

УДК 37

ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР УСПЕХА**К. Эшкораев***Старший преподаватель,
e-mail: eshqoraev_q@cspi.uz,
Чирчикского государственного
педагогического института,
г. Чирчик, Узбекистан***VERBAL INTELLIGENCE AS A FACTOR OF SUCCESS****K. Eshkoraev***Senior Lecturer,
e-mail: eshqoraev_q@cspi.uz,
Chirchik State Pedagogical Institute,
Chirchik, Uzbekistan*

Abstract. Interest in understanding and analyzing the human mind, which is the only consciousness of living beings, has existed since ancient times and has not lost its relevance. This article examines the human mind – forms of manifestation, the structure of intelligence, as well as attempts (tests) to determine the level of intelligence. In particular, the focus will be on the verbal type of intelligence – how verbal intelligence is expressed in people, its impact on human life and professional activity, as well as the level of gender distribution of this type of intelligence.

Keywords: general intelligence; verbal intelligence; non-verbal intelligence; gender differences; IQ tests.

Мы знаем, что эффективность организации учебного процесса на любом уровне и в любом возрасте напрямую зависит от знания законов развития умственных способностей и факторов, определяющих этот процесс. Также влияние учебной среды опосредованно определяется формированием умственных способностей, возрастных и индивидуальных внутренних особенностей [7].

Структурная структура интеллекта зависит от ряда факторов, таких как возраст человека, уровень образования, специфика, профессиональная деятельность и индивидуальные особенности. Знание структуры интеллекта и того, кто из них является лидером в человеке, важно для понимания своей личности, образа жизни, выбора карьеры и принятия решения. Конечно, здесь необходимо сосредоточить внимание на вопросах вербального и невербального интеллекта человека.

Вербальный интеллект. Отражает общие интеллектуальные способности, присутствующие языковым навыкам человека. Мно-

гие исследователи признают важность вербального интеллекта, что отражается в том факте, что этот тип интеллекта появляется как отдельный компонент во всех основных иерархических моделях человеческого интеллекта [8].

Невербальный интеллект. Тип мышления, основанный на образах и образах и отвечающий за визуализацию, обычно называют невербальным интеллектом. Это взаимосвязанный процесс с развитием умственной деятельности [9].

В целом вербальный интеллект позволяет человеку анализировать, систематизировать и отображать информацию в виде речевых (вербальных) сигналов. Этот тип интеллекта описан рядом исследователей. По словам Говарда Гарднера, лингвистический – вербальный интеллект – это тип интеллекта, который относится к способности человека эффективно использовать слова для выражения своих мыслей. Люди, обладающие этим типом интеллекта, отличаются своей способностью эффективно работать с информаци-

ей, быстро изучать языки и писать, а также эффективно работать в таких областях, как письмо, журналистика, юриспруденция и преподавание.

По мнению исследователя, люди с сильным вербальным интеллектом обладают следующими характеристиками:

- хорошо запоминают письменную и устную информацию;
- любит читать и может хорошо писать текст;
- говорит убедительно;
- умеет хорошо объяснять;
- часто использует юмор, чтобы рассказывать истории [1].
- Прослушивание и запоминание словесной информации.
- Решать языковые задачи литературного, логического или социального типа.
- Способность выполнять сложный анализ на основе языка.
- Понимать значение письменной или устной информации.

По мнению британского психолога Чарльза Спирмана, интеллект – это общая умственная способность – «умственная энергия», определяющая успех любой деятельности. По его словам, если общие интеллектуальные способности высоки, тесты на определение уровня интеллекта любого типа дадут положительный результат. Некоторое время спустя Чарльз Спирман обнаружил, что структура общего интеллекта включает лингвистический (вербальный), механический (пространственно-динамический) и математический интеллект в качестве компонентов.

Исследование российского психолога Е. И. Степановой показало, что процесс интеллектуального развития взрослого человека иной, для него характерны невысокие изменения и изменения в системе психических когнитивных процессов [6].

В другом исследовании ученые рассматривают гендерные различия в проявлении интеллекта у людей. Результаты показывают, что разница в уровне общего интеллекта между женщинами и мужчинами незначительна. Однако исследования по-

казали, что у женщин уровень вербального интеллекта значительно выше, чем у невербального интеллекта. Говорят, что у мужчин два типа интеллекта почти идентичны. Также соотношение вербального и невербального интеллекта у мужчин с высоким, средним и низким общим уровнем интеллекта примерно одинаково, а у женщин такой баланс отмечается только у лиц с высоким интеллектом [7].

В жизни человека можно выделить несколько основных этапов интеллектуального развития:

- 18–25 лет – частое возникновение взлетов и падений, нестабильность и активная перестройка психических функций;
- 26–35 лет – общее повышение уровня интеллектуального развития за счет повышения устойчивости, снижения уровня произвольной памяти, повышения произвольного внимания, активности мыслительных процессов, формирования личности;
- 36–40 лет – укрепление целостности ума, суждений, проявление совершенства мудрости;
- После 40 лет происходит дальнейшее развитие вербального интеллекта, который противостоит процессу старения и ослаблению интеллектуальных функций [5].

