008. Hasta la fecha, se ha realizado un censo en 2009 y dos encuestas de seguimiento en 2011 y 2013, respectivamente. El presente artículo se basa en información de la encuesta aplicada en 2013. El universo<sup>4</sup> está conformado por los 39.706 jóvenes que en el año 2009 se encontraban cursando el último año en secundarias de modalidad técnico-profesional en escuelas de todo el país, y que, en el año 2013, año en el cual se les indagó acerca de su inserción educativa y laboral por medio de una encuesta de seguimiento, ya habían finalizado el nivel secundario.

La encuesta indaga sobre cuestiones relativas a la inserción laboral y educativa de los egresados de modalidad técnica, así como en cuestiones sociodemográficas; fue implementada en el año 2013. Consistió en una encuesta basada en una muestra probabilística con representatividad de alcance nacional, que fue respondida por 4.752 jóvenes provenientes de escuelas técnicas de todo el país, quienes fueron re-contactados luego de cuatro años de haber concluido el secundario. Los datos son representativos en el ámbito nacional y por especialidades (Álvarez, 2015b).

En cuanto al perfil de los egresados ETP, cabe destacar que son mayormente varones (70 %), el 63 % comenzó estudios en el nivel superior, tras finalizar el secundario, y dos tercios pertenecen a hogares con clima educativo medio o alto. Y aunque en promedio provienen de hogares de niveles socioeconómicos diversos, los casos de nivel

---

<sup>4</sup> En el año 2009 fueron censados los 44.433 alumnos de secundarios técnicos que se encontraban cursando el último año del nivel medio en todo el país. El 89,4 % (39.706) finalizó el secundario. Posteriormente, en 2011 y 2013, a partir de una muestra representativa, se encuestó nuevamente a los jóvenes.



bajo parecen escasos<sup>5</sup>.

Para el armado de la tipología de inserción laboral de egresados ETP se elaboró un modelo de análisis basado en cuatro dimensiones y veinte variables, vinculadas a las cuestiones a estudiar.

Las dimensiones y variables seleccionadas ofrecen información relevante sobre las características de inserción laboral de los egresados (se filtró la base y se consideraron solamente a los egresados que al momento de la encuesta estaban ocupados), su trayectoria educativa (pasada y actual) y las características del hogar de origen. En relación con esto, considerando la elevada correlación entre el clima educativo del hogar y la estratificación social (Léopore, 2010 y CEPAL, 2010), así como el hecho de que la ocupación principal del padre/madre de los egresados (y los ingresos probables correspondientes a esas ocupaciones) se encuentran estrechamente vinculados a la posición ocupada dentro de la estructura socio-económica (Dalle, 2016), se construyó la dimensión “características del hogar de origen”, dentro de la cual se incluyen variables referidas a las características educativas y laborales de los adultos que componen el hogar de origen de los Egresados ETP.

A continuación, se detalla la composición del modelo de análisis y la distribución de frecuencias y porcentajes para cada variable.

Dentro de las variables activas se encuentran las dimensiones: i) Trayectoria educativa del Egresado, ii) Empleo del Egresado, iii) y Características del hogar de origen del Egresado.

Por su parte, dentro de las variables suplementarias, se encuentra la dimensión: Características sociodemográficas del Egresado.

## Resultados

La aplicación de la técnica del análisis de componentes múltiples (ACM) ha permitido reducir las 17 variables y 74 categorías del modelo analítico a dos factores que explican el 79,5 % de la varianza total. El factor 1 explica el 66,2 % y el factor 2 el 13,3 %. Así, con la retención de estos dos factores puede describirse y explicarse la mayor parte de la variabilidad existente, teniendo en consideración la significancia y parsimonia (López-Roldán, 2012).

---

<sup>5</sup> Es relevante destacar que el perfil descrito refiere específicamente a los alumnos de ETP que finalizaron el nivel secundario. Si se considerara al conjunto de alumnos de ETP y no solo a los egresados, probablemente el perfil general de los mismos sería distinto y más heterogéneo, en relación con cuestiones como el nivel socioeconómico.

## **Factor 1: Características educativas del egresado y de su hogar de origen**

El factor 1 se vincula a la situación de los egresados frente a la continuidad educativa en el nivel superior, y revela una estrecha relación entre la situación educativa de los egresados, con respecto a las características educativas de sus hogares de origen.

De un lado del eje se ubican los casos y categorías de quienes solo trabajan (y no estudian), y del otro lado, desde el otro extremo, se encuentran los que trabajan y estudian; a su vez, tal como se ha señalado, se observa una coincidencia en relación con las características educativas del hogar de origen, ya que los casos de los egresados que no estudian se relacionan con la pertenencia a hogares con clima educativo bajo, mientras que los casos de jóvenes que continúan estudios en el nivel superior se vinculan con hogares con clima educativo alto o medio.

En este sentido, puede identificarse al clima educativo del hogar de origen como un condicionante educativo relevante, debido a que los egresados que provienen de hogares de origen con clima educativo bajo muestran menor tendencia a continuar estudios en el nivel superior; sin embargo, también es importante destacar que estos egresados lograron concluir el nivel secundario, superando así el nivel educativo alcanzado por sus padres.

Otra cuestión importante que se observa en este factor se vincula con la edad. Dentro del área en que se ubican los egresados que solo trabajan (y no estudian) las edades aumentan (se encuentran los casos de 24 años o más), mientras que, del otro lado del eje, las edades disminuyen (se encuentran los de 21 a 23 años). A su vez, las edades más avanzadas se vinculan a trayectorias educativas irregulares, es decir, se trata de egresados que repitieron o interrumpieron la asistencia a la escuela en algún momento de su vida, mientras que las edades más bajas se asocian a trayectorias educativas regulares que no sufrieron interrupciones o demoras (ver tabla 1).

## **Factor 2: Características ocupacionales del egresado y de su hogar de origen**

El factor 2 se vincula a las características de inserción laboral de los egresados y a las de su hogar de origen.

A partir de la información obtenida, puede señalarse que las características ocupacionales del hogar de origen de los egresados se encuentran asociadas, es decir son similares, a las de los egresados, lo cual evidencia la incidencia de las tendencias

reproductoras en las que el capital educativo del hogar presenta mayor peso que las credenciales educativas en las primeras inserciones de los jóvenes (Molina Derteano, 2013).

