

## Hacia una percepción desarrolladora en el tratamiento del contenido crecimiento de la población

### Towards a developing perception in the treatment of population growth

Enrique Loret de Mola López, Dania Pino Maristán y Manuel Pérez Hidalgo.

Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”

E-mail: [eloret@ucp.cm.rimed.cu](mailto:eloret@ucp.cm.rimed.cu).

#### Resumen

El estudio asume la existencia de relaciones entre dos dimensiones en el tratamiento del crecimiento de la población: la dimensión cognoscitivo - actitudinal y la procedimental. Se considera al medio ambiente como espacio de construcción y reconstrucción permanente, escenario de relaciones internas, que tienen que ver con la significación conceptual, la experiencial y la afectiva, del estudiante, en las que se concretan procedimientos que favorecen la comprensión consciente, en un tránsito desde el qué, el cómo y el por qué.

**Palabras claves:** Crecimiento de la población, cognoscitiva, actitudinal, procedimental

#### Summary

The study assumes the existence of relations between two dimensions in the treatment of population growth: the dimension of cognitive-attitudinal and procedural. The environment is considered as an area of ongoing construction and reconstruction, the scene of internal relations, which have to do with the conceptual meaning, the experiential and emotional, the student, which are specified in the procedures that promote conscious understanding in a transition from what, how and why.

**Keywords:** Population growth, cognitive, attitudinal, procedural

#### Introducción

En la actualidad, la cuestión ambiental es considerada como una de las preocupaciones más importantes de la humanidad. Ello guarda relación con la forma en que el hombre y la sociedad, en su conjunto, se han relacionado y relacionan con el entorno a través del tiempo, para garantizar su supervivencia y utilizarlo como base material del sustento. Se aprecia entonces al medio ambiente como sistema y espacio donde el sujeto se relaciona con la producción y necesita del trabajo permanente de estos para su construcción y reconstrucción.

Identificar la crisis ambiental con el exceso de habitantes - disponibilidad de recursos, es un capítulo prácticamente concluido al que tuvieron que enfrentarse los estudiosos de los temas de demográficos, cuando la comunidad científica internacional comenzó a analizar la problemática del medio ambiente y se ponderaba en exceso tanto del tamaño de la población, como del ritmo de su crecimiento. Al decir de Daniel Joseph Hogan, no son indicadores irrelevantes, pero atribuir la degradación a este factor únicamente, es simplificar los análisis al respecto, especialmente si se consideran las tendencias decrecientes de los ritmos de aumento poblacional, observadas desde los años setenta (Hogan, 2000).

Tradicionalmente se asume el crecimiento de la población como el incremento algebraico del número de personas que la integran en un periodo determinado y no es común encontrar en la literatura docente sobre el tema, enfoques para el estudio de sus tendencias que rebasen el tratamiento de variables demográficas y económicas. Si bien estas caracterizan su reproducción, no valoran el impacto del incremento poblacional como resultado de las relaciones que se establecen entre la dinámica demográfica y las presiones que este crecimiento ejerce sobre los recursos naturales, lo cual limita la comprensión de la cultura de la humanidad como proceso de apropiación permanente, reflexiva y contextualizada.

La comprensión del crecimiento de la población desde la perspectiva anteriormente expuesta, permite concebir su tratamiento como modelación permanente de factores económicos-sociales y ambientales, indisolublemente ligados al objeto evaluado, a partir de la percepción que se posea del mundo. Ello permite, además de reconocer e interpretar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, establecer una serie de normas que regulen las relaciones espaciales que se establecen entre los hombres y de estos con el medio, funciones estas últimas de la cultura, vista como memoria de la humanidad.

El análisis de esta problemática, como contenido de los programas de estudio, requiere que el proceso de enseñanza promueva la comprensión de estos fenómenos a partir de la activación de los saberes, los recursos cognitivos, afectivos y procedimentales, a la vez que le brinde la posibilidad de contextualizar los conocimientos, toda vez que devela los significados de lo que se aprende.

Atendiendo a lo anterior, es objetivo del siguiente trabajo socializar los resultados que se obtienen en la aplicación de una nueva apreciación teórica para el tratamiento del crecimiento de la población, como contenido de enseñanza - aprendizaje, implementada en la práctica educativa de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí”, de Camagüey.

