

**PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE E MEIO AMBIENTE NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: PERCEPÇÃO DOS ALUNOS**

***PRÁCTICAS INTERDISCIPLINARIAS DE EDUCACIÓN EN SALUD Y MEDIO AMBIENTE EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS: PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS***

***HEALTH AND ENVIRONMENT INTERDISCIPLINARY EDUCATION PRACTICES IN THE YOUTH AND ADULT EDUCATION: STUDENTS PERCEPTION***

Elisa Angélica Alves GUEDES<sup>1</sup>  
Marianne Louise Marinho MENDES<sup>2</sup>  
Cristhiane Maria Bazílio de Omena MESSIAS<sup>3</sup>

**RESUMO:** O estudo busca apresentar a percepção de alunos da modalidade de ensino Educação de Jovens e Adultos mediante práticas interdisciplinares de educação em saúde e meio ambiente. Trata-se de um estudo de abordagem qualitativa e inspiração etnográfica. Foram realizadas práticas interdisciplinares e entrevistas com os alunos. A aprendizagem acerca dos temas propostos, mediante a prática interdisciplinar, contribuiu para a aquisição de conhecimentos, visto que tal prática contempla também seus conhecimentos prévios. Considera-se que a interdisciplinaridade, em conjunto com as temáticas propostas, foi percebida como uma metodologia inovadora que possibilita um olhar crítico acerca de mudanças na postura do aluno em relação à saúde e o meio ambiente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Práticas interdisciplinares. Educação em saúde. Educação em meio ambiente. Educação de Jovens e Adultos.

**RESUMEN:** *El estudio plantea presentar la percepción de los alumnos de la modalidad de Enseñanza de Jóvenes y Adultos frente a prácticas interdisciplinarias de educación en salud y medioambiente. Se trata de un estudio de enfoque cualitativo e inspiración etnográfica. Se realizaron prácticas interdisciplinarias y entrevistas con los alumnos. El aprendizaje acerca de los temas propuestos, mediante la práctica interdisciplinaria ha contribuido con la adquisición de conocimientos, ya que tal práctica contempla también sus conocimientos previos. Se discurre que la interdisciplinariedad, en conjunto con las temáticas propuestas, ha sido percibida como una metodología innovadora que posibilita una mirada crítica acerca de cambios en la postura del alumno en relación a la salud y el medioambiente.*

<sup>1</sup> Universidade de Pernambuco – (UPE), Petrolina – PE – Brasil. Maester en Educación Profesional por el Programa de Postgrado en Formación de Profesorado y Prácticas Interdisciplinarias (PPGFPI). ORCID: <<http://orcid.org/0000-0001-7106-6347>>. Correo: elisa.guedes80@hotmail.com.

<sup>2</sup> Universidade de Pernambuco – (UPE), Petrolina – PE – Brasil. Profesora Adjunta de la carrera de Nutrición e del Programa de Postgrado en Formación del Profesorado y Prácticas Interdisciplinarias – PPGFPI. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0003-1560-765X>>. Correo: marianne.marinho@upe.br

<sup>3</sup> Universidade de Pernambuco – (UPE), Petrolina – PE – Brasil. Profesora Adjunta de la carrera de Nutrición e del Programa de Postgrado en Formación del Profesorado y Prácticas Interdisciplinarias – PPGFPI. ORCID: <<http://orcid.org/0000-0002-1991-0376>>. Correo: cristhiane.omena@upe.br

**PALABRAS CLAVE:** *Prácticas interdisciplinarias. Educación en salud. Educación en el medioambiente. Enseñanza de Jóvenes y Adultos.*

**ABSTRACT:** *The study aims to present students' perception of the modality of Youth and Adults Education through interdisciplinary practices of education in health and environment. This is a study of qualitative approach and ethnographic inspiration. Interdisciplinary practices and interviews with students were carried out. The learning about the proposed subjects, through interdisciplinary practice, contributed to the acquisition of knowledge, as this practice also contemplates their previous knowledge. Interdisciplinarity considered, together with the proposed themes, was perceived as an innovative methodology that allows a critical look at changes in the student's posture regarding health and the environment.*

**KEYWORDS:** *Interdisciplinary practices. Health education. Environmental education. Youth and Adult Education.*

## **Introducción**

La Enseñanza de Jóvenes y Adultos (EJA), bajo la perspectiva de la educación a lo largo de la vida, requiere un abordaje curricular próximo y adecuado a las demandas de la realidad que involucren los educandos en el proceso de construcción de conocimientos, a partir del acúmulo de saberes y experiencias que los alumnos ya traen consigo como síntesis de su propia vida (ARROYO, 2006).

Se trata de una modalidad de educación que está basada en la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDBEN), Ley nº 9394/96, destinada a los alumnos jóvenes y adultos que no tuvieron acceso o continuidad de estudios en la Enseñanza Primaria y Media en la edad apropiada (BRASIL, 1996).

En este íterin, alumnos que se encuadran en esta modalidad de enseñanza necesitan de una pedagogía basada en las relaciones, en las interacciones y en las prácticas educativas que agucen sus intereses por el nuevo conocimiento a construirse. Para ello, uno de los métodos que abarcan tal metodología consiste en el diálogo entre las diferentes áreas de la enseñanza, superando la idea de trasmisión de contenidos y caminando hacia un abordaje interdisciplinario para que los temas trabajados, así como la metodología trabajada en los contenidos, puedan ser eficaces (SÃO PAULO, 2015).

La interdisciplinaridad consiste en un método de enseñanza que ha sido discutido en diversos campos de la educación y se comprende en la literatura como importante intervención educativa y pasible de cuestionamientos acerca de la práctica educativa. Sin embargo, inserir la práctica interdisciplinaria en el acto de enseñar es considerado uno de los retos para la

educación, puesto que tiene por objeto aguzar cada vez más el placer por el nuevo conocimiento a adquirirse (FAZENDA, 2014).

Para Freire (2011), la interdisciplinaridad contempla un proceso metodológico de construcción del conocimiento por el sujeto con base en su relación con el contexto en que él convive, con su realidad y la cultura que lo acerca. El mismo autor aun considera que, cuando se trata del acto de educar a jóvenes y adultos, se deben considerar características y conocimientos propios de estos sujetos, puesto que estos ya pasaron, y todavía pasan, por el proceso continuo de conocimientos que se deben considerar en el momento del aprendizaje. Todavía con respecto a la interdisciplinaridad, Thiesen (2008) afirma que esta práctica involucra la caracterización de dos movimientos dialécticos: la problematización de la situación, por la cual se desvela la realidad, y la sistematización de los conocimientos de forma integrada.

La literatura señala también que la perspectiva interdisciplinaria tiene en cuenta la recuperación de la unidad humana desde el pasaje de una subjetividad para una intersubjetividad del sujeto y, de este modo, recupera la formación del hombre en su totalidad, cabiendo a la escuela el papel de formación del hombre inserido en su realidad y como agente de los cambios del mundo. Por lo tanto, más que identificar un concepto para interdisciplinaridad, lo que buscan los autores es encontrar su sentido epistemológico, su papel y sus implicaciones sobre el proceso de conocer (FAZENDA, 1994).

