



Eficacia de los proyectos de vinculación con la sociedad de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Efficacy of the projects of connection with the society of the Lay University Eloy Alfaro of Manabí

“Isidro Ignacio Alcívar Vera”^{1}*

“Sonia Patricia Andrade Alvarado”²

“Katherine Ivonne Marín Gutiérrez”³

Resumen

Mejorar la calidad de vida de las personas que viven en una comunidad es un tema relevante y los proyectos comunitarios juegan un papel importante para lograrlo. Para desarrollar estos proyectos es necesario combinar recursos humanos, materiales, financieros y técnicos. En su formulación, se especifican elementos importantes para generar un sistema de monitoreo para la ejecución y evaluación consecutiva de los efectos e impactos que producen. En este contexto, el objetivo de este estudio fue analizar la efectividad de los proyectos de vinculación con la sociedad en la Universidad Laica Eloy Alfaro en Manabí, desde la percepción de los beneficiarios en torno a indicadores que agregan valor y muestran la generación de respuestas a las necesidades de la comunidad. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, se utilizó un cuestionario como instrumento para la recolección de datos, mientras que la técnica de la encuesta se utilizó para su aplicación, se seleccionó una muestra por conveniencia. Los resultados denotan un alto grado de efectividad en los criterios evaluados, lo que permite afirmar con certeza que la comunidad en general tiene un nivel considerable de conformidad con el trabajo realizado por el binomio estudiante-profesor.

Abstract

Improving the quality of life of people living in a community is a relevant issue and community projects play an important role in achieving this. To develop these projects, it is necessary to combine human, material, financial and technical resources. In its formulation, important elements are specified to generate a monitoring system for the execution and consecutive evaluation of the effects and impacts they produce. In this context, the objective of this study was to analyze the effectiveness of the projects of link with society at the Laica Eloy Alfaro University in Manabí, from the perception of the beneficiaries around indicators that add value and show the generation of responses to the needs of the community. The research has a quantitative approach, a questionnaire was used as an instrument for data collection, while the survey technique was used for its application, a sample was selected for convenience. The results denote a high degree of effectiveness in the evaluated criteria, which allows us to affirm with certainty that the community in general has a considerable level of conformity with the work carried out by the student-teacher binomial.

Palabras clave/Keywords

Vinculación; proyectos; comunidad; evaluación/Linkage; projects; community; evaluation

**Dirección para correspondencia: isidro.alcivar@uleam.edu.ec*

Artículo recibido el 05 - 09 - 2019

Artículo aceptado el 29 - 07 - 2020

Artículo publicado el 29 - 07 - 2020

Conflicto de intereses no declarado.

Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

¹ *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Máster en Gestión de Empresas Turísticas, Manta, Ecuador, isidro.alcivar@uleam.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-7243-8907>*

² *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Magister en Comercio y Finanzas Internacionales, Manta, Ecuador, patricia.andrade@uleam.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0001-9276-4136>*

³ *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ingeniera en Comercio Exterior y Negocios Internacionales, Manta, Ecuador, katherine.marin@uleam.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-5865-0642>*

1. Introducción

En la última década, la universidad ecuatoriana ha vivido una serie de transformaciones en la búsqueda incansable de un sistema universitario pertinente, inclusivo y pluricultural. Esto ha generado el desarrollo de procesos de evaluación para asegurar la calidad de la enseñanza universitaria, tarea que debe ser de todos. Es importante lograr que estos procesos sean permanentes y participativos, y que los actores vinculados a la educación superior actúen responsablemente en la generación y consolidación de una actitud autorreguladora.

La educación superior ecuatoriana está considerada en la Ley Orgánica de Educación Superior como un área estratégica, cuyos fines se orientan a la búsqueda de la verdad, la afirmación de la identidad, el desarrollo cultural y el dominio del conocimiento científico y tecnológico, determinados a través de la docencia, la investigación, y la vinculación con la sociedad, que constituyen prioridades para el desarrollo económico, social y cultural del país.

La vinculación aparece como una opción para dar respuesta, desde la universidad, a las problemáticas existentes en la sociedad, además de ser un mecanismo idóneo donde el estudiante puede, adquirir experiencias previo a la inserción laboral, conocer la realidad del medio donde tendrá que desenvolverse, y aplicar estrategias direccionadas a mejorar la calidad de vida de determinados segmentos del colectivo social.

1.1. Vinculación con la sociedad. Líneas generales

La extensión universitaria o vinculación con la sociedad CES (2019), es un proceso que tiene sus antecedentes en el año 1918, con el movimiento de la Reforma de Córdoba en Argentina. Allí se incorporó a este, y a la difusión cultural, como parte de la misión de la universidad latinoamericana. Lo anterior tuvo como propósito fundamental proyectar el saber científico y tecnológico al servicio de los sectores más vulnerables, y a solucionar sus necesidades y problemas, para responder al encargo que plantea la sociedad (Guzmán & Mariño, 2016).

Los cambios ocurridos en los últimos años en la educación superior ecuatoriana han sido motivados por la necesidad de garantizar calidad, pertinencia e inclusión dentro de ella. Es así como, el sistema universitario ecuatoriano de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), se constituye en tres bases principales o funciones sustantivas; la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad (CES, 2010), también llamada triada universitaria (Brito et al., 2017).

La función de vinculación con la sociedad promueve la creación, la reciprocidad y el fortalecimiento del vínculo entre la universidad y la sociedad (Ramírez, 2016). Como una práctica colectiva, la vinculación consigue la interacción de diversos actores comunitarios, universitarios e institucionales, en pro de generar soluciones a problemáticas y necesidades sociales específicas, desde una construcción mutua y recíproca entre academia y sociedad (Polaino & Romillo, 2017). Esta interacción se direcciona a la producción y divulgación de conocimientos en función de las necesidades de la población, donde se desarrollen o pretendan desarrollar proyectos de intervención social.

Acercándose a una conceptualización que permita comprender qué es la extensión universitaria o vinculación con la sociedad, el actual Reglamento de Régimen Académico, elaborado por el Consejo de

Educación Superior de Ecuador (CES), expresa que, esta función sustantiva:

Hace referencia a la planificación, ejecución y difusión de actividades que garantizan la participación efectiva en la sociedad y responsabilidad social de las instituciones del Sistema de Educación Superior con el fin de contribuir a la solución de las necesidades y problemáticas del entorno desde el ámbito académico e investigativo (CES, 2019, p.22).

