

УДК 378.095

ЕТАПИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРИКОРДОННИКІВ У РЕСПУБЛІЦІ ІНДІЯ

кандидат педагогічних наук, доцент, Бхіндер Н. В.

Національна академія Державної прикордонної служби імені Богдана Хмельницького, Україна, м. Хмельницький

Стаття присвячена дослідженню професійної підготовки прикордонників у Республіці Індія. Мета статті – описати етапи професійної підготовки прикордонників у Республіці Індія. У ході дослідження використано низку наукових методів: аналіз наукових джерел та синтез, генералізація, дедуктивний метод аналізу, порівняння, тощо. Зроблено висновок, що професійна підготовка прикордонників у Республіці Індія включає три етапи: базова підготовка, професійна військова підготовка, професійна військова освіта, яка організована з урахуванням специфіки кожного прикордонного відомства. Автор доводить, що для вдосконалення підготовки персоналу Державної прикордонної служби України існує необхідність вивчати досвід зарубіжних країн, зокрема тих, які мають схожі загрози на державних кордонах.

Ключові слова: етапи професійної підготовки, прикордонники, базова підготовка, професійна військова підготовка, професійна військова освіта.

кандидат педагогических наук, доцент, Бхиндер Н. В. Этапы профессиональной подготовки пограничников в Республике Индия / Национальная академия Государственной пограничной службы имени Богдана Хмельницкого, Украина, г. Хмельницкий

Статья посвящена исследованию профессиональной подготовки пограничников в Республике Индия. Цель статьи –

описать все этапы профессиональной подготовки пограничников в Республике Индия. В ходе исследования использовано такие научные методы: анализ научных источников и синтез, генерализация, дедуктивный метод анализа, сравнение и т.д. Сделано вывод, что профессиональная подготовка пограничников в Республике Индия состоит из трех этапов: базовая подготовка, профессиональная военная подготовка, профессиональное военное образование, и организована с учетом специфики каждого пограничного ведомства. Автор доказывает, что для усовершенствования подготовки персонала Государственной пограничной службы Украины необходимо изучать опыт зарубежных стран, в частности тех, которые имеют похожие угрозы на государственных границах.

Ключевые слова: этапы профессиональной подготовки, пограничники, базовая подготовка, профессиональная военная подготовка, профессиональное военное образование.

PhD in Pedagogics, Associate Professor, N. V. Bhinder Stages of professional training of border guards in the Republic of India / National Academy of the State Border Guard Service of Ukraine named after Bohdan Khmelnytskyi, Ukraine, Khmelnytskyi

The article is devoted to the investigation of professional training of border guards in the Republic of India. The aim of the article is to describe all stages of professional training of border guards in the Republic of India. While investigating the topic the author used the following scientific methods: analysis of scientific sources, synthesis, generalization, deductive method of analysis, comparison, etc. the conclusion was made that professional training of border guards in the Republic of India comprises three stages: basic training, professional military training and professional military education, and it is organized taking into

consideration the peculiarities of tasks of each border agency. The author proved that it is necessary to study the experience of foreign countries, especially the countries facing the same threats at the state borders, in order to improve the process of professional training of personnel of the State Border Guard Service of Ukraine.

Key words: stages of professional training, border guards, basic training, professional military training, professional military education.

Вступ. Професійна підготовка майбутніх фахівців є основою розвитку сучасного суспільства, скеровуючи його на якісні зміни, а професійна підготовка військових фахівців, у тому числі прикордонників, набуває особливого значення, оскільки глобалізаційні та інтеграційні процеси, їхні політичні, суспільні та економічні характеристики сприяють поширенню нових загроз в секторі безпеки, особливо на державних кордонах країн. У таких умовах вивчення зарубіжного досвіду підготовки прикордонників є важливим завданням військових педагогів. Нами вибрана професійна підготовка прикордонників у Республіці Індія як предмет дослідження, оскільки було виявлено подібність загроз на індійських та українських державних кордонах. Ми стверджуємо, що детальний аналіз підготовки прикордонників у Республіці Індія дасть змогу вдосконалити процес підготовки персоналу Державної прикордонної служби України.

