



Las actividades de vinculación con la sociedad en la Universidad Técnica de Manabí

The activities of linking with society at the Technical University of Manabí

*Eliécer David Rodríguez Indarte*¹

Lucio Alfredo Valarezo Molina^{2*}

Resumen

En este artículo se realiza una revisión histórica de lo que han sido las actividades de extensión universitaria antes de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior. Posteriormente, se elabora un listado de las facultades de la Universidad Técnica de Manabí con el fin de enumerar los programas y proyectos que se han llevado a cabo desde el año 2011 al 2018 y luego hacer un análisis de lo sucedido en cada año relacionado con las variables que fueron presentadas. Como resultado de ese análisis se obtiene una disminución paulatina tanto en el número de programas como en el número de proyectos de vinculación desde el año 2011 al 2018, los cuales se justifican por la inexperiencia del personal de la institución en los primeros años en la realización de vinculación. proyectos. El desarrollo de estas actividades en esta área ha dejado nuevos conocimientos cada año que son una forma de mejorar los procesos donde la calidad tiene una importancia significativa sobre la cantidad cada vez. Se han desarrollado proyectos de vinculación acordes a las necesidades de la sociedad, ajustados a las líneas de investigación y con la participación de docentes, estudiantes y comunidad. En conclusión, las actividades de divulgación comunitaria continúan siendo tan importantes como lo fueron en el año 2011. Sin embargo, a lo largo de los años se ha tratado de ser más eficientes con los recursos para lograr un impacto significativo en la solución de las necesidades de la comunidad.

Abstract

In this paper carries out a historical review about what the university extension activities have been done before the promulgation of the Substantive Law of Higher Education. Subsequently, a list of the faculties of the Universidad Técnica de Manabí is drawn up in order to list the programs and projects that have been carried out since 2011 to 2018 and then to make an analysis of what happened in each year related with the variables that were presented. As a result of that analysis, a gradual decrease is obtained both in the number of programs and in the number of linkage projects since 2011 to 2018, which are justified due to the inexperience of the institution staff in the first years in the realization of linkage projects. The performance of this activities in this area has left new knowledge each year which are a way to improve the processes where quality has a significant importance over quantity every single time. Linkage projects according to the needs of society has being developed, adjusted to the lines of research and with the participation of teachers, students and the community. In conclusion, the activities of community outreach continue being as important as they were in the year 2011. However, over the years we have tried to be more efficient with the resources in in order to achieve a significant impact to solve the community needs with the proposals that have been obtained.

Palabras clave/Keywords

Sociedad; vinculación con la sociedad; extensión universitaria; educación superior/Community; community linkage program; university extension; higher education.

*Dirección para correspondencia: lvalarezo@utm.edu.ec

Artículo recibido el 05 - 11 - 2019 Artículo aceptado el 11 - 08 - 2020 Artículo publicado el 30 - 09 - 2020

Conflicto de intereses no declarado.

Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

¹ Universidad Técnica de Manabí, Máster, Ingeniero, Dirección general de vinculación con la sociedad, Ecuador, erodriguez@utm.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-5011-0510>

² Universidad Técnica de Manabí, Máster, Ingeniero, Dirección general de vinculación con la sociedad, Ecuador, lvalarezo@utm.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-0490-7542>

1. Introducción

1.1. Revisión de literatura

Las actividades de vinculación con la sociedad o de extensión universitaria son relativamente nuevas en el sistema de educación superior ecuatoriana, desde el año de expedición de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en el año 2010, donde estas se incluyen como una de las funciones sustantivas, junto con la docencia y la investigación, siendo elemento integrador para un impacto positivo de la universidad en la sociedad. Este tipo de actividad, en palabras de Vega (2011) “por mérito propio debería estar situada en igual plano horizontal con la docencia y la investigación, ha sido subestimada por el desconocimiento de muchos de las potencialidades de su alcance” (p.27).

