

УДК 37.01.003.121-052.63:61 «616-009.614+616-003.9»

**РАЗВИТИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО УЧИЛИЩА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

**Гузун С.А.**

Одесское областное базовое медицинское училище, Одесса, Украина

*Проведено исследование предложенной методики развития клинического мышления у студентов медицинского училища по дисциплине «Анестезиология и реаниматология» с использованием на практическом занятии электронных клинических задач. Использование различных элементов электронного обучения в учебном процессе медицинского училища является оправданным и в высшей степени целесообразным, а разнообразие форм и методов электронного обучения позволяет активизировать творческий потенциал и клиническое мышление студентов.*

*Ключевые слова: клиническое мышление, электронные клинические задачи, дисциплина «Анестезиология и реаниматология», студенты медицинского училища.*

*Гузун С.А. Розвиток клінічного мислення студентів медичного училища по дисципліні «Анестезіологія і реанімаціологія» / Одеське обласне базове медичне училище, Одеса, Україна*

*Проведено дослідження запропонованої методики розвитку клінічного мислення у студентів медичного училища по дисципліні «Анестезіологія і реанімаціологія» з використанням на практичному занятті електронних клінічних завдань. Використання різних елементів електронного навчання в учбовому процесі медичного училища є виправданим і вкрай доцільним, а*

*різноманітність форм і методів електронного навчання дозволяє активізувати творчий потенціал і клінічне мислення студентів.*

*Ключові слова: клінічне мислення, електронні клінічні завдання, дисципліна «Анестезіологія і реаніматологія», студенти медичного училища.*

*Guzun S.A. Development of the students` clinical thinking of a medical college on subject «Anaesthesiology and Emergency Care» / Odesa regional base medical college, Odesa, Ukraine.*

*The investigation of the proposed method of students` clinical thinking in a medical college on the subject "Anesthesiology and Emergency Care" to be used electronic clinical tasks on practical lessons. The use of different e-learning elements in the educational process of medical college is justifiable and highly appropriate, and the diversity of forms and methods of e-learning allows to activate creativity and clinical reasoning of students.*

*Keywords: clinical reasoning, electronic clinical problems, subject «Anesthesiology and Emergency Care», students of medical college.*

**Вступлення.** Изменения, происходящие в современном обществе, порождают ситуацию, в которой профессиональное развитие специалиста приобретает особое значение в силу того, что высококвалифицированный специалист должен обладать качествами, позволяющими самостоятельно находить нестандартные, принципиально новые решения профессиональных и инновационных задач. Украине необходимы профессионалы нового типа, умеющие анализировать, определять, оценивать результаты своей деятельности, генерировать новые идеи, определять содержание инновационной деятельности, то есть иметь сформированную инновационную компетенцию.

**Общая постановка проблемы и ее связь с важными научными или практическими заданиями.** Процесс формирования клинического мышления студентов медицинского училища представляет собой методическую систему, отражающую общую траекторию педагогических и индивидуальных целей обучающихся, перевод педагогом учебного процесса на исследовательский уровень и аналитико-поисковую самоорганизацию студентами своей учебной деятельности, а так же развитие клинического мышления и поэтапное накопление его элементов усилиями студента.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Аспект профессиональной подготовки студентов в медицинских учреждениях все больше привлекает внимание исследователей. Определению особенностей такого образования посвящены научные труды В.А. Бодрова, Е.М. Борисовой, П.Д. Киргуева, Ю.Н. Лысенко, В.П. Петленко, В.А. Попкова, Л.П. Рамоновой, Л.П. Урванцева, Н.В. Яковлевой и др.

Совершенствование медицинского образования невозможно без внедрения в методический арсенал преподавателя новых педагогических и информационных технологий, новых методик обучения и оригинальных методических приемов [3]. А так же без повышения мотивации к изучению дисциплины. Одновременно с внешней мотивацией должна быть внутренняя мотивация в виде заинтересованности самим процессом обучения [4]. Определена система исследовательских умений, способствующих становлению у студентов профессионального, а значит и клинического, мышления (М.А. Беялова), которая выступает составной частью профессионального медицинского мышления (Л.Г. Лихтерман).

Наиболее оптимальной сферой формирования у будущего специалиста клинического мышления выступает применение на практических занятиях инновационных технологий.