### **Desarrollo**

Asumir que la comprensión de los problemas del crecimiento de la población, transita por la construcción y reconstrucción de lo que se aprende, insertado en el conjunto de relaciones que se establecen inter e intraterritorialmente, en las que se privilegia la necesaria integración de los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales, conduce al establecimiento de relaciones significativas de aprendizaje. Al respecto, Castellanos et al. (2002: 52), asegura: “...*la interacción de los/las estudiantes con los contenidos, de manera que se logre: la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos que ya posee (significatividad conceptual); La relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana, del conocimiento y la vida, de la teoría con la práctica (significatividad experiencial); La relación entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo - motivacional del sujeto (significatividad afectiva)*”.

Consecuentemente con lo anteriormente expresado, se está en presencia de un proceso activo de aprehensión e individualización del contenido, que facilita el desarrollo, entendido este como: “... *movimiento con tendencia ascendente, que implica la aparición de lo nuevo con una cualidad superior*” (Zilberstein, 2001: 10).

La percepción individual de los problemas del crecimiento de la población como apropiación cultural, comienza en el momento en el que se establecen múltiples relaciones de carácter

histórico - geográficas, económicas, sociales y ambientales, que facilitan su aprehensión desde una perspectiva desarrolladora, en correspondencia con los criterios de Silvestre y Zilberstein (2002) y Rico (2004). Se garantiza así que en el individuo: “...la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (Castellanos et al., 2002: 43).

El tratamiento del crecimiento de la población como contenido orientado en esta dirección posee como rasgos un carácter:

1. Flexible. Que radica en amoldarse a las circunstancias que así lo requieren, manejando diversas alternativas que posibiliten denotar y remodelar un criterio o buscar otra alternativa de solución fundamentada.
2. Desarrollador. Marcado por la implicación activa y permanente del estudiante, a partir de la deducción y reelaboración de información.
3. Creativo. Consistente en la elaboración de nuevas ideas a partir del establecimiento de comparaciones, inferencias y sistematizaciones, que los sitúa en condiciones de añadir nuevos elementos a las ideas generadas.
4. Valorativo. A partir de lo cual se manifiestan las relaciones causales, sus condicionantes, su comprensión profunda y el desarrollo de construcciones individuales respecto a la problemática objeto de estudio, de modo tal que puedan valorarse positiva o negativamente determinadas situaciones que faciliten la toma de partido, manifestadas estas por modos de actuación necesarios para el protagonismo, como cualidad profesional en la solución de los problemas de carácter metodológico.
5. Problemizador. Al reconocerlo como apropiación permanente, sustentada en la reflexión sistemática, al enfrentar y solucionar situaciones problemáticas contradictorias, que generen cuestionamientos, profundización, la búsqueda de contenidos y la transformación de la realidad.
6. Comunicativo. Referido a la comunicación que se establece entre profesor - alumno, profesor - grupo y alumno - alumno, de modo que se produzca el intercambio de diferentes puntos de vista producidos en el contexto educativo, donde la reflexión genera el diálogo y este, la reflexión.
7. Interdisciplinario. A partir de la interiorización e integración de contenidos, apartado de un estudio fragmentario y disperso. Ello presupone la integración de saberes, favoreciendo las generalizaciones pertinentes que propicien una interpretación holística del problema; teniendo como punto de partida el trabajo cooperado e interrelacionado de varias disciplinas.
8. Espacial. Al percibir el territorio como contexto en el que se producen las manifestaciones y relaciones espaciales entre los fenómenos, precisando un acercamiento cognoscitivo y ético a partir de interpretar, caracterizar y explicar la relación naturaleza-sociedad.

Es obvio que la carencia de una concepción teórica apropiada, no revelada hasta el momento, evidencia la necesidad de una nueva percepción teórica en el tratamiento del crecimiento de la población como contenido, el que no debe ser asumido a partir de enfoques geodemográficos;

sino a través de un proceso de instrumentación en el que se entrecruzan dialécticamente, a saber, dos dimensiones:

- Dimensión cognoscitivo – axiológica, en la que se asume el medio ambiente, como espacio de construcción y reconstrucción permanente, en el que se establecen un entramado de relaciones internas que tienen que ver con la significación conceptual, la experiencial y la afectiva, del estudiante.
- Dimensión procedimental, que contiene las acciones en las que se concretan los métodos y procedimientos que favorecen la comprensión consciente, en un tránsito desde el qué, el cómo y el por qué, que se relaciona con el ordenamiento del sistema de relaciones de los sujetos con los elementos del medio ambiente.

