



Exigencias de graduados de la carrera de Agronomía y demandas de empleadores

Graduates' requirements of the Agronomy career and the employers' demands

Guillermo Pérez-García

guillermo@unica.cu

Mirna Morgado-Martínez

morgado@unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de evaluar la satisfacción de graduados y empleadores en función de la cualificación para el empleo y los valores de los egresados de la carrera de Agronomía de la Universidad de Ciego de Ávila. Se desarrolló el método de cuestionario a 10 graduados ubicados en centros laborales de la provincia y a los 10 empleadores correspondientes. Como resultado se obtiene que el 50% de los graduados manifiesta no tener la preparación suficiente para manejar instrumentos básicos de la profesión; el 20% de los empleadores señalan limitaciones en el desarrollo de iniciativas para enfrentar problemas de la profesión.

Palabras clave: cualificación profesional, cualificación para el empleo, valores

Abstract

The research was developed with the aim of evaluating the degree of satisfaction of graduates and employers based on the qualification for employment received by the former, to perfect the teaching-educational work of the Agronomy career. The method of questionnaires for graduates and employers was developed. The questionnaires for graduates focused on professional qualification and values necessary to practice the profession. The employers answered the same questions, but from the point of view of the demonstration in their subordinates. The 50% of graduates say they do not have enough skills to handle basic instruments of the profession, while 20% of employers indicate limitations in the development of initiatives to face problems of the profession.

Key words: professional qualification, qualification for employment, values



Introducción

La vinculación permanente de la universidad con los graduados y empleadores juega un importante papel, pues permite obtener información sobre el accionar de los graduados a partir de la formación recibida y a la vez es un aspecto primordial a tener en cuenta para elevar la calidad de la formación (García, Castillo, Álvarez & Salinas, 2014).

Es necesario tener conocimientos sobre la inserción y el desempeño laboral de los graduados, a partir de sus propios criterios y de quienes los emplean, los que valoren cómo la formación recibida en pregrado le sirvió en la actividad profesional. Esta información permite a la Carrera tomar las medidas necesarias para, mediante un proceso de perfeccionamiento, trabajar sobre las debilidades detectadas.

En este momento la carrera de Agronomía de la Universidad de Ciego de Ávila se encuentra en un proceso de rediseño curricular con la puesta en práctica del plan E, por lo que es indispensable contar con fuentes que puedan brindar información fidedigna y lo más apegada a la realidad, por lo que en esta investigación se busca conocer la relación entre la formación de los graduados y el criterio de los empleadores dentro del plan de estudio actual, para modificar aspectos necesarios en la formación de los estudiantes actuales.

Para el desarrollo de este tipo de investigación lo ideal es incluir preguntas en los cuestionarios a los graduados que permitan conocer la manera en que enfrentan los retos de la profesión y la pertinencia de la formación que recibieron (Guzmán, Febles, Corredera, Flores, Tuyub & Rodríguez, 2008). Precisamente el objetivo de este trabajo fue determinar las principales debilidades en la formación profesional, a partir de los criterios de graduados y sus empleadores, mediante la realización de cuestionarios.

La investigación se realizó en los centros laborales de la provincia de Ciego de Ávila donde se encuentran ubicados los graduados de la carrera de Agronomía. Se consideraron solamente los graduados nacionales, cuya población es de 33 y se encuestaron 10, lo que representa el 33,3% de los mismos. Se encuestaron 10 empleadores, aquellos vinculados a los graduados encuestados. Los indicadores evaluados en los cuestionarios a graduados fueron los siguientes:



- Vinculación a diferentes esferas de actuación y correspondencia del contenido actual de su actividad laboral con la carrera.
- Elementos que caracterizan el trabajo profesional. Características y aptitudes personales.

Los indicadores evaluados en los cuestionarios aplicados a empleadores fueron los siguientes:

- Elementos generales que caracterizan el trabajo profesional y la formación del graduado.
- Criterio general sobre el graduado. Formación recibida y correspondencia carrera-empleo.
- Criterios sobre el desarrollo de actividades que se relacionan con la formación recibida por el graduado.

Los datos se expresan en por ciento.

