



International Journal of Languages' Education and Teaching
Volume 5, Issue 3, September 2017, p. 234-248

Received	Reviewed	Published	Doi Number
27.07.2017	24.08.2017	27.09.2017	10.18298/ijlet.1885

Activities Using Task Based Approach to Teach Turkish to Foreigners

Fatih YILMAZ¹ & İlker KOCAOĞLU²

ABSTRACT

Learning a foreign language and using it effectively is getting more and more important each passing day. In the globalizing world, people want to learn a foreign language for different purposes. The number of people who want to learn Turkish is increasing day by day because our country has been getting more and more popular due to the fact that our country has been competing with the world states in recent years, especially in the economic arena, continuous migration due to the wars that have been around for years and because of the technological developments more than ever. Teaching Turkish to foreigners can be done by using different methods. While there are many studies and method evaluations on commonly taught languages, studies conducted with different methods and techniques in the teaching of Turkish as foreign language is limited. In this study, it is aimed to adapt Task-based learning method that is frequently used in the teaching of languages such as English, German, French, etc. which are taught as a foreign language, to teach Turkish as a foreign language and to design original activities. Activities have been prepared for different levels, taking into account the characteristics of task-based learning. A total of 6 activities have been developed by the author for each level. It is desired to develop social and cultural skills as well as the development of all language skills of the students learning Turkish as a foreign language with these activities. The aim of the study is to provide a modern language teaching using task-based approach to teach Turkish to foreigners. The importance of task-based learning and how it can be implemented has been mentioned in the study as it is an up-to-date approach and provide learners learning with group effectively.

Key Words: Teaching Turkish to foreigners, Task based learning, approach, task, activities.

Yabancılar Türççe Öğretiminde Görev Temelli Yaklaşımı Kullanmaya Yönelik Etkinlikler

ÖZET

Yabancı bir dili öğrenmek, onu etkili bir şekilde kullanmak her geçen gün daha fazla önem kazanmaktadır. Küreselleşen dünyada insanlar değişik amaçlarla yabancı bir dil öğrenmek istemektedirler. Ülkemizin son yıllarda dünya devletleriyle özellikle ekonomik alanda yarışır konumda olmasıyla öneminin daha artması, çevresinde yıllardır süren savaşlardan dolayı sürekli göç alıyor olması ve teknolojik gelişmelerle uluslararası etkileşimin her zamankinden çok olmasından dolayı Türççemizi öğrenmek isteyenlerin sayısı günden güne artmaktadır. Türççe'nin yabancılar öğretiminde değişik yöntemler kullanılarak yapılabilir. Yaygın olarak öğretilen diller ile ilgili yapılmış çok sayıda çalışma ve yöntem değerlendirmeleri mevcut iken Türççenin yabancı dil olarak öğretiminde farklı yöntem ve tekniklerle yapılmış çalışmalar sınırlıdır. Bu çalışmada hedeflenen yabancı dil olarak öğretilen İngilizce, Almanca, Fransızca vb. dillerin öğretiminde sıklıkla kullanılan Görev temelli öğrenme yöntemini Türççenin yabancı dil olarak öğretimine uyarlamak ve özgün etkinlikler tasarlamaktır. Çalışmada görev temelli öğrenmenin özellikleri göz önünde bulundurularak değişik seviyeler için etkinlikler hazırlanmıştır. Yazar tarafından her bir düzey için toplamda 6 adet etkinlik geliştirilmiştir. Bu etkinliklerle Türççeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin tüm dil becerilerinin gelişmelerinin yanında sosyal ve kültürel becerilerinin de geliştirilmesi istenmiştir. Çalışmanın amacı, yabancılar Türççe öğretiminde görev temelli yaklaşımı kullanarak modern bir dil öğretimi sağlamaktır. Çalışmada, güncel bir yaklaşım olması ve öğrenenlere etkili bir şekilde grupla öğrenme sağladığı için görev temelli öğrenmenin öneminden ve nasıl uygulanabileceğinden bahsedilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancılar Türççe öğretimi, Görev temelli öğrenme, yaklaşım, görev, etkinlikler.

¹ Doç. Dr. Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fatih.yilmaz@gop.edu.tr.

² Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, ilkerkocaoğlu07@gmail.com.

1. Giriş

Yabancı ve ikinci dilde dil bilgisi ile öğretim uzun yıllar devam etmiştir. Dil öğretiminin sınıf içinde kalması ve iletişimin önem kazanmasıyla dil bilgisi ve çeviri yöntemlerinin yerini özellikle 1980'li yılların başında günlük konuşma dilinin daha çok kullanıldığı ve etkileşimin fazla olduğu yöntemler almaya başlamıştır (Larsen-Freeman, 2004: 121). Bu yöntemlerden en çok kullanılan iletişimsel yöntemdir. İletişimsel yöntem yıllar içinde geliştirilmiş ve iletişimi merkeze alan üç yeni yaklaşım ortaya çıkmıştır. Bunlar içerik tabanlı öğretim, görev odaklı öğrenme ve katılımcı yaklaşımlardır (Larsen-Freeman, 2004: 137). Türkçe'nin yabancı dil olarak öğretimi yeni yaygınlaşmaktadır; doğal olarak bu alanda yapılan çalışmalar sınırlıdır. Ancak bilindiği üzere özellikle İngilizce'nin yabancı ya da ikinci dil olarak öğretiminde olabildiğince çok kaynak vardır. Özellikle son dönemlerde yabancı dil öğretiminde etkili bir biçimde kullanılan görev temelli öğretim yabancılar Türkçe öğretiminde de kullanılabilir. Krashen (1982: 51) dil öğretiminde öğrencilerin uzun süre hedef dile maruz bırakılmasının önemini savunur. Yapı öğretmek veya çeviri yapmak yerine hedef dilde anlam üzerinde durulursa öğrencilerin anadillerini edindikleri duruma yakın bir öğrenme süreci geçirmeleri sağlanabilir. Bu durum göz önünde bulundurularak yabancılar Türkçe öğretiminde görev odaklı öğrenmenin nasıl kullanılabileceğine ilişkin bilgilerin yanı sıra etkinlikler hazırlanarak bir yazı kaleme alınmıştır.

Göreve dayalı öğretim yöntemini ilk olarak kullanan ve geliştiren Dr. N.S. Prabhu'dur. Yöntemi ilk olarak Güney Hindistan'da uygulayan Prabhu, öğrencilerin hedef dile odaklanmalarını değil verilen görevleri yerine getirerek istenilen başarıyı sağlayacaklarına inanmaktadır. Öğrenciler bir görevi tamamlamaya çalışırken, birbirleriyle sürekli etkileşim halinde olacaklarından dil edinimi hızlanacaktır. Öğrenciler görevi tamamlarken birbirlerini dinleyecekler ve anladıklarını ifade edeceklerdir. Bunu yaparken anlayıp anlamadıklarını kontrol etmek zorunda kalacaklar ve zaman zaman da açıklama isteyeceklerdir. Öğrenilen dil şu anki seviyelerinin üzerinde olsa da ilerleyen dönemler için altyapı niteliğinde olacaktır (Larsen-Freeman, 2004: 144). Dahası dile odaklanma yerine verilen görevlere odaklanma dili öğrenmede öğrencilere yardımcı olacaktır. Yöntem öğrencilerin bir düşünce sürecinde verilen bilgilerle bir sonuca varmaları ve öğretmenlerinde bu süreci kontrol etmeleri ve düzenlemeleri için gerekli etkinlikleri göstermelerini görev kabul eder (Prabhu, 1987; akt. Memiş ve Erdem, 2013: 314).

