

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

SOI: [1.1/TAS](#) DOI: [10.15863/TAS](#)

## International Scientific Journal Theoretical & Applied Science

p-ISSN: 2308-4944 (print) e-ISSN: 2409-0085 (online)

Year: 2017 Issue: 04 Volume: 48

Published: 30.04.2017 <http://T-Science.org>

**Svetlana Anatol'evna Balyaeva**  
Professor, Doktor of Pedagogical Science,  
Professor Department of Physics,  
State Maritime University Admiral Ushakov, Russia,  
[sergei\\_mishik@mail.ru](mailto:sergei_mishik@mail.ru)

### SECTION 21. Pedagogy. Psychology. Innovation in Education

## DIDACTIC MEANS OF BASIC TRAINING OF FLOATING IN THE SEA UNIVERSITY

**Abstract:** The ways of modernization of didactic means of basic training of specialists of the seafarers on the basis of innovative methodical technologies with computer support are highlighted.

**Key words:** didactic means, basic training, academic discipline, fundamentalization and professionalization of knowledge, computer technologies.

**Language:** Russian

**Citation:** Balyaeva SA (2017) DIDACTIC MEANS OF BASIC TRAINING OF FLOATING IN THE SEA UNIVERSITY. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (48): 151-153.

**Soi:** <http://s-o-i.org/1.1/TAS-04-48-24> **Doi:**  <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.04.48.24>

УДК 372.851

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЛАВСОСТАВА В МОРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**Аннотация:** Выделены пути модернизации дидактических средств базовой подготовки специалистов плавсостава на основе инновационных методических технологий с компьютерной поддержкой.

**Ключевые слова:** дидактические средства, базовая подготовка, учебная дисциплина, фундаментализация и профессионализация знаний, компьютерные технологии.

#### Introduction

Одной из ведущих тенденций развития современной образовательной ситуации, сложившейся на фоне активных инновационных процессов в социальной и экономической сферах жизни общества, является переход к информатизации образования. Осуществление информатизации образования требует особой государственной информационной политики, предусматривающей создание современной национальной информационной среды и интеграции в нее учреждений образования. Внедрение информационных технологий в учебный процесс становится необходимым условием повышения эффективности подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

#### Materials and Methods

Широкое использование компьютеров на морском флоте меняет характер труда плавсостава, что проецирует реформирование образовательного пространства в морской

отрасли. Появление современной компьютерной и телекоммуникационной техники, мультимедиа-систем и соответствующих методических инноваций требует новых подходов к реализации образовательной деятельности на всех этапах подготовки специалистов в морском университете, в том числе и на этапе базовой подготовки будущих командиров флота [ 1 ].

Модернизация необходима содержанию, методам и техническим средствам базовой подготовки, учебным планам, программам, учебной литературе. Один из способов решения этой проблемы состоит во внедрении в учебный процесс университета инновационных методических систем и технологий с компьютерной поддержкой, направленных на разрешение противоречий между потребностью базовых учебных дисциплин в электронных ресурсах и устаревшими средствами дидактического обеспечения. В этой связи процесс совершенствования дидактических средств на этапе базовой подготовки должен



## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

начинаться с внесения методически обоснованных изменений в содержание этих средств с адекватным отражением структуры, логики и специфики содержания конкретной предметной области и осуществляться на основе информационных технологий [ 2,3,4 ].

При этом в рамках дисциплинарной структуры необходимо наметить пути и выделить методы обеспечения комплексности, системности в изучении предметно-специфических структур и явлений, методы научно обоснованной интеграции содержания всех базовых учебных дисциплин в органически целостную систему содержания базовой подготовки специалистов в морском университете. Эти задачи и помогает решить фундаментализация содержания базовых учебных дисциплин, которая обеспечивает синтез, интеграцию конкретных предметно-специфических знаний и умений из соответствующих познавательных областей в единое органическое целое [ 5, 6 ].

Научно обоснованное построение содержания учебной дисциплины нельзя осуществлять только на основе науки, стоящей за изучаемой дисциплиной. Поскольку содержание учебного материала определяется целями обучения и функциями, которые оно призвано выполнять в процессе обучения, то при формировании содержания учебного предмета следует опираться не только на логику соответствующей науки, но и на логику усвоения и закономерности процесса, в котором это содержание реализуется [ 3, 7, 8 ].

Нам представляется, что главный акцент должен делаться на способе организации ориентировки в предмете изучения. При этом разработка содержания как этой ориентировки, так и дидактических средств должна иметь профессиональную направленность и основываться на методических принципах системного подхода и, в первую очередь, - на принципе системного представления изучаемого объекта или процесса. Это позволит студентам понять и усвоить не только определенные теоретические закономерности, но и модель формируемой деятельности, уяснить ее строение и способ организации. При этом необходимо, чтобы содержание дидактических средств отражало не только знания о предмете, но и знания о строении деятельности ( составе, функциональной структуре ), способах выполнения деятельности.

Разработанное нами дидактическое обеспечение дисциплин базового цикла на примере дисциплины «Физика» базируется на принципе единства фундаментализации и профессионализации знаний о предмете. В экспериментальной технологии обучения особое значение придается формированию у студентов

системной ориентировки в предмете изучения с рефлексией метода ее выделения. Основу технологии составляет общая схема ориентировочной основы деятельности [ 5,6 ].

Для оптимизации этой технологии необходимо предусмотреть эффективную компьютерную поддержку самостоятельной учебной работы студентов.

