

POLÍTICAS E GESTÃO EDUCACIONAL NA AMÉRICA LATINA

POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCACIONAL EN AMÉRICA LATINA

EDUCATIONAL POLICIES AND MANAGEMENT IN LATIN AMERICA

Kelcia Rezende SOUZA¹
Elisangela Alves da Silva SCAFF²
Maria Teresa Miceli KERBAUY³

La propuesta del Dossier titulado "Políticas y gestión educativa en América Latina" representa un esfuerzo colectivo de investigadores nacionales e internacionales para contribuir bajo diferentes enfoques teórico-metodológicos con la interpretación de los fenómenos circunscritos a las políticas públicas ya la gestión educativa de diversos países del continente.

Es imperativo situar el escenario regional en el contexto de las transformaciones políticas, sociales y económicas vivenciadas por los países de América Latina en los últimos años, que repercuten directamente en la definición de nuevas agendas para las políticas públicas educativas y de perspectivas para la gestión de las instituciones de enseñanza. Estos cambios, según Scaff, Souza y Paxe (2018), pasan a ser pautados bajo la lógica de la privatización de la oferta de la educación a través de la financiación pública, junto con una mayor centralización regulatoria del Estado en servicio del mercado, y por la inviabilización de espacios democráticos de participación y la decisión.

Además, comprender las similitudes y las múltiples diferencias presentes en la realidad educativa de América Latina se constituye una iniciativa cada vez más necesaria en cuanto al avance de la socialización de conocimientos y de la creación de espacios para reflexiones continuas entre instituciones e investigadores, con el objetivo de fortalecer perspectiva de la integración regional.

¹ Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Dourados, MS – Brasil. Professora adjunta de la Universidade Federal da Grande Dourados y del Programa de Posgrado en Administración Pública. Doctora en Educación Escolar por la Universidade Estadual Paulista. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8663-4615>. Correo: kelcia@hotmail.com

² Universidade Federal do Paraná (UFPR). Curitiba, PR – Brasil. Profesora Asociada da Universidade Federal do Paraná y del Programa de Posdoctorado en Educación. Doctora en Educación por la Universidade de São Paulo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7682-0879>. Correo: elisscaff@gmail.com

³ Universidade Estadual Paulista (UNESP). Araraquara, SP – Brasil: Profesora da Universidade Estadual Paulista (Unesp)/Campus Araraquara y de los Programas de Posgrado en Educación Escolar e Ciências Sociais. Doctora en Ciências Sociais por la Pontificia Universidade Católica de São Paulo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0622-1512>. Correo: teresa.kerbaury@gmail.com

Los textos presentados expresan el contexto de las políticas y de la gestión educativa en países como Brasil, Argentina, Chile, México, Uruguay, Venezuela y Paraguay, teniendo en vista la necesidad cada vez más creciente del intercambio de problematizaciones en torno a los diferentes desafíos educativos América Latina.

En esta perspectiva, este dossier busca fortalecer el campo de producción de conocimiento en el ámbito de la internacionalización de políticas y gestión educativa en el continente, lo que permite asumir el debate con otras interpretaciones sobre los fenómenos del área a partir de las particularidades de las realidades de los países latinoamericanos. Este supuesto es un imperativo cada vez más necesario, no solo para el avance científico, sino sobre todo para la configuración de un marco de política y gestión educativa a partir de la cooperación internacional de mayor envergadura en cuanto a los avances en cuanto a la garantía y la efectividad de una educación pública de calidad.

Se trata de un conjunto de investigaciones que abordan la política y la gestión educativa en el ámbito de la educación básica, enseñanza superior, educación especial y educación profesional y tecnológica, buscando contemplar temáticas candentes en este momento histórico que vive América Latina, como la privatización la educación, la formación de profesores en regiones fronterizas, la influencia de las agencias internacionales en las reformas educativas emprendidas en los países, la financiación destinada a la educación, la evaluación a gran escala, la organización de los sistemas de enseñanza, la calidad de la educación, entre otros.