El eje del factor separa las categorías y casos, dejando de un lado a los egresados que provienen de hogares con principales aportantes desocupados e inactivos<sup>6</sup>, de aquellos que provienen de hogares cuyo principal aportante se encuentra ocupado.

En relación con la categoría ocupacional de los egresados, se observa que el eje factorial separa a los egresados asalariados de aquellos que se desempeñan como cuentapropistas o patrones. Asimismo, se observa que el factor separa a los egresados que actualmente son el principal aportante de su hogar, de aquellos egresados que viven en hogares sostenidos económicamente por su padre o su madre.

Junto a los egresados ocupados que se desempeñan como cuentapropistas o patrones se ubican los jefes de hogar desocupados e inactivos; y del otro lado, opuestos a estos, se encuentran los egresados asalariados que provienen de hogares en el que el principal aportante está ocupado (ver tabla 2).

Al analizar conjuntamente los dos ejes factoriales, se evidencia una clara vinculación entre ellos, en torno a la correlación entre el clima educativo del hogar de origen y el nivel de calificación laboral del principal aportante del hogar. A mayor clima educativo, aumenta el nivel de calificación del principal aportante, lo cual a su vez se relaciona con las características de la inserción educativa y ocupacional de los egresados ETP, ya que, a mayor clima educativo, se observa una mayor tendencia hacia la continuidad de estudios superiores, así como inserciones laborales en puestos de mayor calificación.

**Tabla 1**

*Factor 1. Resultados de Variables activas y suplementarias*

Variable	Categoría	Test-Value
<b>Variables activas</b>		
EE.1 Situación ante el trabajo y el estudio en 2013	Solo trabaja	-49,02
TE.3 Realiza estudios actualmente	No	-49,02
TE.5 Agrupamiento dicotómico de carrera que cursa	No estudia	-49,02

<sup>6</sup> Los casos de egresados procedentes de hogares de origen cuyo principal aportante de ingresos se encuentra inactivo o desocupado, podrían estar asociados a hogares cuya jefa de hogar es una mujer, posiblemente beneficiaria de Asignación Universal por Hijo (AUH) y/o jubilados, pero resulta necesario profundizar el estudio sobre estas cuestiones.

en 2013		
TE.4 Tipo de estudios	No estudia	-47,83
EE.6 Obra social	Tiene obra social	-19,43
CH.4 Principal aportante de ingresos del hogar en 2013	Joven ETP	-15,26
EE.2. Categoría Ocupacional Joven simple	Asalariado	-14,61
EE.3 Calificación del empleo	Operativo	-12,93
EE.5 RAMAEgresadoAgrupada	Industria manufactur	-11,41
CH.3 Clima educativo	Clima Educ. Bajo	-10,21
CH.7 Calificación del empleo del principal aportante	Operativo	-10,12
TE.2 Trayectoria escolar	Irregular Discontinua	-7,87
TE.2 Trayectoria escolar	Irregular Continua	-7,21
CH.6 Obra social principal aportante	Si	-6,97
EE.5 RAMAEgresadoAgrupada	Adm. Publica	-6,26
CH.5 Condición de actividad del principal aportante	Ocupado	-5,49
TE.1 Especialidad	Electromecánica	-4,56
EE.5 RAMAEgresadoAgrupada	Suministro de electr	-3,56

## MIDDLE AREA

CH.7 Calificación del empleo del principal aportante	Ignorado	5,49
CH.7 Calificación del empleo del principal aportante	Profesional	6,72
CH.7 Calificación del empleo del principal aportante	Técnico	6,95
EE.6 Obra social	No tiene obra social	7,40
CH.6 Obra social principal aportante	No sabe	8,50
TE.2 Trayectoria escolar	Regular	10,39
EE.3 Calificación del empleo	Técnico	10,80
CH.3 Clima educativo	Clima Educ. Alto	13,08
EE.5 RAMAEgresadoAgrupada	Enseñanza	13,47
CH.4 Principal aportante de ingresos del hogar en 2013	Madre o padre	13,82
EE.2. Categoría Ocupacional Joven simple	Cuentapropista	14,50
EE.6 Obra social	No asalariado	14,61
TE.5 Agrupamiento dicotómico de carrera que cursa en 2013	No técnica	21,99
TE.4 Tipo de estudios	Superior no universi	23,35
TE.4 Tipo de estudios	Universitarios	30,50
TE.5 Agrupamiento dicotómico de carrera que cursa en 2013	Técnica	33,48
EE.1 Situación ante el trabajo y el estudio en 2013	Estudia y trabaja	49,02
TE.3 Realiza estudios actualmente	Si	49,02

## VARIABLES SUPLEMENTARIAS

VI.3 Edad Agrupada	25 o mas	-9,33
VI.2 Sexo	Varones	-6,03
VI.3 Edad Agrupada	24	-4,21

## MIDDLE AREA

VI.3 Edad Agrupada	22	2,92
VI.3 Edad Agrupada	21	3,19
VI.2 Sexo	Mujeres	6,03

Nota: Elaboración propia en base a ENTE, 2013.