Аналіз останніх досліджень свідчить, що професійну підготовку прикордонників у Республіці Індія вивчали багато дослідників (Б. Пама [1], С. Саїні [2], П. Маллік [3; 8], П. Дас [6], Д. Джонсон, М. Маркель, Дж. Мороней, Л. Смаллман, М. Спіртас, Р. Кліфф [10], М. Чаурасія [11], С. Джайн, А. Гупта [12], Д. Банерджі, П. Мукхерджі, Д. Чатерджі [13], Р. Каушік [14], Р. Наранг [15], тощо). Проте на

сьогодні повністю відсутні наукові праці, які б акцентували увагу на порівнянні систем професійної підготовки прикордонників у Республіці Індія та Україні. Мета статті – проаналізувати етапи професійної підготовки прикордонників у Республіці Індія та з'ясувати їх особливості.

Виклад основного матеріалу статті. В системі професійної підготовки персоналу прикордонних відомств у складі як Міністерства оборони так і Міністерства внутрішніх справ Республіки Індія розрізняють три етапи: базова підготовка, професійна військова підготовка, професійна військова освіта [1]. Варто зазначити, що зважаючи на особливості охорони державного кордону в Республіці Індія діє принцип «один кордон – одна служба», тому кожне прикордонне відомство дотримується загальнодержавних стандартів у ході професійної підготовки, але варіює її зміст з урахуванням специфіки завдань. Етапи професійної підготовки прикордонників в Республіці Індія зображені на Рис. 1., де БП – базова підготовка, ПВП – професійна військова підготовка, ПВО – професійна військова освіта.



Рис. 1. Етапи професійної підготовки прикордонників в Республіці Індія.

Проаналізуємо детально кожен з них. Так, аналіз наукових праць [1; 2; 3;] та нормативних документів [4; 5], присвячених системі

підготовки військовослужбовців в Республіці Індія дає нам можливість стверджувати, що базова підготовка означає початкову обов'язкову підготовку на базі повної середньої освіти. Базова підготовка забезпечує спільну та загальну основу, на яку в подальшому накладаються професійні знання та навички. Цілі базової підготовки: досягти необхідних стандартів фізичної підготовленості та витривалості; вивчити необхідні військові навички; розвинути командний дух; закласти основи для подальшого навчання курсів, які солдати будуть вивчати під час служби; сформувати у прикордонника військові звички та лідерські якості; перетворити новобранців на високопрофесійних солдат; сформувати повагу до служби.

В Індії важливим є те, щоб майбутній військовослужбовець отримав не лише повну середню освіту (10 – 12 класів), а й мав якусь цивільну спеціальність та певні професійні навички, які він міг застосовувати під час служби в прикордонному відомстві. Хоча в окремих випадках на військову службу допускаються особи, які мають незакінчену середню освіту (8 класів).

Для прийому на військову службу майбутнім прикордонникам потрібно пройти відбіркове випробування, яка складається з медичного огляду, верифікації аплікаційних документів, перевірки фізичної підготовленості, інтерв'ю та письмового іспиту на визначення рівня інтелектуального розвитку.

Аналізуючи особливості базової підготовки в різних прикордонних відомствах Республіки Індії, варто сказати, що персонал готують до виконання загальних завдань, які типові вздовж усієї лінії кордону (управління кордонами, антитерористична діяльність, проведення спільних операцій, ведення бою, тощо) та специфічних завдань, які характерні лише для конкретної ділянки кордону. Також одним з головних завдань викладацького складу в центрах базової підготовки

є виховати загальнолюдські цінності, привити почуття гордості за свою країну, поваги до різних культур. Курсанти, використовуючи максимально свої фізичні можливості, повинні стати справжніми спортсменами. Крім того, у солдат необхідно розвинути почуття жертвності та прагнення допомагати іншим людям, як своїм товаришам, так і цивільним, якщо вони потребують цієї допомоги. Кожне прикордонне відомство Республіки Індія має свої центри базової підготовки, де здійснюють підготовку персоналу з урахуванням специфіки завдань відомства. На основі аналізу наукових праць [6] ми можемо стверджувати, що зміст базової підготовки прикордонників у Республіці Індія складається із загальнообов'язкових та спеціальних відомчих дисциплін. Аналіз змісту базової підготовки прикордонників у центрах базової підготовки (ЦБП) прикордонних відомств Республіки Індія відображений у Таблиці 1.

Таблиця 1.

