

LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

COMPONENTS FOR TEACHING TURKISH AS

FOREIGN LANGUAGE, THE SAMPLE OF

WWW.TURKISHCAMPUS.NET

Yabancı Dil Olarak Türkçe Eğitiminde Kullanılabilecek

Öğretim Yönetim Sistemi Bileşenleri

<http://www.turkishcampus.net> Örneği¹

İnci TÜRK TOĞRUL² & Hasan TOĞRUL³

Abstract

E-learning and online training has become common method of foreign language teaching and learning. The requirement of powerful and user friendly learning management system increase with the increase in the demand of e-learning at different fields of education. There is also growing demand around the world for learning Turkish as foreign language due to commercial, touristic and education relations. Most of the learners want to learn Turkish language at least on A1-A2 levels before coming to Turkey. There isn't enough e-learning opportunity for learning Turkish language out of Turkey. There are many competent educators and educational institutions to teach Turkish as a foreign language. Other languages are taught with e-learning systems at Turkey by foreigner educational institutions. In a similar manner, Turkish could be taught as foreign language and the national economy could be benefited with generated income. In this study, the components of learning management system conducive to production, storage and presentation of interactive education materials have been given. The software and contents in this system has been developed with the local knowledge capital. The components of this system are composed of five main sections as admin, interactive education materials production, file management, accounting and users' statistics monitoring panels. The Teknovadi (TV) Informatics and Consultancy Company is the owner of the presented software in this work. The TV informatics is working with the principle of participating entrepreneurship and making solution partnerships with trainers and educational institutions.

Keywords: *Learning management system, online training, e-learning.*

Özet

Yabancı dil eğitiminde e-öğrenme ve online eğitim yaygın olarak kullanılmaktadır. Farklı eğitim alanlarında, online eğitim ve e-öğrenme talebindeki artışla birlikte güçlü öğretim yönetim sistemlerine olan gereksinimde de artış gerçekleşmektedir. Ticaret, Turizm, eğitim vb.

¹ TVBilişim yazılım ekibine projelendirdiğimiz yazılımları yazmada hizmet alımı ile sağladıkları destekten dolayı teşekkür ederiz.

² Prof. Dr., Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi, e-posta: itogrul@ogu.edu.tr

³ Prof. Dr., Eskişehir Osman Gazi Üniversitesi, e-posta: htogrul@ogu.edu.tr

nedenlerden dolayı Türkçenin yabancı dil olarak öğrenilmesine yönelik talepte de dünya genelinde büyüme gerçekleşmektedir. Türkçeyi örgün şekilde öğrenenlerin yanı sıra Türkçeyi uzaktan eğitim veya çevrimiçi olarak öğrenenlerin/öğrenmek isteyenlerin sayısı da giderek artmaktadır. Bu çerçevede Türkçeyi örgün olarak öğreten çok sayıda kurum bulunmaktadır fakat Türkçenin web tabanlı ortamlarda yabancı dil olarak öğretilmesi amacıyla ülkemizde yapılan çalışmalar oldukça sınırlıdır. Oysa bazı diller (İngilizce, Fransızca, Rusça Arapça vb.) yabancı eğitim kurumları tarafından e-öğrenme yöntemi ile Türkiye’de bile öğretilmektedir. Benzer bir yaklaşımla, Yabancı dil olarak Türkçe de öğretilbilir. Bu amaç doğrultusunda bu çalışmada, e-öğrenmenin vazgeçilmez bir bileşeni olan Öğretim Yönetim Sistemleri’nin (ÖYS) Türkçenin yabancı dil olarak uzaktan öğretiminde nasıl kullanılabileceğini örneklerle açıklanmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: *Öğretim yönetim sistemleri, online eğitim, e-öğrenme.*