**Tabla 2**

*Factor 2. Resultados de variables activas y suplementarias*

Variable	Categoría	Test-Value
<b>VARIABLES ACTIVAS</b>		
CH.7 Calificación del empleo del principal aportante	Ignorado	-37,34
CH.5 Condición de actividad del principal aportante	Inactivo	-35,68
CH.6 Obra social principal aportante	No sabe	-32,34
EE.6 Obra social	No asalariado	-27,62
EE.2. Categoría Ocupacional Joven simple	Cuentapropista	-24,56
EE.5 RAMAEgresadoAgrupada	Construcción	-17,15
EE.2. Categoría Ocupacional Joven simple	Patrón	-10,95
TE.4 Tipo de estudios	No estudia	-9,63
TE.5 Agrupamiento dicotómico de carrera que cursa en 2013	No estudia	-9,57
EE.1 Situación ante el trabajo y el estudio en 2013	Solo trabaja	-9,57
TE.3 Realiza estudios actualmente	No	-9,57
CH.4 Principal aportante de ingresos del hogar en 2013	Otro miembro del hog	-8,58
TE.1 Especialidad	Construcción	-8,03
CH.5 Condición de actividad del principal aportante	Desocupado	-7,65
CH.5 Condición de actividad del principal aportante	missing category	-6,76
CH.4 Principal aportante de ingresos del hogar en 2013	Madre o padre	-6,73
EE.3 Calificación del empleo	Técnico	-5,52
EE.5 RAMAEgresadoAgrupada	Agric, Ganad, Minería,	-3,31
<b>MIDDLE AREA</b>		
EE.6 Obra social	No tiene obra social	4,12
TE.1 Especialidad	Química	4,18
TE.2 Trayectoria escolar	Regular	4,22
CH.7 Calificación del empleo del principal aportante	No calificado	5,43
EE.5 RAMAEgresadoAgrupada	Adm. publica	5,49
EE.3 Calificación del empleo	Operativo	5,98
TE.4 Tipo de estudios	Universitarios	7,02
EE.5 RAMAEgresadoAgrupada	Industria manufactur	7,60
TE.5 Agrupamiento dicotómico de carrera que cursa en 2013	Técnica	7,95
CH.6 Obra social principal aportante	No	8,23
TE.3 Realiza estudios actualmente	Si	9,57
EE.1 Situación ante el trabajo y el estudio en 2013	Estudia y trabaja	9,57
CH.4 Principal aportante de ingresos del hogar en 2013	Joven ETP	13,08

CH.7 Calificación del empleo del principal aportante	Operativo	15,69
EE.6 Obra social	Tiene obra social	19,41
CH.6 Obra social principal aportante	Si	26,02
EE.2. Categoría Ocupacional Joven simple	Asalariado	27,62
CH.5 Condición de actividad del principal aportante	Ocupado	37,34
<b>Variables suplementarias</b>		
VI.3 Edad Agrupada	25 o mas	-4,31
VI.2 Sexo	Varones	-2,56
VI.1 Región	NOA	-2,37
<b>MIDDLE AREA</b>		
VI.1 Región	Centro	2,48
VI.2 Sexo	Mujeres	2,56
VI.3 Edad Agrupada	22	2,87

*Nota:* Elaboración propia con base a ENTE, 2013.

## Tipología de inserción laboral de egresados ETP

A partir del análisis de los factores que concentran el 79,5 % de la varianza explicada, se realizó el análisis de clasificación (ACL), con el objetivo de dar lugar a la conformación de tipos o grupos que se caractericen por ser homogéneos internamente y heterogéneos en relación con los otros.

En tal sentido, se ha conformado una tipología de cinco grupos. A continuación, se presenta el porcentaje de cada grupo en relación con el total de egresados ETP, es decir su tamaño (ver tabla 3) y la descripción de cada uno.

**Tabla 3**

*Principales características de los 5 grupos*

	<b>Tipo 1</b>	<b>Tipo 2</b>	<b>Tipo 3</b>	<b>Tipo 4</b>	<b>Tipo 5</b>
	16,8%	4,8%	32,4%	10,5%	35,5%
<b>Estudia en el nivel superior</b>	Sí	Sí	Sí	No	No
<b>Tipo de estudios</b>	Universitario y Sup.no univ	Sup. No universitario	Universitario y Sup. no univ		
<b>Estudios técnicos</b>	Técnica	Técnica	Técnica		
<b>Trabaja</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Categoría ocupacional</b>	Independiente		asalariado	Independiente	Asalariado
<b>Calificación</b>	Elevada	No calificado	elevada		Operativa

Calidad	Informal	Informal	Formal	Formal	
<b>Rama de actividad</b>	TICs, Salud, Enseñanza	Servicio doméstico	Enseñanza, TIC, Alojamiento y servicios de comida	Construcción, Agricultura, ganadería y minería	Industria manufacturera, Suministro de electricidad, agua y gas, Administración pública, Alojamiento y servicio de comidas y Actividades financieras
<b>Especialidad técnica cursada</b>	Informática, Electricidad y Energía		Informática y otras de servicios	Construcciones, Agropecuaria	Electromecánica
<b>Clima educativo</b>	Alto		Alto	Bajo	Bajo
<b>Ppal aportante</b>	Madre/Padre	Otro	Madre/Padre		Egresado
<b>Condición de actividad del ppal aportante</b>	Ocupado	Inactivo	Ocupado	Inactivo	
<b>Calif. Ppal Aportante</b>			elevada		
<b>Edad</b>	21		22	25 o más	25 o más
<b>Sexo</b>			Mujeres		Varones

*Nota:* Elaboración propia con base a ENTE, 2013.

El *Tipo 1* representa al 16,8 % de los casos. El grupo está conformado por egresados ocupados que realizan estudios en el nivel superior, es decir que estudian y trabajan simultáneamente. Estudian carreras de orientación técnica (la mayoría) en el nivel universitario y superior no universitario.

En el ámbito laboral se desempeñan como trabajadores independientes (como cuentapropistas o patrones). Mayoritariamente se ubican en puestos de calificación elevada (técnica o profesional), y las ramas de actividad preponderantes dentro de este grupo de egresados son: actividades profesionales, científicas y técnicas, administrativas, tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), salud, enseñanza y servicio doméstico. En este sentido, se advierte que la mayoría de los egresados de este grupo se desempeña laboralmente como trabajadores independientes (ya sea como cuentapropistas o patrones), desarrollando tareas de calificación elevada, probablemente ligadas a la formación técnica recibida en el secundario. Las especialidades más asociadas a este grupo son: informática, y electricidad y energía.

Los jóvenes de este grupo provienen de hogares con clima educativo alto y del cual el principal aportante de ingresos es su madre o padre, quien se encuentra ocupado en un puesto



de calificación elevada. Se trata de egresados de 21 años en media, lo cual permite interpretar que han tenido una trayectoria educativa continua en el secundario, es decir que no han repetido ni abandonado la escuela.

El *Tipo 2* es el más pequeño, representa al 4,8 % de los casos. El grupo está conformado por egresados ocupados que estudian y trabajan. La mayoría optó por carreras no técnicas del nivel superior no universitario.

