

УДК 316.3

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРОТЕСТНЫХ НАСТРОЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

А. Р. Голубев

*Магистрант,
email: golubev.a.r@yandex.ru,
Вятский государственный университет,
г. Киров, Россия*

THE RELATIONSHIP BETWEEN PROFESSIONAL IDENTITY AND PROTEST MOODS AMONG YOUNG PEOPLE

A. R. Golubev

*Master's student,
email: golubev.a.r@yandex.ru,
Vyatka State University,
Kirov, Russia*

Abstract. The article deals with the topics of the protest movement and professional identity due to the modern features of the development of society. However, there are no studies in the scientific literature related to the relationship between protests and professional identity. The sources of the formation of protest activity, the peculiarities of the interdependence of subjective well-being and professional identity are also considered. The article suggests possible methods of influencing protest activity through professional identity, which potentially could reduce it in the social group "youth" by influencing the features of the process of vocational education.

Keywords: professional identity; protest activity; protest moods; subjective well-being; social satisfaction; youth environment; vocational education.

Протестные мероприятия становятся все более частым явлением в современном обществе и в большинстве случаев несут негативные последствия как для участников, так и для государства в целом. Среди последствий можно отметить дестабилизацию экономики, повышение социальной напряженности, искусственное расслоение общества, ведущее к обособлению индивидов в группы по взглядам и как следствие к формированию «социально-психологических барьеров взаимодействия». Силловые методы воздействия на протестную активность кратковременно снижают ее остроту, не устраняя источник ее формирования. В связи с этим, целесообразно рассмотреть прочие неочевидные факторы влияния на формирование молодежного протеста. Одним из них является

профессиональная идентичность, данный фактор оказывает существенное влияние на уровень удовлетворенности личности. В случае низкого уровня профессиональной идентичности личность испытывает неудовлетворенность, которая при невозможности ее устранения, выливается в протест.

Тематика протеста, экстремизма и профессиональной идентичности рассмотрена в работах Королевой Н. Н., АLEXИНА А. Н., БОГДАНОВСКОЙ И. М., КАЛИМОВА А. С. и некоторых других авторов, но четкой связи между понятиями профессиональной идентичности и протестом в молодежной среде в работах не прослеживается. Целью данной работы является выявление взаимосвязи профессиональной идентичности и протестных настроений в

молодежной среде. Тема исследования обусловлена ростом протестных настроений в РФ. Медианный возраст участников протестных движений – 31 год. Среди участников примерно поровну мужчин и женщин, основная возрастная группа 25–35 лет (37 %) и 18–24 (25 %), что указывает на преобладание в этих движениях молодежи [1], [9], [10]. Большая часть социальной группы получает профессиональное образование и реализует навыки профессиональной деятельности.

Существует концепция депривации как состояния недовольства, которое вызвано различиями между реальным и ожидаемым. Протестное настроение возникает у личности при сравнении действительности и ожиданий. Чувство социальной неудовлетворенности рождается вследствие фиксации расхождений между этими двумя образами. Вероятность, что определенная часть молодых людей, находящихся в вышеописанном состоянии, считают, что улучшения в политической и социальной сфере могут быть достигнуты радикальным путем, что и приводит к протестным настроениям [3].

Группа исследователей изучающих деонтологические аспекты формирования профессиональной идентичности, к которым относятся В. Э. Монсон, М. Дж. Бибей, которые опираются на взгляды Кигау Р., считают, что процесс формирования профессиональной идентичности интегрирован в процесс формирования личности вообще. Процесс состоит из 5 последовательных этапов: импульсивное сознание, имперское сознание, социализированное сознание, самостоятельное сознание, саморазвивающееся сознание. Этап Имперского сознания связан непосредственно с удовлетворением личных потребностей, этап социализированного сознания связан с оценкой себя через мнение окружающих и общественную оценку себя и своей деятельности, этап саморазвивающегося сознания связан с самостоятельным развитием в рамках

профессионального направления. Невозможность удовлетворения потребностей индивида на некоторых этапах может привести к развитию тревожности и невозможности достижения состояния субъективного благополучия [4]. Подобное состояние вызывает рост уровня социальной напряженности, которая может стать основой социального конфликта и вылиться в протестную активность.

Таким образом, от степени социальной удовлетворенности зависит уровень протестной активности. Социальная удовлетворенность – это обобщенная в сознании индивида совокупности восприятий и оценок условий его жизни [6]. На изменение уровня социальной удовлетворенности влияет множество факторов, в том числе, степень удовлетворенности трудовой деятельностью, которая напрямую зависит от уровня профессиональной идентичности.