Acorde con la literatura, que la práctica interdisciplinaria contempla la escuela como *locus* para la realización de tal práctica, se sugiere que los temas a trabajar sean los que posibiliten el trabajo del contenido didáctico de forma integrada entre profesores de otras asignaturas o de que el profesor de una misma asignatura trabaje temas diversificados. Los temas también se pueden definir teniendo en cuenta los temas transversales descriptos en los Parámetros Curriculares Nacionales de la educación básica (PCN's), a saber: ética, pluralidad cultural, orientación sexual, medio ambiente, salud y temas locales que contemplen el interés específico de una determinada realidad a definirse en el ámbito del estado, de la ciudad o aun de la escuela (BRASIL, 1997).

Aplicando la práctica interdisciplinaria para la modalidad de enseñanza en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos (EJA), Carbonell (2012) también reafirma que el alumno joven y/o adultos interacciona con los distintos conocimientos adquiridos con respecto a su propia perspectiva sobre el mundo (MERLEAU-PONTY, 1999). Se percibe, a la luz de los autores mencionados anteriormente, que la practica interdisciplinaria está más allá de la flexibilidad

entre las asignaturas escolares, pues contempla, además de la adquisición del conocimiento científico, una mirada sobre el lugar que ocupa en el mundo.

Esta investigación se considera relevante en pos de contribuir con las discusiones académicas sobre la percepción de los alumnos de la EJA referente al método de enseñanza interdisciplinaria. Frente a esta perspectiva, este estudio tiene por objeto presentar la percepción de alumnos de la modalidad de enseñanza Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) frente a las prácticas interdisciplinarias de educación en salud y medio ambiente.

## Metodología

La recolecta de los datos se realizó con la colaboración de 15 alumnos matriculados en el 2º módulo de la modalidad EJA de enseñanza de la Escuela Estadual Eduardo Coelho, ubicada en el municipio de Petrolina-PE durante los meses de febrero a julio del año de 2016. Son resultados del proyecto de investigación titulado “Prácticas Interdisciplinarias de Educación en Salud y Medio Ambiente en la Instrucción de Jóvenes y Adultos de una Institución de Enseñanza Pública en el Municipio de Petrolina-PE”.

Se trata de un estudio de abordaje cualitativa y de inspiración etnográfica, teniendo como característica propia la visión de los sujetos investigados sobre sus experiencias acerca del tema discutido (GIL, 2007). Concerniente a la investigación etnográfica, se trata de una investigación que fornece a los medios para sondear, cuestionar, describir y comprender las prácticas culturales basadas en la intersubjetividad de los que aprenden y de los que facilitan el aprendizaje en el centro de una institución específica, en este caso, la escuela (FINO, 2011). Tras la recolecta de los datos, se los han analizado a partir del Análisis de Contenido, siendo necesario que el investigador estuviera atento a tres etapas imprescindibles, las cuales son: pre-análisis, exploración del material y tratamiento e interpretación de los datos recolectados (BARDIN, 2009).

La etapa de pre-análisis se refiere al primer contacto que el investigador tiene con el contexto de la investigación. La segunda etapa, exploración de material, es un momento que exige dedicación del investigador, por ser la etapa en la cual se realiza la organización de las unidades de significados y la construcción de las categorías de análisis. La tercera etapa aborda la interpretación de los datos obtenidos en el campo de investigación. Para Bardin (2009), este momento exige cuidadosa atención por parte del investigador, puesto que los datos encontrados *in locus* se deben tratar de modo significativo, llevando en cuenta lo que se ha observado y

realizado en el campo de investigación. De este modo, el investigador podrá, a continuación, realizar la interpretación de los datos recolectados.

Las actividades prácticas interdisciplinarias empezaron mediante a las asignaturas biología y lengua portuguesa, utilizándose como instrumentos la discusión de textos, talleres prácticos y dinámica seguidas de discusión en aula siempre al final de cada actividad, en pos de la socialización de los contenidos presentados. Se han realizado 6 encuentros con los siguientes temas:

- 1ª) Alimentación Saludable para Todos: Sigue los 10 Pasos;
- 2ª) Salud del Trabajador;
- 3ª) Cordel: el Desahogo del Río São Francisco;
- 4ª) Vamos a Evitar el Desperdicio de Agua;
- 5ª) Preservación del Medio Ambiente;
- 6ª) Socialización Final de las Actividades Prácticas Interdisciplinarias Desarrolladas.

En el sexto encuentro, se realizó la socialización de todas las actividades desarrolladas en el aula. Los temas específicos de las prácticas interdisciplinarias aplicadas han sido acordados entre la demanda de los alumnos y el planeamiento de la clase de las profesoras y registrados en el Cuaderno Diario para constante consulta.

Tras la realización de las actividades interdisciplinarias, se han realizado las entrevistas con las siguientes preguntas orientadoras: 1) ¿En algún otro momento de la carrera, algún profesor, o profesores, ya había(n) trabajado con el método interdisciplinario? 2) Para usted, ¿hubo un mejor desempeño de su aprendizaje con la forma como los contenidos fueron trabajados? 3) ¿Qué te pareció trabajar las asignaturas de Portugués y Biología en un mismo momento? 4) ¿Los temas trabajados de educación en salud y medio ambiente van a contribuir como aprendizaje para su vida? En este ítem 4, para las respuestas afirmativas, se preguntó sobre cuáles fueron las contribuciones.

La aplicación de las entrevistas fue realizada en la biblioteca de la escuela, puesto que se trata de un espacio dispuesto por la propia escuela y que los alumnos frecuentan todos los días. Las entrevistas han sido grabadas en dispositivo de audio, modelo Smartphone, con duración de aproximadamente 20 minutos. Por fin, todas las entrevistas han sido transcritas, reproducidas de la forma más fiel posible el habla del participante de la investigación y discutidas con la literatura. Por cuestiones éticas, se han adoptado símbolos numéricos para la identificación de los participantes en sus respectivas hablas.

Para los criterios de inclusión, los sujetos deberían estar matriculados en el grupo del 2º módulo de la enseñanza EJA en la institución de enseñanza investigada. Siguiendo las

recomendaciones del Consejo Nacional de Salud en la Resolución 196/96 del Ministerio de la Salud, antes de la realización de la Entrevista Abierta, cada participante ha sido invitado a firmar el Término de Consentimiento Libre y Aclarado – TCLE. Solo los alumnos que no participaban efectivamente de las clases, y consecuentemente no firmaron el TCLE, se han considerado casos de exclusión de la investigación debido a la no efectividad en las clases y la no firma del término. El estudio también ha sido debidamente aprobado por el Comité de Ética en Investigación<sup>4</sup>.