**Аналіз змісту базової підготовки прикордонників у ЦБП
прикордонних відомств Республіки Індія**

	Загальнообов'язкові дисципліни	Спеціальні відомчі дисципліни
Border Security Force 10 центрів (до 5000 курсантів)		Технічні засоби охорони кордону Важке озброєння Верхова їзда на конях та верблюдах Ведення бою на гірській місцевості
Indo-Tibetan Border Force Police 1 центр (до 1000 курсантів)	Стройова підготовка Вогнева підготовка Фізична підготовка Керування транспортними	Рукопашний бій (дзюдо) Їзда верхи Ведення бою на гірській місцевості Виживання в зимових умовах Китайська мова

	засобами Управління кордонами	мандарин Тибетська мова
Assam Rifles 1 центр (до 2500 курсантів)	Антитерористична діяльність Протидія повстанням Спільні операції з іншими родами військ Читання карт Тактична медицина Службові інструкції Англійська мова Хінді	Стрільба в джунглях Гібридна війна Їзда верхи Вживання в екстремальних умовах (гори, джунглі) Протидія контрабанді Виявлення фальшивих грошових купюр Застосування повітряної кулі
Sashastra Seema Bal 3 центри (до 3500 курсантів)		Розвідка Проведення рятувальних робіт Прийом цивільних на службу у пунктах пропуску Супровід населення через гори Партизанська війна Робота з місцевим населенням
Берегова охорона Республіки Індія 1 школа (до 500 курсантів)		Протидія браконьєрству Протидія контрабанді Охорона виключної морської економічної зони

Наступний етап професійної підготовки прикордонників – професійна військова підготовка, що означає підготовку офіцерського складу для прикордонних відомств Республіки Індія у відомчих навчальних закладах. Професійна військова підготовка здійснюється на базі повної середньої освіти (3 роки) або на базі вищої освіти, яку отримав кандидат в цивільному навчальному закладі, (1 рік). На основі аналізу наукової літератури [2; 7] ми можемо стверджувати, що цілями професійної військової підготовки є: озброїти майбутнього офіцера знаннями про прикордонну службу; вдосконалити необхідні

фізичні та психологічні якості; сформувати необхідні військові навички на високому рівні; підготувати лідера та військового керівника, який не керується емоціями та егоїзмом; сформувати вміння самостійно приймати рішення особливо в екстремальних умовах; навчити використовувати усі вміння та навички в комплексі; сформувати вміння об'єднати команду та виховувати солдат, а також вміння прививати модель поведінки іншим, правильні установки, бути прикладом. Курс професійної військової підготовки спрямований на вдосконалення великої кількості військових навичок з метою формування професійної компетентності. Крім того, А. Кінг вважає, що «професійна підготовка не створює офіцера з нуля, а вивільняє його характеристики воїна, які у нього є, але про які він сам може не знати» [7, с. 421].

Перевірка на придатність кандидатів на офіцерські посади включає тест на визначення рівня інтелектуального розвитку, діагностику рівня сприйняття та навичок ведення дискусії, психологічне тестування, визначення рівня навичок командної роботи та фізичної підготовленості та інтерв'ю. Також можуть бути нараховані додаткові бали за поведінку під час відбіркового конкурсу, вміння спілкуватися, неконфліктність, тощо. Підсумковий результат оголошують кандидатам на Раді офіцерів індивідуально.

Підготовка майбутніх офіцерів у відомчому навчальному закладі на базі вищої освіти, отриманої в цивільному навчальному закладі, триває 45 – 55 тижнів і включає блок загальновійськових дисциплін, які однакові для всіх прикордонних відомств («Організація діяльності підрозділу та адміністрування», «Фізична підготовка», «Стройова підготовка», «Вогнева підготовка», «Тактична підготовка», «Розвиток особистості», «Застосування законів та інструкцій», «Розвиток людських ресурсів та управління персоналом», «Матеріальне

забезпечення», «Фінанси», «Вступ до правоохоронної діяльності») та блок військово-спеціальних дисциплін («Спеціальна підготовка», «Спеціальне обладнання»). Крім того, важливу роль відіграють навчальні візити в органи навчального кордону та проведення спеціальних дворівневих комплексних вправ:

Табір I рівня, під час якої курсанти формують практичні навички з таких дисциплін: «Прикордонна застава», «Діяльність прикордонника», «Пункт спостереження», «Патрулювання», «Нічне патрулювання», «Збройна сутичка», «Робота з місцевим населенням», «Установлення загороджень», «Огляд транспортного засобу», «Патрулювання на довгі відстані» та «Розвідувальна діяльність».

