

## **INCLUSÃO E EDUCAÇÃO INFANTIL**

### ***INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL***

#### ***INCLUSION AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION***

Claudia Regina Mosca GIROTO<sup>1</sup>  
Fabiana Cristina Frigieri de VITTA<sup>2</sup>  
Luciana Aparecida de ARAUJO<sup>3</sup>

El derecho de todos a la educación de calidad se ha constituido en meta en las políticas públicas sociales, frente a las desigualdades engendradas por las / en las condiciones de existencia humana, lo que, sin duda, configuró avances dirigidos a minimizar esas desigualdades. Sin embargo, equívocos y contradicciones persisten, en lo que se refiere a la esfera educativa, tensando el debate acerca de las posibilidades de superación de esas desigualdades y de garantía de ese derecho, determinando, también, retrocesos que, indudablemente, afectan la inclusión de niños de la Educación Infantil en los procesos educativos, a depender de la manera en que tales procesos se entienden y de cómo se refractan en el trabajo educativo.

Más recientemente, la reorganización de sistemas educativos, en la perspectiva inclusiva, que contempla la diversidad constituida en las/ por las relaciones sociales y las diferencias como constitutivas del sujeto, prevé que el trabajo educativo en la Educación Infantil tenga en cuenta la heterogeneidad del público escolar que la frecuenta.

De esta perspectiva, el trabajo educativo en la educación infantil, en un contexto inclusivo, bajo los principios de la universalización del acceso a la educación, de la igualdad de derechos en el acceso a las oportunidades y de la equidad, presupone que se consideren las especificidades de los niños, de sus distintos modos de vida la apropiación del conocimiento y

---

<sup>1</sup>Universidade Estadual Paulista (UNESP), Marília - SP - Brasil. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) e do Departamento de Educação Especial, Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC). Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar (PPGEE), Faculdade de Ciências e Letras (FCLAr). Doutora em Educação. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0001-6267-8085>>. E-mail: claudia.mosca@unesp.br

<sup>2</sup> Universidade Estadual Paulista (UNESP), Marília - SP - Brasil. Docente do Departamento de Educação Especial, Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC), e do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar (PPGEE), Faculdade de Ciências e Letras (FCLAr). Doutora em Educação Especial. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0001-9545-7588>>. E-mail: fabiana.vitta@unesp.br

<sup>3</sup> Universidade Estadual Paulista (UNESP), Marília - SP - Brasil. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) e do Departamento de Didática, Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC). Doutora em Educação. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0003-1147-5039>>. E-mail: luciana.penitente@unesp.br

de los diferentes contextos escolares, de modo que las diferencias sean valoradas. También supone conferir visibilidad al niño como sujeto de derechos y productor de cultura.

Sin embargo, la comprensión sobre la Educación Infantil en una perspectiva inclusiva todavía está lejos de ser sistematizada en el contexto educativo brasileño. Son muchos los límites y desafíos que se plantean a la garantía de educación de calidad a todos los niños, así como es grande el abismo entre las políticas públicas y su operacionalización en la realidad escolar para que ese derecho sea asegurado.

El dossier "**Inclusión y Educación Infantil**", frente a los avances, límites y desafíos engendrados en la constitución de una Educación Infantil inclusiva, tiene como objetivo promover reflexiones acerca de esta temática, a partir de referenciales políticos, del mapeo de las formas de organización de sistemas educativos inclusivos con enfoque en aspectos que atraviesan la Educación Infantil, de la formación de profesores y de las prácticas pedagógicas inclusivas constituidas en esa modalidad educativa.

Presentado por la **Revista Iberoamericana de Estudios en Educación (RIAEE)**, este dossier contempla 17 artículos, en el formato de ensayo teórico, revisión bibliográfica, análisis documental y relatos de investigaciones, de autoría de investigadores vinculados a instituciones de enseñanza superior internacional (Universidad del Salvador (USAL) / Buenos Aires / Argentina) y nacionales, de las diferentes regiones de Brasil: Universidad Federal do Amazonas (UFAM/AM); Universidad Federal de Alagoas (UFAL/AL); Universidad del Estado do Pará (UEPA/PA); Universidad Federal de Catalão/GO; Universidad Federal da Grande Dourados (UFGD/MS); Universidad Federal de Uberlândia (UFU/MG); Universidade Estadual Paulista (UNESP/SP); Universidad de San Pablo (USP/SP); Universidad Federal de San Pablo (UNIFESP/Santos/SP); Universidad Federal de San Carlos (UFSCar/SP); e Universidad Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS/RS).

**"Políticas, formación docente y prácticas pedagógicas: reflexiones acerca de una Educación Infantil inclusiva"**, de autoría de Cleriston Izidro dos Anjos, Shirley Silva y Cleber Nelson de Oliveira Silva, contempla un análisis de la tríada política educativa, formación docente y prácticas pedagógicas comprendida de los contornos de las políticas sociales directamente entrelazados en la construcción de una educación inclusiva y sus implicaciones en la Educación Infantil, dada la premura de la contextualización de la relación cuidar-educar en todas las políticas sociales, en la construcción de una educación que valora las diferencias.