Tal definición deja claro la obligatoriedad de las instituciones de educación superior (IES) de mantener un proceso recíproco entre todo aquello relacionado con el conocimiento y las mejoras sociales que se generan al interior de la universidad, y que beneficien al colectivo del territorio donde esta ejerce su actividad. Da cabida también a la afirmación de Chávez (2016), cuando menciona:

Se entiende que las IES deben en todo momento vincularse mediante una acción dialógica con la comunidad, sin desconocer el rol de la empresa privada y pública (miembro de la tríada de desarrollo de un territorio). Así, pues, se propugna la implementación de procesos intra y extrauniversitarios mediados por la praxis y no por la teoría, a partir de los cuales prima la atención a las necesidades de las personas en sus territorios antes que las discusiones al interior de la academia. (p.16)

Por su parte, Brito et al. (2017) se refieren a la vinculación como un proceso necesario para alcanzar una sociedad más justa, en la cual los miembros de un territorio puedan acceder a la educación universitaria, y que debe retribuirse a quienes con sus impuestos hacen posible que exista la educación pública gratuita, plantean además que:

La vinculación con la sociedad, al interior de las instituciones de educación superior, constituye una función estratégica en tanto su capacidad de articular la docencia con la investigación y la preservación y difusión de sus saberes científicos y, de esta manera, favorecer la formación integral de los estudiantes y de los demás miembros de la comunidad universitaria en un ambiente en el que la interlocución configura la base de un proyecto orientado a la formación de individuos reflexivos y comprometidos con una sociedad menos injusta. (p.32)

En líneas generales, la vinculación está directamente relacionada con la formación humana y profesional del estudiante, quien a través de la práctica preprofesional, proyectos y servicios especializados, investigación, divulgación de resultados de aplicación de conocimientos científicos, ejecución de proyectos de innovación y de proyectos de servicios comunitarios y sociales, puede conocer desde cerca la realidad de los territorios intervenidos, y proponer soluciones a problemáticas del entorno a través del conocimiento adquirido en el aula (CES, 2019).

1.2. Vinculación en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (ULEAM) por sus siglas, está ubicada en la ciudad de Manta, Provincia de Manabí, Ecuador; dispone de instalaciones propias con cuatro campus universitarios ubicados en los cantones: Chone, El Carmen, Pedernales, y Bahía de Caráquez; esto le ha permitido extender su ámbito de acción y aportar al desarrollo productivo y de servicios con ofertas formativas pertinentes a las demandas del sector (Cevallos et al., 2018).



Según el estatuto de la Institución que está vigente, su misión es “Formar profesionales competentes y emprendedores desde lo académico, la investigación y la vinculación, que contribuyan a mejorar la calidad de vida de la sociedad” (ULEAM, 2019). De forma clara ha quedado argumentado lo que en párrafos anteriores se ha denominado como la “triada universitaria” (Brito et al., 2017), aspecto de aplicabilidad en todo país.

El Reglamento de Vinculación con la Sociedad de la ULEAM, menciona que, esta función sustantiva:

Hace referencia a los programas de educación continua, investigación y desarrollo, y gestión académica, en tanto responden, a través de proyectos específicos, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional. En este marco se desarrollarán también las prácticas preprofesionales y/o pasantías, el seguimiento e inserción laboral de los graduados, la difusión cultural y la asesoría y consultoría profesional (ULEAM, 2016a, p.4).

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), como institución pública y gratuita no está alejada de la realidad de otras instituciones de su tipo, cumple con el Reglamento de Régimen Académico del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior y su propio estatuto interno. Esta institución desarrolla procesos de vinculación que se ven reflejados en proyectos de intervención social, prácticas preprofesionales, educación continua, y pasantías que, permiten a sus estudiantes servir a la sociedad, a la vez que, aplican el conocimiento adquirido en clases. Durante el proceso de vinculación es pertinente el desarrollo de proyectos en los que se utilice la percepción de sus beneficiarios como un mecanismo para evaluar su efectividad.

Esta Universidad tiene una historia de más de treinta años de creación, con notable trayectoria en la formación de profesionales (ULEAM, 2016b); no obstante, como en todo el territorio ecuatoriano, la vinculación es un proceso novedoso en cuanto a su evaluación, considerando los procesos de acreditación de universidades y escuelas politécnicas que lleva a cabo el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). En el modelo de evaluación se considera a la función sustantiva de vinculación como un criterio importante a evaluar, tomando como referencia todo lo relacionado a la planificación, ejecución y resultados de esta (CACES, 2019).

Basado en dicha premisa, la vinculación ha sido tomada como un proceso transversal dentro de la Institución, es tal su importancia que, en la reforma integral al estatuto se creó un nuevo Vicerrectorado de Investigación, Vinculación y Postgrado, el cual mantiene una dirección de Vinculación y Emprendimiento (ULEAM, 2019), y entre sus funciones considera:

- Organizar, dirigir y evaluar la actividad de vinculación con la sociedad y emprendimiento de la ULEAM, conforme a la política definida por el Órgano Colegiado Superior,
- proponer el Plan General de Vinculación con la Sociedad y Emprendimiento de la ULEAM; su aplicación será de carácter obligatorio para todas las unidades académicas y,
- las demás que le asigne el Órgano Colegiado Superior, el/la Rector/a y el/la Vicerrector/a de Investigación, Vinculación y Postgrado de la ULEAM.

Según el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional elaborado para los años 2016-2020 (PEDI), en el año 2015 la ULEAM tenía 72 proyectos de vinculación en las áreas: sociales, agricultura, silvicultura, pesca y veterinaria, ingeniería, salud, contabilidad y administración (ULEAM, 2016); y de una población estudiantil, en dicho periodo, de 19.740

estudiantes, aproximadamente 3.000 participaban en proyectos de vinculación con el acompañamiento de alrededor de 250 profesores.