## Resultados y discusión

### **1ª Actividad Práctica Interdisciplinaria: Alimentación Saludable para Todos – Siga los 10 Pasos:**

La actividad se realizó en la clase de Lengua Portuguesa y abarcó la presentación y discusión de una publicación del Ministerio de Salud (BRASIL, 2013), referente a orientaciones nutricionales acerca de nuestros hábitos alimentares para personas adultas, detallando en forma de 10 pasos como tener una alimentación saludable, además de incentivar la práctica regular de actividad física.

En la semana siguiente, en la clase de Biología, se abrió espacio para el taller en que los alumnos confeccionaron, en grupo o individualmente, carteles con el tema presentado, quedando a criterio de cada equipo, o alumno, establecer los puntos más relevantes en el cambio de sus hábitos alimentares del día a día. En el mismo momento, la profesora de la asignatura, a pesar de ministrar la asignatura Biología, auxilió a los alumnos presentándoles la forma correcta de escritura de algunas palabras conforme la gramática normativa actual.

### **2ª Actividad práctica interdisciplinaria: Salud del Trabajador:**

Actividad práctica desarrollada en la clase de Biología y de Lengua Portuguesa en forma de taller, siendo discutidos puntos referentes a la importancia del uso del Equipamiento de Protección Individual (EPI), con base en el libro “Ciencia, Transformación y Cotidiano: Enseñanza de Jóvenes y Adultos” (SICRIVANO *et al.*, 2013; p. 286-289), literatura utilizada en las clases de ciencias exactas y de la naturaleza con los alumnos del grupo *locus* de la investigación.

---

<sup>4</sup> Comité de Ética en Investigación de la institución proponente Fundación Universidad de Pernambuco (CEP/UPE) bajo registro en el CAAE de número 49341115.7.0000.5207.

En la clase de Lengua Portuguesa y, con base en el contenido del libro, se abordó los cuidados que los trabajadores deben tener con su salud y la importancia del uso del EPI acorde con cada función. Se ha realizado la lectura oral de los párrafos del texto y puntuados aspectos de la gramática normativa concernientes a la acentuación y a la escritura de las palabras. En la clase de Biología, se distribuyó a los alumnos imágenes con los perfiles de muchos personajes ficticios que ocupan a muchos tipos de funciones en empresas y se les ha solicitado a los alumnos que adecuaran a las figuras presentadas a los empleos señalados por los personajes. Tras la actividad, se ha abierto el espacio para discusión para que ellos abordaran lo que comprendieran del texto y relacionaran con la actividad propuesta y su cotidiano de trabajo, en el caso de los que eran trabajadores.

La actividad generó muchas discusiones por parte de los alumnos, en las cuales algunos expresaron que estaban atentos a la importancia del uso del EPO exigido por la empresa en que eran contratados, como también se percibió que los demás trabajaban en empresas que no disponían el material completo. Tras las discusiones, los alumnos comprendieron, con base en un sentido más crítico, la importancia del uso de estos equipamientos para su salud.

### **3ª Actividad Práctica Interdisciplinaria: Cordel “El Desahogo del Río São Francisco”**

El cordel titulado “El desahogo del río São Francisco” (NASCIMENTO, 2010), de autoría del Poeta Raumundo Luz Nascimento (1976-Actual), natural de Santa Maria da Boa Vista – PE y publicado en el año 2010, trabajó en la clase de Biología y en la misma semana se desarrolló un taller en la clase de Lengua Portuguesa, señalando los aspectos gramaticales del texto, como también abrió espacio para reflexión sobre nuestras actitudes con respecto a los cuidados que debemos tener para la preservación del río.

Los alumnos expresaron sus reflexiones y percibieron que, en el cotidiano, todavía hace mucho que hacer para contribuir con la no polución del río, teniendo claro con respecto a los motivos por los cuales eso es importante. Posterior a las discusiones, se propuso, todavía en la clase Lengua Portuguesa, un taller para confeccionar carteles que trataran de la preservación del río y cada alumno, o grupo de alumnos, desarrolló su producción, considerando los apuntes fomentadas en la discusión.

### **4ª Actividad Práctica Interdisciplinaria: Vamos a Evitar el Desperdicio de Agua**

Se trata de una actividad práctica realizada en la clase de Biología, cuyo tópico ha sido propuesto por los alumnos utilizando como material de discusión el panfleto informativo “Vamos a Evitar el Desperdicio de Agua” dispuesto por la Compañía Pernambucana de

Saneamiento y Abastecimiento (COMPESA, 2013), que trata del desperdicio de agua, de los cuantitativos en perceptual de agua dulce, salada y congelada, utilidades de agua de nuestro día, impactos de agua no tratada para nuestra salud y procesos del tratamiento de agua. En la actividad se han discutido los puntos presentados en el panfleto.

La discusión ha sido mediada por uno de los alumnos que, espontáneamente, se dispuso a fomentarla. Se acordó con los alumnos que ellos mismo confeccionarían un cartel señalando la importancia de la economía de este líquido precioso para el planeta, con consecuente reducción de la cuenta de agua en sus residencias.

### **5ª Actividad Práctica Interdisciplinaria: Dinámica “Palabras en Favor del Medio Ambiente”:**

Actividad trabajada en la clase de Biología y desarrollada en forma de la dinámica titulada “Palabras en Favor del Medio Ambiente”. Se han rescatado las palabras del contexto de las actividades prácticas 1 y 2 con respecto a las cuales los alumnos habían presentado más dificultad con la escritura, a la acentuación y a la oralidad. A partir de esta demanda, surgieran los siguientes términos: desperdicio, atterraiento, agua potable, baño de río, lavando el coche, fruticultura irrigada, economizar, preservación, medio ambiente y protección ambiental.

Tras el sorteo de los términos, ha sido solicitado que los alumnos respondieran al que les era propuesto y se notó que, cuando el alumno respondía de forma escrita al que se estaba solicitando, habían dudas cuanto a cómo contestar a las preguntas de la actividad. Con el auxilio de la profesora de Biología, los alumnos contestaran a la actividad y la finalizaron con la puntuación de lo que ellos aprendieron con respecto a los términos presentados en el sorteo y que ellos consideraron que se puede llevar consigo en forma de aprendizaje práctica.

### **6ª Socialización Final de las Actividades Prácticas Interdisciplinarias Desarrolladas:**

El encuentro se pasó en el horario de la clase de Biología en que se realizó la socialización de todas las actividades prácticas trabajadas en la clase. Fue un momento de mayor contribución de los alumnos con respecto a la puntuación de la profesora, pues había la necesidad de escuchárselos para que se hiciera posible percibir que ellos habían aprendido de conocimiento a lo largo de todas las prácticas aplicadas con respecto a los temas de educación en salud y medio ambiente.

Entrevista con alumnos: a partir de la realización de las actividades, hubo la segunda fase de la entrevista con los alumnos, emergiendo las siguientes Categorías de Análisis: 1) Efectuación de actividades prácticas interdisciplinarias; 2) Percepción del aprendizaje por el



método interdisciplinar con las asignaturas de Biología y Lengua Portuguesa; 3) Contribuciones del método interdisciplinario en el aprendizaje de los temas de educación en salud y medio ambiente trabajadas.