Yöntemin araştırmacılarından Willis (1996: 44-51), göreve dayalı öğretimin iletişimsel dil öğretiminden daha gelişmiş ve mantıklı olduğunu savunmuştur. Görevler yoluyla öğrencilerin hedef dilde sorgulamalar yapmaları ve anlayarak etkileşim halinde öğrenmeleri sağlanmaktadır. Bu yöntemle günlük hayatta karşımıza çıkabilen durumlar ders ortamına aktarılabilir ve bu gerçek etkileşimin olmasına olanak verir. "Görev" bu yöntemin merkezinde yer alır ve iletişim için dil amaçtan çok bir araçtır.

Görevler öğrencilere birbirleriyle iletişim kurarken zengin girdi ve çıktı ortamları oluşturmaktadır. Öğrencilerin görev çalışmasına yöneltilmesiyle daha iyi bir öğrenme ortamında yer alacakları belirtilmektedir (Richards ve Rodgers, 2001: 221-223). Görev odaklı öğretimi çalışan bir diğer isim olan Willis (1996: 52-62; akt. Yorulmaz, 2009: 28) görevler öğrencilerin güdülenmesinde önemli bir yere sahiptir. Çünkü öğrenciler görevler sayesinde gerçek yaşam dilini kullanırlar, fiziksel etkinlikler içinde yer alırlar, ortaklık ve işbirliğini öğrenirler ve çeşitli iletişim yollarını kullanma fırsatı

yakalarlar. Görevler seçilirken öğrencilerin seviyelerini göz önünde bulundurmak gereklidir. Görevlerin öğrencilerin seviyelerinin altında ya da üzerinde olması öğrencilerin göreve odaklanmaları ve dikkatlerini toplayabilmeleri açısından önemlidir. Aksi takdirde öğrenme ortamı açısından problem durumlar oluşabilir.

1.1. Görev Temelli Öğretimde Öğretmen ve Öğrencilerin Rollerini

Görev temelli öğretimde görevler öğrenciler tarafından grup halinde yerine getirildiği için öğrencilerin öncelikli olarak grupla çalışmaya istekli olması ve gruba aidiyet hissetmesi gereklidir. Dahası öğrenciler görevleri grupla çalışarak tamamlayacakları için yoğun bir etkileşim olacağı aşikârdır. Öğrenciler birbirlerine model olacaklar ve birbirleriyle iletişim halinde yoğun olarak hedef dile maruz kalacaklardır. Grup içi etkileşimde öğrenciler birbirlerine sorular soracak, fikir alışverişleri yaşanacak, birbirlerine danışarak yeni bilgiler üretecekler, birbirlerinin hatalarından ders çıkaracaklar ve karşılıklı saygı çerçevesinde görevlerini tamamlayacaklardır. Görevleri tamamlarken yani problemlere grupla çözüm ararken bildikleri ve yeni öğrendikleri arasında ilişki kurabileceklerdir (Candlin and Murphy, 1987: 1 akt. Larsen-Freeman 2004: 144). Bu sırada hedef dile (Türkçe) maruz kalacaklarından ana dil edinimine yakın bir öğrenim gerçekleşecektir.

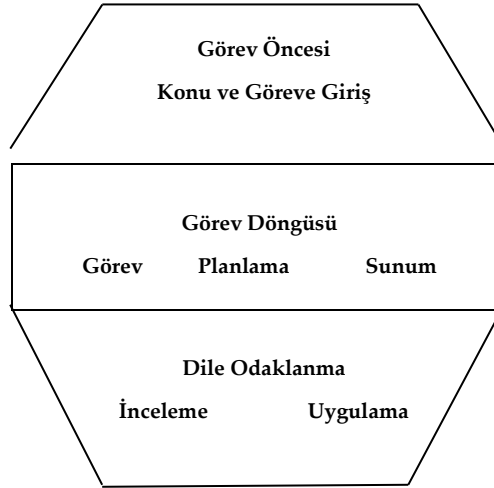
Görevleri hazırlayan, düzenleyen ve uygulayan olarak öğretmenler de iletişimsel bir sürecin yöneticileri zaman zaman da gözlemcisi olduklarının farkında olmalıdırlar. Öğretmenler verilecek göreve başlamadan önce konuyu açıklamalı, yardım isteyen öğrencilere destek olmalı, görevin sorunsuz tamamlanabilmesi için öğrencilere ipuçları vermeli gerekliyse onlara tekrar açıklamalar yapmalıdır. Öğretmen görevden önce herhangi bir dil bilgisi yapısı öğretmemeli görev sırasında yapıya dikkat çekmeli ya da yapı anlam ilişkisini sezdirmelidir. Duyarak ya da görerek öğrencilerin yapıyı fark etmesini sağlamalıdır. Görev esnasında öğretmen gözlemci olmalı öğrencileri uzaktan izleyerek onlara müdahale etmemeli ya da hata düzeltmesi yapmamalıdır. Öğretmen gruplar arasında dolaşırken öğrencilere Türkçe konuşmaları gerektiğini hatırlatmalıdır (Larsen-Freeman, 2004: 145). Öğrencilerin dili özgürce kullanmalarını sağlamalı, risk almanın gerekli olduğunu hata yaparak öğrenmenin dilin doğasında olduğunu farkına varmalarını sağlamalıdır. Görev sonunda öğretmen tamamlanan görevleri kontrol için teslim almalı, öğrencilere etkileşimin devam etmesi için konu ile ilgili yeni görevler vermeli, tamamlanan görevlerle ilgili dönütler vermelidir. Ayrıca öğretmen tamamlanan görevleri ve verilen ek görevleri öğrencilerden rapor olarak istemelidir (Larsen-Freeman, 2004: 146). Öğretmen, görevleri tamamlamaya çalışırken öğrencilerin yoğun bir şekilde etkileşim içinde olduklarının ve günlük konuşma dilini öğrendiklerinin, günlük yaşamda karşılıklarına çıkabilecek durumları sınıf ortamında yaşayarak öğrendiklerinin farkında olmalıdır. Görevleri seçerken ve etkinlikleri hazırlayıp sınıf ortamında uygularken öğretmen, öğrencilerin seviyelerine uygun mücadele edebilecekleri aktiviteleri uygulamalıdır. Günlük hayattan araç ve gereçlerin kullanılması kalıcı öğrenmeyi sağlayacaktır.