Contradictoriamente, el número de proyectos se redujo en el año 2017 a 46, dado que, uno de los objetivos institucionales era trabajar de manera multidisciplinar, integrando varias facultades en un solo proyecto. La investigación desarrollada por Pico (2018), corrobora dicha afirmación:

Parte fundamental de la investigación es la transferencia de conocimiento a la sociedad a través de proyectos. En este sentido, en el periodo 2017 se presentaron y aprobaron 46 proyectos con financiamiento interno; liderado por docentes y apoyado por estudiantes. Para la ejecución se asignó 135.000 dólares, ratificando en todo momento el compromiso institucional con el avance de la ciencia y la vinculación con la sociedad, en coherencia con los dominios académicos, líneas de investigación y vinculación de la ULEAM. (p.44)

Por otro lado, el Modelo Educativo de la IES asume que, desde la formación profesional uno de los escenarios más importantes es la vinculación, función sustantiva que gana su importancia en el proceso de gestión social del conocimiento, en la que, los dominios universitarios se constituyen en administradores y proponentes de acciones que coadyuven al desarrollo de proyectos regionales y locales para el desarrollo territorial y de sus habitantes (Reyes, 2016).

La Institución, para el desarrollo de la vinculación, mantiene procesos y procedimientos con sus respectivos manuales, formatos, y flujos que, permiten generar información veraz y oportuna para la toma de decisiones de los directivos de las carreras y las facultades, y además sirven como evidencia en las evaluaciones internas y externas que se realizan en la ULEAM.

Es importante resaltar que los procesos son revisados y actualizados, acorde a la dinámica que soporta la función de vinculación, y a las políticas establecidas para el efecto; en líneas generales esta IES cumple con su obligación de retribuir a la sociedad el aporte que esta genera para la existencia de la academia.

2. Materiales y Métodos

Para realizar la investigación se seleccionaron tres proyectos de vinculación que habían sido desarrollados en los cantones: Santa Ana, Chone y Sucre (Bahía de Caráquez). Se visitaron estos lugares para verificar cómo perciben los beneficiarios los aspectos: organización, calidad, participación, aporte al desarrollo personal y comunitario y desempeño de los estudiantes y profesores. A estos proyectos se les revisó también su diagnóstico, objetivos y metas.

En un primer momento se realizó una revisión de información bibliográfica documental, para justificar la parte teórica de la investigación y para contrastar lo planteado en los objetivos de los proyectos con las respuestas dadas por los encuestados.

En un segundo momento se desarrolló un cuestionario de escala tipo Likert que, desde la óptica de los autores Grasso (2006); Hurtado & Toro (2007); Arias (2012); Hernández et al. (2014) y Hurtado (2016) consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables.

Siguiendo el proceso metodológico se hizo uso de la técnica de la encuesta que contó con siete preguntas, con las opciones de respuesta: Muy alta, Alta, Ni alta ni baja, Baja y Muy baja; no obstante, se solicitó al encuestado definir en una sola palabra que significaba para él/ella su participación dentro del proyecto; tal acción se realizó para conocer de

forma más directa el sentir del encuestado. Se empleó este instrumento con el ánimo de permitir al encuestado compartir su criterio respecto a los aspectos evaluados del proyecto.

El proceso de selección de la muestra se realizó por conveniencia; técnica usada con mucha frecuencia, que consiste en seleccionar una muestra de la población accesible y de interés sin un criterio estadístico (Hurtado & Toro, 2007). En las visitas *in situ* se seleccionaron de manera aleatoria diferentes individuos participantes de los proyectos para que fueran encuestados, 20 personas por cada proyecto.

Con el proceso metodológico seguido, se puede afirmar que la investigación se orienta hacia el enfoque cuantitativo. Finalmente, se realizó el procesamiento de la información en el sistema *Statistic Package for the Social Science* (SPSS 25), que permitió a los investigadores generar tablas con frecuencias y porcentajes, y gráficos que expresan con mayor claridad los resultados.

3. Resultados

3.1. Proyecto: Mejora continua de los procesos productivos en la microempresa "Natupal" ubicada en San Miguel de Palo Largo, parroquia Ayacucho, cantón Santa Ana

Este proyecto se desarrolló específicamente en la microempresa "Natupal", ubicada en el sitio San Miguel de Palo Largo, en la parroquia Ayacucho del cantón Santa Ana, localizado en el centro de la provincia de Manabí. Este cantón se dedica a la actividad agropecuaria como principal sustento de la economía de los pobladores de la región.

El proyecto fue elaborado por los profesores Ing. Oswaldo Moreano, Ing. Eddy Santana e Ing. Pablo Hidrovo, y ejecutado por la facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; su duración aproximada fue de tres años y sus resultados hoy en día son palpables.

Dentro del diagnóstico del proyecto se menciona que, en octubre del año 2006 se constituye la microempresa y asociación "Natupal", en el sitio San Miguel de Palo Largo, como un ente de desarrollo social y comunitario. Dentro de la microempresa trabajan 20 mujeres, que fueron beneficiarias directas del proyecto, las cuales fueron encuestadas (Moreano, Santana & Hidrovo, 2015).

Natupal, posee una estructura física formada por un área de producción con línea de elaboración de rompope, chifles, manjar, entre otros productos derivados de la leche y el plátano; antes de la intervención de la facultad de Ingeniería Industrial de la ULEAM, la producción se realizaba de forma empírica y la línea productiva carecía de estándares de producción, calidad y estudio de buenas prácticas de manufactura, todos estos aspectos considerados básicos dentro del proceso de elaboración de los productos que oferta la empresa.

En respuesta a esta problemática, el proyecto tuvo como objetivo "Fortalecer los procesos de producción de la microempresa Natupal mediante la transferencia de conocimiento y la participación activa de los involucrados en el proyecto" (Moreano, Santana & Hidrovo, 2015).

Las metas del proyecto estuvieron direccionadas a que los beneficiarios de la microempresa Natupal aprendieran métodos y nuevos conocimientos para mejorar los procesos productivos, incrementar el número de clientes y elaborar productos de mayor calidad.

En función de ello, se exponen en la tabla 1 los resultados obtenidos de la encuesta aplicada para conocer el grado de efectividad del proyecto, a partir de la opinión de los encuestados.