Теоретическую основу исследования составили: системный подход к организации и управлению исследовательской работой (В.Т. Ащепков, Е.В. Бережнова, М.В. Богуславский, Г.А. Бордовский, Р.А. Галустов, В.В. Краевский, В.И. Мареев, Ф.П. Хакунова и др.); психологические и педагогические теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясков, В.С. Леднев и др.); мышления (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, З.К. Меретукова); связи научной и практической диагностики (Ю.З. Гильбух, В.А. Петьков, А.И. Кочетов), положения Устава (Конституции) Всемирной организации здравоохранения.

В современных условиях за электронным обучением закрепились функции стимулирования познавательной деятельности учащихся, оптимизации самостоятельной работы студентов, обеспечение доступности, максимальной наглядности и своевременного обновления учебного материала [5]. Различные элементы электронного обучения прочно вошли в образовательный процесс высших учебных заведений [6]. Снегиревой Л.В. с соавт. было показано, что использование электронных дидактических разработок в учебном процессе позволяет повысить успеваемость студентов, способствует лучшему усвоению учебного материала и стимулирует познавательную активность учащихся [7].

**Цель статьи.** Развитие клинического мышления студентов медицинского училища по дисциплине «Анестезиология и реаниматология» путем использования на практических занятиях

электронных клинических задач с целью формирования профессиональных компетенций.

**Изложение основного материала.** «Главная задача студента – приобрести умения логически мыслить... овладевать умениями и знаниями... по изучаемой теме, добиться осознанности в принятии решений при разрешении профессионально проблем, что, в свою очередь, приводит к сформированности профессиональных компетенций» (М. Д. Даммер).

Для контроля учебных достижений, а также для их самоанализа студентами мы используем методы: экспресс-опрос, составление и (или) решение кроссвордов, клинических задач, резюме занятия, тестирование.

Для достижения поставленной цели предлагается активное внедрение электронных клинических задач и элементов клинического моделирования во все изучаемые темы практических занятий дисциплины «Анестезиология и реаниматология».

Постановка указанных электронных клинических задач требует довольно серьезной работы преподавателя, т.к. эти задачи должны обладать целым набором характеристик:

- 1) в своей проблематике быть понятными студентам;
- 2) при их решении они должны иллюстрировать изучаемый материал (патологию), инструментально-диагностические приемы, дифференциальную диагностику и возможные методы лечения с целью его закрепления;
- 3) они должны быть предельно актуальными.

Для формирования клинического мышления можно продемонстрировать студентам, что усвоенный ими теоретический материал – прекрасный инструмент, который может пригодиться в профессиональной практической деятельности.

Таким образом, от занятия к занятию происходит последовательное формирование клинического мышления, что способствует развитию профессиональной компетентности.

Для подтверждения эффективности предложенной нами методики формирования клинического мышления у студентов медицинского училища в 2015–2016 годах была проведена опытно-экспериментальная работа, на базе Одесского областного базового медицинского училища по дисциплине «Анестезиология и реаниматология». В нём приняли участие 57 студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Сестринское дело», которые были распределены на две группы: контрольную и экспериментальную. В контрольную группу вошли 28 студентов, в экспериментальную – 29.

В контрольной группе обучение осуществлялось по традиционной схеме, в экспериментальной – по разработанной нами методике. Результаты оценивались по уровню формирования клинического мышления (табл.1).

Таблица 1

**Анализ формирования клинического мышления у студентов медицинского училища по дисциплине «Анестезиология и реаниматология»**

Показатель	Эксперим. группа (n=29)	Контр. группа (n=28)
Умение правильно собрать анамнез	96,6 %	89,3 %
Умение назначить диагностические исследования	96,6 %	85,7 %
Умение провести дифференциальную диагностику	93,1 %	82,1 %
Умение поставить диагноз	93,1 %	78,6 %
Умение оказать неотложную помощь пострадавшему	86,2 %	75 %
Умение назначить правильное лечение	96,6 %	78,6 %
Дальнейший прогноз	96,6 %	75 %

Анализируя данные исследования мы отметили, что используя предложенный нами метод использования на практическом занятии электронных клинических задач у 96,6 % студентов медицинского училища по дисциплине «Анестезиология и реаниматология» развилось клиническое мышление, в тоже время 96,6 % правильно собрали анамнез и правильно назначили диагностические обследования, 93,1 % - правильно выставили диагноз и провели дифференциальную диагностику. В 96,6 % студентов назначили правильное лечение и прогнозировали дальнейший исход заболевания и возникновения постреанимационного синдрома. Оказать доврачебную неотложную помощь пострадавшему смогли 86,2 % обучаемых экспериментальной группы. В тоже время в контрольной группе все эти показатели были значимо ниже.