Según los alumnos, la realización de las actividades prácticas interdisciplinarias realizadas en aula presentó semejanza con algunas de las actividades aplicadas por los profesores en el cotidiano escolar, pero se ha externado por ellos que las actividades que ya habían sido desarrolladas ocurren de forma esporádica, específicamente, cuando hay realización de proyectos:

*Yo vine a estudiar en esta escuela en el año pasado y desde entonces hasta ahora yo no tuve estas actividades así de estudiar más de una asignatura al mismo tiempo, para mí fue la primera vez. Solo una profesora de física que hizo unas actividades junto con química, pero fue así una cosa rápida de 2 clases – Alumno 1.<sup>5</sup>*

*Yo honestamente no me acuerdo... porque aquí las clases son demasiado rápidas que no hay tiempo para que los profesores puedan dar sus clases, cuando el profesor piensa en empezar a su clase, ya se terminó. Y también hay profesor que dice que no le gusta entrar en el tema de otro profesor porque puede dejarnos confundidos – Alumno 2.<sup>6</sup>*

*Aquí en la escuela ya tuve algunas actividades así, pero fue un proyecto de Semana de Matemáticas, entonces los profesores pasaron la semana toda dando sus clases pero cuando diera nos mostraban algunas porcentajes a nosotros. Por ejemplo: la profesora de biología estaba dando una clase que era sobre DSTs y mostraba en porcentaje cuantas otras personas ya habían sido contaminadas en Brasil. La de geografía nos ha mostrado cual era el tamaño de Brasil de Pernambuco y DE Petrolina, era más o menos así. Pero fue solo en la Semana de Matemáticas de hecho – Alumno 3.<sup>7</sup>*

*Ya tuve una actividad en mi grupo en el año pasado, cuando estuve en el primer módulo que el profesor de historia enseñaba sobre los esclavos y me pareció muy interesante porque la de matemáticas enseñaba algunos cálculos para nosotros y mostró cuantos esclavos habían venido a Brasil cuando Brasil fue descubierto, pero yo no me acuerdo porque fue demasiado rápido, fue solo en dos clases de cada asignatura. – Alumno 4<sup>8</sup>*

<sup>5</sup> Eu vim estudar nessa escola ano passado e do ano passado pra cá eu não tive essas atividades assim de estudar mais de uma disciplina ao mesmo tempo não, pra mim foi a primeira vez. Só uma professora de física que fez umas atividades junto com química, mas foi assim uma coisa rápida de 2 aulas – Aluno 1.

<sup>6</sup> Eu sinceramente não me lembro... porque aqui as aulas são tão rápidas que mal dá tempo dos professores darem as aulas deles, quando o professor pensa em começar a aula, pronto já acabou. E também tem professor que disse que não gosta de entrar no assunto de outro professor porque pode deixar a gente confuso – Aluno 2.

<sup>7</sup> Aqui na escola já teve umas atividades assim, mas foi num projeto de Semana da Matemática, aí os professores passaram a semana toda dando suas aulas mais sempre que dava, eles mostravam umas porcentagens pra gente. Por exemplo: a professora de biologia tava dando uma aula que era sobre DSTs aí mostrava em porcentagem quantas pessoas já tinham sido contaminadas no Brasil. A de geografia mostrou pra gente qual o tamanho do Brasil, de Pernambuco e de Petrolina, era mais ou menos assim. Mais foi só na Semana de Matemática mesmo – Aluno 3.

<sup>8</sup> Já teve uma atividade na minha turma ano passado, quando eu tava no primeiro módulo que o professor de história tava dando aula sobre os escravos aí eu achei muito interessante porque a de matemática tava dando uns

Se presenta en las hablas de los alumnos 1, 2 y 4 que la realización de clases direccionadas a la práctica interdisciplinaria se muestra deficiente debido al tiempo de la hora/clase que los profesores tienen en el aula para la realización de tal práctica. Fazenda (2011) también señala que tanto la falta de tiempo en el ámbito personal como en el aula de clase es un factor que inhibe la realización de la práctica interdisciplinaria.

Se percibió en la investigación, frente al habla de las profesoras, y conforme registrado en el diario de bordo, que este problema es más agravante en la EJA debido a la hora/clase de esta modalidad de enseñanza ser reducida en comparación a la enseñanza normal media. Así, se sugiere como alternativa para tal problema la reorganización curricular, pensando más en su realización práctica que simplemente teórica en razón de la compactación de la hora/clase y del hábito de los alumnos de, en la mayoría de las veces, llegar retrasados a las clases, casi siempre por razones de deslocamiento, transporte y trabajo, problema culturalmente percibido en la escuela campo de la investigación.

Frente a todos los factores positivos para la realización de las prácticas interdisciplinarias presentados en este estudio, el tiempo de preparo del ambiente para realizar las prácticas fue también uno de los retos encontrados.

Fazenda (2011) cita los obstáculos de orden material como bloques que hay entre las personas involucradas en el desencadenar de la práctica interdisciplinaria:

La práctica de la interdisciplinaridad exige una nueva articulación de espacio y tiempo que favorezca los encuentros y trabajos en pequeños grupos, así como los contactos individuales entre profesores y estudiantes (FAZENDA, 2011, p. 95)<sup>9</sup>

El mismo obstáculo presentado por la autora también se percibió en el campo de la investigación, tanto por las profesoras, como ya se ha dicho en este trabajo, como también por los alumnos, al afirmar que el diálogo entre dos asignaturas realizadas por el mismo profesor ocurrió de forma esporádica debido al tiempo de clase no ser el suficiente para un trabajo más amplio.

El alumno 3 externó que hubo una práctica semejante a la interdisciplinaria por haber sido desarrollado un proyecto ofertado por la escuela, correlacionando la interacción de la asignatura Matemáticas con las de Biología y Geografía, pero, acorde con la definición de

---

cálculos pra gente e mostrou quantos escravos tinha vindo pra o Brasil quando o Brasil foi *descoberto*, mas eu nem lembro mais porque foi muito rápido, foi só em duas aulas mesmo de cada disciplina – Aluno 4.

<sup>9</sup> A prática da interdisciplinaridade exige uma nova articulação de espaço e tempo que favoreça os encontros e trabalhos em pequenos grupos, assim como os contatos individuais entre professores e estudantes (FAZENDA, 2011, p. 95).

interdisciplinaridad en este trabajo, percibimos que no se abrió espacio para discusión con respecto al tema DSTs, hecho fundamental para la práctica interdisciplinaria, conforme definición presentada en este estudio.

Miranda *et al.* (2012) también observó trabajo semejante. En él, los autores propusieron actividades relacionadas con las asignaturas de Matemáticas y Educación Física y alumnos de un curso del ProEJA. Además de los componentes numéricos, en el estudio de los autores también se ha explorado la criticidad de los alumnos con respecto a lo que se presentara acerca de los temas trabajados.

