

УДК 373

**АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ
ПО ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ****Г. И. Чемоданова***Кандидат педагогических наук, профессор,
e-mail: galina_chem@mail.ru,***В. А. Хрущев***кандидат педагогических наук, доцент,
e-mail: piter-sever@mail.ru,***А. Е. Долобаева***магистр, старший преподаватель,
e-mail: adolobaeva@bk.ru,
Северо-Казахстанский университет
им. М. Козыбаева,
г. Петропавловск, Казахстан***ANALYSIS OF NORMATIVE DOCUMENTS ON QUESTION
OF FORMING AND DEVELOPMENT OF PERSONALITY****G. I. Chemodanova***Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
e-mail: galina_chem@mail.ru,***V. A. Khrushchev***candidate of pedagogical sciences,
associate professor,
e-mail: piter-sever@mail.ru,***A. E. Dolobaeva***master's degree, senior teacher,
e-mail: adolobaeva@bk.ru,
North Kazakhstan State University
named after M. Kozybayev,
Petropavlovsk, Kazakhstan*

Abstract. A problem of education of personality is one of most issues of the day in the modern system of education. Changes in society resulted in contradictions between a requirement to personality from one side, by a level and character of her available knowledge, skills, qualities – on the other hand. It, in turn, resulted in the revision of normative and programmatic documents, to strengthening of national aspect as a factor of the educator affecting personality of teenager with the purpose of his effective forming and development.

Keywords: base values; qualities of personality; development of personality; self-determination of personality.

Вопрос формирования и развития личности подростка в полном объеме представлен в Государственном общеобязательном стандарте образования.

В разделе 3 «Требования к содержанию образования», пункте 27 описана направленность среднего образования в аспекте формирования и развития личности: «привитие обучающимся националь-

ных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми жизненными ориентирами личности обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность» [1].

В содержании основного среднего образования определены базовые ценности, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1

Базовые ценности содержания основного среднего образования

Базовые ценности	Формирование и развитие качеств
казахстанский патриотизм и гражданская ответственность	готовность к служению интересам Казахстана; мотивация к овладению государственным языком
уважение	уважение и соблюдение норм Конституции и законов Республики Казахстан; уважение культуры и традиций народа Казахстана, культурного многообразия мира
сотрудничество	социальная ответственность и умение принимать решение; коммуникативность и умение эффективно использовать информационно-коммуникационные средства и технологии
труд и творчество	творческое и критическое мышление
открытость	приверженность идеям духовного согласия и толерантности
образование в течение всей жизни	мотивация к обучению и самосовершенствованию на протяжении всей жизни

Возможность для учащихся подросткового возраста в выстраивании индивидуальных траекторий развития создается системой ожидаемых результатов обучения, последовательного продвижения к

достижению перспективных целей обучения и воспитания.

На основании раздела «Требования к содержанию образования» ГОСО РК нами составлены формируемые компетентности (таблица 2).

Таблица 2

Формируемые компетентности подростков

Под пункт	Основное содержание	Формируемые компетентности / особенности
7	Общеобразовательные учебные программы начального образования направлены на: - формирование личности обучающегося; - развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности; - творческую самореализацию; - культуру поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы	- формирование личности; - индивидуальные способности; - мотивация
10	Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на: - освоение базовых основ системы наук обучающихся; - формирование высокой культуры межличностного и межэтнического общения; - самоопределение личности и профессиональную ориентацию	- самоопределение личности; - культурообразованность
11	Основное среднее образование обеспечивает: - освоение базовых основ системы наук обучающихся; - привитие высокой культуры межличностного и межэтнического общения; - самоопределение и самореализацию личности; - формирование функциональной грамотности; - реализацию предпрофильной подготовки	- самоопределение и самореализация личности; - духовно-нравственная личность; - функциональная грамотность

14	<p>Общее среднее образование обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися целостной, относительно завершённой системы знаний о природе, обществе, человеке; - развитие функциональной грамотности; - дальнейшее интеллектуальное, нравственно-духовное и физическое развитие личности; - условия выбора направления будущей профессии на основе дифференциации, интеграции и профилизации содержания образования 	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное, нравственно-духовное и физическое развитие личности; - самоопределение и самореализация
----	--	--

Как видно из таблицы, ГОСО РК содержат общие нормы содержания образования, и отражает интересы личности, общества, государства. На всех этапах обучения можно проследить последовательные действия: формирование и развития личности – самоопределение личности – самоопределение и самореализация личности – интеллектуальное, нравственно-духовное и физическое развитие личности.