Tabla 1
Resultados de "Natupal"

Ítems	Muy alta		Alta		Ni alta ni baja		Baja		Muy baja	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Cómo usted evalúa la organización del proyecto?	16	17,2	4	4,3	0	0	0	0	0	0
¿Cómo usted evalúa la calidad del proyecto?	16	17,2	2	2,2	2	2,2	0	0	0	0
¿Cómo considera su participación dentro del proyecto?	10	10,8	8	8,6	2	2,2	0	0	0	0
¿Cómo califica el aporte del proyecto a su desarrollo personal?	12	12,9	6	6,5	2	2,2	0	0	0	0
¿Cómo califica el aporte del proyecto al desarrollo de la comunidad?	10	10,8	6	6,5	4	4,3	0	0	0	0
¿Cómo calificaría el desempeño de los estudiantes dentro del proyecto?	12	12,9	8	8,6	0	0	0	0	0	0
¿Cómo calificaría el desempeño de los profesores dentro del proyecto?	18	19,4	2	2,2	0	0	0	0	0	0
Valores promedios	13	50,2	5	38,9	2	11	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 1 se representan los valores promedios alcanzados, se puede observar que el 50,2 % de los encuestados calificaron con una categoría de Muy alta los aspectos relacionados con organización del proyecto, calidad, participación del beneficiario dentro del proyecto, aporte del proyecto al desarrollo personal y comunitario y desempeño de los estudiantes y docentes.

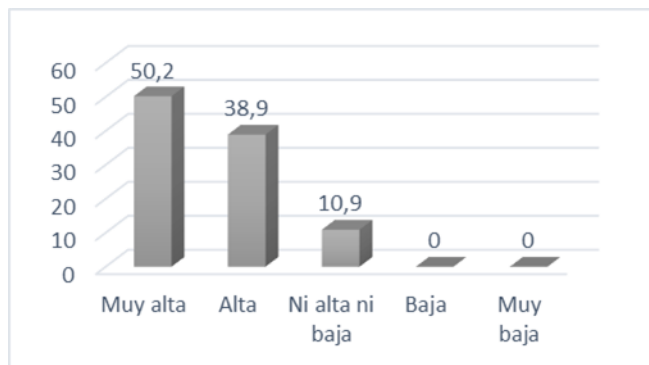


Figura 1. Percepción de beneficiarios del proyecto “Natupal”.

Fuente: Elaboración propia

En el aspecto organización se tuvo en cuenta todo lo relacionado con la socialización de lo que se quería hacer con esta iniciativa, así como la coordinación del horario para las visitas de los estudiantes a la microempresa y a las actividades planteadas en el proyecto, siendo valorada de Muy alta por la mayoría de los encuestados.

La apreciación de la comunidad con respecto a la calidad también es Muy alta en lo que se refiere a la efectividad y pertinencia de las charlas dictadas por los estudiantes, que es principalmente lo que se buscaba conocer con la pregunta direccionada a la evaluación de la calidad.

El objetivo general del proyecto planteó la participación de los involucrados, aspecto corroborado con la pregunta tres, direccionada precisamente a la participación de los beneficiarios dentro del proyecto; se pudo conocer que los beneficiarios sí están involucrados en las etapas de elaboración y ejecución del proyecto.

En torno al aporte del proyecto al desarrollo personal, la percepción del beneficiario fue Muy alta. Teniendo en consideración que en este caso la pregunta hacía alusión a la transferencia de conocimiento, ligada al aprendizaje de técnicas de manufactura, desarrollo de buenas prácticas, y aspectos novedosos que permitiesen el perfeccionamiento de los procesos y actividades dentro de la microempresa.

Se pudo apreciar que el proyecto ha dado un aporte importante al desarrollo de la comunidad, y que posiblemente en la línea de tiempo puede permitir la adhesión de nuevos involucrados a la microempresa. A raíz de la ejecución de este proyecto se pudo conocer, por conversaciones informales, que la tasa de migración se redujo; varios de los migrantes que eran productores de banano en menor escala ya pueden vender la materia prima a la microempresa, creando una simbiosis entre productor y comprador, en un proceso de ganar-ganar.

Uno de los aspectos más importantes que se pretendía conocer con la encuesta fue el desempeño de los estudiantes; catalogado por la mitad de los beneficiarios de Muy alto el comportamiento de estos dentro de la microempresa, el trato al personal, y la facilidad para insertarse en el medio, y poner en práctica el conocimiento adquirido en las aulas de clases.

En iguales condiciones, la mitad de la población calificó de Muy alto el desempeño del profesorado, en este caso direccionado al manejo del grupo de estudiantes y su acompañamiento para que las actividades se desarrollaran dentro de estándares aceptables.

En una escala porcentual menor se aprecia que, el 38,9 % de los beneficiarios perciben los aspectos antes detallados con una calificación Alta, y apenas el 10,9 % dio la calificación de Ni alta ni baja, sin dejar espacio para las calificaciones de Baja y Muy baja.

Cabe mencionar que, las visitas *in situ* realizadas a la microempresa, permitieron observar procesos productivos ordenados, con parámetros de higiene aceptable, y que la relación que existe entre las mujeres que trabajan dentro de Natupal es muy dinámica, estas hacen su trabajo con mucha alegría, respetando la actividad que cada una realiza hasta llegar a la obtención de los productos finales.

Como complemento a la investigación y para conocer el sentir de los beneficiarios, se solicitó definir en una sola palabra lo que significó para ellos participar dentro del proyecto, obteniendo respuestas como: orgullo, éxito, excelente, muy bueno, continuidad, satisfacción, éxito total, divertido, productivo, entre otras. Tales expresiones permiten correlacionar estas palabras con la calificación Muy alta que tuvo de manera general el proyecto, y afirmar con total seguridad que lo planteado desde la academia para este proyecto cumplió su misión, así como lo propuesto desde la teoría en cuanto al proceso recíproco universidad – sociedad, y que los estudiantes y profesores desarrollan de manera correcta la función sustantiva de vinculación con la sociedad.

3.1. Proyecto: Establecimiento de huertos orgánicos y compostaje en hogares de la zona rural y urbano marginal de la ciudad de Chone como alternativa para la reducción del uso de agroquímicos en la producción de hortalizas

El proyecto se desarrolló en las comunidades rurales de Bravo Chicos, Chagualú y Río Santo, pertenecientes al cantón Chone, provincia de Manabí, este cuenta con 8 parroquias: 2 urbanas y 6 rurales, que ocupan el 16,1 % del territorio total de la provincia. Según datos del censo realizado por el Instituto Nacional de Censos y Estadísticas (INEC), el cantón posee una población estimada de 126.500 habitantes, de la cual el 58,2 % se encuentra en las zonas rurales (INEC, 2010).