Giriş

Yirminci yüzyıl ile birlikte iletişim teknolojisinde yaşanan gelişmeler milletler arası ilişkileri de inanılmaz derecede artırmıştır. İlişkilerin bu denli hızlanması neticesinde insanlar arasında ortaya çıkan iletişim sorunu doğal olarak bazı dillerin hızla yayılmasını sağlamıştır (Özbay, 2010, s.12). İletişim teknolojilerindeki yaşanan bu gelişmeler insanların çeşitli sebeplerle yabancı dil öğrenmelerine neden olmuştur. Bu çerçevede Türkçe de günümüzde yabancı dil olarak öğrenilen dillerin başında gelmektedir. Bu nedenle Türkçe yabancılara, hem yurt içinde hem de yurt dışında öğretilmektedir. Yabancılara Türkçe öğreten başlıca kurumlar ise enstitüler, kültür merkezleri, özel kurslar, Türkoloji merkezleri ve üniversiteler bünyesinde kurulan TÖMER’lerdir (Boylu, 2014). Bu gelişmelere paralel olarak çeşitli nedenlerden dolayı herhangi bir kursa gidemeyen/gitmeyen bireyler de Türkçeyi uzaktan eğitim veya çevrimiçi olarak öğrenmek istemektedirler ve bu şekilde Türkçe öğrenenlerin/öğrenmek isteyenlerin sayısı da giderek artmaktadır. Bu çerçevede Türkçeyi uzaktan veya çevrimiçi öğrenmek isteyenlerin taleplerine cevap verebilmek adına başata TÖMER’ler olmak üzere çeşitli kurum ve bu tür bir eğitim şeklini kullanma eğilimleri dolayısıyla e-öğrenme çalışmalarına başlamışlardır. Fakat (Türker, 2014: 89) Türkçenin web tabanlı ortamlarda yabancı dil olarak öğretilmesi amacıyla ülkemizde yapılan çalışmalar sınırlı olduğunu, içinde bulunduğumuz yıl itibarıyla bu alanda bir kısım çalışmalar yapılmakla birlikte bu çalışmaların yeterli olduğunu söylemenin mümkün olmadığını belirtmiştir. Bunlara ek olarak İngilizce başta olmak üzere, dünyada konuşulma alanı geniş olan Arapça, Fransızca, Rusça, Almanca ve İspanyolca gibi dillerin web tabanlı ortamlarda yabancı dil olarak öğretilmesi amacıyla pek çok internet sitesi hazırlanmış olmasına rağmen, Türkçe için Avrupa Dil Portfolyasına (ADP) uygun olarak hazırlanmış web tabanlı öğrenme ortamları tam olarak hazırlanamadığına dikkat çekmiştir.

Yukarıdaki bilgilere paralel olarak Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi için e-öğrenme modeli ile hazırlanacak uzaktan eğitim ve öğretim modellerinde, Öğretim Yönetim Sistemleri (ÖYS) mutlaka bilinmeli ve kullanılmalıdır. Öyle ki “web-tabanlı uzaktan eğitim içeriğinin öğrencilere sunulması amacıyla tasarlanmış yazılım paketlerine Öğrenme Yönetim Sistemlerine (ÖYS) denir” (İnner, 2007). Tanımından da anlaşılacağı üzere Öğretim Yönetim Sistemleri (ÖYS) e-öğrenmenin vazgeçilmez bir bileşenidir. ÖYS sunulacak içeriğin ve öğretim faaliyetlerinin sistemli bir şekilde öğrencilere aktarılmasını sağlayan bir

yazılımdır. Alan uzmanlarının hazırladığı içeriklerin sunumu, öğrencilerin derslere giriş-çıkışları, yönetsel araçlar, öğrencilere verilen notların girilmesi ve sanal sınıflar gibi sayısız etkinlikler ÖYS'nin sahip olduğu özelliklerdendir (Ergüzen, 2012:333). Bu amaç doğrultusunda yapılan bu çalışmada ÖYS'nin Türkçenin yabancı dil olarak uzaktan öğretiminde nasıl kullanılabileceğini örneklerle açıklanmaya çalışılmıştır.