El dossier "**Políticas y gestión educativa en América Latina**" presentado por la Revista Iberoamericana de Estudios en Educación (RIAEE) contempla 16 artículos. Las búsquedas pasaron por una evaluación de las organizadoras y fueron seleccionadas considerando los criterios establecidos por el periódico y la relevancia de atender la propuesta del dossier. De ahí, las producciones de este trabajo ofrecen a los lectores un panorama científico actual de temáticas, desafíos y caminos del campo de la política y gestión educativa en América Latina.

Los autores son investigadores vinculados a instituciones de enseñanza superior internacionales: Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF/Argentina); Universidad Nacional de Lanús - (UNLa/Argentina); Universidad Alberto Hurtado (UAH/Chile); Universidad de Chile - (UChile/Chile); y nacionales, de las cinco regiones de Brasil: Universidad Federal de la Grande Dourados (UFGD/MS); Universidad Federal de Amazonas (UFAM/AM); Universidad Federal de Bahía (UFBA /BA); Universidad Federal de Río

Grande del Norte (UFRN/RN); Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS/MS); Universidad Federal de Paraná (UFPR/PR); Universidad Federal de Espírito Santo (UFES/ES); Universidad Federal de Río Grande del Sur (UFRGS/RS); Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC/SC); Universidad de Brasilia (UNB/DF); Universidad Católica Don Bosco (UCDB/MS); Universidad de Buenos Aires (UNISO/SP); Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rondônia (IFRO/RO); Universidad del Oeste de Santa Catarina (UNOESC/SC); Universidad Autónoma del Estado de Minas Gerais (UEMS/MS) Universidad Estatal de Maringá (UEM/PR); y la Universidad Estadual Paulista (UNESP/SP).

El trabajo que abre el dossier se titula "**El modelo de clase mundial y las universidades latinoamericanas y caribeñas: tendencias que se anuncian?**", De autor de Lara Carlette Thiengo; María de Lourdes Pinto de Almeida y Lucídio Bianchetti. La investigación aborda las directrices dirigidas a la enseñanza superior difundidas por el Banco Mundial, que tienen como objetivo acentuar el rankeamiento académico entre las universidades en el contexto internacional. Este escenario hizo emerger cuestiones problematizadoras, como: ¿las universidades que se sitúan en contextos excluidos del eje dinámico del capital se posicionan en la carrera por el status de excelencia? ¿Qué estrategias utilizan para buscar mejores colocaciones en los rankings internacionales? ¿Qué esto indica en términos de tendencias para la educación superior en la región? A partir de análisis de fuentes documentales, el estudio en curso apunta al modelo / concepción de Universidad de Clase Mundial (UCM) que pauta las perspectivas de las universidades latinoamericanas y caribeñas en un formato "estandarizado", que tiende a desconsiderar las asimetrías existentes en los contextos de estas regiones.

La investigación "**Universidad flexible: nueva tendencia hacia las universidades federales brasileñas**" de Alda Maria Duarte Araújo Castro y Raphael Lacerda de Alencar Pereira aborda la flexibilización de las instituciones públicas federales de enseñanza superior en Brasil, a partir de la implantación del Programa de Apoyo a Planes de Planes Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales (Reuni). Los resultados señalan que si de un lado las reformas implementadas en las instituciones universitarias públicas federales permitieron crecimiento institucional expresivo del otro, introdujeron una dinámica de gestión pautada en resultados a partir de la lógica de la administración gerencial. El desdoblamiento de ese cuadro refleja en la influencia cada vez mayor de estrategias del ámbito privado en los servicios públicos.

El artículo "**Las influencias del sistema de acreditación de cursos universitarios del Mercosur en el marco normativo brasileño**" de Giselle Cristina Martins Real, Ana Lúcia Marran y Marianne Pereira de Souza discute si las normativas brasileñas ejercen o reciben influencias del sistema de acreditación de procesos de revalidación de títulos extranjeros del Mercosur. En el análisis documental, las autoras señalan que la reglamentación sistematizada en el contexto regional por el bloque ha inducido a la política brasileña de evaluación de cursos (acreditación) y no al contrario, incluso Brasil, históricamente, siendo un país con más hegemonía política en el Mercosur. La investigación también señala que esa influencia está dirigida por los intereses comerciales entre los países del bloque, cuando se observa que el creciente número de procesos de revalidación que ocurren en Brasil es oriundo de los / as propios / as brasileños / as que están optando por las instituciones, sobre todo privadas, de los países que componen el Mercosur.

