

AÇÕES LÚDICO-EDUCATIVAS PARA O ENFRENTAMENTO DA DOENÇA DENGUE EM CINCO ESCOLAS PÚBLICAS DA GRANDE BELO HORIZONTE: UMA ANÁLISE A PARTIR DA CATEGORIA SEXO

ACCIONES LÚDICO-EDUCATIVAS PARA EL ENFRENTAMIENTO DE LA ENFERMEDAD DENGUE EN CINCO ESCUELAS PÚBLICAS DE LA GRAN BELO HORIZONTE: UN ANÁLISIS DESDE LA CATEGORÍA SEXO

PLAYFULNESS EDUCATIVE ACTIONS TO FIGHTING THE DENGUE FEVER DISEASE IN FIVE PUBLIC SCHOOLS OF BELO HORIZONTE METROPOLITAN AREA: AN ANALYSIS FROM THE SEX CATEGORY

Marcel de Almeida FREITAS¹
Tiago Gonçalves de AZEVEDO²
Adla Betsaida Martins TEIXEIRA³

RESUMO: O artigo discute resultados de uma pesquisa realizada entre 2010 e 2015 sobre conhecimentos acerca da doença dengue entre discentes de três escolas públicas em Sete Lagoas e duas em Belo Horizonte através da análise comparativa por sexo. Os sujeitos do estudo foram alunos dos ensinos Fundamental e Médio e os dados foram coletados por intermédio de um mesmo questionário aplicado antes e depois de um procedimento lúdico, o *Jogo da Dengue*. A iniciativa foi desenvolvida pela Equipe Educação do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Dengue, INCT-UFMG. Foram investigados os conhecimentos dos estudantes sobre a doença a partir de quatro eixos temáticos: 1- ações domésticas e ações comunitárias; 2- ações político-sociais e ações governamentais; 3- aspectos biomédicos; 4- aspectos geográficos e climáticos. Em geral os índices de conhecimentos femininos foram superiores aos masculinos em três dos quatro eixos, especialmente no ensino fundamental. No Ensino Médio os percentuais de acertos dos meninos subiram, porém, ainda ficaram inferiores aos femininos, exceto no quesito aspectos geográficos e climáticos.

PALAVRA-CHAVE: Dengue. Saúde coletiva. Relações de gênero. Ludicidade e educação.

RESUMEN: El artículo discute resultados de un estudio hecho entre 2010 y 2015 sobre conocimientos acerca de la enfermedad dengue entre alumnos de tres escuelas públicas en Sete Lagoas y dos escuelas en Belo Horizonte a través de análisis comparativo por sexo. Los actores de la investigación fueron alumnos de los niveles primario y secundario y los datos

¹ Centro Federal Tecnológico de Minas Gerais (CEFET-MG), Belo Horizonte – MG – Brasil. Doutor em Educação. Sociólogo, Professor DCSF/CEFET-MG. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4928-2136>. E-mail: marcel.fae.ufmg@gmail.com

² Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Belo Horizonte – MG – Brasil. Especialista em Docência do Ensino Superior, bolsista do Programa ICNT-Dengue. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5680-429X>. E-mail: tiago.gaze@gmail.com

³ Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG), Belo Horizonte – MG – Brasil. Professora Associada FaE/UFMG. Doutora em Educação, University of London. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5400-470X>. E-mail: adlaufmg@gmail.com

fueron recolectados por medio de una misma encuesta aplicada antes y después de una actividad lúdica, el Jogo da Dengue (El Juego de la Dengue). La iniciativa fue desarrollada por el Equipo Educación del Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Dengue, INCT-UFMG. Fueron pesquisados los conocimientos de estudiantes sobre la enfermedad en cuatro ejes temáticos: 1- acciones domésticas y acciones comunitarias; 2- acciones político-sociales y acciones gubernamentales; 3- aspectos biomédicos; 4- aspectos geográficos y climáticos. De modo general los índices de conocimientos femeninos fueron superiores a los masculinos en tres de los cuatro ejes, sobretudo en el nivel primario de enseñanza. En la enseñanza secundario los porcentuales de aciertos de los niños subieron, pero, aún quedaron más bajos que los femeninos, excepto en el quesito aspectos geográficos y climáticos.

PALABRAS CLAVE: *Dengue. Salud colectiva. Relaciones de género. Ludicidad y educación.*

ABSTRACT: *The article discusses results of a research done from 2010 to 2015 on knowledge about disease dengue fever among students in three public schools of Sete Lagoas and two schools in Belo Horizonte through a comparative analysis based on sex. The study's actors were students of elementary and secondary level and the data collected by a same survey ordered before and after a playful procedure, O Jogo da Dengue (the Dengue Game). The initiative was developed by Education Team of Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Dengue, INCT-UFMG. Student's knowledges are investigated in four themes about this disease: 1- domestic and community actions; 2- political and social actions and governmental actions; 3- biomedical aspects; 4- geographic and climatic aspects. In general female indicators were higher than males in three of four aspects evaluated, especially on elementary education. On secondary level the masculine percentages rise, however, still were under to the feminine ratios, except on geographic and climatic themes.*

KEYWORDS: *Dengue fever. Collective health. Gender. Playfulness and education.*

Introducción

Pensar sobre el tema género en la escuela es pensar sobre las diferencias socioculturales de aprendizaje que configuran la realidad en la clase. Sin embargo, se hace necesario que las educadoras y los educadores conozcan las dinámicas comportamentales que muchas veces vienen preestablecidas entre niños y niñas por la sociedad externa a la escuela, procesos que hacen con que los educandos puedan tener acceso diferenciado a los contenidos escolares, o mismo no acceder a algunos de ellos, en razón de cuestiones como estereotipos de género o afinidades socialmente construidas por determinados asuntos en función del sexo.

Criado en 2002, el *Programa Nacional de Controle da Dengue* (PNCD) posee entre sus componentes un objetivo explícito en lo que se refiere a la educación en salud, al defender que es necesario “[...] fomentar el desarrollo de acciones educativas para la transformación de comportamientos y la adopción de prácticas para la manutenção del ambiente domiciliar

preservado de la infestación por *Aedes aegypti*, observadas el carácter cíclico de la enfermedad y las realidades locales en lo que se refiere a los principales criaderos” (BRASIL, 2002, p. 9). Así, según Shall (2015), la educación en salud debe estar asociada a la comunicación social y la movilización colectiva, con el vista de involucrar los individuos en el control de la enfermedad a través de prácticas integradas que incluyen la participación de instituciones de ensino, pesquisa, salud y demás sectores.

Pero, desde el análisis de esta autora, es posible observar que aún es concedida poca atención a las acciones duraderas de educación con potencial de impacto en la prevención del agravo de algunas enfermedades y en el avance de la condición de vida. Para Shall (2015, p. 359), “[...] esas acciones deberían ser incluidas de modo permanente e interactivo en los espacios formales y no formales de enseñanza, en los servicios de salud y en las comunidades”. Es necesario pensar la educación permanente, siendo amplia en lo que respecta a las perspectivas multisectoriales de manera urgente, “[...] incluyendo nuevas tecnologías y abordajes dialógicos y participativos” (SHALL, 2015, p. 358).