Las universidades de Ecuador debieron tomar iniciativa para conformar estructuras orgánicas, reglamentarias, de talento humano y recursos para enlazar las actividades de vinculación con las necesidades de la sociedad. La Universidad Técnica de Manabí (UTM) en sus 65 años de funcionamiento anteriores a la publicación de la Ley Orgánica de Educación Superior desarrolló varias actividades que podrían ser consideradas como vinculación con la sociedad, aunque sin una estructura consolidada para su planificación, seguimiento y evaluación, ni con la obligatoriedad de las leyes y reglamentos actuales.

Con respecto al alcance de las actividades de vinculación Bordoli (2010) plantea “la extensión adquiere una potencialidad educativa para docentes, estudiantes y agentes comunitarios en tanto re-afirme canales de participación y búsqueda conjunta de soluciones efectivas” (p.18). Este autor la identifica como un proceso bidireccional que, de una parte, está conformada por los conocimientos y herramientas de la universidad, y de otra por la demanda de la comunidad.

El objetivo del presente trabajo es realizar una descripción de las actividades de vinculación en la Universidad Técnica de Manabí, haciendo una revisión de los archivos históricos de la institución y un análisis del impacto de éstas con respecto al número de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, con la finalidad de justificar la creación de los seis programas fijos de vinculación con la sociedad y de optimizar la relación entre estas dos variables, ya que existe evidencia de que algunos de los programas ejecutados tienen similitud en cuanto a objetivos y áreas del conocimiento.

1.2. Antecedentes

La Constitución de la República en su artículo 350 dispone que el sistema de educación superior tiene la finalidad de formar académica y profesionalmente con una visión científica y humanística; en la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; y la búsqueda de soluciones a problemas del país, en relación con los objetivos de desarrollo (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, p.162).

El artículo 13 literal a) de la Ley Orgánica de Educación Superior dispone que son funciones del Sistema de Educación Superior, garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad,

Las actividades de vinculación con la sociedad en la Universidad Técnica de Manabí

Rodríguez Indarte, Valarezo Molina

excelencia académica y pertinencia (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010, p.7).

El artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior preceptúa que las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010, p.19).

Fundada en 1954, la Universidad Técnica de Manabí es el primer centro de educación de superior de la provincia homónima. Desde entonces y hasta la actualidad se ha ido convirtiendo en una institución emblemática de la región, aportando al desarrollo de la misma con la formación de profesionales, el desarrollo de investigaciones y la aplicación de la ciencia para la solución de problemas de la comunidad, a través de programas y proyectos de vinculación con la sociedad.

En el año de 1993, la Universidad Técnica de Manabí, con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, incursiona en el campo de la extensión universitaria, para lo cual a través del Honorable Consejo Universitario procede a la conformación de la Comisión de Extensión Universitaria, siendo renombrada en año 2001 como Comisión de Vinculación de la Colectividad.

Entre las actividades desarrolladas en aquella época se mencionan seminarios en coordinación con gobiernos municipales de la provincia y ONGs, encuentros con organizaciones campesinas para conocer su situación, además de la firma de convenios con instituciones estratégicas de la provincia. De las actividades mencionadas, se obtiene información con la que se elaboró el proyecto quinquenal denominado “Fortalecimiento de la vinculación y extensión universitaria”, que contenía normativas de funcionamiento, motivaba la firma de alianzas estratégicas entre las facultades y departamentos de la Universidad con organizaciones del entorno, con la finalidad de que los docentes y los estudiantes se involucrasen en actividades de carácter de científico-técnico y empresarial-humanístico que permitieran afianzar las competencias adquiridas en la academia, esto se relaciona con lo dicho por Menéndez (2017) quien sostiene que “cada universidad ha ido consolidando sus vínculos y aportes hacia la sociedad -a través de la función de extensión-, originalmente con aquellas comunidades ubicadas geográficamente en su zona de influencia” (p.15).