"**La organización de los sistemas de enseñanza en los países del Mercosur**" es la investigación realizada por las autoras Kellcia Rezende Souza y Maria Teresa Miceli Kerbauy. El artículo busca analizar la normatización de la organización de los sistemas de enseñanza en los países del Mercosur (Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Venezuela) y su relación con el derecho a la educación. A partir de la metodología del estudio comparado y de análisis documental los resultados medidos señalan que Brasil dispone de un marco constitucional más amplio sobre la organización educativa. Argentina, Paraguay, Uruguay y Venezuela demandan de la legislación infraconstitucional para reglamentar la estructuración de la educación. Sin embargo, incluso con la protección jurídica más sólida en su Carta Magna, Brasil carece de un marco legal que normatice su Sistema Nacional de Educación, a diferencia de los demás países del Mercosur, que instituyeron esa estructuración en sus respectivas legislaciones educativas.

La investigación "**Relaciones federativas en el financiamiento de la educación en Brasil y Argentina**" de los autores Diego Dartagnan da Silva Tormes y Nalú Farenzena discute la relación del federalismo, como forma de organización político-administrativa del Estado, con el financiamiento de la educación básica en Argentina y en Brasil. Los datos resultantes del análisis documental apuntan a la descentralización del financiamiento que articula a todos los entes federados en los dos países. En el caso de Argentina es vía coparticipación federal de impuestos, ya en Brasil es por la política de fondos. Se observa, también, que la financiación educativa en ambos casos, cuenta con importante papel del gobierno nacional, distribuyendo recursos o actuando de forma complementaria.

El trabajo "**Configuraciones en la frontera entre Brasil/Paraguay y la organización del Programa Escuelas Interculturales de Frontera (PEIF)**" de Mara Lucinéia Marques Correa Bueno se aborda el análisis del PEIF como una política supranacional en lo que concierne a la formación de profesores / as de la educación básica para aturar en región de frontera entre los países del Mercosur. En el estudio se optó por el recorte sobre la realidad entre Brasil y Paraguay situada en la región sur de Mato Grosso do Sul. Buscando comprender si el PEIF presentó una contribución significativa a la realidad educativa en la frontera de Brasil con Paraguay, la autora constata que trata, se trata de una política pública de formación continuada de profesores / as que está vinculada a la perspectiva de integración regional entre los países que componen el Mercosur. Sin embargo, cuando se analiza su efectividad, es posible evidenciar diversos desafíos que inviabilizan el propósito del bloque y la ausencia de impactos significativos para la realidad fronteriza de la región investigada.

La investigación titulada "**Proposiciones de la OCDE para América Latina: el PISA como instrumento de estandarización de la educación**" de autoría de Rodrigo da Silva Pereira presenta el análisis de las proposiciones educativas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para la región latinoamericana, a partir de los resultados de la evaluación externa del Programa Internacional de Evaluación de Alumnos (Pisa). Los datos revelan que el Organismo Internacional presiona a los países a adoptar una concepción de política educativa orientada al desarrollo de competencias y habilidades, que son inducidas por las demandas del mercado de trabajo en el contexto de la globalización. En este sentido, el autor señala las contradicciones existentes en las directrices de la OCDE, que etiquetan una defensa de la educación pública, pero, en esencia, tiene como proposición la estandarización de los sistemas, lo que está en contra de las finalidades públicas y sociales de la educación.