El proyecto fue elaborado por el profesor Ing. Juan Ramón Moreira y liderado por la carrera de Ingeniería Agropecuaria, de la extensión Chone, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Comenzó desde el año 2017, con finalidad planificada para el año 2020.

Como resultado del diagnóstico se conoció que el 43,4 % de la población se encuentra ligada a las actividades: agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, seguido de las actividades del comercio, derivadas de las anteriores (Moreira, 2017); esto reafirma que el cantón es un reducto netamente agropecuario al ser esta su actividad principal.

En las zonas de intervención del proyecto, el 35,67 % de la población vive en casas construidas con caña guadua, por ser un material de fácil adquisición o por contar con este recurso dentro de sus propiedades agrícolas, lo cual abarata significativamente el costo de construcción. En lo que se refiere al aspecto educativo, el 54 % de los pobladores del área ha recibido instrucción primaria.

Del total de individuos de estas tres comunidades, cerca del 60 % se dedica a actividades de agricultura. De este porcentaje, el 39,75 %, utiliza productos químicos (plaguicidas) para el control de malezas y plagas que afectan a los cultivos, desconociendo los efectos nocivos y el alto grado de toxicidad de este tipo de productos. Tal desconocimiento ha derivado en un mal uso y abuso de químicos de manera indiscriminada e irresponsable, que en el mediano y largo plazo puede causar afectaciones a la salud de los productores y consumidores.

Ante tal situación, el proyecto de vinculación propuso como objetivo general “Desarrollar las capacidades de los participantes del proyecto para reducir el uso de agroquímicos y lograr la implementación de huertos

orgánicos por parte de las familias de Bravo Chicos, Chagualú y Río Santo para producir hortalizas para el consumo interno” (Moreira, 2017). Entre las metas propuestas aparecen: establecer huertos orgánicos para la producción de hortalizas en los predios de las familias participantes del proyecto; reducir la adquisición de agroquímicos para su uso en la producción de hortalizas para el consumo del hogar; establecer unidades para la producción de biofertilizantes dentro de la propiedad, y diseñar planes de control de plagas y malezas mediante la aplicación de métodos agroecológicos dentro del huerto orgánico.

En tal virtud, y siguiendo la temática del artículo, en la tabla 2 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta con relación a la percepción de los beneficiarios. Para conocer la efectividad del proyecto se evaluaron los mismos aspectos del proyecto anterior.

Tabla 2
Resultados del Proyecto de Huertos Orgánicos

Ítems	Muy alta		Alta		Ni alta ni baja		Baja		Muy baja	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Cómo usted evalúa la organización del proyecto?	8	11,1	8	11,1	4	5,6	0	0	0	0
¿Cómo usted evalúa la calidad del proyecto?	7	9,7	13	18,1	0	0	0	0	0	0
¿Cómo considera su participación dentro del proyecto?	6	8,3	7	9,7	5	6,9	2	2,8	0	0
¿Cómo califica el aporte del proyecto a su desarrollo personal?	4	5,6	7	9,7	7	9,7	2	2,8	0	0
¿Cómo califica el aporte del proyecto al desarrollo de la comunidad?	4	5,6	10	13,9	2	2,8	4	5,6	0	0
¿Cómo calificaría el desempeño de los estudiantes dentro del proyecto?	3	4,2	15	20,8	2	2,8	0	0	0	0
¿Cómo calificaría el desempeño de los profesores dentro del proyecto?	17	23,6	1	1,4	2	2,8	0	0	0	0
Valores promedios	7	34,1	9	43,5	3	16,5	1	6	0	0

Fuente: Elaboración propia.

En la figura 2 se muestran valores promedios. Se puede observar que un 34,05 % de los encuestados percibe de manera global el proyecto con una calificación de Muy alta, seguido por el 43,45 %, que dio una calificación Alta.

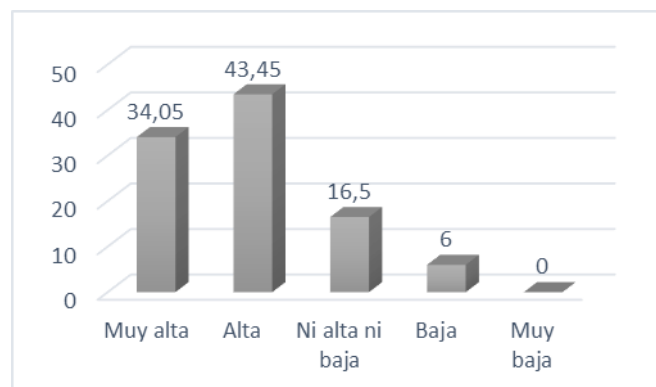


Figura 2. Percepción de beneficiarios del proyecto “Huertos Orgánicos”

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la opción Alta, para el criterio organización, estuvieron direccionados a conocer si el proyecto fue socializado antes de ser llevado a la práctica, y el acompañamiento para la implementación de los huertos; aspectos que se plantean como objetivo y metas de este proyecto. La visita *in situ* permitió constatar la efectividad con la que se ha podido lograr tal propósito, desarrollando huertos en cada una de las viviendas visitadas sin hacer uso de químicos.

En este segundo proyecto, en lo concerniente al aspecto calidad, la pregunta estuvo orientada a evaluar el trabajo realizado por los estudiantes en el desarrollo de los talleres de capacitación y las charlas de concientización sobre las propiedades nocivas de los químicos que comúnmente se utilizan para combatir plagas y malezas en los cultivos. La calificación Alta obtenida en esta pregunta denota la efectividad de lo planteado y ejecutado, según la percepción de los beneficiarios.

Sobre la participación de los pobladores de la comunidad dentro del proyecto, este declara beneficiarios directos a 55 personas; los que en la encuesta califican su participación como Alta, es decir, estuvieron involucrados en el proceso de socialización del proyecto y se encuentran participando activamente en su ejecución.

Todo proyecto se concibe con una idea direccionada a solucionar alguna problemática o menguar alguna necesidad. Siguiendo ese enfoque, y para cumplir con uno de los objetivos del proyecto, es preciso desarrollar capacidades en los participantes para reducir el uso de agroquímicos, y una de las metas propuestas apunta al “desarrollo de biofertilizantes”. En ese sentido, la pregunta tres estuvo orientada a conocer sí, efectivamente, a través del acompañamiento de estudiantes y profesores se pudieron desarrollar biofertilizantes y reducir el uso de agroquímicos. La calificación Alta demuestra que la acción propuesta ha sido efectiva, afirmación que se corrobora con la visita *in situ*, donde se apreciaron cultivos orgánicos en huertos familiares y el proceso de producción de compost o abono orgánico como biofertilizante.