Desde el año 2008, con los cambios en las leyes ecuatorianas, la Universidad Técnica de Manabí, obedeciendo a los nuevos mandatos, pone en marcha a través del Departamento de Vinculación con la Sociedad, nuevos procesos que contribuyen a: coordinar los planes, programas, proyectos y acciones de vinculación, cooperación, asesoría y ayuda a las comunidades, instituciones y organizaciones locales, regionales y nacionales, con la participación de los docentes, estudiantes, empleados y trabajadores universitarios, en labores de contribución a la comunidad, para lo cual las unidades académicas deberán elaborar los programas respectivos, lo anterior se respalda en la afirmación de Polaino & Romillo (2017) quienes sostienen que la vinculación con la sociedad



“permite extender el saber universitario más allá de sus “fronteras” y colocarlas al servicio de la sociedad urbana y rural” (p.1).

Para dar cumplimiento a lo planteado, era necesario una reestructuración, ya que según Ortiz & Morales (2011) “las políticas de extensión no pueden ser estáticas” (p.361). Por lo tanto, se renuevan la misión y visión de la Dirección de Vinculación con la Sociedad, que según las nuevas tendencias se enfocan a “contribuir a democratizar los saberes que crea e imparte y que en la actualidad comienza a entenderse mucho más como una forma de comprometer y responsabilizar a las comunidades universitarias con los procesos de cambio y transformación social” (Caballo et al., 2014 p.45).

Se elabora el Reglamento Interno de la Dirección General de Vinculación con la Sociedad, se aplican métodos de sistematización de los programas y proyectos, renovación y firma de nuevos convenios estratégicos con varias instituciones de la provincia, capacitación en sistema de marco lógico, dirigido a los docentes, coordinadores y miembros de la Comisión de Vinculación de cada una de las facultades y carreras, todo esto en concordancia con el Plan Nacional del Buen Vivir.

Actualmente la Universidad Técnica de Manabí oferta 30 carreras de pregrado y más de 42 programas de maestría. Los estudiantes, para obtener el título de tercer nivel, deben cumplir con una participación de 160 horas en proyectos de vinculación con la sociedad, que realizan cada una de las carreras. Dichos proyectos deberán estar dentro de las líneas de investigación y vinculación declaradas por la institución.

1.3. Estructura de vinculación con la sociedad de la Universidad Técnica de Manabí

...el sistema de educación superior, al ser parte del subsistema de educación, adquiere funciones específicas que le permiten reestructurar constantemente las funciones ya sea dentro de la institución o en el devenir sociocultural. Así, la Universidad adquiere características y funciones propias dentro de su subsistema, pero también dentro del sistema social (Cedeño & Machado, 2012 p.385).

En la actualidad la Universidad Técnica de Manabí en su estructura cuenta con la Dirección General de Vinculación con la Sociedad, cuya misión es direccionar actividades de impacto significativo en la sociedad mediante la aplicación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos para contribuir a atender las demandas de colectividad. Si bien es cierto la Universidad no debe arrogarse funciones que por ley están asignadas al gobierno –como la ejecución de obras que no sean para la universidad–, se aprovechan las potencialidades referidas a talento humano, bienes y servicios para brindar asesorías, capacitaciones y acciones para hacer frente a estas demandas.

La Dirección General de Vinculación con la Sociedad está conformada por la Unidad de Cultura, Centro de Seguimiento a Graduados, Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso, Centro de Vinculación con la Sociedad, esto puede relacionarse con lo argumentado por Vega (2011) quien indica que la extensión universitaria “persigue el fin de hacer la comunidad universitaria una familia donde la

comunicación interactiva y la apertura de nuevos espacios propicien el desarrollo de nuevas competencias y valores de cada uno de ellos” (p.34).

La Universidad Técnica de Manabí desde el año 2018, estableció que todos los proyectos de vinculación se enmarquen dentro de seis programas de vinculación:

Programa 1: Ganadería integral.

Programa 2: Agricultura sostenible.

Programa 3: Asistencia académica, social y técnica.

Programa 4: Salud y vida integral.

Programa 5: Energías renovables.

Programa 6: Fomento cultural y pedagógico.