Las características de la inserción laboral de este grupo parecen ser precarias, ya que se vinculan a puestos cuentapropistas, no calificados y no formales, en tanto no perciben el beneficio de obra social. La rama de actividad más vinculada a este grupo es la de servicio doméstico. Los miembros de este grupo pertenecen a hogares cuyo principal aportante de ingresos es una persona que no es el padre, la madre o el mismo egresado, y este principal aportante es inactivo laboralmente.

El *Tipo 3* alberga al 32,4 % de los casos. Se trata de egresados ocupados que estudian, en el nivel superior universitario y no universitario, carreras de orientación técnica.

En cuanto su inserción laboral, son asalariados, mayormente informales, debido a que no perciben el beneficio de obra social vinculado a su trabajo, pero se desempeñan en puestos de calificación elevada (profesional o técnica). Las ramas de actividad económica más asociadas a este grupo son las de enseñanza, TIC, alojamiento y servicios de comida. Las especialidades técnicas preponderantes dentro de este tipo son informática y otras de servicios.

Los miembros de este grupo provienen de hogares con clima educativo alto, cuyo principal aportante de ingresos es su madre o padre, quien se encuentra ocupado en un puesto formal de calificación elevada. Se trata de egresados de 22 años, en promedio, lo cual permite interpretar que han tenido una trayectoria educativa continua en el secundario; es decir, que no han repetido ni abandonado la escuela, y hay una importante presencia de mujeres.

El *Tipo 4* contiene el 10,5 % de los casos y está conformado por egresados ocupados que no realizan estudios en el nivel superior.

Laboralmente se desempeñan como cuentapropistas o patrones, especialmente en el sector de la construcción; muchos egresaron de esa especialidad. Otra rama de actividad con presencia dentro de este grupo es la de agricultura, ganadería y minería, y en cuanto a las especialidades de formación, se observa también una coincidencia entre formación y empleo, ya que muchos de los egresados de este grupo se formaron en la especialidad agropecuaria.

En lo que respecta a las características del hogar de origen, provienen de hogares con clima educativo bajo, cuyo principal aportante de ingresos es inactivo. La mayoría de los

miembros de este grupo tiene 25 años o más, lo cual indica que han tenido una trayectoria educativa irregular y discontinua, debido a que han repetido o abandonado la escuela en algún momento.

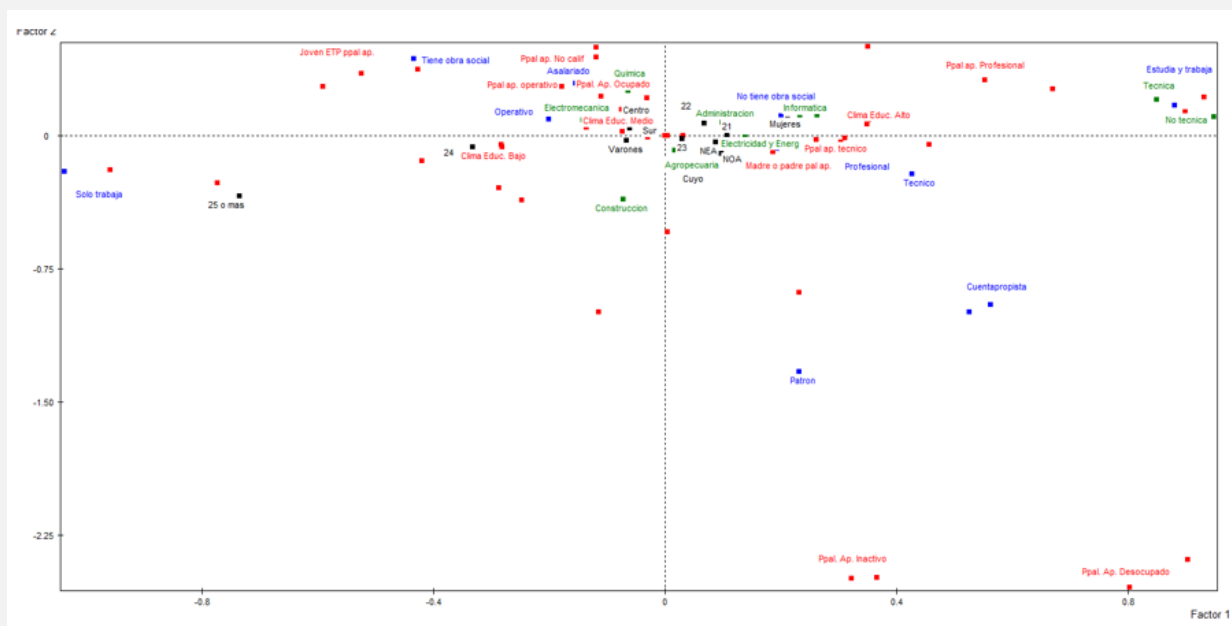
Por último, el *Tipo 5* es el que agrupa la mayor proporción de casos (35,5 %). Está conformado por egresados ocupados que no estudian y que se desempeñan como trabajadores asalariados, en el marco de puestos formales con calificación operativa.

Las ramas de actividad más asociadas a este grupo de egresados son: industria manufacturera; suministro de electricidad, agua y gas; administración pública; alojamiento y servicio de comidas; y actividades financieras. En cuanto a las especialidades técnicas, la más asociada a este grupo es electromecánica.

En lo relativo a las características del hogar de origen, mayormente forman parte de un hogar del cual ellos mismos son el principal aportante de ingresos, y provienen de hogares de origen con clima educativo bajo. Son mayormente varones de 25 años o más que han tenido una trayectoria educativa irregular (ver figuras 1 y 2).