Entre ambas dimensiones se aprecian correlaciones que favorecen la visión desarrolladora del tratamiento de este contenido.

La dimensión cognoscitivo - axiológica en el tratamiento del crecimiento de la población, no sólo asegura el aprendizaje del sistema de signos correspondientes al contenido, sino que coordinan las acciones para que se pueda hacer uso de él en las relaciones de intercambio y aprendizaje.

En esta dimensión se modela el proceso de comprensión y utilización del sistema de conocimientos referido al crecimiento poblacional, a partir de percibir la sociedad humana como un conjunto complejo de relaciones de carácter demográfico, económico - sociales y ambientales, sostenidas teóricamente en la evolución de estos componentes. Es posible verla desde una concepción práctico - actitudinal - espacial, donde lo práctico se corresponde con su valor como herramienta para el uso del pensamiento en las relaciones de intercambio que se producen, lo actitudinal al tomar en consideración en el proceso de construcción y reconstrucción la utilización de saberes como tipo de conducta y las relaciones espaciales entre los fenómenos, a partir de los nexos que se establecen en el medioambiente.

El reconocimiento de las relaciones demográficas incluye el análisis de estos procesos a partir de la comprensión de las características demográficas identificadas por su tamaño, composición y distribución espacial, en la que interviene su dinámica, vista, por una parte, en su reproducción en sentido estricto (fecundidad y mortalidad) y su reproducción en sentido amplio, cuando interviene su movilidad espacial.

El crecimiento de la población se ha de interpretar a la luz de factores bien identificados y entendidos. El descenso en los niveles de la fecundidad, el envejecimiento de la población y de la fecundidad, factores que intervienen en la aceleración o desaceleración de su dinámica y que resulta coherente con lo que la ciencia de la población llama transición demográfica, es decir, el descenso de los niveles de fecundidad y mortalidad cuando los países gozan de condiciones sanitarias y/o económicas más adecuadas, que modifican considerablemente el estado demográfico.

Así puede verse que al descenso en los niveles de la fecundidad y al envejecimiento de la población, se unen la urbanización y las desproporciones en la estructura etárea, como fenómenos que crecen, sobre todo, en los países subdesarrollados, como consecuencia de la

movilidad de la población dada por los desplazamientos rurales, los movimientos pendulares y las migraciones internacionales dirigidas casi mayoritariamente hacia territorios urbanos.

La dinámica demográfica en el espacio adquiere singularidad, al presentarse de modos muy diferentes; resultado de las diferencias estructurales en lo económico y social de los países y regiones.

Las relaciones económicas - sociales ponen de manifiesto que la historia de la sociedad es, ante todo, la historia del desarrollo de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción que se establecen entre los hombres, por lo que constituyen la principal fuerza de desarrollo de la sociedad.

El análisis económico - social es la plataforma que posibilita el estudio de la situación económico - demográfica territorial, comprendida por el conjunto de relaciones que se establecen entre las variables demográficas ya descritas y las socioeconómicas, entre las que se pueden destacar: el producto interno bruto, los niveles de la mortalidad infantil, sector de la economía predominante, incorporación de la mujer al trabajo, nivel de escolaridad de la población, la esperanza de vida al nacer, entre otros, que concretan el nivel de reproducción de la población y de sus recursos laborales.

Atendiendo a que las peculiaridades socioeconómicas del desenvolvimiento de las relaciones sociales y de las fuerzas productivas determinan en última instancia los procesos reproductivos de la población, aparece otra arista en el estudio del crecimiento poblacional, como fenómeno económico – social. Se trata de la predisposición del medio ambiente y los grupos etarios ante los problemas reales que enfrentan, y que cualifican la sensibilidad al riesgo del territorio y del grupo social en particular, como pueden ser: el nivel de predisposición del entorno y grupos sociales en la solución de los problemas de concentración de la población, la hipertrofia urbana, el despoblamiento rural, los mecanismos de adaptación del migrante, la desproporciones en la estructura etárea, entre otros. Todo ello socava el equilibrio entre los variados nexos recíprocos creados a lo largo de la historia de la humanidad, entre los procesos y fenómenos naturales y económico-sociales que acontecen en el medio ambiente. La ruptura de algunos de estos nexos históricos que ejercen una influencia sustancial en la vida y el trabajo de los hombres, puede conducir a la aparición de efectos inesperados que pueden tornarse adversos.