Según Serna (2017) la misión de las universidades referida a la vinculación, entre otras características, debe influenciar a la transformación de la vida social. Es importante que los proyectos de vinculación sean pertinentes a las demandas de la colectividad; pensando en esto, se consideran mesas de trabajo con los principales actores de las zonas de influencia de la institución de educación superior como lo son autoridades seccionales, organizaciones campesinas, asociaciones, comités barriales, gremios, ONGs, medios de comunicación y la ciudadanía en general, con la finalidad de obtener información que permita conocer el entorno, las necesidades, las potencialidades, los recursos y los puntos de vista de sectores externos a la universidad. De esta manera dicha actividad, “aporta también a la conformación de las agendas de investigación, incorporando problemáticas, temáticas y objetos de estudio” convirtiéndose en una retroalimentación de aporte significativo para la academia y la investigación (Tommasino & Cano 2017, p.17).

2. Materiales y Métodos

En el presente trabajo se aplicó el método de bibliográfico documental ya que se analizan documentos oficiales del archivo, así como la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior, el Reglamento de Vinculación Interno, programas y proyectos de vinculación ejecutados en el período 2011-2018, los planes operativos anuales (POA) y los planes de desarrollo institucional (PEDI) (Universidad Técnica de Manabí, 2015, 2019; CES, 2013; Centro de Vinculación con la Sociedad, 2015, 2018).

Con respecto al número de programas y proyectos de vinculación con la sociedad en el período previamente indicado, se hace necesaria la aplicación del método cuantitativo, en este caso únicamente para numerar los programas y proyectos por facultad en cada año y con esto mostrar el comportamiento de estas variables en el tiempo. Para llevarlo a cabo, se tomaron los datos de diez facultades de la universidad entre los años 2011 y 2019, con la finalidad de visualizar la evolución de este parámetro en el período mencionado y obtener indicadores gráficos y tablas informativas con las que luego se intenta dar una explicación del mismo en base a los acontecimientos que los han influenciado.

Las actividades de vinculación con la sociedad en la Universidad Técnica de Manabí

Rodríguez Indarte, Valarezo Molina



3. Resultados

3.1. Datos de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad

Tomando información de los registros de la Dirección General de Vinculación con la Sociedad se elaboraron ocho tablas que muestran el número de programas, proyectos y carreras desde el año 2011 hasta el 2018.

Tabla 1.
Programas y proyectos ejecutados por carreras en el año 2011

FACULTAD	PROGRAMAS	PROYECTOS	CARRERAS
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS	14	34	3
CIENCIAS INFORMÁTICAS	8	18	1
CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES	10	22	2
CIENCIAS DE LA SALUD	15	32	3
CIENCIAS VETERINARIAS	8	13	2
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	43	94	9
CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS	14	27	5
INGENIERIA AGRICOLA	4	8	1
INGENIERIA AGRONÓMICA	1	4	1
CIENCIAS ZOOTÉCNICAS	0	0	0
TOTAL	117	252	27

Fuente: Elaboración propia (informes del archivo de la UTM).

En la tabla 1 se muestra la cantidad de programas y proyectos ejecutados por carrera en el año 2011. Se resume la actividad de vinculación de diez facultades de la Universidad Técnica de Manabí en ese año mediante los indicadores: número de programas, número de proyectos y número de carreras. La Facultad de Ciencias Zootécnicas no realizó vinculación, la facultad que realizó mayor número de programas y proyectos fue la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Al analizar el número de proyectos con relación al número de programas, el promedio es de 2,15, el mínimo valor lo posee la Facultad de Ciencias Veterinarias con 1,62 y la mayor relación la Facultad de Ciencias Agronómicas.

Tabla 2.
Programas y proyectos ejecutados por carreras en el año 2012

FACULTAD	PROGRAMAS	PROYECTOS	CARRERAS
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS	16	51	3
CIENCIAS INFORMÁTICAS	8	16	1
CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES	25	39	4
CIENCIAS DE LA SALUD	19	40	4
CIENCIAS VETERINARIAS	4	6	2
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	43	79	9
CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS	13	29	5
INGENIERIA AGRICOLA	6	10	1
INGENIERIA AGRONÓMICA	5	11	1
CIENCIAS ZOOTÉCNICAS	5	7	3
TOTAL	144	288	33

Fuente: Elaboración propia (informes del archivo de la UTM).