Contribuyendo en este sentido, el texto presenta algunos resultados de la pesquisa *Acciones educativas en el control y combate a la Enfermedad Dengue*, iniciativa desarrollada en escuelas del área metropolitana de Belo Horizonte, MG, por el grupo Educación del INCT-Dengue/UFMG y financiada por CNPq, CAPES y Fapemig⁴. El proyecto venció la 1ª edición del *Prémio ODM Minas – Objetivos del Milenio* en 2014, además de haber sido finalista en premiación similar en la Casa Civil de la Presidencia de la República, ambos los premios en la categoría 6: combatir el SIDA, la Malaria y otras enfermedades⁵. Las iniciativas que posibilitaron la realización de esta investigación interventora fue la articulación entre las Facultades de Educación, de Enfermería y Medicina de la UFMG.

Para el levantamiento de los datos analizados, el criterio de elección de las escuelas estuvo basado en las realidades de sus comunidades, así como en factores sociales y indicadores referentes a la dengue. Asentado en datos de Ministerio de la Salud en 2010, la ciudad de Sete Lagoas entonces presentaba altos índices de casos de Dengue y priorizaba políticas de control y combate a la enfermedad.

El mismo cuestionario fue aplicado pre y pos *Juego de La Dengue*, con 6 preguntas abiertas y 36 de múltiples alternativas relacionadas a la enfermedad en tres escuelas

⁴ INCT Dengue. **Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia**, ICB – Instituto de Ciências Biológicas da UFMG. CNPq e Fapemig. Disponible em: <http://www.inctdengue.icb.gov.br/home>. Visitado en: 23 jan. 2015.

⁵ ODM MINAS/BRASIL – Objetivos do Milênio, PNUD. **Casa Civil da Presidência da República**. Disponible em: <http://www.pnud.org.br/odm.aspx>. Visitado: 23 jan. 2015.

municipales de Sete Lagoas con alumnos del 7º año del primario en 2010. Por lo tanto, los sujetos del estudio en aquel *locus* estaban en la faja etaria de los 12 a 14 años. Más allá de esas instituciones, esas acciones también acontecieron en otras dos escuelas de Belo Horizonte: *Escola Estadual Dom Pedro II*, con el séptimo año del nivel Fundamental (en mayo/2012) y el primero año del nivel Secundario (08/2012), además del *Instituto de Educação de Minas Gerais*, con el 9º año del nivel Fundamental (04/2014) y el 2º año del nivel Secundario (08/2014).

Las conexiones entre las dos aplicaciones del cuestionario y el *Jogo da Dengue* entre ellas, práctica lúdica inserida entre los dos cuestionarios idénticos, fueron importantes herramientas para el éxito del proyecto, promoviendo la cogida de datos sobre los conocimientos anteriores dos alumnos sobre el tema, para o desarrollo y la mejora de ese recurso lúdico en clase; los resultados obtenidos por las intervenciones educativas sirvieron de herramienta para el refinamiento del proyecto. La metodología se mostró bastante sucinta y de fácil aplicación para a cogida y análisis de datos, adaptándose relativamente bien al tiempo convencional de un aula, o sea, 50 minutos.

En razón de cuestiones prácticas, o sea, para el tiempo no ultrapasar un aula de 50 minutos y para que la acción lúdica fuese más dinámica, y también por cuestiones didácticas – segundo Veiga Neto (1996), la punición en general crea bloques y hasta traumas en el proceso de aprendizaje –, fue suprimido el tradicional repliegue de casas en el caso de error, esto es, al sacar una tarjeta de papel con una pregunta sobre la Dengue, si el estudiante errase él no retornaba el número de casas que había aparecido en el dado, como típicamente se pasa en esos tipos de juegos, pero, él quedaba estacionado hasta llegar nuevamente su vez de sacar una carta y jugar el dado. Abajo imagen ilustrativa del tablero del *Jogo da Dengue*, alrededor de lo cual se reunieron de 4 a 5 alumnos en cada grupo.

Figura 1 - modelo del tablero usado el *Jogo da Dengue* (imagen ilustrativa).



Fonte:

<http://www.ufmg.br/online/arquivos/020434.shtml><https://www.ufmg.br/online/arquivos/020434.shtml>

El *Jogo da Dengue* pasó por modificaciones propuestas por los propios alumnos, como alteraciones en el tablero y la inserción de figuras resultantes de iniciativas del grupo Educación durante las recogidas de datos y aplicaciones del juego. La coligación con el PIBID-Pedagogía⁶ de la Facultad de Educación de la UFMG posibilitó extender la actuación y el abordaje de un tema extremadamente importante, la salud colectiva desde la enfermedad Dengue, o sea, fue desde la inserción de los becarios del PIBID en las escuelas que el grupo de investigadores de la UFMG consiguió llevar esa estrategia lúdico-educativa para las instituciones de enseñanza en cuestión.

Con los datos obtenidos y apropiadamente contrastados para análisis, fue posible mejor conocimiento de las realidades presentes en las familias, comunidades y, especialmente, la concepción vinculada a la salud colectiva de los alumnos. Esas articulaciones fueron decisivas para la sugerencia de medidas y de acciones más orientadas en cada región evaluada, permitiendo el desarrollo de materiales y de metodologías armonizadas a las realidades y peculiaridades culturales y socioeconómicas locales que, de acuerdo con Mariano (2008), algunas veces dificultan avances sociales por medio de la educación, como es el caso de la salud colectiva, porque se distancian de los saberes locales previos.

De manera general esta intervención lúdica, la aplicación del mismo cuestionario antes y después de los alumnos impartieren del *Jogo da Dengue*, confirmó estadísticas nacionales referentes al desempeño de los alumnos en términos de sexo: la performance de las niñas fue un poco superior al de los niños, sobretodo en el nivel primario y, tanto en las escuelas de la

⁶ Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). Programa de formación docente del gobierno federal, presente en instituciones públicas y privadas e involucrando profesores de las escuelas asociadas y profesores universitarios visando perfeccionar la calidad de la educación en el país.

región central de Belo Horizonte cuanto en las tres escuelas de una región pobre de los arrabaldes de la capital, hubo actuación de la variable sexo.

Sucinto apuntamiento sobre género y aprendizaje

El texto aquí presentado parte del presupuesto de que las alumnas y los alumnos reales dentro de la clase son compuestos por diversos tipos de sujetos y que uno de los atravesamientos más importantes en ese fenómeno, al lado de clase social, de las diferencias etarias o de raza/etnia, por ejemplo, dicen respecto a las diferencias socialmente construidas entre mujeres y hombres (RIBEIRO; QUADRADO, 2013).

Algunos estudios también sobresalen la relativa independencia (pero, al mismo tiempo, la mutua interferencia) de las relaciones de género referentes a las establecidas social e históricamente, eso es, de las construidas diferencias ‘vocacionales’ y de aprendizaje entre niñas y niños en relación a las cuestiones raciales y de clase social, a decir, esos estudios resaltan que las diferencias, preferencias por ciertas disciplinas y/o dificultades de aprendizaje en determinados contenidos no pueden ser reducidas a las cuestiones de clase socioeconómica y/o a las étnico-raciales (ABRAMOVAY; CASTRO, 2006).