Будущее Казахстана зависит от того какое внимание уделяется формированию и развитию личности школьника в частности и системе воспитания образовательного учреждения в целом.

Целостная система воспитания, выстроенная в современной системе образования, направлена на решение запросов социума и государства в целом. Это подтверждает приоритетность совершенствования воспитания в системе образования Республики Казахстан.

Проведем анализ Программы «Рухани Жаңғыру» и выделим те подпрограммы, которые непосредственно связаны с формированием и развитием личности школьника.

В таблице 3 приведены подпрограммы Программы «Рухани Жаңғыру» [2], реализация которых будет осуществлена в образовательных учреждениях.

Таблица 3

Содержание Программы «Рухани Жаңғыру»

Программа «Рухани Жаңғыру»			
	направление	мероприятия	задачи
подпрограмма	«Өлкетану» (краеведение)	проведение на базе краеведческих мероприятий профориентационной работы	-создание условий для краеведческого образования в организациях образования; -повышение качества содержания краеведческого образования и проводимых краеведческих мероприятий; -использование профориентационных возможностей краеведческой работы с обучающимися.
Тәрбие және білім	«Саналы Азамат» (сознательный гражданин)	приобщение обучающихся к чтению как необходимому инструменту духовного и интеллектуального развития	- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессии; - создание условий для профессионального самоопределения с учетом требований рынка труда; - информирование о востребованности профессий и специальностей на рынке труда и возможностях получения профессионального образования.

	«Отаным - тағдырым» (Моя Родина - Моя судьба)	обеспечение непрерывности и преемственности воспитания и обучения на всех уровнях системы образования	- усиление роли воспитания, обеспечение непрерывности и преемственности воспитания и обучения на всех уровнях системы образования; - формирование позитивных моделей поведения и образа героя современности среди молодежи; - популяризация государственных символов страны, государственной службы, государственных праздников
--	---	---	---

В рассматриваемых нами нормативных документах указана важность отношения к школьнику, как к личности, однако сам процесс влияния учебно-воспитательной среды на учащегося и результатов данного влияния освещен недостаточно, что еще в большей степени подчеркивает актуальность исследуемой нами проблемы. На сегодняшний день мы можем наблюдать зависимость общества от тех или иных качеств личности, которые были заложены во время обучения, это так называемый человеческий капитал.

Как утверждает Е. А. Климов, условия среды, организованные не оптимально, не только не позволяют подростку раскрыться полностью, но и в свою очередь, оказывают нежелательное влияние на его душевное и моральное состояние, психическое здоровье [3, с. 128].

Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III от 27.07.2007 года. URL /https://kodeksy-kz.com/ka/ob_obrazovani/16.htm (дата обращения 17.08.2019).
2. Программа Рухани Жаңғыру. URL /https://www.zakon.kz/4713070-sto-konkretnykh-shagov-prezidnta.html (дата обращения 17.08.2019).
3. Климов Е. А. Введению в психологию труда. – М., 1998. – 350 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Zakon Respubliki Kazaxstan «Ob obrazovani» № 319-III ot 27.07.2007 goda. URL /https://kodeksy-kz.com/ka/ob_obrazovani/16.htm (data obrasheniya 17.08.2019).
2. Programma Ruxani Zhanǵu`ru. URL /https://www.zakon.kz/4713070-sto-konkretnykh-shagov-prezidnta.html (data obrasheniya 17.08.2019).
3. Klimov E. A. Vvedeniyyu v psixologiyu truda. – M., 1998. – 350 s.

© Чемоданова Г. И., Хрущев В. А.,
Долобаева А. Е., 2019.