Las actividades de vinculación con la sociedad en la Universidad Técnica de Manabí
Rodríguez Indarte, Valarezo Molina

La tabla 2 muestra un resumen de la actividad de vinculación de las once facultades de la Universidad Técnica de Manabí en el año 2012, se puede apreciar que existe un incremento tanto del número de programas como del número de proyectos, así como la intervención de carreras. La Facultad de Ciencias Veterinarias fue la que menos programas y proyectos de vinculación realizó, la facultad que ejecutó la mayor cantidad de programas y proyectos fue nuevamente la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Al mirar el número de proyectos con relación al número de programas el promedio es de 2, el mínimo valor lo posee la Facultad de Ciencias Humanísticas con 1,56 y la mayor relación, la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas con 3,19 proyectos por programa.

Tabla 3.
Programas y proyectos ejecutados por carreras en el año 2013

FACULTAD	PROGRAMAS	PROYECTOS	CARRERAS
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS	13	25	3
CIENCIAS INFORMÁTICAS	5	10	1
CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES	11	20	4
CIENCIAS DE LA SALUD	10	43	3
CIENCIAS VETERINARIAS	4	4	2
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	13	29	10
CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS	8	28	5
INGENIERIA AGRICOLA	2	5	1
INGENIERIA AGRONÓMICA	1	1	1
CIENCIAS ZOOTÉCNICAS	5	7	2
TOTAL	72	172	32

Fuente: Elaboración propia (informes del archivo de la UTM).

En la tabla 3 se observa la actividad de vinculación de las facultades de la Universidad Técnica de Manabí en el año 2013; se puede apreciar que existe una disminución tanto del número de programas como del número de proyectos. Al confrontar la relación entre el número de proyectos versus el número de programas, el promedio general se incrementa a 2,39. La Facultad de Ciencias Agronómicas presenta una relación uno a uno y la Facultad de Ciencias Matemáticas, Físicas y Químicas presenta una relación de 3,50.

Tabla 4.
Programas y proyectos ejecutados por carreras en el año 2014

FACULTAD	PROGRAMAS	PROYECTOS	CARRERAS
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS	12	50	3
CIENCIAS INFORMÁTICAS	6	14	1
CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES	10	22	4
CIENCIAS DE LA SALUD	5	21	3
CIENCIAS VETERINARIAS	4	7	2
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	12	35	10
CIENCIAS MATEMATICAS, FISICAS Y QUIMICAS	10	34	5
INGENIERIA AGRICOLA	2	5	1
INGENIERIA AGRONÓMICA	2	3	1
CIENCIAS ZOOTÉCNICAS	6	14	3
TOTAL	69	205	33

Fuente: Elaboración propia (informes del archivo de la UTM).



El resumen de las actividades de vinculación de las facultades de la Universidad Técnica de Manabí en el año 2014 se muestra en la tabla 4. Se observa en ese año una disminución del número de programas frente a un incremento del número de proyectos, que en consecuencia aumenta el promedio de la relación número de proyectos versus número de programas a 2,97. La Facultad de Ciencias Agronómicas presenta una relación uno a uno y la Facultad de Ciencias Matemáticas, Físicas y Químicas presenta una relación de 3,50.

Tabla 5.

Programas y proyectos ejecutados por carreras en el año 2015

FACULTAD	PROGRAMAS	PROYECTOS	CARRERAS
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS	6	16	3
CIENCIAS INFORMÁTICAS	1	2	1
CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES	6	14	2
CIENCIAS DE LA SALUD	3	11	4
CIENCIAS VETERINARIAS	4	9	2
FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	9	22	9
CIENCIAS MATEMÁTICAS FÍSICAS Y QUÍMICAS	9	30	5
INGENIERÍA AGRÍCOLA	4	10	1
INGENIERÍA AGRONÓMICA	2	5	1
CIENCIAS ZOOTÉCNICAS	6	16	3
TOTAL	50	135	31

Fuente: Elaboración propia (informes del archivo de la UTM).