1.2. Görev Çerçevesi:

Görevlerin çerçevesi konusunda çok fazla çalışma bulunmamaktadır. Willis, bu noktada en kapsamlı çalışmayı yapmış ve görevleri üç ana bölümde incelemiştir. Bunlar; "görev öncesi", "görev döngüsü" ve "dile odaklanma" şeklindedir. Görev çerçevesinin belirlenmesi daha çok öğrenci ihtiyaçlarının belirlenmesiyle ilgilidir. Öğrencilerin seviyelerine ve özelliklerine göre bazı bölümler hızlı geçilip, bazı bölümlere daha çok zaman ayrılabilir. Hatta görevin anlaşılması durumunda bazı bölümler

atlanabilir. Görevlerin günlük hayattan konularla, dinleme metinleriyle ya da görsellerle desteklenmesi öğrenciler için çeşitlilik oluştururken, göreve dayalı öğretim çerçevesi öğrencileri güdüler. Sonuç olarak; öğrenci gereksinimleri, konunun tanıdık olup olmaması ve görevin karmaşıklığı görev çerçevesinin belirleyicisi olacaktır (Willis, 1996: 56-57 akt. Yorulmaz, 2009: 34). Willis tarafından oluşturulan görev çerçevesi aşağıdaki gibidir:

Şekil 1: Görev Temelli Öğrenme Çerçevesi



Şekil 1: Görev Temelli Öğrenme Çerçevesi (Willis, J. 1996).

Şekil 2: Görev Çerçevesi

Görev Öncesi Konu ve Göreve Giriş		
Öğrenmen görev öncesi gerekli sözcük ve ifadeleri fark ettirir, ne yapacaklarını anlamalarına yardımcı olur ve görevi tamamlamaları için onları güdüler. Gerekli görürse bir dinleme metni ya da görsellerden yararlanabilir.		
Görev Döngüsü		
Görev	Planlama	Sunum
Öğrenciler gruplar halinde görevlerini yaparlar. Öğretmen uzaktan izler, gerekirse öğrencilere destek olur.	Öğrenciler görevlerini sınıfa sunmak ya da öğretmene teslim etmek için hazırlık yaparlar. Toplanan bilgiler sunum için düzenlenir.	Öğretmenin ayarlamasıyla bazı gruplar sınıfa sunum yaparlar, bazıları aralarında değişim yaparak fikirlerini karşılaştırırlar ya da öğretmen incelemeyip daha sonra dönüt vermek için sunumları toplar.
Dile odaklanma		
İnceleme	Uygulama	
Öğrenciler metin ya da çıktılardaki benzerlik ya da farklılıkları değerlendirirler.	Öğretmen yeni yapı ya da sözcükleri öğrencilerin kullanmasını sağlar. Öğrencilere ödevler vererek yapıların pekiştirilmesini sağlayabilir.	

1.3. Neden Görev Temelli Öğretim?

“Göreve dayalı öğretimin özellikleri şunlardır (Richards ve Rodgers, 2001: 224, akt. Yorulmaz, 2009: 25):

1. Odaklanılan nokta sonuç değil süreçtir.
2. Ana öğeler iletişim ve anlamı vurgulayan amaçlı etkinlikler ve görevlerdir.
3. Öğrenciler dili etkinlikler ve görevler içinde iletişimsel ve amaçlı olarak etkileşerek öğrenirler.
4. Etkinlikler ve görevler öğrencilerin gerçek yaşamda üstesinden gelmeleri gereken durumlar olabileceği gibi sınıf içinde pedagojik bir amacı hedefleyen etkinlikler ve görevler de olabilir.
5. Göreve Dayalı bir izlencenin etkinlik ve görevleri zorluk düzeyine göre sıralanır.
6. Bir görevin zorluğu birçok etmene bağlıdır. Bunlar öğrencinin daha önceki deneyimi, görevin karmaşıklığı, görevi yerine getirmek için gerekli olan dil ve elde olan destek derecesidir.”

Görev temelli öğretimde öğrenciler anlam temelli bir dil kullanmaya çalışarak bir dil sistemi geliştirirler. Öğretmen öğrencilere anlamlı, otantik ve ilginç etkinlikler yoluyla uygun durumlar tasarlar (Eills, 2003, akt. Wang, 2013: 99). Öğrenciler ihtiyaç duydukları dil konularının hepsine ve dile çok fazla maruz kalırlar. Öğrenciler görev sırasında iletişim kurmak için çok zaman harcarlar (Hammer, 1999, akt. Wang, 2013: 99). Görev temelli öğretimde, belirli dil yapıları hiçbir zaman dikkate alınmaz; bunun yerine, öğrencilerin dile özgürce, istedikleri şekilde anlam yüklemelerine izin verilir. Görevler, öğrencilerin değerlendirilebilmesine olanak verir (Wang, 2013: 99).

Görüldüğü üzere görev temelli öğretimde öğrencilerin etkileşim yoluyla yaparak yaşayarak gerçek yaşam görevlerini yapmaları sağlanır. Öğrenciler birbirleriyle verilen görevi tamamlarken beyin fırtınası yaparlar, listeleme, sınıflandırma ve karşılaştırma gibi bilişsel becerileri kullanırlar. Hedef dile çok fazla maruz kalınmasından dolayı kalıcı öğrenme sağlanır.

Finch (1999: 184, akt. Yorulmaz, 2009: 42) ise, öğrencilere anlamlı görevler verildiği takdirde iletişim sayesinde öğrencilerin dil öğrenme fırsatı yakalayacaklarını söylemektedir. Finch’e göre, öğretmen görevin yerine getirilme aşamasında öğrencilere müdahale etmemelidir ve öğrencilerin görevi kendi hızları ile yapmalarına izin verilmelidir. Öğrencinin dili öğrenme aşamasında özgüven kazanması ve yeterli düzeyde güdülenmesi önemlidir.

“Göreve dayalı öğretimin kuramsal ve uygulamaya yönelik aşağıdaki özellikleri incelendiğinde yöntemin diğer yöntemlerden farklı ve olumlu yönleri görülecektir:

1. Göreve dayalı öğretim iletişimsel bir yöntem olup izlencesini görevler ve görev türleri üzerine kurmuştur.
2. Göreve dayalı öğretimde anlam ve yapı birleştirilerek öğretilir.

3. Göreve dayalı öğretim analitik izleneye bağlı kalması ile öğrenme ve öğrenci merkezli bir yöntemdir. İzence, öğrenci gereksinim ve izencelerine göre oluşturulur. Bu özellik yöntemin diğer yöntemlerden en önemli bir farkıdır.

4. Göreve dayalı öğretim neyin değil dilin nasıl öğretilceğini vurgular.

5. Göreve dayalı öğretim, geleneksel yöntemlerdeki gibi dilin parçalar halinde değil bir bütün olarak öğretilmesini hedefler.

6. Geleneksel yöntemlerde uygulama sunum-alıştırma-üretim zincirine göre yapılır” (Yorulmaz, 2009: 43-44).

2. Çalışmanın Yöntemi

Araştırma, belge taraması yoluyla derlenen bilgiler ve Willis’in görev çerçevesi kullanılarak hazırlanan özgün etkinliklerden oluşmaktadır. Araştırma hem Türkçe’yi öğrenmek isteyen yabancıların yöntem sorununa cevap verecek hem de öğretmenler için özellikle hazırlanan aktivitelerle derslerin daha verimli geçmesini sağlayacaktır. İletişimsel bir yöntem olması ve etkinliklerle desteklenerek öğrencilere sunulması dolayısıyla çalışma Türkçeyi yabancılar için öğretmek isteyen öğretmenlere yardımcı materyal olmanın yanında derslerin daha işlevsel olmasını sağlayacaktır. Aynı zamanda hedef dili yoğun bir şekilde öğrencilerin kullanmasını sağladığı için de etkili ve kalıcı öğrenme gerçekleşecektir.