Öğretim yönetim sistemleri, bilginin hammadde olarak kullanıldığı üretim proseslerine benzer bir mantıkla geliştirilmektedir. Hammaddeden ürüne ulaşılan proseslerin son aşaması ürünlerin kullanıcı ile buluşturulmasıdır. Bu süreç pek çok temel işlemi içermektedir. Kimyasal ve fiziksel temel işlemler ile gerçekleştirilen bu üretim proseslerinin tamamı insanların temel gereksinimleri için geliştirilmiştir. İnsanların en temel gereksinimlerinden biri de eğitimidir. Eğitimdeki bileşenlerden biri de, eğitim materyallerinin ünite bazlı sistematik olarak üretildiği *Öğretim Yönetim Sistemleridir* (ÖYS-LMS). ÖYS'leri bilginin hammadde olarak kullanıldığı üretim modülleri, üretilen materyallerin depolama modülü, ünite bazlı kullanıma olanak sunan dosya paylaşım modülü, satışın gerçekleştirildiği muhasebe modülü ve üyelerin çalışma istatistiklerini belirlemede kullanılacak görüntüleme modüllerini içermektedir. Güçlü ÖYS'leri temel bilgisayar bilgisi ile kullanılabilecek şekilde dinamik olarak planlanmaktadır. Etkin eğitim yapmanın koşullarından biri uygun fiziksel ve teknolojik ortamlar, diğeri ise mevcut teknolojik imkânları kullanacak interaktif eğitim materyallerinin geliştirilmesidir.

Son yıllarda ÖYS'lerinin geliştirilmesi için dünya genelinde çalışmalar yapılmaktadır. Özellikle yabancı dil öğretim alanında, farklı dillerin öğretimi o dili ana dili olarak kullanan öğretmenler tarafından ya e-öğrenme ya da online eğitim ile kullanıma sunulmaktadır. Yapılan çalışmaların çoğunda İngilizce öğretimi yapılmakta ve Türkiye pazarına yönelik reklam çalışmalarına büyük önem verilmektedir. Ülkemizde İngilizce öğrenmede bu eğitim fırsatı giderek yoğun kullanılmaktadır. Benzer sistemlerle yabancı dil olarak Türkçe öğretim fırsatı da bulunmaktadır. Özellikle Türkçe öğrenme isteği ticaret, turizm ve eğitim ilişkilerimizin yüksek olduğu ülkelerin vatandaşlarında bulunmaktadır. Fakat ülkemizde bu isteğe e-öğrenme ve online eğitimle cevap verebilecek sistemli bir ÖYS daha önce kullanıma sunulmamıştır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılabilecek ÖYS bileşenlerini içeren bir modelin önerilmesidir. Yerli bilgi sermayesi kullanılarak geliştirilen yazılım modüllerinin kullanıcı ara yüzleri ile alanda eğitim yapan öğretmen ve eğitim kurumlarının cesaretlendirilmesi ile yabancı dil olarak Türkçe öğrenmek isteyenler için olanak sağlanması hedeflenmektedir. Bu hedef ile oluşacak bu sektördeki gelirlerle milli ekonomiye kaynak oluşturulması da planlanmaktadır.

Araştırmanın modeli

Araştırmada, öğretmenlerin programlama ve masa üstü program kullanma becerisine ihtiyaç duymayacak, temel bilgisayar kullanıcısı düzeyinde üretim yapabileceği bir öğretim yönetim sistemi modelinin geliştirilmesi araştırılmıştır. Araştırılan modele uygun kurguların geliştirilmesi, taslak kurgu grafiklerinin oluşturulması, yazılım ekibine eğitim açısından gereksinimlerin algoritma oluşturacak düzeyde aktarılması, yazılım ekibi tarafından geliştirilen modüllerin testlerinin yapılması ve oluşan modüllerin bir yönetim sisteminde birleştirilmesi sağlanmıştır. Araştırma modeli yukarıdaki kurgulara uygun

olarak plânlanmış ve yazılımlar araştırmacıların sağladığı kurgulara uygun olarak hizmet alımı şeklinde gerçekleştirilmiştir. Hizmet alımı sürecinde araştırmacılara ek olarak grafiker, bilgisayar mühendisleri ve programlama teknikerleri ile birlikte çalışılmıştır.⁷

Araştırmada **sesli kitap** oluşturmaya olanak sağlayacak ünite modülü eklenen bir kitabı sayfa sayfa gösterecek, her sayfa için sayfanın sesli anlatımına olanak sağlayacak, *.pdf formatında eklenen sayfaların resimlerini *.jpg formatında online olarak çekecek şekilde planlanmıştır.