Percepción de aprendizaje tras la realización de las prácticas interdisciplinarias: Frente a lo expuesto en sus hablas, todas las actividades han sido desarrolladas sin dificultad con comprender lo que se había propuesto. Las dificultades señaladas fueran concernientes a los conocimientos previos que los mismos declararon tener sobre los temas trabajados, pero no con respecto a la práctica interdisciplinaria.

Los alumnos también consideraron que las actividades prácticas fueron significativas para su bagaje de conocimiento, en especial por haber sido ofrecido el diálogo con relación a lo que ellos traían sobre lo que se discutía. Podemos percibir que el término “práctica interdisciplinaria” ha sido muy bien comprendido por los alumnos, conforme citado por el alumno 7, y que esta metodología ha sido considerada un instrumento facilitador en la adquisición de conocimiento:

*Me gustó mucho como se hicieron las actividades. Me gustó también como fue diferente hacer los talleres con Portugués y Biología al mismo tiempo, pensé que iba a ser más difícil porque iba a juntar dos asignaturas, pero me gustó y me gustó aún más porque nosotros estudiábamos y íbamos haciendo los carteles y todavía tuvo la discusión sobre la polución del río y las reglas de portugués mientras tanto – Alumno 5.<sup>10</sup>*

*Me gusta mucho dibujar, y hago algunos dibujos solo con lápiz y papel, no necesita ser colorido, solo que no suelo hacer dibujos con frases porque a veces creo que estoy escribiendo mal, pero este cartel sobre polución del río yo hice con confianza de que estuve cierto porque la profesora me ayudó. Y también ahora pienso mejor sobre esta cuestión de la polución de los ríos – Alumno 6.<sup>11</sup>*

<sup>10</sup> Eu gostei muito de como foram feitas as atividades. Gostei também de como foi diferente a gente fazer as oficinas com Português e Biologia ao mesmo tempo, pensei que ia ser mais difícil porque ia juntar duas matérias, mas eu gostei e gostei mais ainda porque a gente estudava e ia fazendo os cartazes e ainda teve a discussão sobre a poluição do rio e as regras de português ao mesmo tempo – Aluno 5.

<sup>11</sup> Eu gosto muito de desenhar, e faço alguns desenhos só com o lápis e papel mesmo, nem precisa ser colorido, só que eu não costumo fazer desenhos com frases porque às vezes eu acho que vou está escrevendo errado, mas esse cartaz sobre a poluição do rio eu fiz confiante de que estava certo porque a professora ajudou. E também agora eu penso melhor sobre essa questão da poluição dos rios – Aluno 6.

*Cuando la señora dijo el nombre de su proyecto y dijo que eran sobre “Prácticas Interdisciplinarias” yo te lo juro que no tenía la más mínima idea de lo que era (jaja)... pero después que la señora explicó yo empecé a comprender más o menos solo no comprendía como iba a ser cuando estuviéramos haciendo de verdad, pero después que empezamos a hacer las actividades yo sí comprendí bien lo que era me pareció muy difícil, la de Biología hizo algunas actividades parecidas, pero hubiera sido mucho más fácil si los demás profesores lo hicieran igual porque no queda solo lo de leer el libro y la pizarra, a mí mismo me gustan mucho las clases que el profesor hace debate porque el profesor y los compañeros también van a saber nuestra opinión sobre el tema. – Alumno 7<sup>12</sup>*

*Yo no me había puesto a pensar todavía en la relación que las dos asignaturas podrían tener, muy interesante juntar la gramática de portugués con la ciencia de la biología. Yo no tengo vocación para lo ser profesora, pero si fuera, también iba a hacer actividades así como estas con mis alumnos – Alumno 8.<sup>13</sup>*

En todas las hablas de los alumnos se puede percibir que el objetivo de la práctica interdisciplinaria se ha logrado, pues la oportunidad para el diálogo con lo que se había propuesto fue lo que los alumnos apreciaron con respecto a la postura de las profesoras en el momento de las actividades. Se consideró también lo que los discentes tenían de conocimiento previo, siendo esta postura una condición inherente de la interdisciplinariedad, también conocida por el término *sine qua non*, originado del latín y que solo podría ocurrir bajo una actitud interdisciplinaria (FAZENDA, 2011).

Se nota, en las hablas de los alumnos, que se estaba asimilando la pauta sobre la polución del río, trayéndolos a la reflexión acerca del tema. Se puede percibir que la práctica docente de forma crítica y constructiva, muy bien considerada por el profesor Luckesi (2006), ha sido puesta en práctica. Para el autor, y también frente al concepto de interdisciplinariedad el cual respalda este trabajo, la práctica docente de forma crítica considera los determinantes sociales en que el educando está inserido y la constructiva trabaja con principios científicos y metodológicos, teniendo en cuenta la construcción de la enseñanza y del aprendizaje para el desarrollo del educando.

<sup>12</sup> Quando a senhora disse o nome do seu projeto e falou que eram sobre “Práticas Interdisciplinares” eu juro q não fazia nem ideia do que era rrsr... mas depois que a senhora explicou aí eu passei a entender mais ou menos só não entendia como ia ser quando a gente tivesse fazendo na prática, mas depois que a gente começou a fazer as atividades aí sim eu entendi direitinho o que era e achei muito fácil, a de Biologia já fez umas atividades parecidas, mas seria bem mais fácil pra gente se os outros professores fizessem também porque não fica só aquele negócio de livro e quadro, eu mesmo gosto muito de aulas que o professor faz debate porque o professor e os colegas também ficam sabendo de nossa opinião sobre o assunto. – Aluno 7.

<sup>13</sup> Eu não tinha parado ainda pra pensar na ligação que as duas matérias podiam ter, muito interessante juntar a gramática de português com a ciência da biologia. Eu não tenho vocação para ser professora, mas se eu um dia eu fosse, também ia fazer atividades assim como essas com os meus alunos – Aluno 8.

Con respecto a lo que se ha externado en el habla del alumno 6, eso refleja lo que dijo Freire (1996, p. 16), en su obra “Pedagogía de la Autonomía”, afirma: “enseñar exige respeto a los saberes del educando”. Cuando el alumno tiene consigo los saberes que han sido socialmente construidos a lo largo de su trayectoria de vida, ¿por qué no aprovechar la experiencia que tiene este alumno de vivir en áreas de la ciudad descuidadas por el poder público para discutir en el aula? Para Freire, algunos autores pueden considerarla como un cuestionamiento demagógico de la parte de quien lo hace pero el autor rebate la demagogia de esta pregunta al mostrar que son necesarios la crítica y el espacio para la discusión de los temas pertinentes al desarrollo intelectual de los alumnos.

Para Freire (1996), desarrollar la criticidad del educando es fundamental para que se pueda opinar sobre lo que se discute y pueda tener una postura frente a las cuestiones trabajadas en el ámbito de la educación y de la vida. Eso se percibió en la discusión referente a la contaminación del río, que han relatado los alumnos 5 y 6, cuando externaron que, además del arte en la creación de los carteles, también hubo espacio para una reflexión personal sobre el tema orientador de la actividad.