En el artículo "**La inclusión en la pre-escuela obligatoria: un análisis de la legislación**", Jaqueline Delgado Paschoal discute los efectos de la obligatoriedad de la pre-escuela en la acción de los profesores y los desafíos para la concreción de un trabajo pedagógico inclusivo de calidad, en pro del desarrollo de los alumnos de Educación Infantil, al destacar la fragmentación del trabajo pedagógico entre guardería y preescolar, como consecuencia de la obligatoriedad de matrícula a partir de los cuatro años de edad, la anticipación de la escolarización y la alfabetización precoz, así como la necesidad de superación de prácticas escolares de alfabetización, en favor de una educación que acoge, humaniza y reconoce la inclusión como derecho del niño.

"**Normativas oficiales para la Educación Infantil brasileña: desarrollo infantil y efectividad de la educación inclusiva**", de Débora Ribeiro da Silva Campos Folha, Maysa Marinho Antunes Ramos y Patricia Carla de Souza Della Barba, aborda la concepción de desarrollo infantil expresada en las políticas públicas de Educación Infantil y las posibles reverberaciones de esa concepción en las prácticas inclusivas, así como la necesidad de intrínseca relación entre Educación Infantil y Educación Inclusiva.

El artículo "**Política de inclusión en la Educación Infantil: avances, límites y desafíos**", de Marilda Moraes Garcia Bruno y Washington Cesar Shoiti Nozu, enfoca la política de inclusión de niños con discapacidad en la Educación Infantil, al presentar la trayectoria legislativa de esta etapa de enseñanza, indicadores de matrículas y resultados de investigaciones sobre la temática. La inclusión en la Educación Infantil, en el contexto de la discusión propuesta, es tratada como derecho social inalienable, cuya garantía, en la perspectiva de los autores, requiere prácticas colaborativas para la superación de la visión instrumental conferida al Servicio Educativo Especializado.

En el artículo "**Educación Infantil y Educación Especial: entre las fronteras del favor y del derecho de todos a las condiciones de ciudadanía**", Lázara Cristina da Silva, Vilma Aparecida de Souza y Wender Faleiro, a partir de la reflexión sobre las fronteras existentes entre favor y las conquistas en el marco del derecho a la educación pública de calidad referenciada socialmente, desde la promulgación de la Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva (PNEEPEI), problematizan la constitución de la Educación Especial en la perspectiva inclusiva en la Educación Infantil, con destaque, entre otros aspectos, institucionalización de las asociaciones público-privadas, como una forma de retorno y mantenimiento del favor en detrimento del derecho a la educación de todos a las condiciones de ciudadanía.

El artículo **"Inclusión en educación: perspectivas que rozan lo político y cincelan lo humano"**, de Marta Sipes, describe las interrelaciones entre macro y micro políticas educativas que dan forma y contenido a la articulación entre escuelas de educación especial y escuelas regulares o comunes de educación. Se trata de un itinerario que analiza las políticas públicas, las teorías implícitas y las acciones del cotidiano de las aulas, permeando como se define en ese juego dialéctico una forma específica de lo humano: el alumno especial.

En el artículo **"El lugar de los niños con discapacidades en la Educación Infantil y políticas de inclusión en la educación brasileña"** Solange Aparecida de Souza Monteiro y Paulo Rennes Marçal Ribeiro problematizan la invisibilidad conferida a los niños con discapacidades, de cero a cinco años de edad, de la Educación Infantil, en las acciones y políticas promovidas por el Estado, en la educación brasileña, frente a sus demandas y al modo como son comprendidas en los procesos educativos.

**"Atendimiento educativo especializado (AEE) en la Educación Infantil: obstáculos y posibilidades"**, de Gabriela Machado y Morgana de Fátima Agostini Martins, presenta los resultados de una investigación que buscó comprender el Atendimiento Educativo Especializado en la Educación Infantil en Dourados / MS, así como destaca la necesidad de inversión en la infraestructura para la oferta de AEE en la Educación Infantil y en la formación del profesor especialista, frente a las especificidades de los niños en ese contexto educativo.

La temática de la accesibilidad se trata en el artículo **"Accesibilidad y Educación Infantil: el proceso de inclusión del público objetivo de la Educación Especial en Manaus / AM"**, por Maria Almerinda de Souza Matos, Danilo Batista de Souza y Jáima Pinheiro de Oliveira, articulada al proceso de inclusión del público objetivo de la Educación Especial en la Educación Infantil en Manaus (AM), con énfasis en la perspectiva del diseño universal en la edificación de espacios escolares que tengan en cuenta sus posibilidades de uso por todos los alumnos.