Desarrollo

El análisis de la vinculación de los graduados a las esferas de actuación en la carrera de Agronomía se muestra en la tabla 1. El 70% de los graduados está vinculado de forma directa a la producción y servicios, para lo cual reciben la formación en concordancia con el Modelo del Profesional (MES, 2006).

Vinculación con la actividad laboral	Número de graduados encuestados	Porcentaje del total de encuestados
Directa a producción y servicios	7	70
No directa a producción y servicios	1	10
Dirección	0	0
Investigación	2	20
Docencia	0	0

Tabla 1. Vinculación de graduados a las diferentes esferas de actuación de la profesión. Fuente: Elaboración propia.



Según el criterio de los graduados (Tabla 2) existe correspondencia de la actividad laboral que desarrollan con la formación recibida, se aprecia que el 60% considera una total correspondencia y el otro 40% que se corresponde en gran medida.

Correspondencia de la actividad laboral con la carrera	Número de graduados encuestados	Porcentaje del total de encuestados
Totalmente	6	60
En gran medida	4	40
Medianamente	0	0
Poco	0	0
Nada	0	0

Tabla 2. Correspondencia del contenido actual de la actividad laboral con la carrera de Agronomía. Fuente: Elaboración propia.

Existe un conjunto de características necesarias en la formación del profesional en Agronomía, de ellas los graduados participantes en la investigación señalaron en un 50% (Figura 1), no tener destrezas para manejar instrumentos o recursos básicos propios del agrónomo. El 20% considera tener debilidades en adaptarse a distintas tareas y leer e interpretar la literatura técnica, mientras un 10% tiene limitantes para orientar, organizar y controlar el trabajo de los demás.

El seguimiento a graduados es una extensión del proceso de formación profesional y tiene como fin monitorear su desempeño y enriquecer el proceso de formación en sí (Ruíz & Espinal, 2015).

Las destrezas fundamentales que los empleadores señalan como debilidades en la formación que reciben los graduados (Figura 2) se agrupan básicamente en la poca iniciativa y creatividad para solucionar problemas, indiferencia ante lo mal hecho, la valoración económica de procesos tecnológicos aplicados y el dominio de algunos contenidos propios de la profesión.

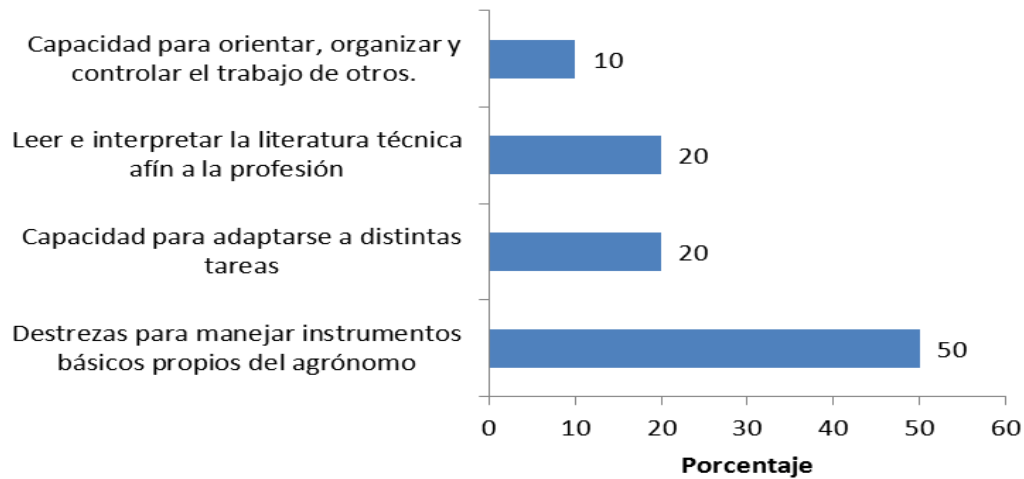


Figura 1. Cualificación profesional que los graduados señalan como exigencias en su formación y que no adquirieron de forma plena. Fuente: Elaboración propia.