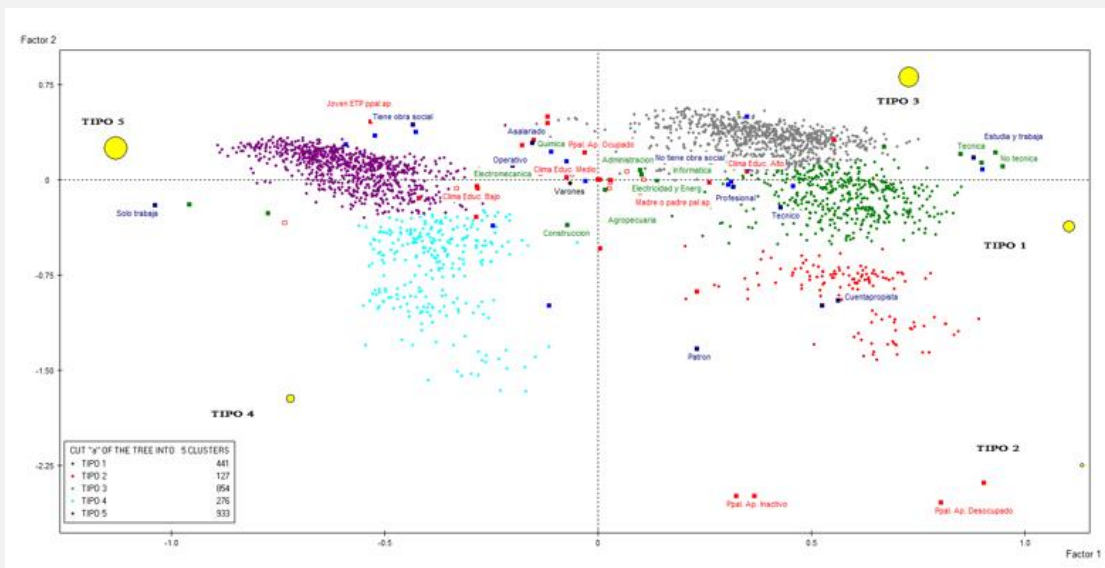
**Figura 1**

*Análisis factorial. Variables activas y complementarias*



*Nota:* Elaboración propia con información de ENTE (2013).

**Figura 2**  
*Tipología*



*Nota:* Elaboración propia con información de ENTE (2013).

## Discusión

El presente estudio contribuye a la profundización de los estudios que analizaron la inserción laboral y educativa de los egresados ETP, en términos comparativos, con el conjunto de egresados de nivel secundario (Sosa, 2016b, 2016c, 2018a, 2018b). En ellos se pudieron determinar algunas ventajas que presentan los técnicos por sobre el conjunto de egresados secundarios. Por ejemplo, en cuanto a lo educativo se observa, dentro de los egresados ETP, mayor tendencia a la continuidad de estudios superiores (Sosa, 2016a, 2016b). La importante porción de egresados de secundaria técnica que continúan estudios superiores está en concordancia con lo que señalan investigaciones que analizan la transición de los egresados técnicos hacia la educación superior (Bucarey y Urzúa, 2013; Larrañaga et al., 2014). Asimismo, se ha destacado que el aumento de la participación de los egresados técnicos en el nivel superior cuestiona el carácter de nivel terminal, que muchas veces le es atribuido (Sepúlveda, 2016; Sepúlveda y Valdebenito, 2014).

En cuanto a lo laboral, en términos generales, los egresados ETP presentan un alto grado de participación en el mercado de trabajo, ya que casi 8 de cada 10 forma parte de la población económicamente activa. A 4 años de haber finalizado el secundario, la mayoría de los egresados ETP se encuentran ocupados (68 %) (Álvarez, 2015a), y algo más de 8 de cada 10 se desempeñan en puestos calificados (Sosa, 2016b, 2016c). Este último dato resulta particularmente significativo no solo porque difiere de la situación que se advierte al respecto

en el conjunto de trabajadores jóvenes, donde el 71 % se desempeña en puestos no calificados, sino que también se diferencia de lo que le ocurre al colectivo de jóvenes ocupados con secundario completo. En este sentido, la cantidad de egresados ETP ocupados en puestos calificados supera en 10 puntos porcentuales al que se observa dentro del conjunto de egresados secundarios. Además, los egresados ETP muestran ventajas relativas, en tanto se ven algo menos afectados que estos últimos por la desocupación y la informalidad.

A partir de esta comparación se ha podido mostrar que el título de secundaria técnica incide positivamente en la continuidad educativa y en la inserción laboral de los egresados ETP, ya que al compararlos con el conjunto de egresados secundarios mostraron ventajas. Al mismo tiempo, estos resultados evidencian, como lo muestran también otras investigaciones (Miranda, 2006; Salvia, 2008), las limitaciones de las políticas educativas, frente a cuestiones de carácter estructural del mercado de trabajo, como son la desocupación y la informalidad, que afectan más a los jóvenes por ser nuevos ingresantes al mercado de trabajo. La existencia de altas tasas de desocupación e informalidad entre los jóvenes con secundario completo dan cuenta de los problemas estructurales del mercado de trabajo para absorber a los jóvenes, aún a los que tienen formación técnica.

Por tanto, en coincidencia con los resultados de otras investigaciones (Filmus et al., 2001; Miranda, 2006), también en el caso de los egresados ETP puede afirmarse que la inserción laboral no solamente se ve influida por la terminalidad educativa y por el tipo de estudios, sino también (y, sobre todo) por la demanda laboral de las distintas ramas de actividad, en función de sus necesidades y las características de su evolución.

En síntesis, al poner en diálogo este análisis tipológico con estudios previos sobre transiciones entre educación y trabajo de los egresados ETP, puede señalarse que el haber egresado de la modalidad técnica en el nivel secundario constituye una ventaja respecto al conjunto de los egresados de secundaria, ya que en promedio muestran mejor situación relativa en el mercado de trabajo y en cuanto a la prosecución de estudios superiores. Por otra parte, si bien efectivamente se constata la influencia del origen social en la inserción laboral y continuidad educativa de los egresados ETP, y la existencia de una estructura de oportunidades desigual, sesgada a favor de aquellos jóvenes que provienen de clases sociales media y alta (Pérez, 2011), también se evidenciaron algunas desigualdades ligadas a cuestiones de género que han sido abordadas en otras investigaciones (Jacinto et al., 2020; Martínez et al., 2020). Rasgos que también se observaron, pero con mucha menor intensidad, entre los jóvenes egresados ETP que provienen de hogares con jefe, ocupados en puestos de calificación operativa o técnica.

Otro hallazgo relevante para destacar, a partir del dialogo entre los estudios previos sobre transiciones educación-trabajo de los egresados técnicos y el análisis tipológico aquí presentado, es que, si bien se observa que hay reproducción, también se ve que hay heterogeneidad dentro de los egresados ETP, y que en ellos entran a jugar los efectos de la modalidad, de los títulos y de las ramas. En este sentido, cabe señalar que, a pesar de las tendencias de reproducción, se observan casos en los que los egresados, mediados por el efecto ventajoso de la modalidad, logran sortear las determinaciones del hogar de origen.