La sensibilidad del territorio al riesgo, debe ser vista como la relación entre las realidades objetivas de carácter natural y socioeconómicas, que se establecen inter e intraterritorialmente y su relación con la capacidad del hombre para enfrentar los riesgos espaciales del desarrollo, tanto de orden natural como los creados en la evolución histórica y que constituyen obstáculos para el logro de los objetivos deseados. Esta adquiere singular relevancia para los estudios de la población, al relacionarse con la capacidad de los grupos sociales, para no quebrantar normas y valores, teniendo como premisa a la actividad cognitiva y la valoración afectivo, estética y ética, hasta conformar lo que Méndez, Ricardo y Guerra (2010) han denominado como integridad sensible del sujeto.

Se asume la concepción de una educación desarrolladora basada en lo ético, en un proceso de enseñanza de la misma cualidad, en correspondencia con los criterios de García y González (2011) donde el estudiante asume un rol activo, reflexivo, enfrentando la discusión de los problemas docentes y científicos relacionados con la reproducción humana, a partir de la

representación de la realidad social como proceso de sustitución de los viejos ideales, conceptos, por nuevos, en los que se valore el pasado y se vincule al futuro, de manera tal que se promueva el crecimiento tanto individual como el colectivo.

Para apreciar la dimensión como sistema es necesario connotar que el componente axiológico se corresponde con el ordenamiento de las relaciones de los sujetos con la totalidad de los elementos del medio ambiente, posibilitándose con ello una percepción en los problemas de la reproducción humana que va más allá de los niveles que marca el desarrollo demográfico, socioeconómico y ambiental. Se acercan entonces a las normas y valores, como inclusión, la igualdad y el derecho de género, entre otros, que como regla fundamental de la conducta favorecen el derecho al desarrollo, del que al decir de Ubaldo González Pérez pueden quedar excluidos grandes grupos de desposeídos. (González, 2006).

Se trata entonces de desarrollar una concepción del mundo que contenga no sólo los conocimientos acumulados, las tradiciones, prácticas culturales y los valores sobre la reproducción humana, presentes en la cultura; sino que permita percibir sus intereses y aspiraciones, siendo capaz de discernir aquellos que contradicen los postulados y exigencias morales. Solo así el hombre podrá reinterpretar, descubrir y brindar un nuevo significado a ese contenido, sobre la base no sólo de lo conocido; sino también de su poder de decisión, sabiendo cuáles son sus necesidades y posibilidades, bajo la orientación de las normas éticas socialmente establecidas.

La apreciación del componente procedimental es esencial para lograr calidad en el reconocimiento y la solución de problemas relacionados con el crecimiento de la población, al promover acciones que propenden a su solución. Se enfrenta así el enfoque lineal, que como tendencia predomina y manifiesta limitaciones para su análisis, al privilegiar su explicación a partir de determinados algoritmos, en detrimento de las potencialidades desarrolladoras que posee.

Para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje de este contenido tenga un carácter realmente desarrollador, es necesario que se estructure hacia la búsqueda activa del conocimiento. Ello presupone la indagación, el procesamiento de la información y la obtención de conocimientos, como resultado del razonamiento a partir del desarrollo de acciones de identificación, descripción, inferencia y valoración, mediante el trabajo con textos, base para el desarrollo de la interpretación, la comprensión y la explicación como proceso consciente necesario para la localización, situación y distribución geográficas: “...categorías con que suele manejarse el espacio geográfico en el proceso docente en su condición de habilidades específicas (González, 1992: 3).

Debe ser tratado como contenido objeto de estudio en los programas escolares de carácter multispectral, en los que los puntos de partida se deben percibir como representación trascendente que propicien la apropiación de saberes, a partir del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, que permita la comprensión y sentido de los procesos demográficos, socioeconómicos, ambientales y actitudinales para la humanidad, facilitando la aparición de supuestos conceptuales y prácticos que favorezcan la comprensión del crecimiento territorial de la población.



En los textos geográficos referidos al crecimiento de la población, la comprensión debe lograrse a partir de que el estudiante logre la caracterización del crecimiento como proceso, que no se limita al cambio en la magnitud determinado por las diferencias entre los nacimientos y las muertes en un periodo y territorio determinado, para el caso del crecimiento natural o vegetativo, o cuando la variación de la magnitud procede no sólo de las diferencias entre nacimientos y muertes; sino también por las diferencias de la movilidad poblacional en el tiempo y espacio, para el caso del crecimiento total.