Los resultados del año 2015 están condensados en la tabla 5 siendo la novedad una disminución tanto del número de programas como de proyectos. El índice de relación de número de proyectos y número de programas en promedio sufre una disminución a 2,7 siendo la facultad de menor relación la Facultad de Ciencias Informáticas con dos proyectos por programa y la de mayor relación la Facultad de Ciencias de la Salud con 3,67.

Tabla 6.

Programas y proyectos ejecutados por carreras en el año 2016

FACULTAD	PROGRAMAS	PROYECTOS	CARRERAS
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS	6	23	3
CIENCIAS INFORMÁTICAS	4	15	1
CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES	6	13	4
CIENCIAS DE LA SALUD	3	20	2
CIENCIAS VETERINARIAS	2	3	2
FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	8	22	5
CIENCIAS MATEMÁTICAS, FÍSICAS Y QUÍMICAS	7	18	5
INGENIERÍA AGRÍCOLA	2	3	1
INGENIERÍA AGRONÓMICA	2	4	1
CIENCIAS ZOOTÉCNICAS	2	5	1
TOTAL	42	126	25

Fuente: Elaboración propia (informes del archivo de la UTM).

En la tabla 6 se observan los resultados del año 2016, en los que se aprecia una reducción tanto del número de programas como del número

de proyectos. El índice de relación de número de proyectos y número de programas en promedio se incrementa a 3,0 siendo 1,5 el menor índice de relación en la Facultad de Ciencias Veterinarias y la Facultad de Ingeniería Agrícola y la de mayor relación la Facultad de Ciencias de la Salud con 6,67.

Tabla 7.

Programas y proyectos ejecutados por carreras en el año 2017

FACULTAD	PROGRAMAS	PROYECTOS	CARRERAS
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS	5	22	3
CIENCIAS INFORMÁTICAS	2	10	1
CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES	8	13	4
CIENCIAS DE LA SALUD	5	93	3
CIENCIAS VETERINARIAS	4	12	2
FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	9	9	5
CIENCIAS MATEMÁTICAS, FÍSICAS Y QUÍMICAS	6	37	5
INGENIERÍA AGRÍCOLA	1	3	1
INGENIERÍA AGRONÓMICA	1	3	1
CIENCIAS ZOOTÉCNICAS	2	2	1
TOTAL	43	204	26

Fuente: Elaboración propia (informes del archivo de la UTM).

Para el año 2017 como se aprecia en la tabla 7, se reduce el número de programas y se incrementa el número de proyectos. La relación de estos dos parámetros se incrementa a 4,74. La Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación presenta una relación de 1 a 1 siendo la menor y de manera opuesta el índice mayor es de 18,60 correspondiente a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Tabla 8.

Programas y proyectos ejecutados por carreras en el año 2018

FACULTAD	PROGRAMAS	PROYECTOS	CARRERAS
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS	4	25	3
CIENCIAS INFORMÁTICAS	1	6	1
CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y SOCIALES	4	16	4
CIENCIAS DE LA SALUD	3	81	3
CIENCIAS VETERINARIAS	2	3	2
FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	5	12	5
CIENCIAS MATEMÁTICAS, FÍSICAS Y QUÍMICAS	7	34	5
INGENIERÍA AGRÍCOLA	1	1	1
INGENIERÍA AGRONÓMICA	1	1	1
CIENCIAS ZOOTÉCNICAS	5	6	1
TOTAL	33	204	26

Fuente: Elaboración propia (informes del archivo de la UTM).

En la tabla 8 se resume la actividad del año 2018 en la que hay disminución tanto del número de programas como del número de proyectos. La relación entre estos dos parámetros es de 5,61, el menor índice es de uno a uno para la Facultad de Ingeniería Agronómica y la Facultad de Ingeniería Agrícola y de manera consecutiva el mayor índice lo obtiene la Facultad de Ciencias de la Salud.

Las actividades de vinculación con la sociedad en la Universidad Técnica de Manabí

Rodríguez Indarte, Valarezo Molina



En la figura 1 se puede ver el comportamiento del número de programas de vinculación desde el año 2011 hasta el 2018.