Табір II рівня включає формування навичок з таких дисциплін: «Ведення бойових дій», «Оборонні дії», «Військовий брифінг», «Організація конвою», «Засідка», «Патрулювання по території, де відбуваються заколоти», «Виставлення кордонів», «Захист стратегічних об'єктів», «Протидія тероризму», «Рейди на ворожу територію», «Зачистка будівлі» та «Обшук будівлі».

Підготовка майбутніх офіцерів у відомчому навчальному закладі на базі повної середньої освіти триває протягом трьох років, ділиться на шість семестрів по шість місяців кожен. На рік – два семестри: весняний – з січня по травень і осінній – з липня по грудень. Курсанти можуть навчатися за одним з двох напрямків: природничі та точні науки чи гуманітарні науки.

Кожен напрямок ділиться на три групи дисциплін:

1) Обов'язкові дисципліни: «Англійська мова», «Друга іноземна мова (арабська, китайська, французька чи російська)», «Фізика», «Хімія», «Математика», «Інформатика», «Історія», «Політологія»,

«Економіка» та «Географія». Курсанти вивчають на вищому рівні ті дисципліни, які стосуються їхнього напрямку підготовки.

2) Фундаментальні дисципліни: «Воєнна історія», «Військова географія», «Системи озброєння», «Геополітика», «Права людини», «Збройні конфлікти», «Екологічна безпека», тощо.

3) Спеціальні відомчі дисципліни: дисципліни, які стосуються їхньої військової спеціальності з урахуванням специфіки завдань, що стоять перед прикордонним відомством.

Обов'язкові та фундаментальні дисципліни вивчають під час перших чотирьох семестрів, а спеціальні відомчі дисципліни – протягом п'ятого та шостого семестру.

Курсанти проходять фізичну та інтелектуальну підготовку, що включає заняття, організовані на базі навчального полку та проводяться спеціальною групою підготовки. Практичний блок включає такі дисципліни: «Тактична підготовка», «Вогнева підготовка», «Військова кореспонденція», «Інженерна техніка», «Організація та адміністрування», «Радіозв'язок», «Польова підготовка», «Орієнтація на місцевості», «Маскування», «Засоби польового зв'язку», «Організація роботи секції». Курсанти також проходять стройову підготовку, фізичну підготовку, вивчають плавання, верхову їзду, тощо.

Під час професійної військової підготовки на базі повної середньої освіти організовують спеціальні польові вправи [1]:

І рівень - «Табір для новачків» - 4-денний табір організовують в другому семестрі. Він має на меті представити курсантам основні військових дисциплін: «Читання карт», «Установка намету», «Використання спорядження», «Орієнтація на місцевості», «Формування витривалості», «Використання компасу» та «Розвиток лідерських якостей».

II рівень – «Табір для «всюдиходів» - 4-денний табір організовують в четвертому семестрі для вдосконалення знань та навичок з основних військових дисциплін, які були представлені на I рівні.

III рівень – «Табір для торнадо» - організовують на шостому семестрі для перевірки готовності курсантів використовувати професійні знання, вміння та навички в симульованих польових умовах. Курсанти повинні продемонструвати свої лідерські якості в різних тактичних ситуаціях. Цей рівень вправи має на меті підготувати курсанта ефективно керувати секцією солдат в різних бойових умовах. Інші аспекти, які вивчаються під час цієї вправи, включають орієнтацію на місцевості (вдень і вночі), швидкий наступ на рівні секції, патрулювання, організація засідки, формування витривалості, захист опорного пункту, ведення оборонних дій на рівні секції вночі.

Курсанти, які успішно склали випускні іспити, отримують звання бакалавра та призначаються на офіцерські посади у прикордонні відомства

Наступний етап професійної підготовки прикордонників у Республіці Індія – професійна військова освіта. П. Маллік зазначає, що професійна військова освіта є важливою складовою підготовки військових лідерів та ґрунтується на двох компонентах: підготувати офіцерів до вірогідних подій, і для цього слухачі вдосконалюють професійні навички, які потрібні для виконання цього завдання, а також для невизначених чи непевних подій, і для цього слухачі отримують нові знання та вдосконалюють навички критичного мислення, щоб вони могли прийняти рішення під час непередбачуваної ситуації [3, с. 1].

