

УДК 159.99

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПОДРОСТКОВОЙ ДЕВИАНТНОЙ ГРУППЫ****Р. Т. Кокоева***Кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: nebesa77777@mail.ru,
Северо-Осетинский государственный
университет имени К. Л. Хетагурова
г. Владикавказ,**Республика Северная Осетия-Алания, Россия***И. Г. Гутиева***кандидат юридических наук,
старший преподаватель,**Краснодарский университет МВД РФ,
Северо-Кавказский институт
повышения квалификации
сотрудников МВД России (филиал),
г. Нальчик,**Кабардино-Балкарская Республика, Россия***PSYCHOLOGICAL FEATURES OF TEENAGE DEVIANT GROUP****R. T. Kokoeva***Candidate of pedagogical Sciences,
assistant professor,
e-mail: nebesa77777@mail.ru,
North-Ossetian State University
named after K. L. Khetagurov,
Vladikavkaz,**Republic of North Ossetia-Alania, Russia***I. G. Gutieva***Candidate of law, senior lecturer,
Krasnodar University of the Ministry**of internal Affairs of the Russian Federation,
North Caucasus Institute Of Advanced Training
of Employees of the Ministry of Internal Affairs
of Russia (branch),
Nalchik, Kabardino-Balkar Republic, Russia*

Abstract. Features of value preferences of teenage group in the modern psychological literature is actualized in view of economic, social, cultural and spiritual changes of society. The youth group with deviant behavior deserves special attention and study. This makes it possible to restructure or strengthen the activities in the areas of various professional social sphere, dealing with the development of personality.

Keywords: deviant behavior; psychology of deviant behavior; instrumental and terminal values; psychological features.

Проблемой изучения ценностных предпочтений подростков с девиантным типом поведения занимались К. С. Лебединская, Г. В. Грибанов, М. М. Райская, В. Г. Степанов, Н. Б. Лисовская, И. А. Кудрявцев и другие. Ориентации как одна из составляющих структуры личности изучаются в рамках общей пси-

хологии, психологии личности, социальной психологии. Такие ученые как Б. Г. Ананьев, Т. М. Андреева, Л. И. Божович, Б. С. Братусь, Л. С. Выготский, Т. Здравомыслов, А. Ф. Лазурский, А. Н. Леонтьев, Г. Олпорт, С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин, В. Франкл, В. А. Ядов рассматривают проблему ори-

ентаций в связи с источниками активности человека – потребностями, предметами этой активности – мотивами и механизмами регуляции активности. Научный и профессиональный интерес психологов, педагогов, юристов, работающих с несовершеннолетними, касающийся проблемы девиантного поведения, выстраивается на современном социально-экономическом и нравственном контексте нашего общества [1, с. 77]. Проблема детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, достигла сегодня таких показателей, которые требуют психологического анализа, профилактики и эффективной помощи со стороны профессиональных психологов. Это и сподвигло ученых говорить о становлении нового научного направления – психологии девиантного поведения. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало важнейшей задачей. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма) и об отклонениях от нее [2, с. 108]. Изменения, происходящие в социуме, практически разрушили ранее существовавшие представления о норме в поведении. При отсутствии внятных социальных перспектив это не может не влиять на физическое и психическое здоровье подростков и юношей. Конечно, российское общество не может долго оставаться в таком положении. Девиантное поведение значительной массы населения воплощает сегодня наиболее опасные для страны разбалансированные тенденции, что и подчеркивает ее актуальность. Девиантное, или отклоняющееся, поведение – система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам [3, с. 99]. Особое место в исследовании девиантного и нормативного типов поведения подростков занимает проблема изуче-

ния ценностных ориентаций, которые имеют важнейшее значение в формировании личности. Основные педагогические предпосылки развития в этом возрасте – включение подростка в ситуации выбора ценностей, их осмысление, нравственно-мотивированное отношение, помощь в оценке своих действий, поступков [3, с. 99]. На ценностные ориентации как базовое основание личности влияют следующие социально-психологические условия: а) неполная семья; б) раскогласованность детско-родительских отношений, отсутствие контроля за поведением подростка; в) низкий уровень качества жизни – финансовая депрессивность; г) синкретичность нравственных ориентиров. Как известно, подростковый возраст сопряжен с активным эмоциональным, психическим и физическим всплеском развития, что связано с формированием различных личностных качеств ребенка [4, с. 147]. Сопровождает подростковый возраст высоким уровнем сензитивности, и как следствие этого тревожность, страх, неуверенность, низкий уровень притязаний – все эти состояния, которые обуславливают демонстративность поведенческих реакций, мотивацию самоутверждения в глазах ровесников через нарушение общественных норм, участие в асоциальных группах, приводящих к деструктивности личности подростка, что, в свою очередь, может повлиять на самосознание и в частности, на формирование ценностных ориентаций [5, с. 95].