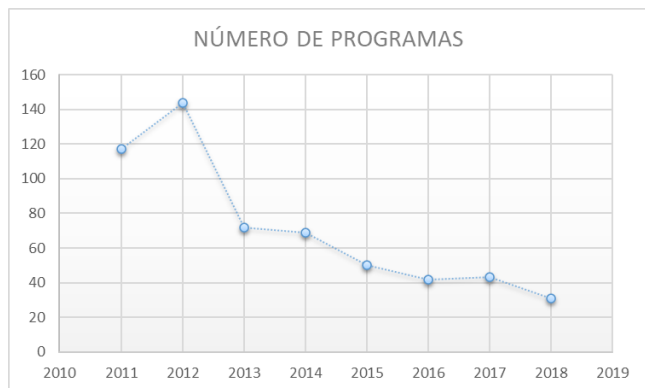


Figura 1. Variación del número de programas de vinculación.
 Fuente: Elaboración propia.

Al observar la figura 1, que se obtiene a partir de la segunda columna de las tablas 1 a la 8, se puede apreciar que se alcanza un pico en la cantidad de programas de vinculación en el año 2012. Sin embargo, a partir del siguiente año se observa un paulatino decrecimiento de las cantidades de programas de vinculación realizados por la Universidad Técnica de Manabí. Al consultar a los encargados de las actividades de vinculación con la sociedad, existe concordancia en que al principio se abrían programas de vinculación muy específicos y algunos de ellos tenían similitud en la misma carrera y en otros casos compartían hasta el nombre con programas de otras carreras, esto demanda mayor cantidad de trabajo y menor tiempo para dedicar a trabajos de campo.

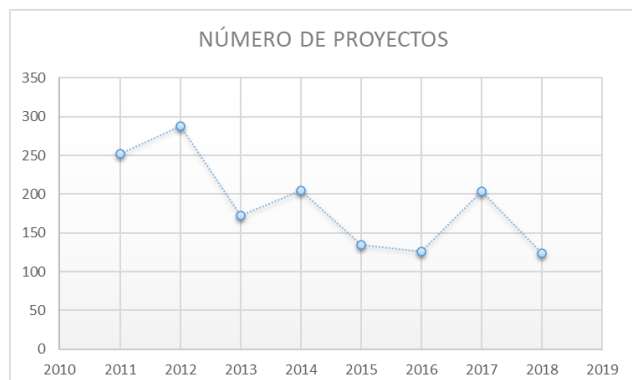


Figura 2. Variación del número de proyectos de vinculación.
 Fuente: Elaboración propia.

Al analizar la figura 2, que se obtiene de los valores de la tercera columna de las tablas 1 a la 8, se nota que en el año 2012 se produce la mayor cantidad de proyectos de vinculación ya que fue el año en que todas las carreras cumplieron con esta actividad, así como también la gran cantidad de programas contribuyeron a este valor máximo.

En el año 2016 se registra el menor número de proyectos de vinculación, esto debido a que la provincia de Manabí fue afectada por un

Las actividades de vinculación con la sociedad en la Universidad Técnica de Manabí
 Rodríguez Indarte, Valarezo Molina

sismo de magnitud 7.8 en la escala de Richter provocando daños en varios cantones de la provincia. En el cantón de Portoviejo se destruyó por completo la zona comercial, la Universidad Técnica de Manabí se vio afectada en su estructura y en su funcionamiento con la suspensión de actividades y la carencia de recursos para sustituir las pérdidas. Con el sismo se incrementó la demanda de organizaciones que solicitaban a la Universidad su intervención, lo cual se ve reflejado en el aumento de proyectos de vinculación para el año 2017 como se puede observar en la figura 3.