Las estadísticas nacionales sobre desempeño escolar en los niveles primario y secundario, no obstante muchas veces puntuales o, al contrario, mucho generalistas en lo que se refiere a la categoría sexo, demuestran que existen diferencias entre meninas y meninos durante la infancia y adolescencia, indicando, de modo general, que los niños tendrían un poco más de dificultad en algunos contenidos mientras que las niñas se destacarían un poco más en otros y en la disciplina en general en la clase (RIBEIRO; QUADRADO, 2013).

Así, varias investigaciones afirman que, en general, las niñas son socializadas para ser más tranquilas y adaptadas al que se espera de un estudiante tradicional dentro de la clase, al paso que los niños son más agitados, no obstante ese cuadro viene se alterando en función de las propias dinámicas internas de la escuela y, sobretudo, en razón de las transformaciones de la sociedad más amplia (FERNÁNDEZ, 2010). En lo que respecta al aprendizaje específicamente, algunas pesquisas muestran sutil prevalencia femenina en el desempeño general y que ellas se destacan en algunos contenidos como Historia, Artes y Lengua Portuguesa, mientras que ellos se sobresalen en Matemática, Química y Física.

Durante la recolección de datos se observó, de manera general en todas las escuelas, principalmente en las tres localizadas en la periferia de Belo Horizonte, que el colectivo de

niños presentaba comportamiento más agitado y verboso que el colectivo de niñas y ese grupo tenía una postura más comedida, seguramente, más apreciada e incentivada por el sistema escolar típico, considerado más apropiado a la ejecución de las actividades y a el aprendizaje en general. Eso no quiere decir que todos los niños eran agitados y que todas las niñas eran tranquilas: esa ilación se refiere a los alumnos separados por grupo de sexo.

La escuela estadual Pedro II, en el área central de la capital de Minas Gerais, no en razón de cuestiones de género, pero por el tipo de alumno que posee, presentó relativa matiza en esa dinámica, o sea, el comportamiento de los niños (como grupo, sin embargo allá también hubo excepciones individuales) y el comportamiento de las niñas no fue tan distinto entre ellos, es decir, se notó que los niños eran más ‘disciplinados’ que los otros de las otras escuelas pesquisadas y que las niñas de esa escuela eran más ‘activas’ cuando comparadas a la mayoría de las otras niñas de otras instituciones dónde también se hizo la intervención lúdico-didáctica.

En lo que concierne a la aplicación del mismo cuestionario en dos momentos diferentes intercalados por el *Jogo da Dengue*, se notó una situación interesante vinculada a las relaciones sociales entre los dos sexos: en general, en el nivel primario, los grupo de 4 a 5 alumnos tendían a ser monosexuales, mientras que en las clases de nivel secundario ya había más presencia de grupos mezclados de muchachas y de muchachos. Incluso, dos situaciones vinculadas a género nos llamó la atención: en la clase del nivel secundario de la escuela Pedro II, uno de los grupos era formado por 3 niños y una niña y otro grupo exactamente el opuesto, un niño con tres niñas.

De acuerdo con los *Parâmetros Curriculares Nacionais*, PCNs, de 1998, las cuestiones de género deben estar insertadas en los temas transversales, siendo que el proceso de enseño-aprendizaje debe enfatizar la construcción social de los padrones establecidos de masculino y de femenino, apuntando que ellos son históricos, eso es, mudan al longo del tiempo y varían de una cultura para otra. Los profesionales de la escuela, entonces, deben tener en mente que esos valores y conductas de género son transmitidos por la Educación (así como por otros vehículos socioculturales), transformándose en representaciones, imágenes, predisposiciones y comportamientos internalizados, o sea, el desempeño y la predilección por ciertas disciplinas en niños y en niñas nada tiene de biológico o de genético (VEIGA NETO, 1996).

Eso quedó indudable en nuestra práctica de intervención a través del cuestionario y *Jogo da Dengue*, pues, al analizarse la distribución de los alumnos en el espacio de la clase,

en general, tanto en las escuelas de Belo Horizonte como en las escuelas de la ciudad de Sete Lagoas, no nivel primario las niñas tendían a sentarse más a frente y en las laterales, en las filas próximas a la puerta y a la ventana, bien como componer grupos más heterogéneos de sexo, al paso que los niños se sentaban más al centro de la clase y el fondo, ocurriendo también más grupos monosexuales entre ellos en el nivel primario que en el secundario.

Tiendo esas especificidades ya sido constatadas en estudios anteriores en otros contextos, inclusive que se mantienen relativamente con cierta coherencia en escuelas de comunidades carentes y en escuelas privadas dichas de ‘elite’ (FÉRNANDEZ, 2010), los *Parâmetros Curriculares Nacionais* (1998) indican que, en términos de las relaciones de género, los/las educadores/as deberían buscar transmitir a los alumnos y a las alumnas la valorización de la equidad entre los sexos y el respeto a cada sujeto individualmente, en su singularidad, independientemente si se trata de una persona del sexo femenino o masculino o de su orientación sexual.

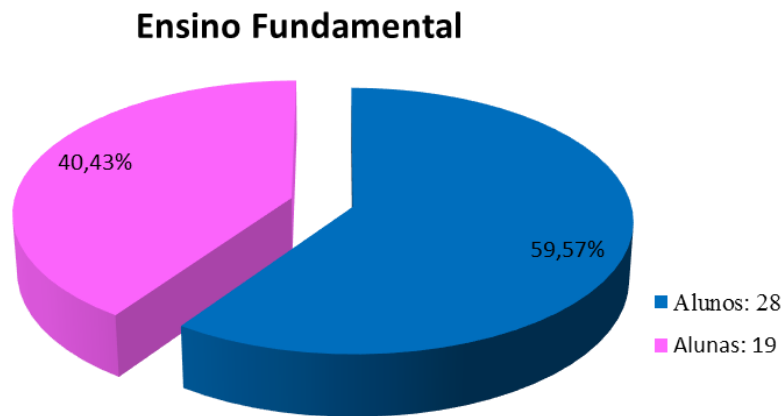
En ese sentido, los docentes, bien como otros miembros del cuerpo escolar, no deben ‘hacer desidia’ para posibles prejuicios sociales y, desde la mirada de alguna discriminación individual y/o algún problema o asimetría individual ligada a las diferencias entre los sexos, debe intervenir en el sentido de disipar o mismo eliminar esos obstáculos y problemas visando una educación más justa, inclusiva y ciudadana.