Наше исследование, методологически выстроенное на методике М. Рокича, позволило сделать следующие выводы: девиантная группа отдает первенство такой ценности как творчество (возможность творческой деятельности) для подростков это область самоутверждения, самовыражения, именно здесь подросток чувствует «реальную» свободу действий без контроля со стороны взрослых, а также социальных норм и правил [6, с. 121].

Такие ценности, как наличие хороших и верных друзей, развлечения экспериментальная группа выделяет в числе первых. Ребята испытывают большую потребность в общении с ровесниками. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий сомнений) и контрольная, и экспериментальная группа выделяет в иерархии доминирующих ценностей. Такие ценности, как счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом), продуктивная жизнь (максимальное полное использование своих возможностей, сил и способностей) для девиантов не являются значимыми. На наш взгляд, это может быть связано с тем, что подростки с девиантным типом поведения чаще всего воспитываются в неполных семьях, где вышеперечисленные ориентации не ставят в число приоритетных. Подростки данной среды в числе доминирующих ценностей выделяют независимость (способность действовать самостоятельно, решительно), смелость в отстаивании своего мнения и взглядов – это одни из ведущих групповых ценностей девиантных подростков, возможно, они пытаются показать свою независимость, свободу, смелость в поступках, неприемлемость к нормам и установленным социальным правилам «мира взрослых». Такие ценности, как терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим и ошибки, и заблуждения), самоконтроль (сдержанность, самодисциплина), чуткость (заботливость) и контрольная и экспериментальная группа ставят в числе доминирующих. Результаты исследования дают материал для качественно нового рассмотрения вопросов обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, а также основание для рекомендации их практического использования в рамках работы с подростками с целью формирования их личностной зрелости.

Библиографический список

1. Гутиева И. Г. Девиантное поведение в молодежной среде // Научное исследование: векторы развития : материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 76–78.
2. Кокоева Р. Т. Социально-психологические особенности современной семьи. – Социосфера. – 2015. – № 1. – С. 107–109.
3. Кокоева Р. Т. Тревожность как фактор, влияющий на социальную адаптацию подростков 15–16 лет. Современные исследования социальных проблем. – 2014. – № 4-1 (20). – С. 97–106.
4. Кокоева Р. Т. Модифицированный метод аутогенной тренировки в образовательной среде. Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 7-3 (49). – С. 146–148.
5. Кокоева Р. Т. Характеристика ценностных ориентаций подростков как фактор их социализации // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 4 (15). – С. 94–96.
6. Кокоева Р. Т. Ценностные ориентации молодежной среды как социальный процесс. Журнал научных статей Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – Т. 18. – № 6. – С. 121–123.
7. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. – М. : Созвездие, 2015.

Bibliograficheskiy spisok

1. Gutieva I. G. Deviantnoe povedenie v molodezhnoj srede // Nauchnoe issledovanie: vektory` razvitiya : materialy` Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2017. – S. 76–78.
2. Kokoeva R. T. Social`no-psixologicheskie osobennosti sovremennoj sem'i. – Sociosfera. – 2015. – № 1. – S. 107–109.
3. Kokoeva R. T. Trevozhnost` kak faktor, vliyayushhij na social`nyu adaptaciyu podrostkov 15–16 let. Sovremenny`e issledovaniya social`ny`x problem. – 2014. – № 4-1 (20). – S. 97–106.
4. Kokoeva R. T. Modificirovanny`j metod autogennoj trenirovki v obrazovatel`noj srede. Mezhdunarodny`j nauchno-issledovatel`skij zhurnal. – 2016. – № 7-3 (49). – S. 146–148.
5. Kokoeva R. T. Karakteristika cennostny`x orientacij podrostkov kak faktor ix socializacii // Vektor nauki Tol`yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psixologiya. – 2013. – № 4 (15). – S. 94–96.
6. Kokoeva R. T. Cennostny`e orientacii molodezhnoj srede` kak social`ny`j process. Zhurnal nauchny`x statej Zdorov`e i obrazovanie v XXI veke. – 2016. – T. 18. – № 6. – S. 121–123.

7. Yadov V. A. Samoregulyaciya i prognozirovanie social'nogo povedeniya lichnosti: dispozicionnaya koncepciya. – M. : Sozvezdie, 2015.

© Кокоева Р. Т.,
Гутиева И. Г., 2019.