La obtención de una calificación Alta en lo que se refiere al aporte del proyecto al desarrollo de las comunidades estuvo enfocada en conocer

el interés de otros pobladores por participar del proyecto, así como la efectividad de la concientización sobre el uso indiscriminado de los químicos y sus efectos nocivos en el ser humano. A través de conversaciones informales no planificadas, que tuvieron lugar dentro de las visitas *in situ*, varias personas que no participan del proyecto dijeron estar interesadas en lo realizado, y solicitaron ser consideradas en próximas iniciativas. Esa muestra de interés y accionar espontáneo denota la efectividad del proyecto de vinculación.

La calificación obtenida sobre el desempeño de los estudiantes expresa un nivel de percepción bastante positivo por parte de la comunidad. Esta pregunta se orientó a conocer aspectos más específicos como: la amabilidad del estudiante, efectividad para exponer en las charlas y capacitaciones, facilidad para llegar a los beneficiarios y compartir conocimientos respecto al montaje del andamiaje para los huertos, así como la concientización sobre el uso no adecuado de químicos.

La percepción sobre el desempeño docente, al igual que en la de los estudiantes, obtuvo un resultado Alto, es decir, los docentes acompañaron en el proceso a los estudiantes e implementaron técnicas y estrategias adecuadas para llegar al público objetivo.

En la figura 2 se aprecia que, el 16,5 % de los encuestados perciben el proyecto con la calificación de Ni alta ni baja y apenas el 6 % lo percibe como Baja, sin espacio para la opción de Muy baja.

En general, los siete aspectos evaluados en la encuesta obtuvieron una calificación Alta, lo que denota la pertinencia del proyecto. Tal afirmación es consistente con las expresiones de los encuestados que definieron el proyecto como: continuidad, muy buena, excelente, inclusión, entre otras. Es decir, el proyecto sigue la hoja de ruta planteada, se respetan los objetivos y se establecen actividades de acuerdo con lo planteado desde la academia.

3.1. Proyecto: Rediseño de imagen comercial y de servicio para el desarrollo sustentable socioeconómico empresarial de los pequeños negocios de la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre, año 2015-2019

El proyecto fue elaborado por el Ing. Frank Lemoine y desarrollado por la Carrera de Marketing de la Extensión Universitaria, de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, con sede en Bahía, en el periodo 2015-2019. El diagnóstico se realizó mediante la utilización de la herramienta REDATAM (Lemoine, 2015).

Se desarrolló en la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre, la cual posee 36 barrios y comunidades anexas con una población aproximada de 22.000 habitantes. La parroquia se caracteriza por un crecimiento poblacional y comercial muy representativo, siendo considerada como el motor de empuje de la ciudad de Bahía de Caráquez. Los beneficiarios directos fueron 40 propietarios de locales comerciales.

Entre los servicios más representativos están las tiendas barriales, pequeños comedores y locales de comida rápida; el deficiente servicio de los locales y negocios existentes en la parroquia afecta la sustentabilidad económica de la población. Este problema se encuentra causado principalmente por: el déficit de conocimiento en técnicas de venta, poco conocimiento del marketing empresarial sostenible, deterioro de imagen corporativa en los pequeños negocios, incumplimiento de la razón social del establecimiento y la no aplicación de normas de higiene.

El trabajo se fundamenta en el objetivo 9 del Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 “Garantizar el trabajo digno en todas sus formas, los principios y orientaciones del socialismo del buen vivir” (Senplades, 2013), así como en la obligación de la academia en lo referente a la capacitación continua para vincular la transferencia de tecnología de la Universidad a las comunidades de la zona, con la finalidad de que estos pequeños negocios gocen de prestigio en el entorno y presten servicios con eficiencia y eficacia.

En tal virtud, el objetivo general del proyecto plantea “Fortalecer la calidad de los servicios de las microempresas de la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre que permita la sustentabilidad socioeconómica” (Lemoine, 2015). Los objetivos específicos propuestos fueron: determinar el grado de informalidad y garantizar el cumplimiento de los derechos laborales, definir estrategias funcionales en las microempresas para mejorar las técnicas de venta, rediseñar la imagen comercial y empresarial de los pequeños negocios y monitorear las nuevas técnicas de venta y los conocimientos adquiridos.

Dando continuidad a la temática de percepción del beneficiario de este proyecto, se exponen los resultados de la encuesta en la tabla 3. Los cuales se explican en párrafos posteriores.

Tabla 3
Resultados del proyecto “rediseño de imagen”

Ítems	Muy alta		Alta		Ni alta ni baja		Baja		Muy baja	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Cómo usted evalúa la organización del proyecto?	12	16,7	5	6,9	3	4,2	0	0	0	0
¿Cómo usted evalúa la calidad del proyecto?	9	12,5	8	11,1	3	4,2	0	0	0	0
¿Cómo considera su participación dentro del proyecto?	8	11,1	9	12,5	2	2,8	1	1,4	0	0
¿Cómo califica el aporte del proyecto a su desarrollo personal?	10	13,9	6	8,3	4	5,6	0	0	0	0
¿Cómo califica el aporte del proyecto al desarrollo de la comunidad?	9	12,5	5	6,9	6	8,3	0	0	0	0
¿Cómo calificaría el desempeño de los estudiantes dentro del proyecto?	11	15,3	7	9,7	1	1,4	1	1,4	0	0
¿Cómo calificaría el desempeño de los profesores dentro del proyecto?	11	15,3	5	6,9	1	1,4	0	0	3	4,2
Valores promedios	10	48,65	6	31,15	2	13,95	1	2,8	1	4,2

Fuente: Elaboración propia

Similar al primer proyecto, como se puede observar en la figura 3, el 48,65 % de los encuestados percibe el trabajo realizado con una



calificación de Muy alta; 12 individuos comparten tal afirmación en lo concerniente al aspecto organización, que para los fines del proyecto estuvo direccionado al cumplimiento de las visitas de los estudiantes a los locales comerciales en los horarios previamente establecidos, y al cumplimiento de cronogramas y acuerdos establecidos, entre otros aspectos.