Las autoras Eliza Bartolozzi Ferreira, Marília Fonseca y Elisangela Alves da Silva Scaff presentan el trabajo denominado "**La interferencia del Banco Mundial en la enseñanza secundaria brasileña: experiencias históricas y desafíos actuales**", cuyo objetivo consiste en el análisis sobre las interferencias en la enseñanza media en relación a las asociaciones establecidas entre los gobiernos brasileños con el Banco Mundial. El carácter analítico del texto se estructura por la apreciación de los documentos del período de las contrarreformas de la enseñanza media realizadas por el gobierno Cardoso (1995-2002) y por el gobierno actual. Los resultados de la investigación en curso señalan dos escenarios

presentes en los momentos históricos investigados. Si en el período FHC las alianzas con el Banco Mundial estaban centradas en la necesidad de inversión en la educación diferenciada para los más pobres, que serían destinados a una amplia formación de mano de obra barata, el movimiento en el contexto actual señala para una segregación más acentuada, pues la racionalidad dominante entiende que la escuela, como locus de socialización del conocimiento históricamente acumulada por el hombre, debe ser para pocos, ya que no hay empleos para todos / as en la sociedad del conocimiento.

La producción "**La implantación del minorismo en América Latina a principios del siglo XX: tendencias jurídicas y políticas para la contención de los más pobres**" de la autora Maria Nilvane Zanella tiene como objetivo analizar la influencia de los Estados Unidos de América en la producción jurídica para el área de la infancia a finales del siglo XIX, principios del siglo XX. El artículo se detiene a los motivos históricos, sociales, políticos e ideológicos que fundamentaron el menorismo en los países latinoamericanos como una política de separación de niños y adolescentes del cumplimiento de la pena con los adultos. Los resultados expresan que hubo una alineación jurídica adoptada por países como Argentina, Chile, Uruguay, México y Brasil en lo que se refiere a la elaboración de políticas de protección para niños, adolescentes y jóvenes y que ese proceso fue influenciado directamente por los Estados Unidos.

"**Las políticas de educación y cuidados en la primera infancia para América Latina: intencionalidades y encaminamientos en la propuesta de la Unesco**" es el trabajo de autoría de Camila Maria Bortot y Angela Mara de Barros Lara. La investigación analiza las directrices de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, destinadas a las perspectivas de políticas dirigidas a la Educación y Cuidados en la Primera Infancia (ECPI) en los países de América Latina. A partir de una investigación documental el estudio apunta que las principales intencionalidades previstas en las directrices son: la educación escolar de los años finales de la Educación Infantil como preparatoria a la enseñanza fundamental y el cuidado por vías no formales para la educación de cero a tres años, con medidas focalizadas, intergenciales, intersectoriales y con alianzas con la iniciativa privada. Estas tendencias expresan una característica asistencial para la educación en la primera infancia, distante de la perspectiva del derecho a la educación pública, gratuita y de calidad.

Los autores Jefferson Carriello do Carmo y Fernando Silveira Melo Plentz Miranda en la investigación del "**El lobby de la confederación nacional de la industria en la**

educación profesional brasileña” identifica los objetivos de los empresarios brasileños cuando hacen lobby en el Congreso Nacional y sus desdoblamientos para la educación profesional en el período de la educación profesional nueva república. Los resultados oriundos de análisis documental señalan una serie de prácticas empresariales procesadas, a través de un conjunto de innovaciones, que pasan por el campo económico, político y educativo, cuya finalidad es constituir nuevas formas de consenso hegemónico en Brasil, mediante la defensa de los intereses de determinados grupos más influyentes y organizados siendo ejercido junto a los gobiernos por prácticas del lobby.

La investigación titulada **"Políticas para la educación profesional y tecnológica en Brasil (2003-2017)"** de Fábio Mamoré Conde y Regina Tereza Cestari de Oliveira analiza la materialización de las políticas destinadas a la educación profesional y tecnológica en Brasil en el período de 2003 a 2017. el análisis documental, los datos señalan a la ampliación de la Red Federal de Educación Profesional, Científica y Tecnológica, abarcando los Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología, lo que aseguró el aumento de vacantes y de matriculados en las Instituciones de la Red Federal. Sin embargo, el movimiento de crecimiento se interrumpe a partir del año 2015, con la disminución acentuada en los años 2016 y 2017. Este cuadro impacta directamente la garantía del derecho a la educación profesional y tecnológica a los ciudadanos brasileños.