Online sınav geliştirme modülü masaüstü program gereksinimini ortadan kaldıracak şekilde planlanmış ve farklı soru tipleri geliştirmeye olanak sağlayacak şekilde kurgulanmıştır. Boş sayfa, çoktan seçmeli, eşleştirmeli, doğru-yanlış, sıralamalı, yazmalı gibi farklı tip soruların hazırlandığı bu modülde mobil cihazlarla da sorunsuz çalışması için gerekli önlemlerde planlanmıştır.

İnteraktif soru oluşturmak için bilgi girişinin yapılacağı tablo planları oluşturulmuş ve bu tabloların interaktif eğitim materyalleri ile bağlantısını sağlayacak yazılımlar, 8 farklı gösterime olanak sağlayacak şekilde planlanmıştır.

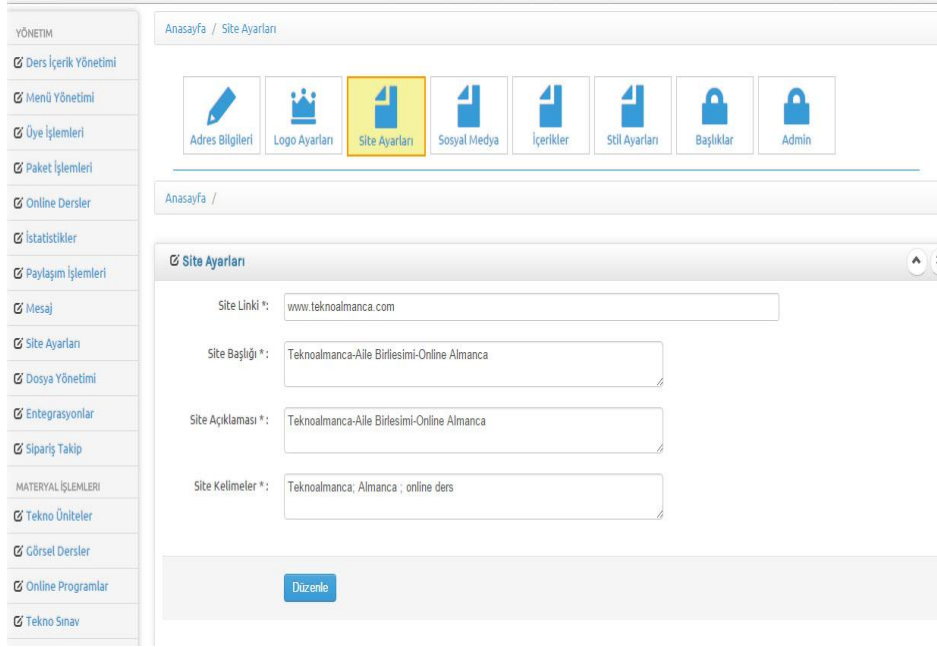
Resimlerle kelime öğreniyorum modülü girilen her resmin Türkçe, Almanca, Fransızca, Rusça, İngilizce kelime karşılıkları ve her kelime için bir cümle eklenecek şekilde plânlanmıştır. Bu plân ile geliştirilen modülde resimleri gruplar şeklinde sunacak <iframe... kodları oluşturulacak şekilde yazılımlar geliştirilmiştir.

Geliştirilen sistemde **online ders** yapmaya ve kayıt altına almaya olanak sağlayan modül için ihtiyaç duyulan kodlar yıllık kiralama olarak temin edilmiş ve geliştirilen öğretim yönetim sistemine entegre edilmiştir.

Çalışma kartları hazırlamak amacıyla geliştirilen modülde ise boşaltılan bir kelimenin doğru yazılması durumunda kelime yazımının takibinde alanın yeşil, yanlış durumunda ise kırmızı olacak şekilde plânlanmış ve masaüstü programlara göre zaman tasarrufu sağlayacak şekilde kurgulanmıştır. Bu bileşenler <http://www.turkishcampus.net> adresinde kullanıma açılmış, e-öğrenme ve online eğitim konusunda eğitici eğitimleri yapmış ve içerik geliştirme çalışmaları başlatılmıştır.