### Conclusiones

A partir del análisis de la tipología se corrobora la existencia de una correlación entre las características de la inserción laboral de los egresados ETP, su trayectoria educativa y su origen social.

En el modelo de análisis planteado, los factores que explican la distribución de los casos y las categorías en el espacio vinculan las características de inserción laboral de los egresados a las características ocupacionales de sus hogares de origen; además, vinculan las características de la inserción educativa de los egresados al clima educativo de sus hogares de origen. En este sentido, el modelo parece corroborar una cierta lógica de reproducción social que relaciona el éxito laboral de los egresados a las características de sus hogares de origen.

En este sentido, a pesar de que estudios recientes han demostrado que los egresados ETP presentan ventajas en la inserción laboral frente al conjunto de egresados secundarios, el presente trabajo ha evidenciado que, al analizar internamente al conjunto de egresados de modalidad técnica, estos presentan diferencias significativas entre sí.

La tipología construida ha demostrado que en aquellos tipos en los que se observan las inserciones laborales de mayor calidad, entendida esta como empleo formal y /o como desempeño laboral en puestos de calificación elevada, se corresponden con hogares de origen con clima educativo medio o alto, y en los cuales el principal aportante es un progenitor que está ocupado. También, se corrobora que en los hogares con clima educativo bajo y cuyo principal aportante no está ocupado o es el propio joven egresado, las trayectorias educativas de los egresados han tenido dificultades, porque han egresado tardíamente o bien porque no han proseguido estudios superiores. El Tipo 2, minoritario, sería sin embargo una excepción en la cual las condiciones desfavorables del hogar de origen no han impedido la continuidad de estudios superiores, aunque la inserción laboral conseguida por el joven egresado es muy

precaria, y en puestos de trabajo en el cual sus credenciales educativas se encuentran devaluadas.

En relación con la segunda hipótesis, referida las especialidades técnicas en las cuales los egresados se formaron, puede señalarse que los técnicos especializados en química y electromecánica (pertenecientes al Tipo 5) son los que presentan mayor proporción de ocupados en puestos asalariados formales, y aunque mayoritariamente se desempeñan en puestos de calificación operativa y no realizan estudios en el nivel superior, parecen haber neutralizado parte de las barreras ligadas a su origen social, ya que dicho grupo pertenece mayoritariamente a hogares con clima educativo bajo, cuyo principal aportante es un trabajador informal.

Por su parte, los egresados de informática (ubicados en el Tipo 3) son los que presentan más vinculación con puestos de calificación elevada, mientras que los de la especialidad agropecuaria (en el Tipo 4) suelen vincularse a puestos no calificados.

Asimismo, otra cuestión que muestra esta tipología es que, si bien hay una cierta reproducción, también hay heterogeneidad dentro de los egresados ETP, y que en ellos entran a jugar los efectos de la modalidad, de los títulos y de las ramas.

Y, a pesar de las tendencias de reproducción, se observan casos en los que los egresados, mediados por los efectos de la modalidad logran sortear las determinaciones del hogar de origen.

A partir de los resultados obtenidos, cabe preguntarse por otras cuestiones que pueden estar incidiendo en la inserción laboral de los egresados. Con el objetivo de profundizar el análisis sobre estos temas, se proseguirá con el estudio, a partir de la incorporación de nuevas dimensiones analíticas.

Otra cuestión por seguir estudiando es la vinculada a las dificultades que presentan las mujeres egresadas ETP para conseguir empleos vinculados o acordes a su formación. Dichas dificultades son más acentuadas que las observadas en el caso de los varones, y se materializan, por ejemplo, en el hecho de que 1 de cada 5 egresadas mujeres ocupadas trabaja en la rama de servicio doméstico.

### Referencias

Álvarez, G. (Coord.). (2015a). *Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013, Resultados definitivos*. Ministerio de Educación de la Nación e Instituto Nacional de

- Educación Tecnológica. <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2015/12/ENTE-2013-Resultados-Definitivos.pdf>
- Álvarez, G. (2015b). Metodología. En G. Álvarez (Coord.), *Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013, Resultados definitivos* (pp. 66-75). Ministerio de Educación de la Nación e Instituto Nacional de Educación Tecnológica. <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2015/12/ENTE-2013-Resultados-Definitivos.pdf>
- Azpiazu, D., Manzaneli, P., y Schorr, M. (enero-abril, 2011): Concentración y extranjerización en la economía argentina en la posconvertibilidad (2002-2008). *Cuadernos del CENDES*, 28(76), 97-119. <https://www.redalyc.org/pdf/403/40319833006.pdf>
- Beccaria, L., y Galín, P. (1998). Competitividad y regulaciones laborales. *Revista de la CEPAL*, (65), 71-84. <https://core.ac.uk/download/pdf/45625162.pdf>
- Bucarey, A., y Urzúa, S. (2013). El retorno económico de la educación media Técnico Profesional en Chile. *Estudios Públicos*, (129), 1-48. [https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304100210/rev129\\_ABucarey-SUrzua.pdf](https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304100210/rev129_ABucarey-SUrzua.pdf)
- Centro de Estudios para el Desarrollo Argentino –CENDA-. (2010). *La anatomía del nuevo patrón de crecimiento y la encrucijada actual. La economía argentina en el período 2002-2010*. Cara o Ceca.
- CEPAL. (2010). *Panorama social de América Latina*. CEPAL. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1236/4/S2011800\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1236/4/S2011800_es.pdf)
- Clark, K., & Summers, L. (1982). The dynamics of youth unemployment. In R. Freeman & D. Wise (Eds.), *The Youth Labor Market Problem: its nature, causes and consequences* (pp. 199-234). National Bureau of Economic Research Conference Report.
- Dalle, P. (2016). *Movilidad social desde las clases populares: un estudio sociológico en el Área Metropolitana de Buenos Aires 1960-2013*. Universidad de Buenos Aires-CLACSO.
- Dussel, I., y Pineau, P. (1995). De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo. En A. Puiggros (Dir.), *Historia de la Educación Argentina VI. Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955)* (pp. 107-176). Galerna.