Presentación de los lugares y de los sujetos del estudio

Buscando facilitar la comprensión del rol de cada etapa para la obtención de los resultados y para el análisis del presente estudio, en cada institución el número de sujetos involucrados en la recogida de datos, compuesta por 1- aplicación de cuestionario, 2- intervención lúdica *Jogo da Dengue*, 3- aplicación del mismo cuestionario, fue la siguiente:

Tres escuelas municipales de la ciudad de Sete Lagoas, área metropolitana de Belo Horizonte, total de 47 alumnos apenas del nivel primario:

Gráfico 1 - porcentual de alumnos en el nivel primario, Sete Lagoas – MG



Escola Estadual Dom Pedro II, área central de Belo Horizonte, total de 60 alumnos (29 del nivel primario y 31 del nivel secundario). Se observó que cuando se pasa del nivel primario al secundario los números absolutos y porcentuales de alumnos del sexo masculino se reducen drásticamente:

Gráfico 2 - porcentual de alumnos en el nivel primario, E. E Pedro II

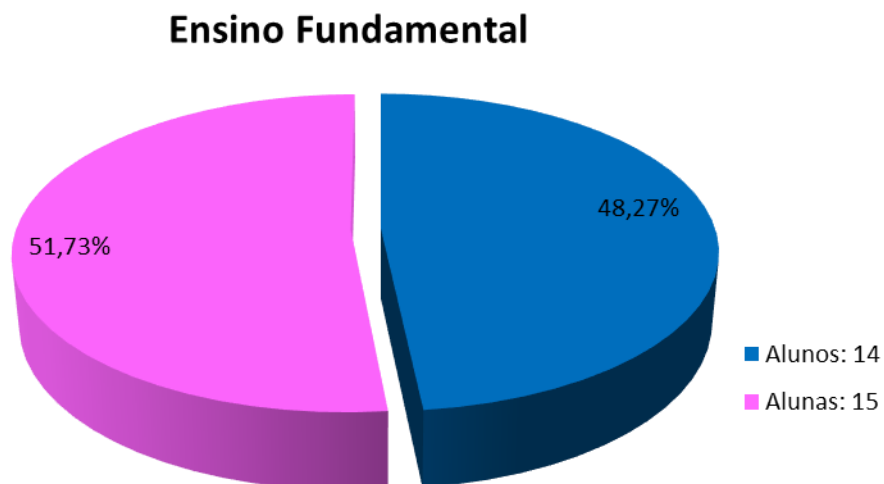
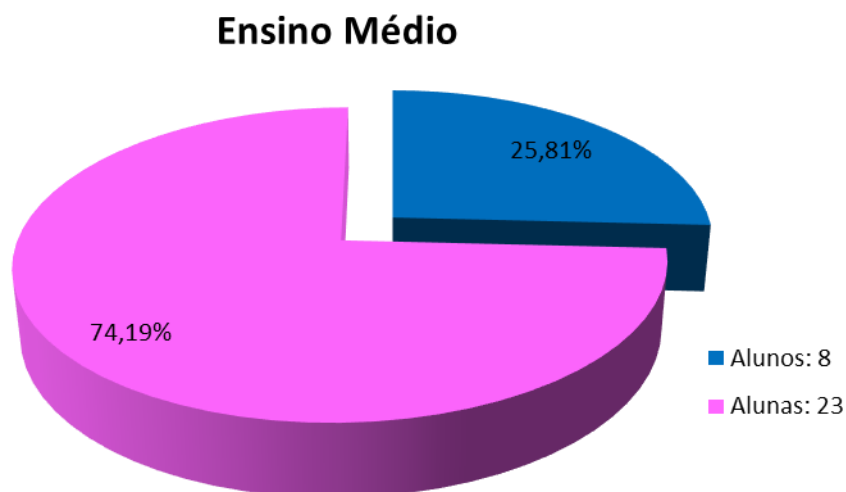


Gráfico 3 - porcentual de alumnos en el nivel secundario, E. E. Pedro II



Instituto de Educação de Minas Gerais (IEMG), área central de Belo Horizonte, total de 59 alunos (29 del nivel primario y 30 del nivel secundario). En esa institución el número de alumnas y de alumnos se mantuvo casi inalterado cuando se pasó del nivel primario al secundario, siendo que las muchachas fueron mayoría en los dos niveles de enseñanza:

Gráfico 4 - porcentual de alumnos en el nivel primario, IEMG

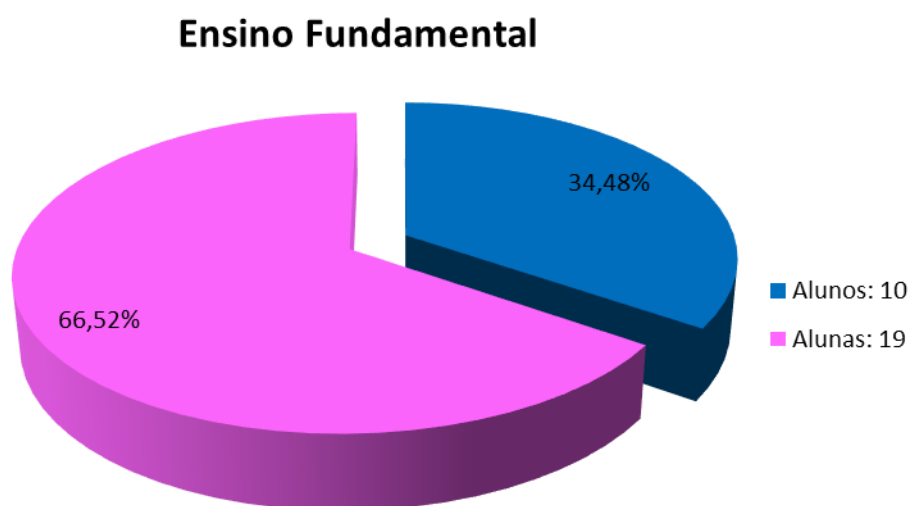
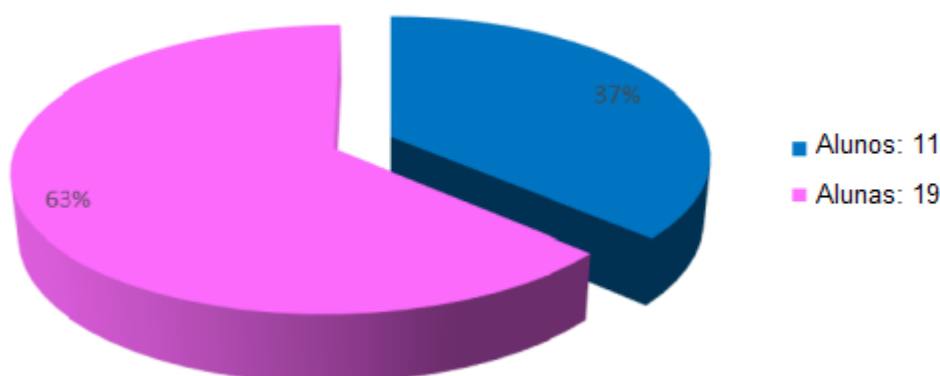


Gráfico 5 - porcentual de alumnos en el nivel secundario, IEMG

Ensino Médio



Considerando que se trata de uma pesquisa cuja variável é o sexo, é crucial sublinhar que uma das escolas mais bem avaliadas por a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais, a *Escola Estadual Dom Pedro II*, tem maioria de meninas entre os pesquisados, ao passo que as três escolas públicas de Sete Lagoas, cidade do área metropolitana de Belo Horizonte ao norte da capital, tendo sido classificadas com notas abaixo da média nacional e estadual nas avaliações do IDEB⁷ em 2012 e 2013, estão em uma área pauperizada e periférica dessa cidade, e apresentam maioria masculina entre os estudantes.