Lo cognoscitivo - axiológico y lo procedimental, se relacionan a través de la interrelación que se establece entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y tiene su manifestación en situaciones objetivas presentes en la sociedad. Se necesita analizarlas, caracterizarlas, valorarlas y que el sujeto las asuma como problema profesional, porque siente necesidad de solución. Pero esta solución, diseñada como un todo integrado, es lo que a criterio de los autores propicia de forma armónica el establecimiento de relaciones de cooperación entre los procesos cognoscitivo y axiológico y de estos con lo procedimental, en el tratamiento de los contenidos referidos a la reproducción humana.

De igual forma se manifiestan:

- Relaciones de funcionabilidad e intercambio, por la singularidad que adquieren lo funcional como herramienta para la interrelación de saberes, como manifestación de conductas socialmente establecidas, contextualizadas territorialmente a partir de un acercamiento cognoscitivo y ético en la interpretación, caracterización y explicación de una arista en la relación naturaleza - sociedad.
- Relaciones de reciprocidad, por la interacción que se establece entre textos de diferentes estilos y códigos necesarios para el análisis de los procesos demográficos, socioeconómicos y ambientales, en el trabajo con la interpretación de las ecuaciones, las tablas y las gráficas que expresan una relación entre variables, con un significado territorial.

Como resultado de la red de relaciones entre los subsistemas y componentes, surge un fenómeno superior de carácter sinérgico, producido por el reconocimiento del tratamiento del crecimiento de la población como proceso activo, de aprehensión e individualización del significado, que facilita la transformación de la instrucción tradicional en un proceso formativo que promueve el desarrollo, al tener en la interpretación, la comprensión y la explicación de textos de diferente código, su sustento para la integración dialéctica. Se trata de un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores y convicciones necesarios para poder explicar el comportamiento de sus tendencias en una relación espacio - temporal. Producto de estas relaciones se evidencia el salto cualitativo en la cualidad distintiva del tratamiento del contenido como resultado, de una que absolutiza el desarrollo cognitivo - instrumental de los estudiantes en otra que incluye y destaca el desarrollo cognoscitivo - axiológico.

## Conclusiones

Se reconoce el carácter desarrollador en el tratamiento de los contenidos referidos al crecimiento de la población por:

1. Constituir un instrumento para la reproducción, desarrollo y transformación de la cultura, al favorecer el establecimiento de múltiples relaciones de carácter histórico - geográficas,

económicas, sociales y ambientales, que facilitan su aprehensión como proceso, desde una perspectiva desarrolladora.

2. Su carácter multidimensional, al actuar en el desarrollo de procesos cognoscitivos, propiciando el uso y evolución del pensamiento en las relaciones de intercambio que se producen, así como actitudinales al favorecer la utilización de saberes como tipo de conducta.
3. Favorecer la apropiación de la cultura a partir de la orientación de normas y valores que le dan un nuevo significado a los estudios relacionados con la reproducción de la población.

### **Bibliografía**

- Castellanos, D. Llivina, M. y Silverio, M. *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Ciudad de La Habana: Colección Proyectos. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. 2002.
- García, Y. y González, E. *Bases éticas para el desarrollo del “deber ser” en el proceso formativo de personal docente con nivel superior*. Material en soporte digital. UCP “José Martí”, Camagüey. 2011.
- González, U. *Un razonamiento ético sobre los problemas del crecimiento de la población*. Tomado de Bibliografía del Módulo 4: Demografía. Escuela Nacional de Salud Pública. Ministerio de Salud Pública. Ciudad de la Habana. 2006. p.135-139.
- González, E. *Un tema para la reflexión didáctica: el espacio geográfico en la enseñanza de las disciplinas geográficas*. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, Camagüey. 1992.
- Méndez I., Ricardo, D, y Guerra M. *Desarrollar la sensibilidad por el medio ambiente; aspiración que se perfila teóricamente y demuestra pertinencia en la práctica educativa*. Memorias del Evento Provincial Pedagogía 2011. Camagüey 2010.
- Rico, P. *Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y práctica / Pilar Rico Montero, Edith M. Santos Palma, Virginia Martín-Viaña Cuervo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. *Hacia una didáctica desarrolladora*. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana. 2002.
- Zilberstein, J. *Aprendizaje, enseñanza y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.

Recibido: 20 de enero de 2011

Aceptado: 3 de febrero de 2011