У Республіці Індія професійна військова освіта фахівців прикордонних відомств здійснюється в Національному університеті

оборони Республіки Індія або в афілійованих навчальних закладах. Мета професійної військової освіти – забезпечити освіту, яка потрібна для того, щоб довершити індивідуальну підготовку військового фахівця, його оперативний досвід та саморозвиток для того, щоб в результаті отримати найбільш професійно компетентного офіцера.

П. Маллік зазначає, що професійний офіцер повинен знати основи тактики, військові технології та правила лідерства. Підготовка офіцера повинна бути неперервним процесом і тривати протягом усього життя [8]. Старші офіцери повинні вміти справлятися з комплексними транснаціональними загрозами, розповсюдженням зброї, тероризмом, контрабандою наркотиків, кіберзагрозами та гібридною війною, допомагати цивільному населенню [2]

Т. Галвін найбільш важливою якістю військового командира визначає стратегічне лідерство, що є «процесом, який використовується лідером для того, щоб вплинути на досягнення бажаного результату за допомогою організаційної культури, наявних ресурсів, своєї політики та директиви, досягнення консенсусу в складному та неоднозначному середовищі, яка має можливості та загрози» [9, с. 35]

У наукових працях [1; 10; 11; 12; 13; 14; 15] та нормативних документах [6] відображено, що професійна військова освіта в Республіці Індія ділиться на кілька рівнів:

1) Професійна військова освіта для офіцерів молодшого рівня - через 5-6 років служби офіцери можуть отримати додаткову військову спеціальність або поглибити знання з тієї спеціальності, які вони мають; через 7-9 років служби офіцери повинні пройти курс для командирів молодшого рівня. Крім того офіцери проходять атестацію в Коледжі генерального штабу Республіки Індія. Офіцери, які мають технічні спеціальності, повинні окремо проходити додаткове

тестування [16]. За результатами атестації офіцера можуть рекомендувати на вступ до Національного університету оборони чи афілійованих навчальних закладах і отримати ступінь магістра.

2) Професійна військова освіта для офіцерів середнього рівня - через 14-16 років служби окремі офіцери у званні підполковника відвідують курс для командирів старшого рівня, який також включає специфічні відомчі дисципліни; через 20-22 років служби на посаді командира офіцери проходять курс для командирів вищого рівня в Національному університеті оборони Республіки Індія чи одному з афілійованих навчальних закладах.

3) Професійна військова освіта для офіцерів вищого рівня - через 30 років служби офіцери у званні бригадного генерала проходять 11-місячний курс в Національному університеті оборони Республіки Індія. Кожного року 100 офіцерів зі всіх служб та родів військ проходять цей курс, 25 з яких – представники іноземних держав. Всього 10 офіцерів на рік можуть пройти 10-місячний поглиблений професійний курс з державної служби в Інституті державної служби Республіки Індія [12]. Протягом 11 місяців офіцери вивчають 6 дисциплін: «Соціополітологія», «Економіка», «Технологія міжнародної безпеки», «Глобальні проблеми», «Стратегічне сусідство Індії» та «Стратегія національної безпеки». З кожної дисципліни сформовані інтегровані аналітичні групи, які повинні критично аналізувати зазначені проблеми, детально вивчати, проводити лекції, організувати дискусії, писати есе та готувати презентації. Курс підготовки ділиться на три семестри: Семестр 1: Сучасний та майбутній стратегічний контекст; Семестр 2: Конфлікти та стратегія в сучасному суспільстві; Семестр 3: Сучасні міжнародні проблеми. Така програма орієнтована підготувати стратегічних лідерів. Основна увага на національній військовій та оборонній стратегії.