O questionário, desenvolvido em 2010 depois de pré-testes e levantamentos provenientes de análises de temas essenciais à coleta e ao desenvolvimento de materiais didáticos sobre dengue, levou em consideração as faixas etárias adequadas à metodologia de pesquisa, ou seja, adolescentes de ambos os sexos com idades desde 12 anos. Isso porque estudos como o de Silveira (2009) vêm demonstrando que, em geral, conteúdos científicos são muito distantes da realidade de diversos segmentos adolescentes, especialmente habitantes das periferias, além de a rotina típica de ensino em sala vem mostrando-se pouco motivadora no processo de aprendizagem e de aquisição de conhecimento sobre esses temas, posto que, frequentemente, se baseiam no caráter abstrato do processo de transmissão por parte dos professores e no automatismo no processo de retenção por parte dos estudantes.

⁷ Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/portal-ideb/o-que-e-o-ideb>

La marcación temporal del proceso educativo fue la siguiente: aplicación del cuestionario, una semana después el *Jogo da Dengue* era aplicado en la misma clase y, por fin, en la próxima semana, era aplicado el mismo cuestionario, o sea, en un intervalo de más o menos 15 días la misma clase pasaba por cuestionario-juego-cuestionario con el fin de evaluar posibles impactos de ese proceso lúdico-educativo en las clases en lo que respecta a la temática dengue. El cuestionario fue formado por seis cuestiones abiertas, que atienden al eje temático aspectos psicológicos (no tratados en el presente artículo) y otras 36 cuestiones de múltiples alternativas que congregan otros cuatro ejes temáticos (sobre los cuales versa el presente texto), y que son: acciones domésticas y acciones comunitarias (3 cuestiones); acciones político-sociales y acciones gubernamentales (4 cuestiones); aspectos biomédicos (21 cuestiones); aspectos geográficos y climáticos (4 cuestiones).

De forma general hubo éxito durante las aplicaciones en todas las escuelas, pero, mismo así, algunos desafíos exigieron reorientaciones estratégicas para que esos contratiempos estorbasen el mínimo posible en el proceso metodológico. Eses impeditivos fueron desde problemas climáticos (fuerte tormenta en uno de los días) a desentendimiento en relación al que había sido combinado con un profesor acerca de la cesión de su horario, pasando por cuestiones relativas al calendario escolar, al propio grupo de aplicadores y reacciones diversificadas de los alumnos.

La aplicación de los cuestionarios y del juego fue desarrollada intencionalmente en horarios pertenecientes a profesores/as de áreas típicamente desvinculados de materias que enseñan ciencias, como Artes, Portugués, Matemática Historia, Geografía y Educación Física, para que no hubiese ‘consulta’ a los docentes por parte de los alumnos durante la encuesta. Esa táctica se debe porque, como ya frisado, el albo primordial de los cuestionarios era coger el conocimiento de los estudiantes sin otras interferencias, intercalados solamente por el *Jogo da Dengue*. Hubo también cuidado por parte del grupo de investigadores con los periodos de pruebas internas, conmemoraciones cívicas o religiosas, exposiciones y ferias de carácter científico/cultural.

Dos casos específicamente marcaron el proceso metodológico de la pesquisa, siendo uno de ellos decisivo en la adquisición de datos numéricos pos-*Jogo* abajo del rendimiento anterior de los mismos alumnos de una de las mejores clases del nivel secundario del *Instituto de Educação de Minas Gerais*. El otro caso solo contó con una dificultad de gestión de los protocolos pertinentes a la aplicación, factor que poco alteró el resultado, alertando el grupo

para mejor organización durante la elaboración y ejecución de los planeamientos para el futuro del estudio.

En el caso de la clase de nivel secundario, ocurrió discordancia entre el acuerdo verbal mediado por la supervisora del turno y una profesora con el grupo Educación INCT Dengue/UFMG. En el primero contacto hubo aceptación y fue definido cual horario sería cedido para la aplicación. Pero, en el día de la recogida de datos, durante los momentos iniciales de la aplicación del cuestionario concerniente a la etapa pós-*Jogo*, una profesora interrumpió el proceso, adentrando en la clase de aula abruptamente y cuestionando el uso del horario en aquel día. Algunos alumnos manifestaron sorprendidos su opción por la finalización célere del cuestionario, además de conducir gran parte de la clase al descrédito y a la decepción en relación a la actividad que aún trascurría.

Descripción y análisis de datos por ejes temáticos y por sexo

El cuestionario cuenta con treinta y dos cuestiones de múltiples alternativas, siendo que en apenas una cuestión están presentes otras cuatro sub-cuestiones, de tipo verdadero o falso. Para conseguir una perspectiva general de todas las escuelas por sexo, fue hecha una media de todas las cuestiones del eje, tomándose el debido cuidado de separar el nivel primario del nivel medio. Sólo uno de los ejes temáticos no hizo parte de las cuestiones de múltiple elección – los aspectos psicológicos – que tomaron parte apenas de indagaciones atinentes a las cuestiones discursivas del referido cuestionario.

Para mejor orientar tanto el proceso de desarrollo del cuestionario y del juego cuanto a los análisis de los resultados obtenidos en la pesquisa, las definiciones de los ejes temáticos fueron importantes indicadores cuantitativos que delimitaron asuntos, materias y objetos teóricos que contribuyeron para una apreciación más segura, significativa y legítima a través del punto de vista científico.

Así, como fue dicho, las preguntas fueron divididas por los siguientes ejes temáticos: 1- acciones domésticas y acciones comunitarias; 2- acciones político-sociales y acciones gubernamentales; 3- aspectos biomédicos; 4- aspectos geográficos y climáticos e 5- aspectos psicológicos (analizados en otra oportunidad). Ese recurso permitió crear un panorama general de los datos recogidos y permitió contrastar los datos cuantitativos en las escuelas simultáneamente. Los más altos índices en cada etapa de aplicación del cuestionario fueron señalados con colores tradicionalmente alusivos a los sexos: lilas para femenino y azul para

masculino, estrategia que, no obstante asentada en estereotipos de género, facilita la inmediata identificación del sexo que más se destacó por eje. Antes de la presentación y análisis de los datos, debiese hacer dos aclaramientos para el entendimiento de los números encontrados:

1. La comparación de los porcentuales de error y de acierto se refiere a los números de niños y de niñas como grupos aislados entre sí, de esta forma, algunas veces la suma de los porcentuales ultrapasó 100%, o sea, o que se objetivó fue verificar cual grupo de sexo, porcentualmente, acertó más en determinado eje.
2. Teniendo en vista que el número de alumnas y de alumnos podría ser mucho reducido en esta o aquella escuela, esos porcentuales conciernen a todas las niñas y a todos los niños que participaron de la pesquisa en cada nivel de enseñanza, eso es, 52 alumnos y 53 alumnas del nivel primario y 19 alumnos y 42 alumnas del nivel secundario en las cinco escuelas.