Развитие клинического мышления студентов, формирует навыки решения различных интеллектуальных задач, поиска нестандартных путей решений возникающих проблем, умение использования различных источников информации.

**Выводы.** Таким образом, использование различных элементов электронного обучения в учебном процессе медицинского училища является оправданным и в высшей степени целесообразным, а разнообразие форм и методов электронного обучения позволяет активизировать творческий потенциал и клиническое мышление студентов.

Использование компьютера для воспроизведения электронных клинических задач – одно из средств, позволяющих интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность и развивать клиническое мышление студентов.

**Литература:**

1. *Белялова М. А. Формирование исследовательских умений студента в образовательном процессе вуза. Автореферат дисс. кандидата пед наук /М. А. Белялова. - Краснодар, 2002.- 22 с.*
2. *Лихтерман Л. Г. Что такое клиническое мышление. Размышления опытного врача. Медицинская газета № 41 2000г. [www.medgezeta.ru](http://www.medgezeta.ru).*
3. *Скворцова Л. А. Педагогическая технология управления учебной деятельностью студентов: дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Скворцова. – Саратов, 2001. – 166 с.*
4. *Соколов И. М. Эволюция мотивации в процессе обучения студентов в медицинском университете. Возможность ее повышения / И. М. Соколов, Н. А. Железнякова, Н. П. Лямина, Е. Я. Гафанович // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1.;URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17631> (дата обращения: 03.09.2016).*
5. *Сергеев С. Ф. Дидактика электронного обучения: проблемы и перспективы развития / С. Ф. Сергеева // Народное образование. — 2015. — № 4. — С. 109-117.*
6. *Осипова О. П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов / О. П. Осипова // Народное образование. — 2015. — № 4. — С. 127-133.*
7. *Снегирева Л. В. Электронные дидактические разработки как инструмент повышения эффективности учебного процесса в высшей школе / Л. В. Снегирева, Е. В. Рубцова // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 11. — С. 101-104.*

**References:**

1. *Belyalova M. A. Formirovanie issledovatel'skikh umeniy studenta v obrazovatel'nom protsesse vuza. Avtoreferat diss. kandidata ped nauk /M. A. Belyalova. - Krasnodar, 2002.- 22 s.*
2. *Likhтерman L. G. Chto takoe klinicheskoe myshlenie. Razmyshleniya opytnogo vracha. Meditsinskaya gazeta № 41 2000g. www.medgazeta.ru.*
3. *Skvortsova L. A. Pedagogicheskaya tekhnologiya upravleniya uchebnoy deyatel'nostyu studentov: dis. ... kand. ped. nauk / L. A. Skvortsova. – Saratov, 2001. – 166 s.*
4. *Sokolov I. M. Evolyutsiya motivatsii v protsesse obucheniya studentov v meditsinskom universitete. Vozmozhnost ee povysheniya / I. M. Sokolov, N. A. Zheleznyakova, N. P. Lyamina, Ye. Ya. Gafanovich // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2015. – № 1.;URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17631> (data obrashcheniya: 03.09.2016).*
5. *Sergeev S. F. Didaktika elektronnoho obucheniya: problemy i perspektivy razvitiya / S. F. Sergeeva // Narodnoe obrazovanie. — 2015. — № 4. — S. 109-117.*
6. *Osipova O. P. Protsses sozdaniya i vnedreniya elektronnykh obrazovatel'nykh resursov / O. P. Osipova // Narodnoe obrazovanie. — 2015. — № 4. — S. 127-133.*
7. *Snegireva L. V. Elektronnyye didakticheskie razrabotki kak instrument povysheniya effektivnosti uchebnogo protsessa v vysshey shkole / L. V. Snegireva, Ye. V. Rubtsova // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. — 2015. — № 11. — S. 101-104.*