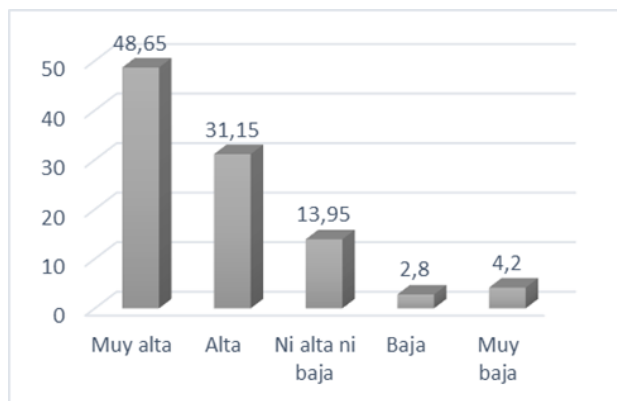


Figura 3. Percepción de beneficiarios del proyecto "rediseño de imagen"

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a calidad, 9 de las personas encuestadas perciben al proyecto con la calificación de Muy alta, 8 como Alta, y 3 con la opción de Ni alta ni baja, sin opción a las respuestas de Baja y Muy baja. Esta pregunta se orientó a conocer la efectividad de las charlas dictadas por los estudiantes en las temáticas de técnicas de venta, así como la aceptación de las propuestas de rediseño de imagen.

Con respecto a la participación de los beneficiarios en la socialización del proyecto, el desarrollo de estrategias de marketing y técnicas de venta, y el diseño de páginas web con aspectos importantes para mejorar o rediseñar la imagen del establecimiento, 8 personas dieron a este aspecto la calificación de Muy alta, seguido por 9 que lo perciben con la alternativa de respuesta Alta, 2 lo perciben como Ni alta ni baja, y sólo un individuo tiene una percepción Baja.

Teniendo en consideración que todo proyecto debe dar solución a una problemática o necesidad existente, y que el proyecto habla de problemas ligados al déficit de conocimientos de técnicas de venta y marketing empresarial, se consultó a los encuestados si efectivamente pudieron desarrollar técnicas de venta y marketing, los resultados de la tabla 3 permiten interpretar que efectivamente dicho fin se pudo lograr, teniendo en cuenta que 10 personas dieron una calificación de Muy alta a esta pregunta, 6 expresaron que Alta y apenas 4 afirmaron que Ni Alta ni baja.

La pregunta sobre el aporte del proyecto al desarrollo de la comunidad apuntó a conocer la forma en la que el rediseño de la imagen de los locales comerciales, así como las nuevas técnicas de venta y marketing aumentaron las ventas, y si nuevos locales que no participaron del proyecto mostraron interés por integrarse en futuras acciones desarrolladas por la Universidad. Ante tal pregunta, se aprecia que 9 personas dieron calificación de Muy alta a esta interrogante, 5 respondieron la alternativa de Alta, 6 dijeron que el aporte al desarrollo de la comunidad no ha sido Ni alto ni bajo, sin obtener la calificación de Baja y Muy baja.

Para conocer la percepción del beneficiario sobre el desempeño del estudiante se tuvieron en cuenta: capacidades, estrategias, técnicas y comportamiento para el desempeño de las actividades propuestas en el proyecto, así como la facilidad del estudiante para dar solución a los problemas. En la tabla 3 se aprecia que, 11 personas dieron una calificación de Muy alto al desempeño del cuerpo estudiantil, 7 coinciden que es Alto, apenas 1 considera que Ni alto ni bajo y 1 que fue Bajo.

Similar apreciación se mantiene sobre el desempeño de los docentes, que para los fines de esta pregunta estuvo direccionado a conocer si pudieron de manera efectiva manejar los grupos de estudiantes, coordinar horarios para el desarrollo de prácticas que no interrumpieran el trabajo normal del beneficiario y la relación profesor - beneficiario. Los resultados obtenidos señalan que 10 encuestados consideran que los profesores tuvieron un desempeño Muy alto, 5 expresaron que este criterio fue Alto, 1 calificó el desempeño docente como Ni alto ni bajo y 3 lo consideraron bajo.

Al igual que con los proyectos anteriores, se solicitó a los encuestados que definieran en una sola palabra lo que significó para ellos participar del proyecto, ante tal requerimiento se obtuvieron respuestas como: iniciativa, excelencia, aprendizaje, actitud, motivación, capacitación, mejoramiento, éxito, eficacia, entre otras. Correlacionando estas expresiones de los encuestados sobre los siete aspectos consultados, y la prevalencia en la opción Muy alta, permite expresar que se cumplieron los objetivos del proyecto.

4. Discusión

La vinculación con la sociedad se ha vuelto parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, y un mecanismo que permite conocer la realidad de los territorios para desarrollar una oferta académica pertinente y socialmente responsable.

La ULEAM posee cuatro extensiones universitarias (Chone, El Carmen, Pedernales y Bahía de Caráquez), esto le da ventaja competitiva en vinculación, al ser su rango de intervención en la sociedad manabita más amplio; en cada lugar existen realidades diferentes, por ende la Institución se ve en la necesidad de responder a las problemáticas de cada entorno, donde obligatoriamente debe existir un engranaje entre la investigación, para conocer el contexto desde la academia y transferir conocimientos, y desde la vinculación al llevar a la práctica lo aprendido, enriqueciendo así el proceso de formación del estudiante.

Autores como Fresán (2004) coinciden en que, la vinculación debe conllevar a acciones no sólo dentro de la IES, sino especialmente fuera de esta, incluso cuando algunas de ellas constituyan un apoyo significativo a la docencia o a la investigación. Efectivamente, en los proyectos analizados se evidencia, con la percepción del beneficiario, que el conocimiento que se genera dentro de la IES es compartido con la sociedad.

Como mencionan Cobos et al. (2018), el sistema de proyección social establece una dinámica social continua que incentiva acciones para mejorar el bienestar de la sociedad, contribuyendo al desarrollo y a la solución de problemas por medio de la transferencia de conocimiento de los diferentes agentes que intervienen. Otra característica importante es que, la vinculación con la sociedad no debe quedarse únicamente en la transferencia de conocimiento, debe aplicarse en el medio donde se desarrollan proyectos de intervención social.