Eje 1: acciones domésticas y acciones comunitarias

Eje temático con tres cuestiones apenas, presentó asuntos correctos a las posturas típicamente vinculadas a los cuidados en el hogar, como prácticas rutineras para la prevención y la orientación a los miembros familiares sobre los medios de evitarse la dengue, además de conocimientos y de conductas que envuelven prevención y combate a la dengue en sus comunidades inmediatas.

Nivel primario

Los índices de aciertos femeninos fueron superiores a los índices masculinos, lo que destaca el tradicional rol del sexo femenino en los trabajos domésticos, en el cuidado con personas próximas, en el cambio de informaciones y saberes populares acerca de enfermedades en sus comunidades etc.; posturas esas que ciertamente posibilitaron a las alumnas mejor desenvolvura en las cuestiones del eje estudiado, actitudes esas repasadas de generación en generación generalmente de la madre, tía o abuela para la hija y/o nieta y/o sobrina o mismo entre vecinas. Se nota que tanto los niños como las niñas presentaron aumento de índices de aciertos después del *Jogo*, en la segunda aplicación del cuestionario. Abajo, la media general de porcentuales de aciertos de todas las instituciones pesquisadas por sexo antes y después de la aplicación del *Jogo da Dengue*:

Tabla 1 - índice de aciertos eje temático 1 por sexo, nivel primario

	Alumnas	Alumnos
Pré-Juego	72,34%	57,70%
Pós-Juego	78,61%	64,03%

Nivel Secundario

Los indicadores femeninos permanecieron prácticamente inalterados, Aunque tengan se han ampliado un poco en los resultados pós-Juego en relación al pré-Juego, situación parecida ocurrió con los indicadores masculinos, no obstante los muchachos tengan tenido relativa más pequeña ampliación en su porcentual. Así, los indicadores femeninos permanecieron superiores a los masculinos. Es interesante verificar que tanto en el nivel primario cuanto en el nivel secundario hubo aumento del nivel de aciertos no pós-Juego, lo que puede indicar que el procedimiento lúdico entre las dos aplicaciones puede tener ayudado en el proceso de aprendizaje sobre la temática, quizás suscitando el asunto en los aulas durante la semana subsecuente; esta inferencia puede ser depreendida a partir de la tabla abajo:

Tabla 2 - índice de aciertos eje temático 1 por sexo, nivel secundario

	Alumnas	Alumnos
Pré-Juego	73,27%	69,18%
Pós-Juego	76,02%	71,91%

Eje 2: Acciones político-sociales y gubernamentales

Eje temático con cuatro cuestiones cuyos intentos fueron examinar y conocer lo que los alumnos y las alumnas saben sobre políticas sociales, iniciativas comunitarias, acciones gubernamentales y sus concepciones sobre lo que y cómo esos asuntos son entendidos en el cotidiano, como son divulgados por los medias y desde el punto de vista personal y cultural de sus comunidades. Por lo tanto, resumidamente, es una lectura del que las personas absorben sobre las políticas aplicadas a la salud colectiva relativa a la dengue y sus consecuencias.

Nivel primario

Los índices femeninos continuaron superiores a los masculinos en los cuestionarios pré y pós-juego, pero, ahora, presentando sensible baja de los índices en la pós-aplicación,

reducción que también fue verificada en la media de los chicos de forma más aguda, como visualizado a seguir:

Tabla 3 - índice de aciertos eje temático 2 por sexo, nivel primario

	Alumnas	Alumnos
Pré-Juego	77,63%	75,03%
Pós-Juego	72,77%	60,39%

Nivel secundario

Se observó que la preeminencia femenina apareció de forma menos acentuada si comparada al nivel primario en este mismo ítem, sobretudo en la aplicación del cuestionario pós-juego, disminuyendo un poco la disparidad de sexo en ambos los momentos. Aun así, se mantuvieron los más grandes índices de acierto femenino

Tabla 4 - índice de aciertos eje temático 2 por sexo, nivel secundario

	Alumnas	Alumnos
Pre-Juego	73,44%	66,21%
Pos-Juego	68,85%	62,13%

Eje 3: aspectos biomédicos

Eje temático con el más grande número de cuestiones, veinte y una al todo, engloba datos más científicos sobre la enfermedad dengue, bien como aspectos otros variados como contagio, tratamiento, gravedad, tipos de enfermedad, sintomatología y profilaxis, o sea, aspectos más ‘escolares’ y técnicos.

Nivel primario

El índice de la media femenina en la primera aplicación del cuestionario (pre-Juego) fue bien superior al índice masculino, presentando un cuadro de crecimiento demostrativo de que el *Jogo da Dengue*, en cierto sentido, consiguió atingir parte significativa de sus intentos, eso es, llevar más conocimientos y discusiones sobre el asunto. Tanto niñas como niños tuvieron índices de aciertos ampliados en la segunda aplicación del cuestionario, nuevamente quedando las chicas delante de los chicos en el porcentual de aciertos en las dos aplicaciones del cuestionario:

Tabla 5 - índice de aciertos eje temático 3 por sexo, nivel primario

	Alumnas	Alumnos
Pre-Juego	63,84%	53,36%
Pos-Juego	72,77%	62,86%

Nivel Secundario

Se verificó un crecimiento de los índices en ambos los sexos, con amplia ventaja femenina en todas las aplicaciones del cuestionario para este grupo de cuestiones, resaltándose que las proporciones en todas las aplicaciones del cuestionario por sexo continúan mucho semejantes. Así, presenciase amplio crecimiento en todas las dos aplicaciones del cuestionario en dos niveles de enseñanza y en los dos sexos.

Tabla 6 - índice de aciertos eje temático 3 por sexo, nivel secundario

	Alumnas	Alumnos
Pre-Jogo	72,77%	60,39%
Pos-Jogo	83,04%	70,93%

Eje 4: Aspectos geográficos y climáticos

Eje temático con reducido número de cuestiones, solamente 4, presentó pequeña ventaja masculina en la primera y también en la segunda aplicación del cuestionario. Fue el único eje en que los alumnos superaron las alumnas en un eje del cuestionario, consiguiendo repetir la ventaja porcentual de la pre-aplicación en el pos-aplicación del Juego. Así mismo, la superioridad masculina en ese ítem, las diferencias de los índices entre los sexos na pre y pos-aplicación son pequeñas. Aquí también se constató el fenómeno del crecimiento, tanto entre muchachas cuanto entre muchachos, del nivel de acierto en la segunda y última aplicación del cuestionario si comparada a la primera, no obstante el porcentual de aciertos en la aplicación pre-juego, cuando comparados con índices de los ejes anteriores, fue sensiblemente más pequeño, o sea, poco ultrapasó la marca de los 50%.

Nivel primario

El equilibrio de los datos, tanto en la pre como en la pos aplicación del cuestionario revelan cierto grado de equidad por sexo en relación a los conocimientos geográficos y climáticos correlacionados a la dengue. Presenta, sin embargo, pequeña ventaja masculina:

Tabla 7 - índice de aciertos eje temático 4 por sexo, nivel primario

	Alumnas	Alumnos
Pre-Jogo	55,56%	58,93%
Pos-Jogo	68,00%	70,38%

Nivel secundario

Los índices masculinos y femeninos en la pre y pos aplicación del cuestionario entre el *Jogo da Dengue* permanecieron con diferencias mucho bajas entre sí, situación esa bastante parecida con la media del nivel primario. Pero, aquí no nivel secundario verificase que las niñas quedaron más próximas a los índices de los niños y que ambos los grupos de sexo presentaron más grande porcentual de aciertos se comparados a los porcentuales do nivel primario.