3. Göreve Dayalı Öğretim Yönteminin Yabancı Dil Olarak Türkçe Derslerinde Kullanımı (Etkinlik Örneği)

Yabancılar için Türkçe eğitiminde kullanılabilecek görev odaklı öğrenme metoduyla hazırlanmış bazı aktivite örnekleri aşağıda sunulmuştur. Etkinlikler Jane Willis’in A Framework for Tasked-Based Learning kitabındaki çerçeve esas alınarak hazırlanmıştır. Bu etkinliklerin düzeyleri belirlenmiş olsalar da seviyesi düşük sınıflar için sadeleştirme yapılarak sınıf içi etkinlik olarak kullanılabilir. Aynı şekilde seviyesi yüksek sınıflar için de eklemeler yapılarak sınıfa uyarlanabilir. Etkinlikler 2 ders saatine (80 dakika) göre düzenlenmiştir. Her etkinlikte görev bölümlerine ne kadar süre ayrılması gerektiği parantez içinde belirtilmiştir.

Etkinlik Adı: Soy Ağacı	Seviye: A1
Görev Öncesi (15-20 dk)	
Amaç: Aile üyelerini birbirlerine sorular sorarak etkileşim içinde tanıtmak ve öğrencilere ailelerini anlatırken kullanacakları cümle yapılarını öğretmek.	
<ul style="list-style-type: none"> • Öncelikle öğrencilere aile üyeleri tanıtılır. Öğrencilere aile üyelerini anlatan bir çalışma kâğıdı verilebilir. Örneğin; Aile: anne / baba, erkek kardeş (abi) / kız kardeş (abla), büyükbaba (dede) / büyükanne (nine) vb. • Öğrencilerin çokça kullanacakları yapılarla ilgili örnekler verilir. Öğrencilerin bu sayede dile aşina olmaları sağlanır. <ul style="list-style-type: none"> - Büyükbabam 90 yaşında. - Büyükbabam öldü. - İki kız, üç erkek kardeşim var. - Ailenin en yaşlısı büyükbabamdır. - Bir fotoğraf gösterilerek; Babamın yanında oturan annemdir. 	

<p>Görev (10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencileri ikiye bölerek gruplara ayırarak onların birbirlerine ailelerini tanıtan küçük bilgiler yazmaları istenir. Daha sonra A öğrencisinin verdiği bilgilerle B öğrencisi onun soy ağacını çizer. Görev tamamlandığında aynı şekilde B öğrencisinin verdiği bilgilerle A öğrencisi onun soy ağacını çizer. • Öğretmen öğrencilerin kafasında görevin daha iyi canlanması için bir öğrenciye sorular sorarak tahtaya bir örnek başlatabilir. Bu şekilde öğrenciler ne yapacaklarını daha iyi anlarlar.
<p>Planlama (10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin birbirlerine sorular sorarak etkileşim halinde soy ağaçlarını tamamlamaları beklenmektedir. Ayrıca öğrencilerden birbirlerine ailelerindeki en yaşlı, en genç, en başarılı, en uzun gibi bilgileri de sormaları istenmelidir. En önce bitiren 5 çiftin sunum yapmasına izin verilir.
<p>Sunum (15 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her çift soyağacını hangi bilgilerden oluşturduğunu anlatır ve aile bireyleri ile ilgili en çok bilgi sunan çift öğrencilerin oyları ile seçilir. • Öğretmen içerikle ilgili dönütler verir ve eksikler varsa gerekli düzeltmeler yapılır.
<p>İnceleme (20 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin görevleri sırasında en çok kullandıkları cümle yapılarını öğretmen tahtaya yazar. Sunumlar sırasında yapılan dilbilgisi hataları ve cümle yapısı eksikliklerini düzeltir. Öğrenciler düzeltilen kısımları tekrar gözden geçirirler. • Öğretmen yarım bıraktığı soyağacını öğrencilere sorular sorarak tamamlar. Soy ağacı tamamlanırken öğrencilerin hata yapması durumunda hatalarını sınıfın düzeltmesini isteyerek derse katılımı artırabilir. Öğrencilerin hep beraber soyağacı tamamlamaları öğrendiklerinin pekişmesini sağlayacaktır.
<p>Uygulama (5-10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen öğrencilere değişik sorular sorarak üretim yapmaya devam etmelerini sağlar. • Aileniz sizin için ne kadar önemli? Ailenizden herhangi birini en iyi arkadaşınız olarak sayabilir misiniz? Ailenizde iyi geçinemediğiniz biri var mı? Geniş aileleri mi yoksa çekirdek aileleri mi tercih edersiniz? gibi sorularla öğrenciler görevlerini tamamlarlar. • Öğrencilerin öğretmenlerine ailelerini tanıtan ve üzerinde soy ağaçlarının olduğu bir mektup ödev olarak verilebilir ya da üzerinde soy ağacının olduğu ve altında ailelerini tanıtan cümlelerin olduğu bir ödev hazırlamaları istenebilir.

<p>Etkinlik Adı: Veda Partisi</p>	<p>Seviye: A2</p>
<p>Görev Öncesi (15-20 dk)</p> <p>Amaç: Yakın bir arkadaşımız eğitim, uzun bir seyahat, taşınma gibi durumlardan ötürü aramızdan ayrıldığında onunla vedalaşmak için ne gibi etkinlikler yaparız durumunu ifade etmek ve öğrencilerimize kullanacakları cümle yapılarını öğretmek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimize; yakın bir arkadaşımız başka bir yere taşınacağı zaman onunla vedalaşmak için ne gibi etkinlikler yaparız diye sorularla onların beyin fırtınası yapmalarını sağlanabilir. • Beyin fırtınası öğrencilerin kendi kültürlerinde vedalaşmanın nasıl olduğu konusunda düşüncelerini sağlayacaktır. • Aramızdan ayrılacak arkadaşımız için yapılacak en güzel şeyin bir veda partisi olacağı konusunda bir fikir çıkacaktır. • Öğretmenin yapması gereken önceden bir alışveriş listesi oluşturmaktır. Öğretmen sınıfa üzerinde yiyecek ve 	

