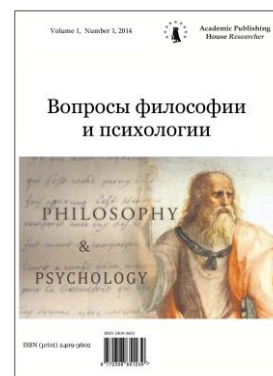


Copyright © 2017 by Academic Publishing House Researcher s.r.o.



Published in the Slovak Republic
Voprosy filosofii i psikhologii
Has been issued since 2014.
ISSN 2409-3602
E-ISSN 2414-0856
2017, 4(1): 63-67

DOI: 10.13187/vfp.2017.1.63
www.ejournal20.com



UDC 001

Individual and Psychological Features of the Identity of the Serviceman as Discipline Formation Factor

Elena A. Volodarskaya ^{a, *}, Julia S. Meshcheryakova ^b

^a Institute for the history of science and technology, Russian Academy of Sciences, Russian Federation

^b Moscow Institute of Psychoanalysis, Russian Federation

Abstract

The article examines approaches to the study of individual psychological qualities, the personality of a serviceman. The issues of the person's orientation, socialization, formation of the soldier's identity are discussed. The factors of development of personal characteristics of the soldier in the process of service in the Armed Forces are noted, the determinants of discipline as integrative quality. The emphasis is on internal conviction in the performance of professional activity, the ability to control one's behavior, adaptability, rigidity to the military-professional situation.

Keywords: the personality of a serviceman, discipline, and psychological qualities.

Введение

Военная деятельность, характеризуется необычными условиями, особым режимом и повышенными требованиями к дисциплине. Военная деятельность, обладает достаточным количеством физических, психологических опасных факторов, воздействие которых, способен избежать только достаточно дисциплинированный и подготовленный специалист.

Изучение личностных особенностей военных, являются предметом исследования трудовой, социальной, военной психологии и смежных наук. В центре исследований личностных особенностей военных, является проблема эффективного управления военными в ситуации и условиях военной службы.

Анализ исследований по данной проблеме, показал, что исследование личностных особенностей, осуществляется во взаимодействии с исследованиями профессиональных качеств военных.

Структура личности военного определяется особенностями и условиями социального взаимодействия и развивается в военно-профессиональной деятельности. К таким условиям относятся: военно-профессиональное самосознание, выполнение обязанностей, требований, исполнение должностных компетенций.

Основными факторами формирования личности военнослужащего являются: осознанная активность, которая выражается в военно-профессиональной деятельности, ответственность за выполнение своих действий, самодисциплина, саморегуляция.

* Corresponding author

E-mail addresses: eavolod@gmail.com (E.A. Volodarskaya), julia_1989_01@mail.ru (J.S. Meshcheryakova)

Концепции профессионализма личности утверждают, что личностные качества существенным образом, влияют на профессиональную деятельность и развиваются в процессе профессионализации.

Материалы и методы

Основными теоретико-методологическими положениями в данном исследовании выступили подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблемам военной психологии, психологического анализа направленности личности военнослужащего, дисциплинированности как психологического качества личности военнослужащего.

Были использованы методы научного познания, обусловленные целью настоящего исследования, направленного на описание психологического содержания и структурного своеобразия феномена дисциплинированности личности военнослужащего как фактора его эффективной воинской деятельности.

Результаты исследования

В работах отечественных авторов раскрыты качества личности военных офицеров (Барабанчиков, Давыдов, 1988; Дьяченко, Кандыбович, 1991). Общим для исследований данных авторов, является то, что они выделяют в качестве детерминантов развития личности военнослужащего, особенности военно-образовательной системы и формирование личности военнослужащего, происходит под влиянием особенностей военной службы.

Тождественность личностного и профессионального развития военнослужащих, объединяются исследователями в изучении военно-профессиональной направленности личности военнослужащего. Результаты изучения структуры военно-профессиональной направленности личности показали взаимосвязь личностных особенностей и профессиональной деятельности военных, утверждая, что наличие военно-профессиональной качеств личности военных, способствует эффективной профессиональной деятельности (Железняк, 1979; Печников, Гуляков, Деева, 2011; Дробышев, 2013).

Выявлено, что личность профессионала, развивается непосредственно в его профессиональной деятельности. Военно-профессиональной направленности военнослужащих ориентирует деятельность современных военнослужащих в военно-профессиональной деятельности; побуждает к активности в военно-профессиональной деятельности; придает деятельности в военно-профессиональной сфере устойчивость к внешним факторам; отражает и обуславливает цели, мотивы и отношение к действительности, опосредованные военно-профессиональной деятельностью.

Личность военнослужащего, характеризуется качествами, которые включают профессионально значимые характеристики, определяющие поведение военного специалиста, его дисциплинированность, качество служебной деятельности. Личность как субъект вырабатывает индивидуальный способ организации деятельности. Этот способ соответствует качествам личности, ее отношению к деятельности и требованиям, объективным характеристикам вне данного вида деятельности. Способ деятельности более или менее оптимальным интегралом, композицией этих основных параметров. Субъект является интегрирующей, центральной, координирующей инстанцией деятельности. Он согласовывает всю систему своих индивидуальных, психофизиологических, психических и, в конце концов, личностных возможностей, особенностей с условиями и требованиями деятельности не парциально, а целостно.