По мере взросления человека, накопления жизненного опыта и повышения профессионализма возрастает влияние умственного стиля работы на интеллектуальное развитие. Для поддержания интеллектуального потенциала необходимо сознательно управлять процессами сбора знаний и логического изменения от человека, поддерживать активную умственную деятельность.

И. П. Павлов классифицирует вербальный и невербальный интеллект как особые типы деятельности высшей нервной системы человека, которые различают художественные, интеллектуальные и второстепенные типы на основе соотно-

шения первичной и вторичной сигнальных систем.

По словам ученого:

- 1) Художественный тип характеризуется преобладанием функций первой сигнализации. Эти люди широко используют эмоциональные образы в мыслительном процессе. Они воспринимают события и вещи как единое целое, не разбивая их на части.
- 2) Второй тип – это тип мышления, когда работа сигнальной системы усиливается. В этом раунде резко проявляется способность отвлекаться от реальности, основанная на желании разделить правду на части, а затем объединить части в одно целое.
- 3) Средний тип характеризуется балансом функций двух систем охранной сигнализации.

У каждого есть определенный уровень интеллектуального развития, который помогает ему добиться успеха в жизни. В этом отношении очень важны его вербальные и невербальные навыки. Уровни вербального и невербального интеллекта человека обычно определяют с помощью тестов. Для их выявления используются специальные вербальные и невербальные интеллектуальные тесты.

Тесты вербального интеллекта и их свойства. Тесты вербального интеллекта состоят из заданий, и обычно материалы теста представлены в лингвистической форме. Это могут быть слова, фразы и тексты. Тест позволяет определить, способен ли человек делать выводы из информации, четких и понятных текстов, а также правильно формулировать вопросы. Самым популярным из тестов вербального интеллекта является вариант, в котором используется блок вопросов, связанных с проверкой достоверности. Чтобы сформулировать тестовый ответ, необходимо сравнить подтверждение с текстом и идентифицировать его как правильную, неверную или недостаточную информацию. В этом тесте человек сталкивается с

определенными трудностями, потому что часто информация дается расплывчато, и бывает очень трудно отличить «неправильную» от «недостаточной информации». Часто в устном тесте ответы даются в форме подтверждения вместе с набором вопросов [10]. С помощью таких тестов человек учится быстро определять практические вербальные проблемы, а также повышает свои навыки решения таких задач.

Тесты невербального интеллекта. Для прохождения тестов на невербальную логику не требуется навыков чтения или письма. Все в этом тесте основано на использовании устных рекомендаций и диагностического интервью. Предметы, изображения и многое другое используются в качестве заданий в невербальном тесте. Иногда невербальные тесты могут быть также дополнены вербальным материалом. При этом от экзаменуемого требуется выражать значение слов или фраз, коротких абзацев и даже текстов, передаваемых с помощью наглядных пособий. Когда невозможно адекватно оценить интеллект человека с помощью стандартных и вербальных тестов, используются такие тесты. По этой причине вербальные тесты в основном проводятся для детей, у которых не развита речь или которые не умеют читать [10]. Его также можно использовать для проверки интеллекта детей с нарушениями речи и умственной отсталости, неграмотных людей любого возраста и участников, которые в течение длительного времени испытывали дефицит общения.

Короче говоря, вербальный интеллект человека – это способность воспринимать и обогащать слова, анализировать полученную информацию и систематизировать ее в виде речевых сигналов. Этот тип интеллекта обычно используется человеком и напрямую связан с показателями его мастерства. Вербальный интеллект человека является предопределяющим фактором его успешного овладения и знания гуманитарных наук. Сегодня вербальные и цифровые тесты являются основными

критериями отбора потенциальных сотрудников для крупных компаний.

Библиографический список

1. Howard Gardner. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences 3rd Edition ISBN-13: 978-0465024339
2. Вербальный фактор интеллекта. Вербальные способности. Вербальность. Вербальный интеллект. Вербальное мышление. <http://www.effecton.ru/384.html>
3. Оксфордский толковый словарь по психологии / под ред. А. Ребера. – М.: Вече, АСТ, 2002.
4. “Вербальные способности студентов-психологов на разных этапах обучения” Стернберг, Р. Практический интеллект / Р. Стернберг. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
5. Тутушкина, М. К. Практическая психология : учебник / М. К. Тутушкина // Под ред. д-ра психол. наук, проф., акад. БПА М. К. Тутушкиной – 4-е изд., перераб., доп. – СПб. : Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. – 368 с.
6. Ревенко Е. М., Сальников В. А. Сравнительный анализ проявлений вербальных и невербальных компонентов умственных способностей у юношей и девушек, различающихся уровнем интеллекта // Образование и наука. – 2013. – № 2 (101).
7. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.: Воронеж, 1997. – 448 с.
8. Вербальный интеллект. <https://encyclopedia.autism.help/terms/verbalnyy-intellekt>.
9. Голуб Т. Вербальный и невербальный интеллектуальный тест: особенности. <https://marialassociates.com/ru/verbalnyj-i-neverbalnyj-intellektualnyj-test-osobennosti/>.
10. Вербальный и невербальный интеллект. Психофизиология. https://ozlib.com/851141/psihologiya/verbalnyy_neverbalnyy_intellekt.

© Эшкораев К., 2021.