<p>içeceklerin yazılı olduğu bir alışveriş listesi ve not kağıtlarıyla gelmelidir. Her öğrenci bu alışveriş listesi ve kartlardan birer tane alırlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alışveriş listesi öğrenci seviyesi göz önünde bulundurularak anadilde olabilir ancak öğrenciler kartlara ne getireceklerini öğrenilen dilde yazmalılar. İhtiyaç halinde öğrencilere sınıfta dolaşarak dönütler verilebilir, partiye ne getirecekleri konusunda öğrencilere yardımcı olunabilir. • Bu ilk aşamada öğrenciler kullanılacak dile aşina olacaklarından herkesin bu aşamayı eksiksiz yapmaları sağlanmalıdır.
<p>Görev (10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencileri 4-5 kişilik gruplara ayırıp arkadaşları için düzenleyecekleri veda partisini planlamaları istenir. Öğrencilerden bazı soruların cevapları istenerek görevin en iyi şekilde tamamlanması için kolaylık sağlanabilir. • Öğrencilerden; 'Parti için en uygun vakit ne zaman?', 'Partide ne yapacaklar?', 'Hediye olarak ne almalı?', 'Başka yiyecek ve içecek ne getirilebilirler?', 'Partiyi nerde yapmalı?', 'Müzik seçimleri nasıl olmalı' gibi sorulara cevaplar bulmaları ve en iyi partiyi düzenlemeleri istenmelidir.
<p>Planlama (10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her grup kendi içerisinde tartışarak, en iyi fikirleri bir araya getirmeli ve en güzel partiyi hazırlamalıdır. Öğretmen uzaktan grupları izler, aralarda dolaşarak ihtiyaç duyanlara yardımcı olur ve daha sonra dönüt vermek üzere yapılan hataları not eder.
<p>Sunum (15 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her grup sözcüsü parti planlarını ayrıntılı gerekçelerle sunar. Sunumlardan sonra öğrenciler en iyi partinin hangisi olduğunu seçerler. • Öğretmen içerikle ilgili dönütler verir ve eksikler varsa gerekli düzeltmeler yapılır.
<p>İnceleme (20 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin görevleri sırasında kullandıkları işe yarar cümleler ve söz öbeklerini öğretmen tahtaya yazar. Sunumlar sırasında yapılan dilbilgisi hataları ve cümle yapısı eksikliklerini düzeltir. Öğrenciler düzeltilen kısımları tekrar gözden geçirirler. • Öğretmen bir veda partisi taslağını tahtaya çizer, öğrencilerine parti öncesi yapmaları gerekenler, partide neler yaşanmış olabilir ve parti sonrasında arkadaşımız ne hissetmektedir gibi sorular sorarak öğrenilen dilsel ifadeleri tekrar etmelerini sağlamalıdır. • Öğrenciler ilgilerini çeken dilsel ifadeleri not ederler.
<p>Uygulama (5-10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen öğrencilere kendilerini aralarından ayrılacak arkadaşlarının yerine koymalarını ister. Partiden sonra ve şehirden ayrılmadan önce veda partisi için arkadaşlarına teşekkür notu yazmalarını ödev olarak ister. Bu teşekkür notu partiyi, onlarla geçirdiği güzel anları, hediyelerinin çok güzel olduğunu ve onları çok özleyeceğini içerebilir. Öğrenciler bu yolla öğrenilen dilsel yapıları ve ifadeleri tekrar edebileceklerdir.

Etkinlik Adı: Tokat'ta Bir Gün

Seviye: B1

Görev Öncesi (15-20 dk)

Amaç: Tokat'ta arkadaşlarımızla geçireceğimiz bir günümüz nasıl olabilir durumunu ifade etmek ve öğrencilerimiz bu durumu anlatırken nasıl bir dil kullanacaklarsa onların bu ifadelerine aşina olmalarını sağlamak.

- Tokat'ta gezilebilecek Ali Paşa Cami ve Hamamı, Tokat Atatürk Evi, Tokat Müzesi, Tokat Kalesi ve Pervane Hamamı gibi bazı resimler öğrencilere gösterilir.

<ul style="list-style-type: none"> • Bir yeri gezip görme ile ilgili kelimeler, söz öbekleri ve hissiyatlar ile ilgili beyin fırtınası yapılır. • Tokat'ta bir gün geçirmiş kimselerin konuşmaları dinletilip öğrencilerin konuya aşina olması sağlanır. Tahtaya değişik durumları düşünmeleri için yer isimleri, geleneksel halk oyunları ya da yiyecek isimleri yazılır. • Öğrencilere Tokat'ta bir gün geçirecekleri söylenir ve bununla ilgili düşünmeleri için onlara birkaç dakika düşünme süresi verilir. <p>Görev (10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler gruplar halinde çalışarak Tokat'ta geçirecekleri bir gün hakkında planlama yaparlar. Herkes kendi planını hazırlar ve grup üyeleri planlarını aralarında karşılaştırırlar.
<p>Planlama (10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her grup kendi planını grubunda sunar. Öğretmen aralarda dolaşarak problem durumunda öğrencilere yardımcı olur ya da daha sonra dönüt vermek üzere dilsel veya dil bilgisel hataları not eder.
<p>Sunum (15 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her grup sözcüsünü seçerek planlarını ayrıntılı gerekçelerle sunarlar. Sunumlardan sonra öğrenciler en iyi sunumu seçerler. • Öğretmen içerikle ilgili dönüt verir ve tavsiye ettiği durumlarla ilgili düzeltmeler yapılır.
<p>İnceleme (20 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin görevleri sırasında kullandıkları işe yarar cümleler ve söz öbeklerini öğretmen tahtaya yazar. Sunumlar sırasında yapılan dilbilgisi hataları ve cümle yapısı eksikliklerini düzeltir. Öğrenciler düzeltilen kısımları tekrar gözden geçirirler. • Dinleme metninin çıktılarını öğretmen sınıfa dağıtır ve kullanışlı dil ifadelerinin altlarını çizmelerini ister. • Öğrenciler ilgilerini çeken dilsel ifadeleri not ederler.
<p>Uygulama (5-10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen öğrencilere sınıfta dinledikleri metinle ilgili boşluk doldurma ya da doğru-yanlış çalışma kâğıtları dağıtır. Ayrıca öğrencilerin seviyelerine göre 100-150 kelimelik gezilebilecek yerlerle ilgili öğrendikleri dilsel yapıları kullanarak bir paragraf ödev olarak verilebilir.

Etkinlik Adı: Hikâye Tamamlama ve Karşılaştırma	Seviye: B2
<p>Görev Öncesi (15-20 dk)</p> <p>Amaç: Ana karakterleri verilen bir hikâyeyi yaratıcılıklarını kullanarak tamamlamaları istenecektir. Tamamlanan hikâyeler karşılaştırılacak ve en etkileyici olanı seçilecektir. Bunun için öğrencilerin Türkçe cümleleri düzgün kullanmaları beklenmektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen öncelikle öğrencilere hikâyenin başlangıç kısmını vermeli, ana karakterleri tanıtmalı ve devamında kurguyu ve olayların gelişimini öğrencilere bırakmalıdır. • Öğretmen hikâyenin giriş kısmını anlatırken slaytlardan ve görsellerden yararlanabilir, böylelikle öğrenciler olayı tam olarak anlayıp göreve hızlı bir geçiş sağlanabilir. • Görsellerle kısa bir hikâye anlatılması öğrencilerin derse katılımını olumlu yönde etkileyecektir. 	