Профессионализация военнослужащих, характеризуется развитием личностных и профессиональных важных качеств. Это объективная Я-концепция военнослужащего, мотивация к военно-профессиональной деятельности, устойчивость и организованность личности, ответственность, дисциплинированность. Утверждается, что личность военного, развивается под влиянием военно-профессиональной направленности и включает такие показатели как: принятие и положительное отношение к профессии, оценка деятельности, отвечающее требованиям военной профессии (Мальчинский, Некрасов, 2012; Томилин А.Н., 2010).

Личность военнослужащего представляет собой устойчивую систему социально значимых черт, ядро которой составляет совокупность его специальных военных знаний, умений и навыков боевого применения оружия и техники; морально-психологических и боевых качеств, необходимых для успешного ведения вооруженной борьбы, исполнения обязанностей военной службы.

Психологический словарь описывает военно-профессиональную направленность как сложное свойство личности, которое определяется системой ее потребностей, преобладающих мотивов, реализуемых в военно-профессиональной сфере, и выражается в ее жизненных целях, установках, отношениях и активной деятельности по достижению этих целей.

При исследовании военной службы как фактора социализации личности выявлено, что военная служба как способ и форма функционирования военной организации выступает важнейшим условием социализации личности военнослужащего, детерминантом реализации специфических субъектно-объектных отношений, механизмов социальной регуляции, норм и ценностей общества и Вооруженных Сил (Лосев, 2004).

Анализ особенностей социализации военнослужащего демонстрирует такие особенности, как нормы поведения, представленные в виде императивных формализованных и ограниченных социальных эталонов поведения, а также цикличность (Агранат, 2011).

Дисциплинированность военнослужащего может быть определена как морально-политическое качество личности курсанта, которое обеспечивает его целеустремленное, устойчивое и организованное в строгом соответствии с нравственно-уставными нормами поведение (Стрижов, 2011).

При рассмотрении психологических стратегий личностно-профессионального развития военнослужащих контрактной службы акцент ставится на актуализацию личностно-профессионального акме-потенциала, конструированию продуктивной Я-концепции (Торгаева, 2006).

К внешним факторам формирования личностно-профессиональной Я-концепции военнослужащих по контракту относятся: индивидуально-деятельностные (участие в боевых действиях, награды, трудовой стаж, вид Вооруженных Сил, должность, воинское звание); профессионально-деятельностные (высокий заработок, - социальные льготы и гарантии, бытовые условия, изучение оружия и боевой техники). Указанные факторы опосредуют формирование личностно-профессиональной Я-концепции в условиях социальной военной среды и имеют разную степень выраженности у военнослужащих по контракту разных возрастных групп.

К внутренним факторам формирования личностно-профессиональной Я-концепции относятся: индивидуально-личностные (нервно-психическая устойчивость, интернальность), возрастные особенности; профессионально-мотивационные (профессиональное самосовершенствование, самообразование, мотивация военной карьеры).

Заключение

Развитие качеств личности военнослужащего характеризуется поэтапностью, ориентированностью на сущность, структуру и содержание ценностей личности, а также интеллектуально-профессиональную иерархию развития. Анализ личности военнослужащего позволяет выделить специфические особенности, связанные с профессиональной деятельностью. Важным критерием профессиональной деятельности, является дисциплинированность военнослужащего. Дисциплинированность выступает системообразующим свойством, определяющим развитие личности как субъекта военно-профессиональной деятельности.

Формированию дисциплинированности способствуют такие индивидуально – психологические особенности военнослужащего, как сознательность, исполнительность, организованность, осознанное, современное и точное выполнение приказов и требований.

Таким образом, условием формирования дисциплинированности военнослужащего, является формирование и развитие таких индивидуально-психологических качеств личности как: внутренняя убежденность в выполнении профессиональной деятельности, умение управлять своим поведением, адаптированность, ригидность к военно-профессиональной обстановке.