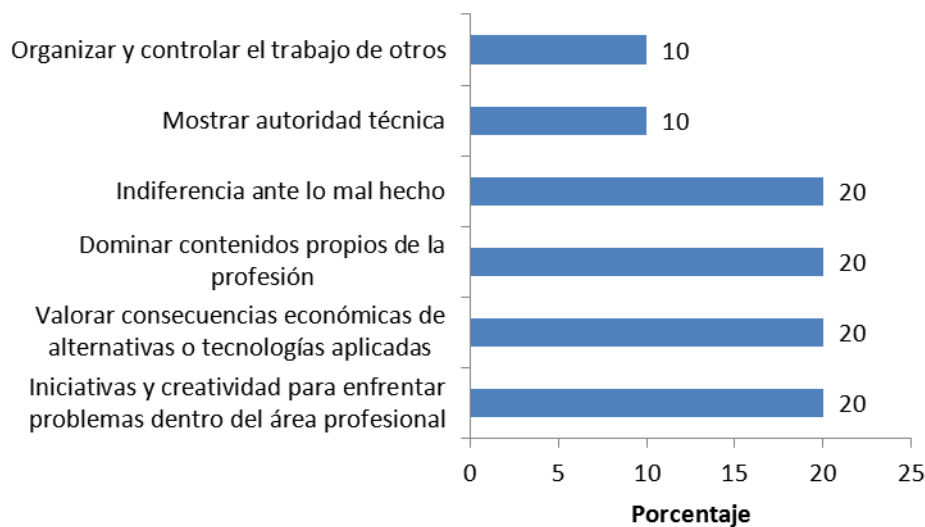


Figura 2. Destrezas demandadas por los empleadores, necesarias en la formación de los graduados que poseen y que no las adquirieron de forma plena. Fuente: Elaboración propia.

Entre las estrategias empleadas para la mejora continua de los planes de estudio de las diferentes carreras se encuentra la realización de estudios de graduados los cuales, más allá de ser un medio para recolectar información, pueden contribuir a robustecer los procesos académicos (García, Castillo, Álvarez & Salinas, 2017).



Sin embargo los graduados consideran que su formación profesional a lo largo de la carrera (Tabla 3) cumplió totalmente las necesidades de formación (50%) o que recibieron una formación que garantiza en gran medida su actividad laboral.

Formación recibida	Número de graduados encuestados	Porcentaje del total de encuestados
Totalmente	5	50
En gran medida	5	50
Medianamente	0	0
Poco	0	0
Nada	0	0

Tabla 3. Exigencias de los graduados sobre la formación recibida en la carrera de Agronomía.

Fuente: Elaboración propia.

Sobre el seguimiento a graduados (Arteaga, Capó & Ruíz, 2017) identificaron como aspectos a considerar: la formación profesional, la adaptación al puesto de trabajo, las condiciones que favorecen o dificultan su desempeño, nivel de preparación para enfrentar las exigencias del mundo del trabajo y el nivel de desarrollo de las competencias propias de su profesión.

Respecto a la correspondencia de la preparación recibida en la carrera y el empleo actual (Tabla 4), el 50% de los graduados encuestados manifiesta que solamente “en sus actividades fundamentales” se corresponde el empleo con su formación y el 40% solamente “en parte”. Estos resultados indican la necesidad de trabajo metodológico en los programas de las asignaturas y del perfeccionamiento de la Práctica Laboral.

Correspondencia Carrera- Empleo	Número de graduados encuestados	Porcentaje del total de encuestados
Totalmente	1	10



En sus actividades fundamentales	5	50
En parte	4	40
Prácticamente no se corresponde	0	0

Tabla 4. Criterio general sobre las exigencias de los graduados: correspondencia Carrera-Empleo.
Fuente: Elaboración propia.

Es significativo el criterio de los empleadores sobre las actividades o acciones que realizan o necesitan los graduados (Tabla 5), pues el criterio “en algunos casos” se manifiesta como debilidades en los indicadores sobre “eficiencia económica”, “dirección participativa”, “uso racional de la fuerza de trabajo”, “independencia” y “autoridad técnica”. El 20% de los empleadores señalan que no tienen competitividad.