<p>Görev (10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencileri 3-4 kişilik gruplara ayırarak, ana karakterleri ve giriş kısmı verilen hikâyeyi devam ettirmelerini ve en etkileyici şekilde bitirmeleri gerektiğini belirtelim. • Gruplarda yetenekli öğrenciler varsa resimler çizerek hikâyelerine görsellik katabileceklerini de söyleyelim.
<p>Planlama (10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her grup yaratıcılıklarını kullanarak verilen bir durumda hikâyelerini yazacaklar ve grup içerisinde sunum da yapabileceklerdir. • Öğretmen gruplar çalışırken uzaktan etkinliklerin nasıl ilerlediğini takip edecektir. Sunum için taklit yeteneği güçlü sözcüler seçmelerini söylemelidir. Sunum sırasında dinleyicilerin en iyi hikâyeyi seçerken anlatımında etkili olacağını belirtmelidir.
<p>Sunum (15 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her grup sözcüsü ilk olarak hikâyenin başlığını söylemeli ve tamamladıkları hikâyelerini jest ve mimiklerini kullanarak anlatmalıdır. Hikâyelerini tamamlarken görsel çizimler yapmışlarsa onları da hikâyelerini anlatırken kullanmalılar. • Sunumlar bittikten sonra öğrencilerden en hikâyeyi seçmeleri istenir.
<p>İnceleme (20 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En iyi hikâyeyi seçtikten sonra öğrencilerin hikâyeler arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirtmeleri istenir. Öğretmen hikâyeleri değerlendirmek adına öğrencilere hangi hikâyeyi neden beğendiklerini sorabilir. Hangi hikâyenin sıradan hangisinin sıra dışı olduğunu sorabilir. • Öğretmen dersin başında ilk bölümü anlattığı hikâyenin devamını öğrencilere okur. Öğrencilerin yazıp anlattığı hikâyelerin hangisiyle benzerlik gösterdiğini sorabilir.
<p>Uygulama (5-10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen öğrencilere kısa bir hikâyenin belli kelimelerini keserek çıktılarını dağıtır. Bu kelimeler dil bilgisi bölümleri olabileceği gibi temel sözcükler de olabilir. Öğrencilerin öğrendikleri yapıları tekrar etmeleri ve eksikliklerin giderilmesi sağlanabilir. • Öğretmen öğrencilere 100-150 kelimelik kısa bir hikâyeye yazma ödevi verebilir.

Etkinlik Adı: Kirlilik	Seviye: C1
<p>Görev Öncesi (15-20 dk)</p> <p>Amaç: Öğrencilerin çevresel problemleri fark etmelerini sağlamak. Çevresel problemlere çözümler üretmek için gerekli ifadeleri kullanabilmek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizden yaşadıkları yerdeki çevresel problemleri fark etmeleri adına bazı posterleri onlara göstererek derse başlayabiliriz. Bu posterler; su kirliliğini fark ettirmek için: nehir kenarına vurmuş ölü balıklar, deniz kenarındaki atıklar, bir göldeki kimyasal atıklar, asit yağmurları vs. olabilir. Aynı şekilde hava kirliliğini fark ettirmek için: trafik sıkışıklığı, fabrika bacalarından çıkan dumanlar, yangınlar vs. olabilir. Toprak kirliliğini fark ettirmek için: aşırı zirai ilaç kullanımı, tarlalara rastgele atılmış evsel atıklar vs. olabilir. • Öğrenciler bu posterlere baktıktan sonra konu hakkında beyin fırtınası yapmaları için çevrelerinde bu problemler ve benzeri hangi problemler varsa yazmaları istenir. • Öğretmen aralarda dolaşarak çalışmalarını takip eder. 	
<p>Görev (10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencileri gruplara ayırarak, her grubun çevreyi korumak için oluşturulmuş bir örgüt olduğunu söyleyelim. Gruplardan grup içi fikir alışverişi ile kendilerine birer çevreci grup ismi almalarını isteyelim. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Gruplara kendilerine çevreyi korumak için yetki verildiğini ve çevresel problemleri saptayarak alınacak önlemleri bulmalarını isteyelim. • Gruplardan bir tane sorunları anlatan poster ve bir tane çözümleri anlatan poster yaparak sunum için hazırlanmaları gerektiğini ve her grubun bir sloganı olması gerektiğini hatırlatalım.
<p>Planlama (10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her grup kendi içerisinde çalışarak çevresel sorunların kaynağını ve çözüm önerilerini geliştirirler. Burada öğrenciler hava kirliliğini azaltmak için daha geniş yollar ya da toplu taşıma seçeneklerini çoğaltma gibi poster tasarımı yapabilirler. Olabildiğince öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmaları beklenmektedir. • Öğretmen grupların çalışmalarını izler ve gerekli notlar alır.
<p>Sunum (15 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Her grup sözcüsü öncelikli olarak çevresel sorunları anlatır. Daha sonra getirdikleri çözüm önerilerini posterleri kullanarak anlatırlar. Sunumlardan sonra öğrencilerin en iyi sunumu seçmeleri sağlanır. • Öğretmen gerekli durumlarda sunum esnasında düzeltmeler yapar ve kullanılan ifadelere dikkat çeker.
<p>İnceleme (20 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen kirlilik çeşitlerini tahtaya yazar ve öğrencilerden bunlara örnekler vermeleri ister. Daha sonra öğrencilerden 3 tanesini seçerek her birine hava, su ve toprak kirliliği ile ilgili sınıfı dolaşarak anket yapmalarını ve en tehlikeli çevresel sorunu belirlemeleri istenir. • Öğrencilerin olabildiğince etkileşim halinde olmaları ifadelerin kalıcı olmasını sağlayacaktır.
<p>Uygulama (5-10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen öğrencilerinden yaşadıkları yerdeki en yetkili kişiye seçtikleri çevresel bir problemle ilgili alınabilecek önlemleri anlatan mektup yazmalarını isteyebilir. Ya da çevremizi en çok tehdit eden probleme karşı önlem almak adına sloganlar hazırlamalarını isteyebilir.

Etkinlik Adı: Tatil	Seviye: C2
<p>Görev Öncesi (15-20 dk)</p> <p>Amaç: Gazete ya da televizyonda bir tatil yeri gördüklerinde orayla ilgili düşüncelerini ifade edebilmek ve bu durum için gerekli dilsel ifadeleri öğretmek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimize; gazete ya da televizyonda bir tatil yeri gördüklerinde neler düşündükleri, neden oraya gitmek istedikleri ya da oraya gitseler beklentilerini karşılar mı gibi durumları düşünmeleri için beyin fırtınası yapmaları istenir. • Öğrenciler beyin fırtınası yaparken bir dili neden öğreniriz durumunu da düşünmeleri istenir, çünkü ikinci bir dili ya ülkesinde yaşadığımız için ya da orayı ziyaret etmek istediğimiz için öğreniriz. • Öğrencilerden öğrendikleri dilin konuşulduğu ülkeden ilgilerini çeken bir tatil yeri seçmeleri istenir. Seçtikleri yeri küçük kâğıtlara nedeniyle beraber yazmaları istenir. Yiyecekler, tarihi ve kültürel yerler, modern bir şehir vs. Öğrenciler ihtiyaç duyduğunda kullanılacak dil konusunda yardımcı olunmalıdır. 	
<p>Görev (10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencileri seçtikleri benzer yerlere göre gruplamak hem tartışmaları azaltacak hem de görevin en iyi şekilde tamamlanmasını sağlayacaktır. Benzer yerleri çok seçen öğrencimiz yoksa kendilerinin grup olması istenebilir ya da rastgele bir gruplama yapılabilir. • Öğrencilerden gruplarında belirledikleri tatil yerini tanıtmaları istenecektir. Bunun için öğrencilerden poster hazırlamaları ve gidilecek yeri bir turizm temsilcisi gibi tanıtmaları istenecektir. • Gerekli malzemeler sağlanmalı ve öğrencilerin gruplarında tartışarak sunum için hazırlık yapmaları istenir. 	