Литература

1. Агранат Д.Л. Социализация личности в военизированных организациях: проблемы нормы и отклонения. М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2011, 228 с.
2. Барабанщиков А.В., Давыдов Г.А. Основы военной психологии и педагогики. М.: Просвещение, 1988, 312 с.
3. Дробышев В.И. Модель и программа активизации процесса развития военно-профессиональной направленности воина-контрактника // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 93. С. 1652-1683.
4. Дьяченко М.Б., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск: БГУ, 1991, 254 с.
5. Железняк Л.Ф. Военно-профессиональная направленность личности советского офицера. М.: ВПА, 1979, 237 с.
6. Лосев А.Н. Формирование военно-профессиональной направленности будущих офицеров. Автореф. дис. канд. пед. наук. Елец, 2004. 27 с.
7. Мальчинский Ф.В., Некрасов С.Д. Внутренняя позиция личности курсанта военного авиационного училища. Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА», Кубанский гос. ун-т, 2012, 289 с.
8. Печников А.Н., Гуляков В.Н., Деева О.Г. К вопросу о военно-профессиональной направленности личности военнослужащего. Электронный ресурс: КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-voenno-professionalnoy-napravlennosti-lichnosti-voennosluzhasheg>
9. Стрижов Е.Ю. Нравственно-психологические детерминанты мошенничества: диссертация ... доктора психологических наук. Москва, 2011, 476 с.
10. Томилин А.Н. Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя. Новороссийск: МГА им. адм. Ф. Ф. Ушакова, 2010, 384 с.
11. Торгаева И.Н. Психолого-акмеологические факторы формирования личностно-профессиональной Я-концепции военнослужащих по контракту. Автореф. дисс. канд. психол. н. Ульяновск, 2006, 22 с.

References

1. Agranat D.L. (2011). Sotsializatsiya lichnosti v voyenizirovannykh organizatsiyakh: problemy normy i otkloneniya [Socialization of the individual in paramilitary organizations: problems of norm and deviation]. M.: Izd-vo Mosk. gumanit. un-ta. 228 p.
2. Barabanshchikov A.V., Davydov G.A. (1988). Osnovy voyennoy psikhologii i pedagogiki [Fundamentals of military psychology and pedagogy]. M.: Prosveshcheniye. 312 p.
3. Drobyshev V.I. (2013). Model' i programma aktivizatsii protsessa razvitiya voyenno-professional'noy napravlennosti voina-kontraktnika [Model and program to activate the process of development of the military-professional orientation of the soldier-contractor] // Politematicheskii setevoy elektronnyy nauchnyy zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. № 93. P. 1652-1683.
4. D'yachenko M.B., Kandybovich L.A. (1991). Psikhologiya vysshey shkoly [Psychology of the Higher School.]. Minsk: BGU, 254 p.
5. Zheleznyak L.F. (1979). Voyenno-professional'naya napravlennost' lichnosti sovetskogo ofitsera [Military-professional orientation of the personality of a Soviet officer]. M.: VPA. 237 p.
6. Losev A.N. (2004). Formirovaniye voyenno-professional'noy napravlennosti budushchikh ofitserov [Formation of military-professional orientation of future officers]. Avtoref. dis. kand. ped. nauk. Yelets. 27 p.
7. Mal'chinskiy F.V., Nekrasov S.D. (2012). Vnutrennyaya pozitsiya lichnosti kursanta voyennogo aviatsionnogo uchilishcha [The internal position of the personality of the cadet of the military aviation school]. Krasnodar: VUNTS VVS «VVA», Kubanskiy gos. un-t. 289 p.
8. Pechnikov A.N., Gulyakov V.N., Deyeva O.G. (2011). K voprosu o voyenno-professional'noy napravlennosti lichnosti voyennosluzhashchego [To the question of the military-professional orientation of the serviceman's personality]. Elektronnyy resurs: KiberLeninka:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-voenno-professionalnoy-napravlenosti-lichnosti-voennosluzhascheg>

9. Strizhov Ye.Yu. (2011). Nravstvenno-psikhologicheskiye determinanty moshennichestva [Moral and psychological determinants of fraud]. Dissertatsiya doktora psikhologicheskikh nauk. M.: 201. 476 p.

10. Tomilin A.N. (2010). Voyenno-pedagogicheskaya teoriya i praktika formirovaniya i razvitiya professional'noy napravlenosti ofitsera-vospitatelya [Military pedagogical theory and practice of the formation and development of the professional orientation of the officer-educator]. Novorossiysk: MGA im. adm. F. F. Ushakova. 384 p.

11. Torgayeva I.N. (2006). Psikhologo-akmeologicheskiye faktory formirovaniya lichnostno-professional'noy YA-kontseptsii voyennosluzhashchikh po kontraktu [Psychological and acmeological factors of the formation of the personal-professional self-concept of servicemen under the contract]. Avtoref. diss. kand. psikhol. n. Ul'yanovsk. 22 p.

УДК 001

Индивидуально-психологические особенности личности военнослужащего как фактор формирования дисциплинированности

Елена Александровна Володарская ^{a,*}, Юлия Сергеевна Мещерякова ^b

^a Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН, Российская Федерация

^b Московский институт психоанализа, Российская Федерация

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к изучению индивидуально-психологических качеств, личности военнослужащего. Обсуждаются вопросы направленности личности, социализации, формирования идентичности воина. Отмечаются факторы развития личностных особенностей воина в процессе несения службы в Вооруженных Силах, детерминанты дисциплинированности как интегративного качества. Делается акцент на внутренней убежденности в выполнении профессиональной деятельности, умении управлять своим поведением, адаптированности, ригидности к военно-профессиональной обстановке.

Ключевые слова: личность военнослужащего, дисциплинированность, психологические качества.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: eavolod@gmail.com (Е.А. Володарская),
julia_1989_01@mail.ru (Ю.С. Мещерякова)