Como se aprecia varios indicadores relacionados con la formación económica y de dirección, lo cual debe profundizarse en la disciplina Gestión Económica Agropecuaria. Lo relacionado con la competitividad está vinculado con la autoridad técnica e independencia que tiene que continuarse trabajando en la Disciplina Principal Integradora y en los diferentes años, aunque es importante el trabajo a partir del tercer año.

Actividad	Magnitud (Porcentaje)			
	Mucho	Bastante	En algunos casos	Prácticamente nada
Eficiencia económica	40	20	40	0
Competitividad	30	50	0	20
Dirección participativa	50	20	30	0
Uso racional de la fuerza de trabajo	40	40	20	0
Aplicación de la Ciencia y la Técnica	70	30	0	0



Búsqueda de innovaciones	50	50	0	0
Identificación de problemas y solución de los fundamentales	50	50	0	0
Independencia	40	40	20	0
Autoridad técnica	20	40	40	0

Tabla 5. Criterios de la demanda de los empleadores sobre las actividades que se relacionan con la formación recibida por los graduados. Fuente: Elaboración propia.

Es fundamental aportar información objetiva y confiable sobre lo que piensan los profesionales y sus empleadores respecto a las competencias que requiere el ejercicio profesional y su propio desarrollo. Estas percepciones no son estáticas y están afectadas por el tipo de trabajo, las responsabilidades asumidas durante el tiempo de ejercicio de la profesión y el vínculo con otras profesiones. Tanto los graduados de diversas cohortes y especialidades como sus empleadores podrán aportar distintas ideas sobre las competencias requeridas en el campo ocupacional actual (Marisquirena, Iñigo & Passarini, 2018).

Conclusiones

La no correspondencia total del empleo con la formación recibida por el graduado, indica la necesidad de trabajo metodológico dirigido fundamentalmente a la integración de contenidos, utilización de métodos activos y desarrolladores que propicien la motivación hacia la profesión, así como el trabajo de la didáctica específica de las asignaturas y el perfeccionamiento de los programas, en particular la disciplina Gestión Económica Agropecuaria, la que determina en la formación económica y de dirección. Lo relacionado con la competitividad, que tiene un estrecho vínculo con la autoridad técnica e independencia, se debe consolidar en la Disciplina Principal Integradora, desde su concepción metodológica y particularmente mediante el perfeccionamiento de la Práctica Laboral Investigativa, donde además se tiene que profundizar en las debilidades planteadas por los empleadores, en particular sobre la iniciativa y creatividad para solucionar problemas, lo que se debe desarrollar en todos los años y en particular a partir del segundo, en las



disciplinas de los campos de acción, en estrecho vínculo con la actividad investigativa de los estudiantes y en gran medida mediante el trabajo de curso que desarrollan los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Arteaga, L. B., Capó, P. J. & Ruiz, A. J. (2017). El seguimiento de graduados: una perspectiva desde los docentes y estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Cubana Educación Superior*. 2, 67-75.
- MES. Ministerio de Educación Superior. (2006). Comisión Nacional Carrera Ingeniería Agronómica. Modelo del Profesional y Plan de Estudio del Ingeniero Agrónomo. MES.
- García, A. C., Castillo, E. J., Álvarez, A. N. & Salinas, R. I. (2014). Diagnóstico acerca del proceso de seguimiento de egresados de la FIME. *Ciencia y Tecnología*. 14, 207-218.
- García, A. C., Castillo, E. J., Álvarez, A. N. & Salinas, R. I. (2017). El seguimiento a egresados como orientación profesional para estudiantes y aspirantes a las carreras de ingeniería. *Revista Cubana Educación Superior*. 3, 63-73.
- Guzmán, S. S., Febles, A. M., Corredera, M. A., Flores, M. P., Tuyub, E. A. & Rodríguez, R. P. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. *Innovación Educativa*. 8 (42), 19-31.
- Marisquirena, S. G., Iñigo, B. E. & Passarini, J. (2018). La formación y el desempeño laboral de los ingenieros agrónomos en Uruguay. *Revista Cubana Educación Superior*. 2, 131-140.
- Ruiz, F. D. & Espinal, D. R. (2015). Proceso de seguimiento a graduados en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *REFCalE*. 3 (3), 59-72.