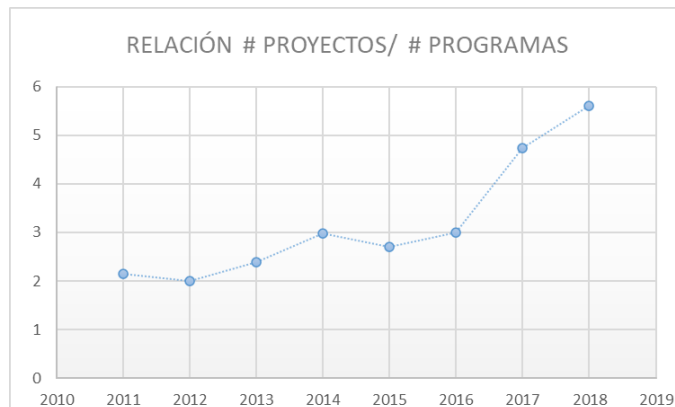


Figura 3. Variación de la relación proyectos/programas.
 Fuente: Elaboración propia.

4. Discusión

Luego de la revisión y análisis de documentos y del número de programas y proyectos, se puede decir que, las actividades de vinculación con la sociedad en la Universidad Técnica de Manabí antes del año 2011 no poseían un procedimiento sistemático para su realización, no eran consideradas como prioridad en las funciones investigativas ni en las académicas de cada una de las carreras, sin embargo, siempre se tuvo conciencia de la necesidad de la intervención del alma máter ante las demandas de la colectividad en el campo social, económico, político, económico, ambiental y cultural.

Al estar determinada la vinculación como una de las funciones sustantivas, a principios de la presente década la Universidad Técnica de Manabí estructuró su misión y su visión basada en los nuevos requerimientos de las leyes que representaban las demandas de sociedad y el afán de entrar en sintonía con las universidades de la región y el mundo. Estos cambios se han constituido en una oportunidad para mejorar la calidad en la formación de nuevos profesionales, y poner a disposición de la sociedad las potencialidades de la Universidad, enfocadas a un cambio positivo de las condiciones sociales.

La reducción del número de programas de vinculación responde a la necesidad de proyectos multidisciplinarios que permitan además la participación de otras instituciones de educación superior, instituciones públicas y la empresa privada, como complemento a las potencialidades que la academia aporta, respondiendo al criterio de Ortiz & Morales



(2011) que dice que las acciones que se implementen, en la medida en que estén vinculadas a las necesidades del entorno, no se agotan, se enriquecen y se retroalimentan.

Referencias bibliográficas

- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008) *Constitución del Ecuador*. Quito: Registro Oficial 449 de 20-oct-2008.
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)*. Quito: Registro Oficial N° 298, octubre 2010.
- Bordoli, E. (2010). Aportes para pensar la extensión universitaria. *Extensión en Obra*, 13.
- Caballo, M. B., Caride, J. A., Gradafille, R., & Pose, H. M. (2014). *Los massive open on line courses (MOOCs) como extensión universitaria*.
- Cedeño F. J., & Machado Ramírez, E. F. (2012). Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social. *Humanidades Médicas*, 12(3), 371-390.
- Centro de Vinculación con la Sociedad. (2018). *Informes de Programas y proyectos de Vinculación con la sociedad*. Universidad Técnica de Manabí.
- Centro de Vinculación con la Sociedad. (2015). *Plan Institucional De Vinculación Período: 2015*.
- CES. (2013). *Reglamento de Régimen Académico (RRA)*. Consejo de Educación Superior. Quito: Registro oficial N°136, diciembre 2013.
- Menéndez, G. (2017). Desarrollo y conceptualización de la Extensión Universitaria. *Un aporte de la secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral para el análisis y debate de la Extensión Universitaria*.
- Ortiz, R. M. C., & Morales, R. M. E. (2011). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. *Educación y educadores*, 14(2), 349-366.
- Polaino, C. J., & Romillo, A. D. J. (2017). Vinculación con la Sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 21-30.
- Serna, A. G. A. (2017). *Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén*.
- Tommasino, H., & Cano, A. (2017). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: *tendencias y controversias*.
- Universidad Técnica de Manabí (2015). *Manual Técnico Administrativo del Centro de Vinculación con la Sociedad*.
- Universidad Técnica de Manabí (2019). *Reglamento de la Dirección General de Vinculación con la Sociedad*. Portoviejo. Aprobado el 23 de junio del 2014.
- Vega M. J. F. (2011). La extensión universitaria: función integradora del quehacer universitario en el presente siglo. *Investigación & Desarrollo*, 10(1).