Frente a todas las hablas de los alumnos, quedó claro que hay demanda para la práctica interdisciplinaria con los alumnos de la EJA, aunque presentando limitaciones de cuño científico. Aun así, se debe considerar su conocimiento previo, aunque sea de cuño empírico, y así proporcionarles el conocimiento científico necesario a su anatomía como sujeto crítico (FREIRE, 2002).

### **Contribuciones de práctica interdisciplinaria en el aprendizaje de educación en salud y medio ambiente:**

Los alumnos externaron que pueden comprender, sin mucha dificultad, los contenidos propuestos en las actividades y señalaran que, si todas las asignaturas corroboran con la práctica interdisciplinaria, habrá la posibilidad de mejores resultados en la adquisición del conocimiento.

En el contexto de las actividades prácticas de educación en salud, se percibió que las prácticas aplicadas han contribuido de modo positivo para el aprendizaje de los alumnos, considerando que ellos, además de la comprensión del tema, también reflexionaron sobre sus prácticas cotidianas:

*Yo ya sabía que algunos alimentos no son saludables, pero sabe cómo es... nosotros no nos preocupamos mucho y comemos, pero cuando se discutió los riesgos para salud después de muchos años comiendo mal, ahora cuidó mejor de mi alimentación. También me gustó poner en el cartel sobre la importancia*

*de hacer alguna actividad física. Solo no estuve segura en el momento de poner las frases en el cartel con las orientaciones porque iba a quedar pegado en la pared del aula y si hubiera alguna palabra escrita mal todo el mundo iba a ver jaja... pero la profesora tuvo paciencia y corrigió los errores de portugués de mi grupo antes que pasáramos del lápiz para el pincel – Alumno 9.<sup>14</sup>*

*Me gustó mucho la actividad de alimentación saludable porque en el panfleto de los 10 pasos habla de la importancia de la actividad física y muchas veces pensamos que solo comer correctamente es lo suficiente, ¡pero no lo es! También tenemos que hacer alguna actividad física para tener una salud mejor. Yo incluso comenté en mi casa con mi madre que tiene diabetes y la médica dijo que no podía comer ni un trozo de cosa y que tenía que caminar, pero ella piensa que no necesita porque ya hace dieta, yo dije: Madre, el Ministerio de la Salud dice que es para hacer actividad física también. Yo dije que voy a empezar a hacer caminatas porque también se las necesito jaja... - Alumno 10.<sup>15</sup>*

*Me pareció muy buena la actividad del EPI, como usted lo sabe, yo soy electricista y en la empresa que yo trabajo. Nosotros recibimos el EPI antes que yo empezara a trabajar, solo que otro día tenía un casco que estaba roto y el jefe del sector dijo a mi compañero que él podría utilizarlo y yo me acordé de lo que discutimos en la clase sobre esta actividad y le dije: no jefe, no se puede, si pasa algo con él, ¿quién se va a encargar? – Alumno 11.<sup>16</sup>*

La aprehensión del conocimiento con respecto al tema de educación en salud se percibió en las hablas de los alumnos a partir del momento en que estos expresaban lo que traían de bagaje sobre el tema. El alumno 9 ha afirmado que, desde el momento que “discutió” los riesgos de una alimentación considerada inadecuada, él despertó para un gran cuidado con su propia salud, y al mismo tiempo, hubo el cuidado de la profesora con la escrita correcta de las palabras en el cartel que estaba confeccionando. La oferta de un momento para hablar sobre lo que se está presentando y simultáneamente trabajar reglas de ortografía concretiza lo que propone Fazenda (2011).

<sup>14</sup> Eu já sabia que alguns alimentos não são saudáveis, mas sabe como é né... a gente não liga muito e acaba comendo, mas quando foi discutido dos riscos pra saúde depois de muito anos comendo errado, agora eu estou cuidando mais de minha alimentação. Também gostei de colocar no cartaz sobre a importância de fazer alguma atividade física. Só não estava segura na hora de colocar as frases no cartaz com as orientações porque ia ficar na parede da sala e se tivesse alguma palavra escrita errada todo mundo ia ver rsrs... mas a professora teve paciência e corrigiu os erros de português do meu grupo antes que a gente passasse do lápis pra o pincel – Aluno 9.

<sup>15</sup> Eu gostei muito da atividade de alimentação saudável porque o panfleto dos 10 passos fala da importância da atividade física e muitas vezes a gente pensa que só comer certo é o suficiente, mas não é! Também temos que fazer alguma atividade física pra ter uma saúde melhor. Eu até comentei em casa com minha mãe que tem diabete e a médica dela disse q ela não podia comer um bocado de coisa e que tinha que fazer caminhada, mas ela acha que não precisa porque já tá na dieta, aí eu disse: Mãe, o Ministério da Saúde diz que é pra fazer atividade física também. Eu disse até que vou começar a fazer caminhada porque também tô precisando rsrs... – Aluno 10.

<sup>16</sup> Eu achei muito boa a atividade do EPI, como a senhora sabe, eu sou electricista e lá na empresa que eu trabalho a gente recebe o EPI antes de começar a trabalhar, só que outro dia tinha um capacete que tava trincado e o chefe do setor disse pra meu colega que dava pra ele usar aí eu lembrei do que a gente discuti aqui na sala sobre essa atividade e disse pra ele: não patrão, não pode não, se acontecer alguma coisa com ele, quem vai se responsabilizar? – Aluno 11.

Este momento de criticidad y de atención con la Lengua Portuguesa remete a la postura de la práctica interdisciplinaria tan bien defendida por Fazenda (2011), cuando el autor presenta que el hecho del Hombre estar en el mundo ya lo hace un ser Múltiple y no Uno con relación al mundo que lo acerca.

Sobre esta idea citada, el pasaje del conocimiento a la acción involucra una serie de fenómenos sociales y naturales. En el caso del alumno 9, el contexto en que él estaba inserido en su día a día sumado a un abordaje interdisciplinario lo puede llevar a la acción y este es el abordaje de la interdisciplinaridad en la práctica (FAZENDA, 2011).

La postura en el habla del alumno 10 también presenta que, aunque ya obtuviera algún conocimiento referente a los cuidados con la salud, no había sido despertada todavía la maternidad que lo llevara a la acción cuanto a la información discutida en la actividad práctica. Es importante que los profesores estén atentos a estas actitudes en nuestros alumnos en la realización de la práctica interdisciplinaria para que esta no quede aprisionada solo al que se desarrolla en el aula de clase.

El alumno 11 presentó, en su habla, también la criticidad cuanto a la postura de un profesional que actúa en el área de seguridad eléctrica al depararse con una situación de riesgo de su propia seguridad y de su compañero en el campo profesional, al cuestionar a su superior cuanto a los riesgos de trabajar con fallas materiales en uno de los equipamientos, que hacen parte del EPI. Se percibió, en el habla del alumno, que lo que lo ha motivado para el cuestionamiento fue un momento de reflexión sobre el tema mediante la actividad práctica, y que se mostró eficiente para instigar la criticidad del alumno en su ambiente laboral.