Висновки. Отже, професійна підготовка прикордонників у Республіці Індія включає три етапи: базова підготовка, професійна військова підготовка та професійна військова освіта. Базова підготовка означає початкову обов'язкову попередню підготовку на базі повної середньої освіти, у ході якої солдат чи офіцер повинен отримати обов'язкові знання вміння та навички для виконання професійних обов'язків. Базова підготовка здійснюється у ЦБП прикордонних відомств. Зміст базової підготовки складається із загальнообов'язкових та спеціальних відомчих дисциплін. Професійна військова підготовка означає підготовка офіцерського складу для прикордонних відомств Республіки Індія у відомчих навчальних закладах на базі повної середньої освіти або на базі вищої освіти. Зміст професійної військової підготовки складається з обов'язкових, фундаментальних та спеціальних відомчих дисциплін. Професійна військова освіта є підготовка командирських кадрів для прикордонних відомств, яка здійснюється в Національному університеті оборони Республіки Індія чи одному з афілійованих навчальних закладах.

В подальшому планується дослідити методичні підходи до забезпечення якості професійної підготовки прикордонників у Республіці Індія та описати можливість їх творчої імплементації в процесі підготовки персоналу Державної прикордонної служби України.

Література:

- 1. Pama B. Paradigm Shift in Training in the Army. – New Delhi: KW Publishers Pvt. Ltd, 2008. – 260 p.*
- 2. Saini S. K. Revamping the Military Training System // Journal of Defence Studies. – Vol. 2. – Issue 1. – 2008. – P. 65 – 78. - Режим доступу:*

https://idsa.in/jds/2_1_2008_RevampingtheMilitaryTrainingSystem_SKSaini

3. Mallick P. K. *Professional Military Education: An Indian Experience*. – New Delhi: Vivekananda International Foundation, 2017. – 60 p.

4. *Annual Report 2015-2016 of the Ministry of Defence, Government of India*. – Режим доступу:

<http://mod.nic.in/sites/default/files/Annual2016.pdf>

5. *Joint Indian Armed Forces Doctrine / Headquarters Integrated Defence Staff, Ministry of Defence*. – Режим доступу: http://bharatshakti.in/wp-content/uploads/2015/09/Joint_Doctrine_Indian_Armed_Forces.pdf

6. *India's Border Management / Ed. by Das P. - Institute for Defence Studies and Analyses, 2010*. - Режим доступу: https://idsa.in/system/files/book/book_IndiasBorderManagement.pdf

7. King A. *The Combat Soldier: Infantry Tactics and Cohesion in the Twentieth and Cohesion in Twentieth and Twenty-First Centuries*. – Oxford: Oxford University Press, 2013. – 537 p.

8. Mallick P. K. *Staff System in the Indian Army Time for Change: Manekshaw Paper / Centre for Land Warfare Studies*. - No. 31. - 2011. – New Delhi: KW Publishers Pvt. Ltd. – 40 p.

9. Galvin T. P. *Enhancing Identity Development at Senior Service Colleges*. - Strategic Studies Institute and U.S. Army War College Press, 2016. – 81 p.

10. Johnson D. E. *Preparing and Training for Full Spectrum of Military Challenges: Insights from the Experiences of China, France, the United Kingdom, India, and Israel / D. E. Johnson, J. D. P. Moroney, R. Cliff, M. W. Markel, L. Smallman, M. Spirtas*. – Santa Monica, Arlington, Pittsburgh: RAND Corporation, 2009. – 315 p.

11. Chaurasia M. K. *Police Training*. – New Delhi: Northern Book Center, 2003. – 185 p.

12. Jain S. *Building Smart Police in India: Background into the Needed Police Force Reforms* / Jain S., Gupta A. – Режим доступу: http://niti.gov.in/writereaddata/files/document_publication/Strengthening-Police-Force.pdf
13. *Central Police Organisations. Part II.* / Ed. by D. Banerjea, A. P. Mukherjee, D. K. Chatterjee. – Kolkata: Allied Publishers Private Limited in collaboration with The West Bengal National University of Juridical Sciences, 2005. – 243 p.
14. Kaushik R. *Military Manpower, Armies and Warfare in South Asia.* – Abingdon: Routledge, 2015. – 272 p.
- Narang R. *Indian Universities and the Future of Adult Education in the Twenty-First Century.* - Mumbai: University of Mumbai, Department of Adult & Continuing Education & Extension, 1997. – 41 p.
16. Cancian M. F. *Officers Are Less Intelligent: What Does It Mean?* // *Joint Force Quarterly.* – No 81. - March 2016. – Режим доступу: <http://ndupress.ndu.edu/JFQ/Joint-Force-Quarterly-81/Article/702026/officers-are-less-intelligent-what-does-it-mean/>