**"Un encuentro con la diversidad en la Educación Infantil a través del proyecto Simplemente Diferente "bajo la perspectiva del profesor, del niño y de la familia"**, de autoría de Luciana Aparecida de Araujo, Ana Paula Cordeiro y Claudia Regina Mosca Giroto, tematiza, bajo la perspectiva inclusiva, las concepciones sobre diversidad junto a los niños de una clase de Educación Infantil II, sus familiares y profesora, a partir del proyecto "Simplemente Diferente", elaborado y desarrollado colaborativamente por medio de proyectos de trabajo, así como indicia posibilidades de trabajo educativo que valora la

discusión sobre diversidad, en ese contexto educativo, comprendida como constitutiva de las relaciones sociales.

Presentado por Claudia Rodrigues de Freitas y Claudio Roberto Baptista el artículo **"Más rápidas que la escuela: niños referidos como hiperactivos en el contexto escolar"** contempla un análisis cartográfico de la atención, a partir de discursos que identifican, en el contexto de la Educación Infantil, un número expresivo de niños con hiperactividad y de la discusión sobre la construcción del concepto de trastorno de déficit de atención con la hiperactividad (TDAH). evidencia marcas del discurso médico presente en las escuelas y la devaluación de las relaciones, que se contemplan bajo una comprensión biologizante, que pone de relieve la atención "[...] en su movimiento circular de invención, como efecto de la / en el aprendizaje".

En el artículo **"Discursivización sobre" enfermedades del no aprender "en el contexto educativo inclusivo: ¿qué dicen los profesores de educación infantil?"**, Claudia Regina Mosca Giroto, Luciana Aparecida de Araújo y Fabiana Cristina Frigieri de Vitta discuten la discursivización, por parte de profesores, sobre las "enfermedades del no aprender" en la Educación Infantil, frente al excesivo aumento de encaminamientos y diagnósticos, así como problematizan posibles implicaciones en la práctica docente sometida a la lógica medicalizante, en ese contexto.

**"Atraso en el desarrollo e inclusión: la opinión de profesionales de la guardería de niños"**, de Fabiana Cristina Frigieri de Vitta, Mariana Martins Mouro y Ana Júlia Ribeiro Sgavioli, destaca las concepciones de profesionales de Educación Infantil sobre el papel de la guardería de niños como ambiente favorable para el ofrecimiento de actividades intencionales que contribuyen a la calidad del desarrollo integral del bebé, así como problematiza la enseñanza docente orientada a la valorización de las diferencias en ese contexto educativo.

El artículo **"Experiencias y apuntes de profesoras de guardería sobre inclusión escolar"**, de autoría de Carla Cilene Baptista de Silva y Andrea Perosa Saigh Jurdi, al problematizar las experiencias en educación inclusiva de profesoras que actúan en guarderías públicas, con niños de cero a tres años, destaca la necesidad de fomentar prácticas intersectoriales en este contexto.

**"La concepción docente en una experiencia de Educación Infantil inclusiva: un estudio de caso"** es presentado por Mariana Picchi Salto y Relma Urel Carbone Carneiro. En este artículo las autoras discuten la actuación docente con un niño con el síndrome *Cri du*

*Chat*, a partir de la cual apuntan la precarización de la formación docente para la constitución de la Educación Infantil inclusiva.

En el artículo "**La participación de un niño con síndrome de down en prácticas pedagógicas en la Educación Infantil**", Yaima Pinheiro de Oliveira y Mariane Andreuzzi Araujo discuten situaciones de mediación y prácticas pedagógicas que interfirieron de manera positiva junto al acceso curricular ya la interacción social de un niño con Síndrome de Down, asentadas bajo la perspectiva de que la calidad de esas interacciones interfiere en la participación del niño en las actividades realizadas en el contexto de la Educación Infantil inclusiva.

El artículo "**La interacción entre familia-escuela de preescolares con discapacidad, dificultades escolares y desarrollo típico**", de Danielli Gualda Marins y Fabiana Cia, contempla la interacción entre familia-escuela en el proceso educativo de niños con discapacidades, dificultades escolares y desarrollo a partir de la comprensión de que son necesarias intervenciones enfocadas en la familia y en la escuela, con miras a la articulación conjunta de estrategias que fomenten la participación compartida de calidad, en tal proceso.

Estos artículos, bajo distintos enfoques teórico-metodológicos y a partir de diferentes aspectos que atraviesan la articulación entre los principios de la inclusión y la Educación Infantil, suscita, sin duda, el debate acerca de la complejidad de la constitución de una perspectiva inclusiva en esa modalidad educativa. Bajo la expectativa de que puedan contribuir a reflexiones y proposiciones que apunte a la resignificación de la Educación Infantil como espacio de constitución de la heterogeneidad y valorización de las diferencias, deseamos a todos una buena lectura!

Organizers

### Como citar

GIROTO, Claudia Regina Mosca.; VITTA, Fabiana Cristina Frigieri de.; ARAUJO, Luciana Aparecida. Dossiê Inclusão e Educação Infantil. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. esp. 1, p. 635-640, abr. 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riaee.v14iesp.1.12214

**Data de Submissão:** 10/07/2018

**Aprovado em:** 10/09/2018