En este momento, se puede percibir, en la investigación, la interdisciplinaridad defendida por Fazenda (2011), cuando el profesor se mostró capaz de agregar de modo práctico una teoría propuesta mediante la actividad realizada en el aula. También se nota la teoría de Morin (2000), cuando explica que toda la complejidad del ser humano se debe considerar en el contexto de la educación que se propone a ser por la enseñanza interdisciplinaria.

El alumno 11 también reporta en su habla lo que discute Luckesi (2006), cuando infiere que los conocimientos asimilados por los educandos sirven de soporte para la formación de habilidades, hábitos y convicciones. De este modo, “Las habilidades [...] demuestran que cada educando volvió efectivamente suyo los conocimientos transmitidos, posibilitando autonomía y dependencia” (LUCKESI, 2006, p. 127).

Con respecto a las actividades prácticas desarrolladas con el tema medio ambiente, los alumnos comprendieron que tener un material práctico de apoyo para auxiliar en la construcción de una actividad es un instrumento eficaz para expandir sus conocimientos:

*En la actividad del cordel, me gustó mucho porque mientras nosotros leíamos un “cordel”, ¡todo lo que el autor decía era la verdad! E incluso tratándose de cordel nosotros hacíamos una actividad que trataba de la polución del río São Francisco y yo imaginando después lo mucho que lo contaminamos a este río y eso es algo muy serio, necesitamos pensar más sobre ello – Alumno 12.<sup>17</sup>*

*Cuando hicimos el cartel sobre la preservación del río São Francisco, me gustó mucho porque todavía me pongo confundido con el tiempo de los verbos y en esta actividad, hicimos un cartel de incentivo para preservar el río mientras que aprendíamos a los verbos, fue muy bueno – Alumno 13.<sup>18</sup>*

*La clase que hicimos los carteles sobre polución del río y también de la recapitulación de todo lo que hicimos yo aprendí y fue muy buena para mí porque en estas actividades todas aprendí de un modo distinto, no sé, podríamos decir lo que se pensaba de los temas, me gusta cuando la clase es así, como un debate, no se puede sentir el cansancio del trabajo jaja, fue muy bueno de verdad, incluso me sentí más motivado – Alumno 14.<sup>19</sup>*

*No son en todas las asignaturas que yo tengo dificultad, es más en portugués, matemáticas e inglés, pero si los profesores de estas asignaturas hicieran unas clases como esta de economizar agua trayendo a nosotros un folleto con informaciones así queda fácil comprender y con el tiempo para hacer un debate como estas actividades que las profesoras hicieron con nosotros yo me pondría más motivado y tendría notas mejores. Pero no sé si eso depende de la dirección o de los profesores, hay que preguntarles a ellos. – Alumno 15.<sup>20</sup>*

Los alumnos 12, 13 y 14 afirmaron que, aunque la actividad trate tanto de la poesía en el contexto literario cuanto del uso correcto de la gramática, el tema se hizo más fácil de comprender, además que aún se posibilitó la discusión de lo que se había trabajado en la actividad práctica para que los alumnos pudieran externar su conocimiento previo traído sobre el tema. Se percibió también que la profesora medió el debate sobre el tema, aplicando de forma efectiva el concepto de interdisciplinaridad defendido en este trabajo.

<sup>17</sup> Na atividade do cordel, eu gostei muito porque a gente tava lendo um “cordel” e ao mesmo tempo, tudo que o autor falava era verdade! E mesmo sendo um cordel, a gente tava fazendo uma atividade que tratava da poluição do rio São Francisco e eu imaginando depois o quanto a gente polui esse rio e isso é algo muito sério, precisamos pensar mais nisso – Aluno 12.

<sup>18</sup> Quando a gente fez o cartaz sobre a preservação do rio São Francisco, eu gostei muito porque eu ainda fico confuso com o tempo dos verbos e nessa atividade, a gente fez um cartaz de incentivo pra preservar o rio ao mesmo tempo que aprendia a conjugar os verbos, foi muito bom – Aluno 13.

<sup>19</sup> A aula que a gente fez os cartazes sobre a poluição do rio e também a de recapitulação de tudo que a gente fez e aprendeu foi muito boa pra mim porque nessas atividades todas eu aprendi de um jeito diferente, sei lá, a gente podia dizer o que achava dos assuntos, eu gosto quando a aula é assim, tipo um debate, não dá nem pra sentir o cansaço do trabalho rs..., foi muito bom mesmo, até me senti mais motivado – Aluno 14.

<sup>20</sup> Não são em todas as matérias que eu tenho dificuldade, é mais em português, matemática e inglês, mas se os professores dessas matérias fizessem umas aulas assim como essa de economizar água trazendo pra gente um folheto com informações assim fácil da gente entender e com tempo pra fazer debate como essas atividades que as professoras fizeram com a gente eu ficaria mais motivado e tiraria notas melhores. Mas não sei se isso depende da direção ou dos professores quererem fazer, aí tinha que ver com eles, né! – Aluno 15.



Como educadores, y respaldados en la concepción de Zabala (1998), los docentes deben percibir que el momento de escucha del profesor en relación al conocimiento previo del alumno se constituye en la valoración de los conceptos empíricos que él trae consigo. El interés del profesor por los saberes de los estudiantes se configura como un perfil de profesor comprometido con la práctica social crítica y en una perspectiva dialéctica también defendida por Freire (1996).

Se percibió que, durante la realización de la actividad, la profesora tuvo el cuidado de no desarrollar la actividad de forma tecnicista y metódica, postura criticada por el profesor Libâneo (1986), el afirmar que, para superar la visión tecnicista, es necesario que el alumno desarrolle una aptitud crítica del contenido y que el tecnicismo consiste en la supervaloración de los conceptos técnicos en disminución del discurso crítico del alumno. Al superar la visión solo de contenido, encaminando los alumnos para el contexto en que profesor y alumno están inseridos, se proporciona la autonomía crítica del alumno.

Acorde con la misma concepción, Freire (1996) también critica el modelo de educación bancaria, en la cual el profesor es un simple trasmisor de conocimiento y solo enseña y el alumno solo aprende y, en esta relación de educación vertical, el concepto de dialogo que comprende una relación de escucha no existe, y se sabe que, sin el diálogo, no hay saber ni investigación.

Frente a la afirmación de los alumnos 14 y 15, que dicen que les gustan a las clases en forma de debate y que eso los deja más motivados e incluso los impide de sentirse cansados, se puede percibir que hay demanda para clases en forma de debate como metodología a aplicarse en clase, mientras que es fácil de aplicar la interdisciplinaridad, pues el profesor no se queda necesariamente restringido a la forma como se debe dar la clase mientras que es posible insertar el contenido curricular propuesto por la escuela. Este hecho es notorio en los alumnos, puesto que el conocimiento que ellos traen sobre el tema se pasa a considerar como parte integrada del proceso de aprendizaje (LUCKESI, 2006).