"Las formas de privatización en Brasil y Chile y las implicaciones para la democratización de la educación pública" consiste en el trabajo de autoría de Alejandra Falabella; Daniela de Oliveira Pires y Vera Maria Vidal Peroni. El artículo presenta elementos para el debate sobre las formas de implementación de los procesos de privatización en Brasil y Chile y los desdoblamientos para la democratización de la educación pública. El período delimitado para el análisis corresponde al final de las etapas dictatoriales de los dos países. La investigación buscó constatar las diferencias en los procesos de privatización de la educación básica, así como los desafíos y perspectivas en el fortalecimiento del papel del estado en la promoción de la educación pública, considerando el nivel de maduración democrático y el fortalecimiento de las estrategias privatizadoras.

El estudio denominado **"Internacionalización de los sistemas de evaluación: evidencias de Brasil y Chile"** de los autores Fabiano Antonio dos Santos y María Teresa Flórez Petour presupone la existencia de una agenda internacional para la educación, promovida por las Organizaciones Internacionales, a partir de la cual se promueve la organización institucionalización y la expansión de sistemas de evaluación de la calidad de la

educación. Con la delimitación de las realidades de Brasil y Chile, se centralizó el análisis en el Índice de Desarrollo de la Educación Básica, en Brasil, y en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, en Chile. Los resultados identificaron la presencia de estrategias ideológico-discursivas comunes entre las Organizaciones Internacionales y las elites políticas de los dos países, lo que refuerza la legitimidad y naturalización de los sistemas de evaluación de la calidad, así como del contexto político en que se insertan, borrando la textualidad posible resistencias y discursos alternativos.

"Tensiones y desafíos en la formación de investigadores en ciencias sociales y humanas" es el trabajo de autor de Lucas Krotsch y Martín Aiello. La investigación problematiza las dimensiones de los espacios para la formación de investigadores en las ciencias sociales y humanas en Argentina, con el foco en el posgrado. El análisis evidencia las tensiones referentes al cobro de un posgrado más productivo en términos de resultados, propuestas curriculares y estrategias didácticas. En ese sentido, ese movimiento ha afectado, principalmente, a las ciencias sociales y humanas, ya que induce trabajos que pueden carecer de calidad en lo que se refiere a la maduración teórica, epistemológica y metodológica.

Adriana Carla Teixeira da Costa Brito, Ana Karoliny Teixeira da Costa y Vera Luci de Almeida abordar **"Gestión universitaria: políticas comparativas para monitorear el programa de becas de permanencia en universidades federales brasileñas"**. Este es un estudio sobre los instrumentos de monitoreo y evaluación de este programa en cinco universidades federales brasileñas, que se seleccionaron en base al análisis de los datos obtenidos en auditorías del Contralor General de la Unión, que indican la presencia de dichos instrumentos solo en estas universidades. Las autoras encontraron que las instituciones encuestadas desarrollan la política de monitoreo de las acciones de Asistencia al Estudiante, que proporciona, además de la ejecución del monitoreo y la evaluación del programa, para obtener información durante el proceso, con el fin de permitir posibles ajustes de la política local en un inmediato.

El conjunto de artículos presentados aborda una multiplicidad de temáticas a partir de diferentes enfoques teórico-metodológicos. Así pues, buscamos agrupar los textos con temas próximos, de modo a indicar aproximaciones y diferencias sobre las políticas públicas y gestión educativa en América Latina. La riqueza de enfoques y análisis expresa un trabajo arduo y colectivo para ampliar el campo de investigación, lo que permite asegurar un material que seguramente va a subsidiar investigaciones y acciones futuras en cuanto a la internacionalización de la educación, principalmente, en el contexto del continente.

REFERÊNCIAS

SCAFF, E. A. S.; SOUZA, K. R.; PAXE, I. Implicações da Nova Gestão Pública para a Educação: Análise Comparativa entre Brasil e Angola. **Archivos analíticos de políticas educativas/Education Policy analysis archives**, v. 26, p. 1-32, 2018.

Cómo referenciar este artículo

SOUZA, K. R.; SCAFF, E. A. da S.; KERBAUY, M. T. M. Políticas e gestão educacional na América Latina. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. esp. 3, p. 1613-1620, out., 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: 10.21723/riaee.v14iesp.3.12751

Remetido en: 10/03/2019

Aprobado en: 10/06/2019

Publicado en: 30/08/2019