<p>Planlama (10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> Her grup kendi içerisinde tartışarak, kalacak yer, ulaşım, aktiviteler, yerel yemekler, hediyelik eşya vb. durumlarla ilgili sunumları için hazırlık yaparlar. Öğretmen uzaktan grupları izler, aralarda dolaşarak çalışmaların nasıl gittiğini kontrol eder ve notlar alır.
<p>Sunum (15 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> Her grup sözcüsü tatil planlarını ayrıntılı gerekçelerle sunar. Sunumlardan sonra öğrenciler en iyi tatil yerinin neresi olduğuna karar verirler. Görsellerin en iyi olduğu ve en ikna edici sunumun seçildiğinden öğretmen emin olmalıdır. Öğretmen içerikle ilgili dönütler verir ve eksikler varsa gerekli düzeltmeler yapılır.
<p>İnceleme (20 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin görevleri sırasında kullandıkları işe yarar cümleler ve söz öbeklerini öğretmen tahtaya yazar. Sunumlar sırasında yapılan dilbilgisi hataları ve cümle yapısı eksikliklerini düzeltir. Öğrenciler düzeltilen kısımları tekrar gözden geçirirler. Öğretmen öğrencilerden en iyi tatil yeri nasıl olmalıdır başlıklı 5 soruluk bir anket hazırlamalarını ve sonuçlarını özetlemelerini ister. Bunu yaparken öğrenciler öğrendikleri ifadeleri kullanacaklar ve olabildiğine sınıfta bir etkileşim olacaktır.
<p>Uygulama (5-10 dk)</p> <ul style="list-style-type: none"> Öğretmen öğrencilerinden ailelerine seçtikleri tatil yerine ilk tatillerinde gitmek istediklerini belirten bir mektup yazmalarını ister. Mektubun içeriğinde neden oraya gitmek istediklerini, nasıl gideceklerini, nerde konaklayacaklarını ve orda neler yapacaklarını açıklamalıdır. Öğretmen bir sonraki derse ödevlerini getirmeleri gerektiğini hatırlatarak dersini sonlandırabilir.

4. Sonuç

Geleneksel yöntemlerde sunum-alıştırma-üretim zincirine göre, önce dille ilgili bilgiler öğretilir, daha sonra alışımlar yapılır ve en sonunda öğrencilerden sunum ve alışımlarını taklit ederek dili üretmeleri beklenir. Göreve dayalı öğretim, bu zinciri bir bakıma tersine çevirmiştir (Willis, 1996: 52-62, akt. Yorulmaz, 2009: 44). Görev temelli öğretim öğrencilere dilin yapısını ya da belirli bir müfredat öğretmek yerine o anki ders durumunda öğrenci ihtiyacına göre şekillenmektedir. Bu durum görev temelli öğretimi diğer yöntemlerden ayırmaktadır.

Yabancılara Türkçe öğretiminde görev temelli öğretimi etkili kullanmak adına gerçek yaşamda karşımıza çıkacak durumlarla dil öğretimi yapmak yerinde olacaktır. Bu nedenle hazırlanan etkinlikler öğrencilerin grupla etkileşim halinde gerçek yaşam görevlerini yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlayacaktır. Etkinlikler hazırlanırken görev türleri göz önünde bulundurulmuştur.

“Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde görev temelli öğrenme etkinlikleri çerçevesinde grup çalışmalarının yapılması, zorunlu yaşam alanlarında hedef dili kullanma becerilerinin kazandırılması ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak dil yeterliğine ulaşmaları açısından uygun ortam sunmaktadır. Öğrencilerin ilgi alanları ve istekliliklerine göre, bilet gişesi diyalogu, otel resepsiyon memuru ile diyalog, çarşı-pazarda satıcı ile pazarlık, lokantada servis görevlisine sipariş verme vb. gibi yaşam alanlarında gerçekleştirilmesi istenen görevlerin öğrencilerce planlanıp yerine getirilmesi, hedef dilin öğrenilmesi açısından öğrenciye önemli fırsatlar sunmaktadır.

Görev temelli öğrenme uygulamaları sırasında görevin belirlenmesi, tasarlanması, gerçekleştirilecek ortamın ayarlanması, diyalog metinlerinin oluşturularak üzerinde egzersizler yapılması gibi süreçler, öğrencilere dil becerilerini kazanma ve kullanma deneyimi kazandırmaktadır. Öğrenen özerkliğini dikkate alan öğrenme ortamlarında öğrenci konumunda olanlar, karar alma, sorumluluk üstlenme, aldığı görevi belli bir düzen içinde hazırlama ve paylaşma gibi süreçlere aktif katıldığından daha üst düzey öğrenme gerçekleştirebilmektedir." (Göçer, 2017: 325)

Görüldüğü üzere gerçek yaşam örnekleri öğrencilere verildiğinde onların daha kolay öğrenmeleri sağlanmış olacak ve yaparak yaşayarak, sorumluluk alarak öğrenmeleri teşvik edilmiş olacaktır. Görev temelli öğretim yöntemi gerçek yaşam becerilerini kullanmaya en elverişli yöntemlerin başında geldiği için derse uygulanması da oldukça kolaydır. Bu yöntemle öğrencilerin sürece aktif katılımları desteklenmiş olacak ve öğrencilerin sosyal beceriler kazanmalarına olanak sağlanacaktır.

Benim tanımım, görev, öğrencilerin hedef dilde kavramasını, beceriyle kullanmasını, üretmesini veya etkileşimde bulunmasını içeren bir sınıf çalışması parçası olmasıdır. Öğrenciler dikkatlerini anlam ifade edebilmek için dil bilgisel bilgilerinin harekete geçirilmesine odaklanmıştır ve amaç biçimi değiştirmek yerine anlam ifade etmektir. Görev aynı zamanda bir başlangıç, bir orta ve bir son ile kendi başına bir iletişimsel hareket olarak tek başına durabilen bir tamamlama hissine sahip olmalıdır. (Nunan, 2006: 17)

Anlamli görevler verilerek öğrencilerin derse aktif katılımlarının sağlanması hedef dili beceriyle kullanmalarını sağlayacak ve sınıf ortamında gerçek yaşamda kullanılan dile yakın sözcükleri ve yapıları kullanmalarına ve pekiştirmelerine olanak sağlayacaktır. Dilbilgisi öğretimi ihtiyaca göre şekillenecek, bu durum da öğrencilerin merak ederek öğrenmelerini sağlayacağı için kalıcı öğrenme gerçekleşecektir. Görevlerin görev öncesi, görev döngüsü ve dile odaklanma şeklinde bölümler halinde ders öğretiminde kullanılması, dersin düzeni açısından önemli olmasının yanında öğrencilerde görevi tamamlama hissi uyandırması açısından önem arz etmektedir.