Профессиональная идентичность – сложный интегративный психологический феномен, ведущая характеристика профессионального развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития, осознание своей тождественности с группой и оценка значимости членства в ней [7].

Для определения возможности влияния на уровень профессиональной идентичности рассмотрим факторы ее формирования у индивида. Существует две группы факторов: формирующие и барьерные, которые, в свою очередь, можно разделить на личностные, образовательные и социально-профессиональные аспекты [2]. Наиболее значимыми представляются такие барьерные факторы, как прекариатизация рынка труда, несоответствие профессиональной подготовки и реальных условий трудовой деятельности, непрестижность некоторых видов труда в обществе (социальная низкорейтинговость), несформированность профессио-

нального сообщества, невостребованность некоторых групп профессий, снижение ответственности за результаты профессиональной деятельности, низкая мотивация, эмоциональное выгорание и др. Именно эти факторы в большей степени влияют на снижение степени профессиональной идентичности.

Причиной роста протестных волнений может являться рост конфликтности в молодежной среде, обусловленной низким уровнем интегрированности в общество. Необходимо рассматривать молодежь с точки зрения той роли, которую она играет в обществе, и того, как она этим обществом используется, на это так же указывал социолог Г. Шельский [5]. Именно имея представление о своей роли и влиянии на будущее государства и общества посредством своей трудовой деятельности, и обладая возможностью видеть результаты своего труда, индивид будет заинтересован в самореализации через трудовую деятельность.

Самореализация в обществе посредством профессиональной деятельности является неотъемлемой частью социализации личности. Наличие профессии позволяет ощущать себя причастным к какой-либо значимой деятельности, занять нишу в обществе и почувствовать свое влияние на него через трудовую деятельность, стать полноправным участником социальной группы. При этом не каждый вид трудовой деятельности способствует интеграции молодежи, а только та, которая будет положительно влиять на степень удовлетворенности, повышать уровень субъективного благополучия.

Уровень субъективного благополучия, повышаемый вследствие трудовой деятельности и удовлетворенностью ее результатами, повышают уровень профессиональной идентичности [8].

Можно сделать вывод, что низкий уровень профессиональной идентичности оказывает существенное влияние на формирование протестных настроения в социальной группе «молодежь». Наибольшее

влияние на формирование профессиональной идентичности оказывает именно профессиональное образование. В частности, такие инструменты, как качество профессиональной подготовки и ее соответствие реальной трудовой деятельности, практикоориентированность образования, формирование социальных гарантий посредством содействия трудоустройству выпускников. Немаловажным фактором формирования профессиональной идентичности является первичная интеграция в профессиональную деятельность посредством выполнения междисциплинарных курсов, основанных на актуальных задачах будущей профессии и прохождения производственной практики с максимальной степенью погружения в производственный процесс. Можно предположить, что интеграция в профессиональную деятельность и повышение уровня профессиональной идентичности способно оказать влияние на субъективное благополучие и, как следствие, снизить уровень протестной активности в молодежной среде, как наиболее крупного сегмента участников протестного движения.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации".
2. Воробьева, И. В. Особенности профессиональной социализации студентов, получающих специальность "социальная работа": специальность 22.00.04 "Социальная структура, социальные институты и процессы": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Воробьева Ирина Владимировна. – Москва, 2007. – 19 с.
3. Ефанова Е. Молодежный экстремизм, как форма политического протеста // Власть. 2011. № 8. С. 30–33.
4. Меренкова В. С., Солодкова О.Е. Исследование феномена «удовлетворенность жизнью» // Комплексные исследования детства, 2020, т. 2, № 1. Comprehensive Child Studies, 2020, vol. 2, no. 1
5. Салахутдинова, Р. Х. Факторы формирования протестного поведения молодежи в современной России / Р. Х. Салахутдинова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия

12. Психология. Социология. Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 167–173.
6. Черкашина, Т. Ю. Субъективное качество жизни населения: интегральная оценка и частные индикаторы / Т. Ю. Черкашина // Регион: Экономика и Социология. 2006. № 3. С. 97–111.
7. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Л. Б. Шнейдер. – Москва, 2001. – 42 с.
8. Яковлева, Е. А. Эффекты влияния профессиональной идентичности на результаты труда и субъективное благополучие / Е. А. Яковлева, В. Е. Крячко // Journal of Economic Regulation. – 2019. – Т. 10. – № 4. – С. 126–145. – DOI 10.17835/2078–5429.2019.10.4.126-145.
9. <https://www.kommersant.ru/doc/4670663> (дата обращения 03.08.2021)
10. <https://www.facebook.com/alexandra.arkhipova.50/posts/4532470916780496> (дата обращения 03.08.2021)

© Голубев А. Р., 2021.