Los beneficios de la discusión en clase son muchos; entre algunos de estos, podemos citar que evaluar el tema de la clase, bajo muchos aspectos, estimula al alumno a escuchar de forma atenta y respetosa, posibilita agilidad intelectual, los alumnos pasan a ser co-productores de conocimiento, desarrollan hábitos de aprendizaje cooperativo, entre otros. Sin embargo, cabe señalar que no se trata de un método que pueda ser utilizado de forma indiscriminada para enseñar todo y a todos: antes, se debe adecuarlo para el alcance de los objetivos propuestos (ZABALA, 2010).

En general, tras la realización de las actividades prácticas interdisciplinarias de las dos temáticas, se percibió en este trabajo cuanto los alumnos se disponen a dialogar en las actividades a partir del momento en que se les proporciona este espacio. También se percibió un importante conocimiento previo empírico previo – conocimiento resultante del sentido común, por veces basado en la experiencia, sin necesidad de comprobación científica – que los alumnos traen consigo frente su contexto histórico de vida.

Con respecto a este conocimiento previo, se debe valorar al “aprendizaje histórico”, puesto que los alumnos de EJA traen su historia de vida, que se configura como el resultado de las experiencias acumuladas en su contexto histórico. Es de estos aprendizajes históricos que el profesor, al contextualizarlas, debe partir para una enseñanza en la cual el contenido debe estar impregnado de significancia, en posibilidad de aplicación de estos conocimientos en el cotidiano, en un proceso de intereses entre el conocimiento empírico y el científico.

### **Consideraciones finales**

La interdisciplinariedad consiste en un método de enseñanza que ha sido discutido en muchos campos de la educación y se comprende en la literatura como importante intervención educativa y pasible de cuestionamiento sobre la práctica educativa. Sin embargo, inserir la práctica interdisciplinaria en el acto de enseñar se considera uno de los retos para la educación, puesto que esta tiene como objetivo instigar cada vez más el placer por el nuevo conocimiento a adquirirse.

Este estudio ha buscado presentar los resultados de la aplicación de la práctica interdisciplinaria con los temas de educación en salud y medio ambiente en la modalidad EJA de enseñanza, siendo perceptible la eficacia de la interdisciplinariedad frente a las cuestiones externadas por los alumnos en las entrevistas realizadas. Se notó en sus hablas la posibilidad de una nueva mirada crítica acerca de cambios en sus posturas con respecto a los cuidados con la salud y el medio ambiente.

De este modo, está claro que alumnos de la modalidad de enseñanza EJA necesitan de una pedagogía que contemple prácticas educativas que instiguen sus intereses por el conocimiento. Para ello, uno de los métodos que abarcan tal metodología consiste en el diálogo entre las diferentes áreas de enseñanza, superando la idea de trasmisión de contenidos y caminando hacia un abordaje interdisciplinario para que los temas trabajados, así como la práctica trabajada en los contenidos, puedan ser eficaces.

**AGRADECIMIENTOS:** A la Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco (FACEPE) por la beca de estudio para realizar esta investigación.

## REFERENCIAS

ARROYO, M. Formar educadoras e educadores de jovens e adultos. In: **Formação de educadores de jovens e adultos**. Organizado por Leôncio Soares. Belo Horizonte: Autêntica/SECAD-MEC/UNESCO, 2006.

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: LDA, 2009.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Alimentação saudável: siga os 10 passos**. 2013. Disponível em: [http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia\\_alimentar\\_alimentacao\\_saudavel\\_1edicao.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/guia_alimentar_alimentacao_saudavel_1edicao.pdf). Acesso em: 27 out. 2016.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. 1996. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn2.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn2.pdf). Acesso em: 12 set. 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Apresentação dos temas transversais. Brasília, DF, 1997.

CARBONELL, S. **Educação estética na EJA: a beleza de ensinar e aprender com jovens adultos**. 1ª Ed. São Paulo: Cortez. 2012. 152p.

COMPESA. Companhia Pernambucana de Saneamento. **Vamos Evitar o Desperdício de Água**. 2013. Disponível em: <http://servicos.compesa.com.br/documentos-publicacoes-e-folhetos/>. Acesso em: 22 out. 2016.

FAZENDA. I. C. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. 2ª. ed. Campinas, SP: Papirus, 1994.

FAZENDA. I. C. **Integração da interdisciplinaridade no ensino brasileiro**. 6ª ed. São Paulo: Edições Loyala Jesuítas. 176p., 2011.

FAZENDA; I. C. A; GODOY, H. P. **Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar e intervir**. 50ª ed. São Paulo: Cortez, 285p., 2014.

FINO, C. N. **Inovação pedagógica, etnografia, distanciação: etnografia da educação**. Funchal: Universidade da Madeira, CIE-UMA, 2011.

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido**. Ed. Paz e Terra, S.A, Rio de Janeiro, 1996.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Ed. Paz e Terra, S.A, Rio de Janeiro, 2002.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 254p., 2011.

- GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.
- LIBÂNEO, J. C. **Democratização da escola pública**: a pedagogia histórico-crítico social dos conteúdos. São Paulo: Loiola, 1986.
- LUCKESI, C. **Avaliação da aprendizagem escolar**: estudos e proposições. 18ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.
- MERLEAU-PONTY, M. **Fenomenologia da percepção**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- MIRANDA, P. R.; FARIA, R. C.; GAZIRE, E. S. Interdisciplinaridade no ensino de Matemática e Educação Física no PROEJA. **Revista Zetetiké**. FE/Unicamp, v. 20, n. 38, jul/dez 2012.
- MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed. São Paulo: Cortez, Brasília, DF: UNESCO, 2000.
- NASCIMENTO, R. Desabafo do Rio São Francisco. 2010. **Recanto das Letras**. Disponível em: <http://www.recantodasletras.com.br/cordel/2203645>. Acesso em: 24 set. 2016.
- SÃO PAULO (Estado). SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. Diretoria de Orientação Técnica Divisão de Orientação Técnica – Educação de Jovens e Adultos. **Educação de Jovens e Adultos**: princípios e práticas pedagógicas. São Paulo, 2015. 40 p. temas transversais. Brasília: MEC, 1997.
- SICRIVANO, C. N. *et al.* **Ciência, transformação e cotidiano**. São Paulo: Global. Coleção Viver e Aprender, 2013.
- THIESEN, J. S. A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, v. 13, n. 39, p. 545-554, dez. 2008.
- ZABALA, A. **A prática educativa**: como ensinar. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: Artmed. Ano 1998. Reimpressão, 2010.

#### Cómo citar este artículo:

GUEDES, Elisa Angélica Alves; MENDES, Marianne Louise Marinho; MESSIAS, Cristhiane Maria Bazílio de Omena. Práticas interdisciplinares em educação em saúde e meio ambiente na Educação de Jovens e Adultos: percepção dos alunos. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 3, p. 1030-1048, jul./set., 2019. e-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riace.v14i3.10064

Fecha de Remisión: 06/07/2017

**Revisões solicitadas:** 30/01/2018

**Acepto en:** 20/03/2018

**Publicado en:** 25/03/2019