Öğretmen görevler sırasında farklı roller üstlenmeye karar verebilir. Bağımsız, öğrenci tarafından yönetilen grup çalışmalarına ek olarak, sınıf önünde küçük gruplar tarafından öğretmen liderliğindeki performans biçim üzerinde odaklanmak için kullanılabilir. Bu tür durumlarda öğretmen konuşmayı kesebilir hatta konuşmada bir rol üstlenebilir. (Nunn, 2006: 90)

Öğretmenlerin görevlerin tamamlanması esnasında değişik rollerinin olduğu unutulmamalıdır. Öğretmen izleyici konumunda olsa bile her zaman kilit roledir. Görevlerin seçiminden sınıfta uygulanmasına kadar hatta öğrencileri görevleri esnasında takip ederek onları görev sonrası doğru şekilde yönlendirmeye kadar üst sorumludur.

Türkçe'nin yabancı dil ya da ikinci dil olarak yabancılara öğretiminde öğretmenleri daha çok ilgilendiren örnek etkinliklerimiz aşağıda değerlendirilmiştir. Öneriler etkinlikleri kullanacak ya da etkinlik hazırlayacak öğretmenlere kolaylıklar sağlayacaktır.

Soy ağacı isimli 1. etkinlikte; başlangıç seviyesi öğrenci kitlesi göz önünde bulundurularak öğrencilerden basit beceriler sergilemeleri istenmiştir. Öğrencilerin karşılaştırma yapmaları, benzerlik ve farklılıkları bulmaları ve ikili grup çalışmasına uyum sağlamaları beklenmektedir. Görev boyunca

öğrenciler etkileşim içerisinde olacaklarından, sürekli hedef dile maruz kalacaklar ve bu sayede kalıcı öğrenmenin yanı sıra iletişim becerileri de gelişecektir.

Veda partisi isimli 2. etkinlikte; öğrencilerin günlük hayatta karşılıklarına sıkça çıkabilen bir durum olan arkadaşından ayrılma durumunda onunla vedalaşmak için ne gibi etkinlikler yapacağını ve bu etkinlikleri mantıklı bir sıraya koymaları istenmektedir. Bu etkinliği yaparken öğrencilerin gerçek yaşam durumlarıyla karşı karşıya kalmaları sağlanmıştır. Öğrencilerin bir parti düzenlemeleri beklenmektedir ve bunu yaparken beyin fırtınası yapmaları, sıralama, sınıflandırma ve en önemlisi görev paylaşımı yapmaları istenmektedir.

Tokat'ta bir gün isimli 3. etkinlikte; öğrencilerin grup çalışması yaparken fikir alış-verişinde bulunmaları, gruba aidiyet hissetmelerinin sağlanması, beyin fırtınası yapmaları ve yapılabilecek bir günübirlik gezi nasıl olmalı kişisel tecrübelerini anlatmalı, açıklama yapmalı ve düşüncelerini hedef dilde yani Türkçe olarak belirtebilmelidir.

Hikâye tamamlama ve karşılaştırma isimli 4. etkinlikte; öğrencilerin ana karakterleri ve giriş kısmı verilen bir hikâyeyi hayal güçlerini kullanarak tamamlamaları istenmektedir. Bu etkinliği yaparken öğrencilerin olayları sıraya koyma, hikâye anlatma ve problem çözme becerilerini geliştirmelerinin yanı sıra yaratıcı düşünceleri de sağlanmış olacaktır.

Kirlilik isimli 5. etkinlikte; öğrencilerin aslında bütün dünyanın sorunu olan ve karşımıza çokça çıkan kirlilik sorununa karşı yaratıcı ve eleştirel düşüncelerini sağlayan bir etkinliktir. Öğrencilerin görev öncesinde çevresel sorunlarını fark etmeleri istenmiştir. Daha sonra seçtikleri bir sorun üzerinde beyin fırtınası, durum tespiti, düzenleme ve sıralama, karşılaştırma ve problem çözme yapmaları istenmektedir. Öğrencilerin grupla etkileşim içerisinde olurken üst düzey bilişsel becerileri de kullanmaları beklenmektedir.

Tatil isimli 6. etkinlikte; öğrencilerin kitle iletişim araçlarında karşılıklarına çıkabilecek bir tatil durumu hayal ederek bir tatil planı yapmaları istenmektedir. Bu tatil planını yaparken hayal güçlerini kullanarak karşılaştırma yapmaları, benzerlik ve farklılıkları bulmaları ve grupla çalışarak bir turizm temsilcisi gibi seçtikleri tatil yöresini tanıtmaları beklenmektedir. Etkinlik öğrencilerin yaratıcı düşüncelerini ve dili keşfetmelerini sağlayacaktır.

Genel olarak etkinliklerde öğrencilerin verilen görevleri tamamlarken gerçek hayat problemleriyle karşı karşıya kalmaları sağlanmıştır. Öğrenciler bu durumları grupla etkileşim halinde çözerken olabildiğince hedef dile yani Türkçeye maruz kalacaklardır. Etkinlikler belirli bir yapıyı öğretmeye yönelik değil, öğretim anında ihtiyaca göre ortaya çıkan yapıları ve dilsel öğeleri öğretmeye yöneliktir. Etkinlikler öğrencilerin dört temel dil becerilerini geliştirmenin yanında onların kültürel ve sosyal iletişim becerilerini de geliştirmelerine yardımcı olacaktır. Genel olarak amacımız iletişimdir.

Kaynakça

Diane Larsen-Freeman, (2004). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press, Oxford, New York.

Göçer, Ali, (2017). Görev Temelli Öğrenme Yönteminin Türkçenin İkinci Dil Olarak Öğretiminde Kullanımı, Özellikleri ve İşlevleri. *International Journal of Language Academy* Volume 5/2 Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Özel Sayısı 2017 April p. 313/328.

Krashen, S.D. (1982). *Second Language Acquisition Theory: In Principles and Practice In Second Language Acquisition*. Pergamon Press, London, UK.

Memiş, Muhammet Raşit & Erdem, Mehmet Dursun, (2013). Yabancı Dil Öğretimde Kullanılan Yöntemler, Kullanım Özellikleri ve Eleştiriler. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 8/9 Summer 2013, p. 297-318, Ankara-Türkiye.

Nunan, David, (2006). Task-based Language Teaching in the Asia Context: Defining 'Task'. *The Asian EFL Journal Quarterly. Special Conference Proceedings Volume: Task-based Learning in the Asian Context, September 2006* Volume 8, Issue 3, p. 12-18.

Nunn, Roger, (2006). Designing Holistic Units for Task-Based Teaching. *The Asian EFL Journal Quarterly. Special Conference Proceedings Volume: Task-based Learning in the Asian Context, September 2006* Volume 8, Issue 3, p. 69-93.

Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press, New York.

Wang, Qian, (2013). Discuss the Theoretical Basis of Task Based Language Teaching Highlighting Its Connection with Communicative Language Teaching. *Studies in Literature and Language* Vol. 6, No. 3, 2013, pp. 98-103.

Willis, J. (1996). A Flexible Framework for Task-based Learning. In: J. Willis & D. Willis, eds. *Challenge and Change in Language Teaching*, Mac Millan Publishers Limited, Oxford, UK.

Yorulmaz, Murat (2009). Göreve Dayalı Öğretim Yönteminin Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Dinleme Becerisinde Kullanılmasının Avantajları. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*.