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс позволяет выстраивать дидактическую систему обучения по следующей схеме: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – информатизация – методика – телекоммуникации – компьютер – СТУДЕНТ [ 9 ].

При этом открытие доступа к электронным дидактическим ресурсам, входящим в учебный курс, обеспечивает оперативное введение студентов в содержательный контекст учебной дисциплины, организацию дистанционной консультативной помощи при выполнении учебных заданий, способствует формированию умения добывать информацию из удаленных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных средств, хранить и передавать по мере необходимости.

Применение педагогических технологий на базе электронных обучающих средств дает возможность реализации принципиально нового подхода к обучению и воспитанию личности будущего специалиста морского транспорта. Электронные образовательные ресурсы инициируют переход от иллюстративно-объяснительных методов и механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания, пользуясь современными способами представления и извлечения учебного материала и технологиями информационного взаимодействия в предметной среде. Это позволяет на этапе базовой подготовки формировать умение студентов работать с различными источниками информации, в том числе распределенными в локальных и глобальной мировой информационных сетях [ 10, 11 ].

## Conclusion

В заключение заметим, что модернизация дидактических средств за счет расширения сферы применения электронных образовательных ресурсов создает новые перспективы для использования в учебном процессе университета обучения в сотрудничестве. Тесное взаимодействие преподавателя и студента в процессе учебно-познавательной и научно-исследовательской работы в условиях применения электронных обучающих ресурсов ведет к трансформации деятельности преподавателя и студентов, позволяет

## Impact Factor:

ISRA (India) = 1.344	SIS (USA) = 0.912	ICV (Poland) = 6.630
ISI (Dubai, UAE) = 0.829	ПИИЦ (Russia) = 0.234	PIF (India) = 1.940
GIF (Australia) = 0.564	ESJI (KZ) = 3.860	IBI (India) = 4.260
JIF = 1.500	SJIF (Morocco) = 2.031	

поддерживать высокую учебную мотивацию, поощрять личные достижения, активность и инициативность студентов, что в конечном итоге

способствует повышению качества базовой подготовки специалистов плавсостава для морского транспорта.

## References:

1. Balyaeva SA, Uglova AN (2016) Innovatsionnyie vozmozhnosti organizatsii protsessa obucheniya po kursu fiziki v morskoy universitete / V kn.: Obrazovanie i epoha (aktualnaya nauchnaya paradigma).- Kniga 9.-Moskva: Nauka: inform; Voronezh: VGPU, 2016. p. 119-139.
2. Balyaeva SA, Uglova AN (2016) Tehnologicheskie podhodyi k proektirovaniyu soderzhaniya kursa fiziki v morskoy vuze // Obschestvo : Sotsiologiya, Psihologiya, Pedagogika. Nauchnyy zhurnal, # 6.- Krasnodar, 2016. p. 93-96.
3. Balyaeva SA (1999) Teoreticheskie osnovy fundamentalizatsii obschenauchnoy podgotovki v sisteme vysshego tehnikeskogo obrazovaniya. Avtoref. dis. d-ra ped. nauk. M.-32 p.
4. Reshetova ZA (1985) Psihologicheskie osnovy professionalnogo obucheniya.-Moskva: Izd-vo Mosk. gos. un-ta. - 207 p.
5. Balyaeva SA, Borodina LN, Uglova AN (2008) Psihologo-pedagogicheskie osnovy postroeniya uchebnoy distsipliny v tehnikeskom vuze // Vyishee obrazovanie segodnya, # 10, 2008. p. 23-27.
6. Balyaeva SA, Uglova AN (2014) Innovatsionnyie didakticheskie tehnologii kak sredstvo formirovaniya universalnykh professionalnykh kompetentsiy inzhenerov morskogo flota / V kn.: Obrazovatelno-innovatsionnyie tehnologii: teoriya i praktika: monografiya / pod obschey red. prof. O.I.Kirikkova.- Kniga 19.- Moskva: Nauka: inform; Voronezh: VGPU, 2014. p.121-136.
7. Mischik SA (2015) Struktura deystviy psihologo-pedagogicheskogo sistemnogo analiza // Pedagogika i psihologiya segodnya: monografiya. Kniga 4/pod obsch.red. M. Yu. Buryikinoy – Stavropol: Logos, 2015.– p. 6 - 31.
8. Mischik SA (2016) Pedagogometricheskoe modelirovanie obrazovatelnoy deyatel'nosti//Uspehi sovremennoy nauki i obrazovaniya. - 2016, #8, Tom 1 – Belgorod, p.85-87.
9. Pechnikov AN, Vetrov YA (2002) Proektirovanie i primeneniye kompyuternykh tehnologiy obucheniya. Ch.1. Kontseptsiya sistem avtomatizirovannogo obucheniya i modelirovanie protsessov deyatel'nosti. Kn.1.-SPb: BGTU, 2002.- 195 p.
10. Balyaeva SA, Uglova AN (2016) Innovative directions of the multi-level training program general scientific engineering and naval personnel [Текст]/С.А.Баляева, А.Н.Углова// Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii «Technological advances» – 30.03.2016 ISJ Theoretical & Applied Science, 03 (35): 146-148. Philadelphia, USA. <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2016.03.35.241>
11. Balyaeva SA (2016) Information model as a means of formation of professional integrity of knowledge of maritime transport [Текст] /С.А.Баляева // Materialy Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii «Global Science» – 30.04.2016 ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (36): 141-143. Lancaster, USA. <http://dx.doi.org/10.15863/TAS.2016.04.36.23>