- Fachelli, S., y Navarro-Cendejas, J. (2015). Relación entre origen social e inserción laboral de los graduados universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2), 1-13. <https://doi.org/10.7203/relieve.21.2.7812>
- Fachelli, S., y Planas, J. (2011). Equidad y movilidad intergeneracional de los titulados universitarios catalanes. *Revista de Sociología*, 96(4), 1307-1331. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers/v96n4.353>
- Filmus, D., Kaplan, C., Miranda, A., y Moragues, M. (2001). *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: Escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización*. Santillana.
- Freeman, R. (1982). Economic determinants of geographic and individual variation in the labor market position of young persons. En R. Freeman & D. Wise (Eds.), *The Youth Labor Market Problem: its nature, causes and consequences* (pp. 115 – 154). National Bureau of Economic Research Conference Report.
- Gallart M. A. (1981). *Educación técnica y estructura social en América Latina*. UNESCO-CEPAL-PNUD.
- Gallart, M. A. (1984). La evolución de la educación secundaria 1916-1970: El crecimiento cuantitativo de la matrícula y su impacto en la fuerza de trabajo. *Revista CIAS*, 33(331), 4-20
- Gallart, M. A. (1985). La racionalidad educativa y la racionalidad productiva: las escuelas técnicas y el mundo del trabajo. *Cuaderno CENEP*, (198). <https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/handle/10625/7867>
- Gallart, M. A. (1986). *Educación empleo y trabajo en la industria de la construcción de Buenos Aires. Un estudio de la capacidad de sustitución de la educación formal por aprendizaje en el trabajo*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE) UNESCO.
- Gallart, M. A. (2006). *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?* OIT/Cinterfor.
- Garino, D. (2018). Formación para el trabajo en la educación secundaria: aportes a las trayectorias laborales de jóvenes de Neuquén, Argentina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(14), 31-43. <https://core.ac.uk/download/pdf/247996372.pdf>
- Groisman, F., y Marshall, A. (septiembre-diciembre, 2015). Educación, demanda de calificaciones y salarios relativos: El caso argentino, 2004-2011. *Desarrollo Económico - Revista de Ciencias Sociales*, 55(216), 227-243. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5704722>

- Jacinto, C. (2009). Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes. En G. Tiramonti y N. Montes (Comps.), *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación* (pp. 73-94). Manantial/FLACSO.
- Jacinto, C., Millenaaar, V., Roberti, E., Burgos, A., y Sosa, M. (2020). Mujeres estudiantes en Programación: entre la reproducción y las nuevas construcciones de género. El caso de la formación en el nivel medio técnico en la Ciudad de Buenos Aires. *Revista de Sociología de la Educación*, 13(3), 432-450. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.3.16605>
- Jacinto, C., y Chitarroni, H. (2010). Precariedades, rotación y movilidades en las trayectorias laborales juveniles. *Estudios del Trabajo*, (39/40), 5-36. [https://www.academia.edu/32608039/Precariedades\\_rotacion\\_y\\_movilidades\\_en\\_las\\_trayectorias\\_laborales\\_juveniles](https://www.academia.edu/32608039/Precariedades_rotacion_y_movilidades_en_las_trayectorias_laborales_juveniles)
- Larrañaga, O., Cabezas, G., y Dussailant, F. (2014). Trayectorias Educativas e Inserción Laboral en la Enseñanza Media Técnico Profesional. *Estudios Públicos*, (134), 7-58. [https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304100655/rev134\\_OLarrañaga-GCabezas-FDussailant.pdf](https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160304/asocfile/20160304100655/rev134_OLarrañaga-GCabezas-FDussailant.pdf)
- Lasida, J., y Rodríguez, E. (2005). *Entering the World of Work: Results from Six entra21 Youth Employment Projects*. International Youth Foundation.
- Léopore, S. (2010). La vulnerabilidad sociodemográfica de las familias del Gran Buenos Aires. En *VI Jornadas de Sociología de la UNLP*. Universidad Nacional de la Plata. <https://www.aacademica.org/000-027/346.pdf>
- Longo, M. E. (2008). Claves para el análisis de las trayectorias profesionales de los jóvenes: multiplicidad de factores y de temporalidades. *Revista Estudios del Trabajo*, (35), 73-95. <https://www.aset.org.ar/docs/Longo%2035.pdf>
- López-Roldán, P. (1994). *La construcción de tipologías en Sociología: propuesta metodológica de construcción, análisis y validación. Aplicación al estudio de la segmentación del mercado de trabajo en la Región Metropolitana de Barcelona* (Tesis de doctorado). Universitat Autònoma de Barcelona. <http://www.tdx.cat/handle/10803/5135>
- López-Roldán, P. (1996a). La construcción de tipologías: metodología de análisis. *Papers Revista de Sociología*, 48, 9-29. <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n48p9.pdf>
- López-Roldán, P. (1996b). La construcción de una tipología de segmentación del mercado de trabajo. *Papers Revista de Sociología*, 48, 41-58. <https://papers.uab.cat/article/view/v48-lopez-roldan/pdf-es>