Tabla 8 - índice de aciertos eje temático 4 por sexo, nivel secundario

	Alumnas	Alumnos
Pre-Jogo	68,00%	70,42%
Pos-Jogo	76,27%	77,43%

Conclusiones

De manera general los datos aquí encontrados coadunan se con el crecente número de mujeres como jefes de familias, los indicadores estadísticos presentando más grande media de años estudiados en el nivel básico y en el superior, además de comprometieren se con tareas domésticas y responsabilidades sociales de modo más significativo que los hombres recientemente, y revelan también el importante papel femenino, cada vez más grande en la sociedad brasileña, confirmado por la Síntesis de Indicadores Sociales publicada en 2013 por el IBGE, *Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística*.

Particularmente desde los datos colectados a través de las cuestiones de múltiples alternativas del cuestionario aplicado en dos momentos distintos, pre y pos *Juego de la Dengue*, notase que los índices femeninos en prácticamente todos los ejes temáticos sobre a dengue es superior al masculino. Mismo en el único ítem en que los niños quedaron adelante

– aspectos geográficos y climáticos – el porcentual de aciertos de ellos no se alejó mucho arriba del porcentual de aciertos de las niñas, pero, el contrario se pasó: en los tres primeros ítems el porcentual de aciertos de alumnas, sea en el nivel primario sea en el nivel medio, quedó circa de 10 puntos adelante del índice de aciertos de los niños. En ese contexto, por lo tanto, se evidencia que hay que desarrollaren transformaciones socioculturales y educacionales de género no intuitivo de que:

Incluir la participación del hombre en las acciones de salud es, mínimamente, un desafío, por diferentes razones. Una de ellas se refiere al fato de que, en general, el cuidar de si y la valorización del cuerpo en el sentido de la salud, también en lo que se refiere al cuidar de los otros. No son cuestiones colocadas en la socialización de los hombres (HARDY; JIMÉNEZ, 2000)⁸.

En lo que se refiere a la escolaridad, pódese percibir que al ingresar en el nivel secundario hay una sensible disminución del número de niños en comparación con el número de niñas. Un apuntamiento preliminar puede, con eso, indicar una realidad de que los jóvenes del sexo masculino interrumpen sus trayectorias escolares es más grande número de que las muchachas al fin del nivel primario, especialmente en las clases más bajas.

Concerniente a la comparación entre los ejes temáticos, predominó, en número de cuestiones acertadas, el eje de los aspectos biomédicos, tanto en el nivel primario como en el secundario, con ventaja general significativa femenina. Ahí fueron investigados conocimientos técnicos como formas de contagio, prevención, sintomatología, tratamiento y profilaxis, demostrando, según Schraiber *et al.* (2005), que los conocimientos técnicos y científicos, encadenados al universo históricamente masculinos, aquí asumieron una nova configuración, o sea, las estudiantes también empezaron a los superar también en ese área de conocimiento.

En los demás ejes, acciones domésticas y acciones comunitarias, a más de acciones de acciones político-sociales y acciones gubernamentales, las alumnas también obtuvieron los más grandes índices en todas las etapas de la pesquisa, demostrando conocimientos previos relativamente superiores a los masculinos. Korin (2001) menciona las atribuciones masculinas vinculadas al éxito y a la fuerza, alejándose de características relacionadas al femenino, como la sensibilización, las posturas de dependencia y cuidado, por ejemplo. Así, las

⁸ En el original: *Incluir a participação do homem nas ações de saúde é, no mínimo, um desafio, por diferentes razões. Uma delas se refere ao fato de, em geral, o cuidar de si e a valorização do corpo no sentido da saúde, também no que se refere ao cuidar dos outros. Não serem questões colocadas na socialização dos homens.*

representaciones simbólicas, responsables por las diferenciaciones de sexo también son promotoras, parcialmente, de predisposiciones masculinas en las clases populares al descuido con el cuerpo.

No obstante, los programas gubernamentales para la salud colectiva refuerzan sólo el importante rol de la mujer en la salud y en la concientización colectiva a través del conocimiento respecto de su comunidad, de las escuelas donde sus hijos estudian y como responsables por los aspectos generales de sus domicilios. Cuando esos estudios y acciones institucionales intentan traer los hombres como informantes y/o albos de las acciones institucionales, la situación arriba descrita se altera, ya que los hombres son, histórica y culturalmente, más ‘ajenos’ de las comunidades inmediatas donde viven y también de las instituciones de enseñanza donde estudian sus hijos, conforme es relatado por Schraiber *et al.* (2005).

Cuando esos estudios y acciones institucionales intentan traer los hombres como informantes y/o albos de las acciones institucionales, la situación arriba descrita se altera, ya que los hombres son, cultural e históricamente, más ajenos de las comunidades inmediatas donde viven y también de las instituciones educacionales donde sus hijos estudian, conforme relatado por Schraiber *et al.* (2005).

El eje aspectos geográficos y climáticos presentó rendimiento masculino superior al femenino, pero, hubo queda de los indicadores en ambos los sexos en la segunda aplicación del cuestionario, quizás debido a los problemas burocráticos en una de las escuelas, ya relatado, puesto que esas cuestiones encuéntrase al fin de la encuesta. El rendimiento masculino fue reducido al nivel bien próximo de equiparación al femenino, así, el ventaja porcentual de aciertos masculinos en ese eje fue sutil.

De esa manera, la investigación no solamente ofreció datos sobre aspectos variados e importantes sobre la dengue y salud colectiva en los ambientes escolares, pero también favorece la elaboración y evaluación para el perfeccionamiento de materiales didácticos de carácter lúdico. Permitió también un espacio de reflexión y de discusión sobre relaciones sociales, políticas, económicas y, claro, referentes a las relaciones de género en la escuela y en la comunidad. Aliñada a las tendencias de investigaciones científicas priorizadas en los últimos años, aquí se resalta que:

Recientemente, el Ministerio de Ciencias y Tecnología, por intermedio del CNPq y del Ministerio de La Salud, por el Departamento de Ciencias y Tecnología, tiene lanzado editales y financiamientos [...], que propician la

ampliación y la legitimación de la producción científica sobre género y salud (AQUINO, 2006, p. 125)⁹.

Sin embargo, el proyecto *Acciones Educativas en el Control y Combate a la Enfermedad Dengue* busca proseguir sus actividades investigativas relativas al comportamiento de los individuos en salud colectiva pautado en el ingreso de esas actividades en las escuelas a través de PIBID. O *Juego de la Dengue* demanda más estudios, inclusive, basados en el tiempo de aplicación del Juego, factor mucho discutido por el grupo Educación del INCT-Dengue durante el análisis de los datos.