En los tres proyectos analizados, y a través de las visitas *in situ*, se pudo constatar que, el conocimiento adquirido por el estudiante fue compartido con los beneficiarios y estos lo aplicaron en la práctica, cumpliéndose el objetivo principal de la función sustantiva de vinculación, desarrollando una simbiosis entre estudiante y beneficiario en un proceso recíproco donde uno enseña y el otro aprende.

Con respecto a la validez de la investigación, es oportuno citar lo planteado por Hernández et al. (2014), quien afirma que toda investigación debe justificar las razones que avalen su desarrollo, donde se cumplan criterios como: conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad metodológica, entre otros, lo cual otorgará cierto grado de confianza científica. Teniendo en consideración la importancia de la vinculación para el desarrollo de las competencias del estudiante, el trabajo realizado es oportuno porque genera información que permite conocer hasta cierto punto el impacto de los proyectos en las comunidades, y la posibilidad de replicar las acciones tomadas en comunidades con características similares.

Desde lo metodológico, la investigación se basa en el enfoque cuantitativo, a través del empleo de técnicas estadísticas que permitieron recolectar la información, y su posterior procesamiento para la presentación de resultados.

En el caso de Natupal, se evidenciaron los siguientes resultados: procesos productivos ordenados; obtención de registro sanitario; un orden a seguir dentro de las etapas que involucran los diferentes procesos de transformación de materia prima, hasta la obtención de productos para el consumo humano; y la sinergia entre las 20 mujeres que trabajan en la microempresa. No obstante, aún no se establece un proceso o acción que permita aprovechar los desechos orgánicos generados sobre todo por el plátano, para la producción de chifle; se sugiere desarrollar alguna estrategia en un nuevo proyecto de vinculación desde la Unidad académica involucrada en el proyecto o invitar a alguna otra facultad que pudiera trabajar con ese tipo de residuos orgánicos.

En lo que compete a los proyectos de huertos orgánicos y el rediseño de imagen, tanto la apreciación de los beneficiarios como de los autores, con base en las visitas realizadas y a través de la observación, se pudo corroborar el cumplimiento de los objetivos que plantean ambos proyectos.

En líneas generales, la elaboración del presente trabajo ha permitido evidenciar la pertinencia del desarrollo de proyectos de vinculación en los territorios manabitas, el accionar de estudiantes y docentes, y corroborar la efectividad con la que se realiza la transferencia de conocimiento.

Referencias bibliográficas

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6th ed.). Caracas: Editorial EPISTEME, C.A.
- Brito, L., Quezada, C., & Gordillo, I. (2017). La vinculación con la sociedad y la universidad pública en el Ecuador. In *La Universidad y la Vinculación con la Sociedad. Una condición impostergable* (1st ed., pp. 28–53). Machala-Ecuador: Editorial UTMACH.
- Cevallos, D., Alcívar, A., Andino, T., Arteaga, J., Pincay, J., & Rivadeneira, F. (2018). Educación Superior y formación del profesorado en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. In *Educación Superior y formación del profesorado: gobernanza y política, dimensión social, pertinencia curricular e innovación docente* (1st ed., p. 1403). Valencia-España: Monografies & Aproximacions.
- Chávez, G. (2016). Universidad, Vinculación Con La Sociedad y procesos de mejoramiento. *Quipukamayoc*, 24(45), 15. <https://doi.org/10.15381/quipu.v24i45.12456>
- Cobos, V., Torres, M., Vargas, I., & Arosa, C. (2018). *Medición del impacto ex post de las actividades de proyección social: caso Unillanos*. Universidad de Los Llanos.
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (CACES). (2019). *Modelo Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas*.
- Consejo de Educación Superior (CES). (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)*.
- Consejo de Educación Superior (CES). (2019). *Reglamento de Régimen Académico*.
- Fresán, M. (2004). La extensión universitaria y la Universidad Pública. *Reencuentro*, (39), 47–54.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su desarrollo y análisis* (1st ed.; G. Encuentro, Ed.). Argentina: Editorial Encuentro.
- Guzmán, C., & Mariño, M. (2016). La Vinculación con la Sociedad y la Práctica preprofesional en la Universidad Ecuatoriana. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 4(1), 149–164.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Metodología de la investigación* (6th ed.). <https://doi.org/- ISBN 978-92-75-32913-9>
- Hurtado, I., & Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio* (1st ed.; Yolanda Pérez, Ed.). Caracas-Venezuela: Editorial CEC, S.A.
- Hurtado, J. (2016). *El proyecto de Investigación* (8th ed.). Caracas-Venezuela: Quirón Ediciones.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC). (2010). *Resultados del censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador*.
- Lemoine, F. (2015). *Rediseño de imagen comercial y de servicio para el desarrollo sustentable socioeconómico empresarial de los pequeños negocios de la parroquia Leónidas Plaza del cantón Sucre, año 2015-2019* (p. 4). p. 4. Bahía de Caráquez-Sucre: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Moreano, O., Santana, E., & Hidrovo, P. (2015). *Mejora continua de los procesos productivos en la microempresa "Natupal" ubicada en San Miguel de Palo Largo, parroquia Ayacucho, cantón Santa Ana* (pp. 5–6). pp. 5–6. Manta-Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Moreira, J. (2017). *Establecimiento de huertos orgánicos y compostaje en hogares de la zona rural y urbano marginal de la ciudad de Chone como alternativa para la reducción del uso de agroquímicos en la producción de hortalizas*, pp. 6–7. Chone-Manabí: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Pico, F. (2018). *La Universidad como ente dinamizador del Desarrollo Socioeconómico de la Zona 4 a través de la Vinculación con la Sociedad aplicando el Enfoque Sistémico* (1st ed.). Manta-Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Polaino, C., & Romillo, A. (2017). Vinculación con la sociedad en la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 21–30. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300004>
- Ramírez, R. (2016). *Universidad Urgente para una sociedad emancipada*. SENESCYT, Quito - Ecuador.



-
- Reyes, A. (2016). *Modelo Educativo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí* (1st ed.). Manta-Ecuador: Editorial Mar Abierto.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo Ecuador (Senplades). (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*.
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). (2016a). *Reglamento de Vinculación con la Sociedad*.
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). (2016b). *Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (1st ed.)*. Manta-Ecuador: Editorial Mar Abierto.
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). (2019). *Estatuto de la Universidad*.

Eficacia de los proyectos de vinculación con la sociedad de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Alcívar Vera, Andrade Alvarado, Marín Gutiérrez