- López-Roldán, P. (2012). La construcción de tipologías para la medición de desigualdades. En S. Fachelli, N. López, P. López-Roldán y F. Sourrouille (Eds.), *Desigualdad y diversidad en América Latina: hacia un análisis tipológico comparado* (pp. 23-48). International Institute for Educational Planning -IPE-, UNESCO Sede Regional Buenos Aires y Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2016). Análisis factorial. En P. López-Roldán y S. Fachelli (Eds.), *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/142928/metinvsocua\\_cap3-11a2016v3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/142928/metinvsocua_cap3-11a2016v3.pdf)
- Marshall, A. (1978). *El mercado de trabajo en el capitalismo periférico: el caso argentino*. El Colegio de México.
- Martinez, S., Garino, D., & Fernandez, N. (2020). Escola secundária e formação para o trabalho na Argentina: políticas e saberes em disputa. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 24(esp1), 841–866. <https://doi.org/10.22633/rpge.v24iesp1.13778>
- Martinez, S., Martín, M., Garino, D., Giampaolletti, N., y Pol, M.A. (2020). Discursos sobre varones y mujeres en la formación técnica: entre la reproducción y la transformación. Un estudio situado en dos provincias argentinas. *Revista de Sociología de la Educación*, 13(3), 451-472. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.3.16603>
- Maya Guerra, J. I., y Herrera Herrera, M. E. (mayo-agosto, 2012). Aproximación al estado del arte sobre los estudios de desempeño de graduados de programas de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (36), 127-157. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/374>
- Millenaar, V. (2010). La incidencia de la formación para el trabajo en la construcción de trayectorias laborales de mujeres jóvenes. En C. Jacinto (Comp.), *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades* (pp. 296-329). Teseo.
- Miranda, A. (2006). *Desigualdad educativa e inserción laboral segmentada de los jóvenes en la Argentina contemporánea* (Tesis de doctorado). FLACSO-Argentina. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/1038/TFLACSO-2007AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Miranda, A. (2008). La inserción de los jóvenes en la Argentina. En R. Bendit, M. Hahn y A. Miranda (Coord.), *Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado* (pp. 390-416). Prometeo.
- Molina Derteano, P. (2013). ¿Yo quiero ser como mi papá? Aproximaciones a un enfoque sobre juventudes en base a la estratificación social de los hogares. En *11º Congreso de ASET*. Buenos Aires. <https://www.academica.org/pablo.molina.derteano/36.pdf>
- Oficina Internacional del Trabajo –OIT-. (2000). *Emplear a los jóvenes: promover un crecimiento intensivo en empleo*. OIT. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/documents/publication/wcms\\_120218.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_120218.pdf)
- Oficina Internacional del Trabajo –OIT-. (2005). *Trends in the employment intensity of economic growth. Key issues in the labor market*. ILO Employment Trends.
- Organización Internacional del Trabajo –OIT-. (2015). *Juventud e informalidad: formalizando la informalidad juvenil. Experiencias innovadoras en América Latina y el Caribe*. OIT/Oficina Regional para América Latina y el Caribe. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms\\_360448.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_360448.pdf)
- Pérez, P. (2008). *La inserción ocupacional de los jóvenes en un contexto de desempleo masivo. El caso argentino entre 1995 y 2003*. Editorial Miño y Dávila.
- Pérez, P. (2011). Jóvenes, estratificación social y oportunidades laborales. *Revista Laboratorio*, (24), 134-153. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/8669/CONICET\\_Digital\\_Nro.8183\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/8669/CONICET_Digital_Nro.8183_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Rees, A. (1986). An essay on Youth Joblessness. *Journal of Economic Literature*, 24(2), 613-628.
- Roberti, M. E. (2015). *La nueva condición juvenil en tiempos de desestructuración: Un estudio de las trayectorias laborales de los jóvenes del barrio Aluvión y su imbricación con otras esferas vitales (La Plata, Pcia de Buenos Aires)* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de La Plata. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1101/te.1101.pdf>
- Roberti, M. E. (2017a). Hacia una crítica a la sociología de la transición: reflexiones sobre la paradoja de la desinstitucionalización en el análisis de las trayectorias de jóvenes vulnerables en Argentina. *Revista Estudios Sociológicos*, 35(105), 489-516. <https://doi.org/10.24201/es.2017v35n105.1468>

- Roberti, M. E. (2017b). Perspectivas sociológicas en el abordaje de las trayectorias: un análisis sobre los usos, significados y potencialidades de una aproximación controversial. *Revista Sociologías*, 19(45), 276-312. <https://doi.org/10.1590/15174522-019004513>
- Salvia, A. (2008). *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en la Argentina*. Miño y Dávila.
- Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina. (7 de septiembre de 2005). Ley 26.058, ley de educación técnico profesional. <http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/ley-26058.pdf>
- Sepúlveda, L. (2016). Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria? *Revista Páginas de Educación*, 9(2). <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a03.pdf>
- Sepúlveda, L., y Valdebenito, M. J. (2014). Expectativas y Proyectos de Futuro de Jóvenes Estudiantes Secundarios. En *VIII Jornadas de Sociología de la UNLP*. Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/55913>
- Sosa, M. L. (2016a). Desarrollo industrial y educación técnica: una estrecha relación. El caso argentino. *Revista Latinoamericana de Historia*, 5(15), 174-195. <http://projeto.unisinos.br/rla/index.php/rla/article/view/699/673>
- Sosa, M. L. (2016b). Educación técnica e inserción laboral en Argentina. Ventajas y limitaciones del título técnico. En C. Jacinto (Coord.), *Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones*, (pp. 25-39). Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES). <http://ides.org.ar/publicaciones/libros-del-ides>
- Sosa, M. L. (2016c). *Incidencia de la formación técnica en la inserción laboral juvenil. Los Egresados ETP en el mercado de trabajo en general y en el sector de la construcción en particular en Argentina (2003-2014)* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).
- Sosa, M. L. (2018a). Egresados de escuelas técnicas en el mercado laboral argentino. Diferencias entre varones y mujeres, ventajas y limitaciones del título técnico. En *V Congreso Internacional de Investigación Educativa, Políticas y prácticas de reproducción y circulación del conocimiento*. Universidad Nacional del COMAHUE.
- Sosa, M. L. (2018b). Inserción laboral de egresados técnicos en dos sectores contrastantes: construcción e informática. En C. Jacinto (Coord.), *El Secundario vale. Saberes*,

*certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes* (pp. 35-58). Editorial Miño y Dávila.

Torre, J. C., y Pastoriza, E. (2002). La democratización del bienestar. En J. C. Torre (Dir.), *Los años peronistas (1943-1955)* (pp. 257-313). Sudamericana.

Torrents, D., y Fachelli S. (2015). El efecto del origen social con el paso del tiempo: la inserción laboral de los graduados universitarios españoles durante la democracia. *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 331-349.  
<https://www.researchgate.net/publication/274610466> El efecto del origen social con el paso del tiempo la insercion laboral de los graduados universitarios espanoles durante la democracia

Weller, J. (2003). La problemática Inserción laboral de los y las Jóvenes. *Macroeconomía del Desarrollo*, (28), 3-82.  
[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5391/1/S0312870\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5391/1/S0312870_es.pdf)