Los resultados demostraron, de modo general, éxito en las respuestas obtenidas en las aplicaciones, pero, se torna necesario ampliar la pesquisa basándose en la potencialidad del *Jogo* en más de una aplicación. Siendo así, como apuntan Teixeira e Freitas (2013), investigar los conocimientos previos sobre dengue e proponer nuevas metodologías y materiales en el ámbito escolar son los sostenes del proyecto que vislumbran la dengue también como un ‘mote’ para tratar de otras cuestiones ligadas a la salud colectiva y a las relaciones de género.

Finalmente, en lo que se refiere a la variable sexo en relación a los porcentuales de aciertos, se verificó de forma inequívoca que los índices de conocimientos femeninos fueron superiores a los masculinos en tres de los cuatro ejes evaluados, especialmente en el nivel primario, donde apenas el eje aspectos geográficos y climáticos fue superado por los niños. En el nivel secundario, los porcentuales de aciertos de los niños suben, pero aún se mantienen inferiores a los femeninos, excepción, nuevamente, de los aspectos geográficos y climáticos.

Durante la recolección de datos se verificó que los niños tienen un poco más de desenvoltura que las niñas para expresarse, en contrapartida, las niñas eran más enfocadas, concentradas y aplicadas, tanto que casi todos los grupos formados sólo por niñas, como ya dicho, más común en el nivel primario, eran los que, con algunas excepciones, terminaron el *Juego* más rápido. En el caso del proveimiento del cuestionario, se observó el opuesto: las niñas terminaban más tarde la escrita que los niños, pero, en compensación, como presentado en los gráficos, el índice de aciertos de las chicas fue más grande que de ellos. Así, esta experiencia corrobora que la equidad entre los sexos (de la misma forma que otros grupos de sujetos) debe guiar las prácticas escolares y el enseño como un todo, o sea, niñas y niños

⁹ En el original: *Recentemente, o Ministério de Ciência e Tecnologia, por meio do CNPq e do Ministério da Saúde, pelo Departamento de Ciência e Tecnologia, tem lançado editais e financiamentos [...], que propiciam a ampliação e a legitimação da produção científica sobre gênero e saúde.*

deben vivenciar las mismas experiencias, aulas prácticas, visitas técnicas, tener acceso a los mismos contenidos y temas.

Cuando era hecha la media por nivel de enseñanza y por sexo y después de la aplicación del Juego, se percibió que las cuestiones de género fueron similares en las cinco instituciones, desde las que tienen más alumnos negros y pardos y están situadas en áreas más pobres de la región metropolitana (eso es, en la periferia de Sete Lagoas), a la escuela tenida como 'modelo' (Pedro II), donde predominan alumnos de clase media y, no raro, de clase media alta, y en su mayoría blancos y pardos. Esa constancia muestra el atravesamiento de cuestiones de género en cuestiones de raza y de clase en lo que concierne a la producción social y cultura de saberes y de las futuras predisposiciones individuales/profesionales de los jóvenes.

Consecuentemente, tiendo el combate a la enfermedad dengue como pretexto, aquí se preconiza que es tarea de la escolarización conducir a que niños y niñas aprendan las mismas cosas y que piensen sobre sus roles sociales vinculados a las cuestiones de género en nuestra sociedad, enfatizándose también la exclusión de los prejuicios y la construcción de nuevas formas de los sexos, desde la niñez hacia la edad adulta, se relacionaren de manera más igualitaria, sea en la escuela, pero también en la familia, en el ámbito de la salud y en las comunidades donde residen.

Referencias

ABRAMOVAY, M.; CASTRO, M. G. **Relações raciais na escola: reprodução das desigualdades em nome da igualdade**. Brasília: editora UNESCO, 2006.

AQUINO, E. M. L. Gênero e saúde: perfil e tendências da produção científica no Brasil. **In: Caderno Saúde Pública**. 1 ed. Rio de Janeiro, p. 125, 2006.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Apresentação de Temas Transversais. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental, 1998.

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Programa Nacional de Controle da Dengue (PNCD)**. Brasília: Fundação Nacional de Saúde. Ministério da Educação, 2002.

BRASIL. IBGE. Sínteses de Indicadores Sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira. **Caderno Estudos & Pesquisas**: informação demográfica e socioeconômica, 32, Brasília, 2013. Disponível em: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv66777.pdf>. Acesso em: 19 nov. 2014.

FERNÁNDEZ, A. Aprendizagem também é uma questão de gênero. **Nova Escola**. 2012. Disponível em: <http://acervo.novaescola.org.br/formacao/aprendizagem-tambem-questao-genero-432236.shtml>. Acesso em: 04 maio 2016.

HARDY, E.; JIMÉNEZ, A. L. **Masculinidad y género**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2000.

KORIN, D. **Novas perspectivas de gênero em saúde**. *Adolescência Latinoamericana*, v. 2, n. 2, 2001.

MARIANO, Z. F.; SCOPEL, I.; SILVA, J. S. A Dengue no Brasil e as Políticas de Combate ao *Aedes aegypti*: da tentativa de erradicação às políticas de controle. **Hygeia – Revista Brasileira de Geografia Médica e da Saúde**. v. 3, n. 6, p. 163-175, jun. 2008.

RIBEIRO, P. R. C.; Quadrado, R. P. **Corpos, gênero e sexualidades**: questões possíveis para o currículo escolar. 3 ed. revisada. Rio Grande: FURG, 2013.

SCHALL, V. T.; ASSIS, S. S.; PIMENTA, D. N. Educação em saúde como estratégia no controle integrado da dengue: reflexões e perspectivas. *In*: VALLE, D. (org.). **Dengue: teorias e práticas**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2015.

SCHRAIBER, L. B.; GOMES, R.; Couto, M. T. Homens e saúde na pauta da saúde coletiva. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 10, n. 1, p. 7-17, 2005.

SILVEIRA, A.; ATAÍDE, A. R. P.; FREIRE, M. L. F. Atividades lúdicas no ensino de ciências: uma adaptação metodológica através do teatro para comunicar a ciência a todos. **Educar**, n. 34, p. 251-262, 2009.

TEIXEIRA, A. B. M.; FREITAS, M. A. Informação de conhecimentos sobre Dengue entre discentes do ensino fundamental de escolas públicas da cidade de Sete Lagoas (Brasil). **Outros Plurais - Mulheres e Homens na educação**. ed. 1. Curitiba: CRV, 2013

VEIGA NETO, A. Didática e as experiências de sala de aula: uma visão pós-estruturalista. **Educação & Realidade**, v. 21, n. 2, p. 161-175, jul./dez. 1996.

Cómo hacer referencia a este artículo

FREITAS, Marcel de Almeida; AZEVEDO, Tiago Gonçalves de; TEIXEIRA, Adla Betsaida Martins. Ações lúdico-educativas para o enfrentamento da doença dengue em cinco escolas públicas da grande Belo Horizonte: uma análise a partir da categoria sexo. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 4, p. 2222-2243, out./dez., 2019. E-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v14i4.9938>

Fecha de envío: 02/11/2017

Revisión Requerida: 02/05/2018

Acepta en: 30/10/2018

Publicado el: 02/09/2019