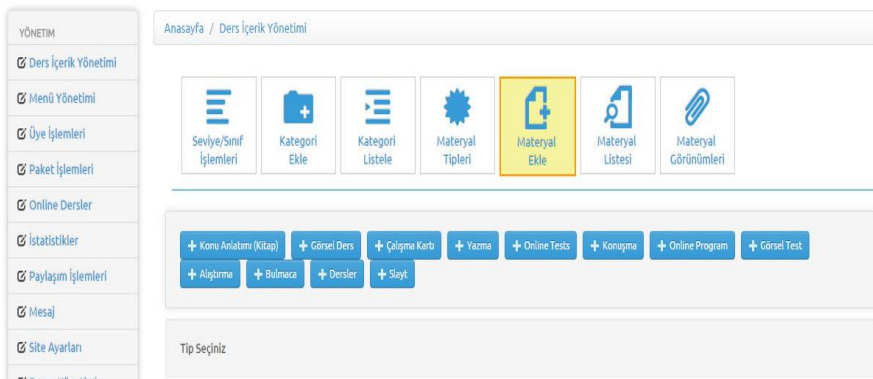
Bulgular

Yerli bilgi sermayesi ile geliştirilen öğretim yönetim sisteminin yönetim panelinin genel görünümü Şekil 1 de verilmiştir.



Şekil 1. Öğretim yönetim sistemi yönetim paneli

Şekil 1 den de görüldüğü gibi geliştirilen öğretim yönetim sistemi yönetim paneli yönetim, materyal işleme ve yönet menülerinden oluşmaktadır. Yönetim menüsünde ders içerik yönetimi, paylaşım yönetimi, toplu bildirim mesaj yönetimi, kullanıcı ara yüzünü dinamik olarak şekillendirecek menü yönetimi, üye işlemleri, eğitim paketleri yönetimi, online ders ekleme ve düzenleme, üye kullanım istatistiklerini görüntüleme, sayfa düzenlemede kullanılan dosya yönetim sistemi, sanal pos ve pay pal entegrasyonu, faturalandırma ve sipariş takip işlemleri yapılmaktadır.



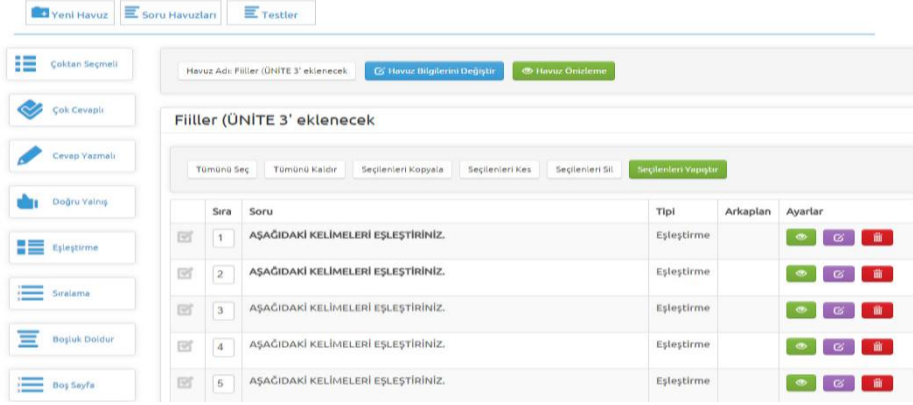
Şekil 2. Ders içerik yönetim sistemi

Şekil 2’de verilen ders içerik yönetim sistemi, hazırlanan eğitim materyallerinin ünite bazlı sistematik sunumunu gerçekleştirmek ve farklı içeriklerde eğitim

paketlerine olanak sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. Hazırlanan ders içerik yönetim sisteminde sınıf seviye işlemleri Avrupa dilleri ortak çerçeve programı uygulamasına (A1-C2) olanak sağlamaktadır. Sınıf seviye işlemlerinin alt kategorilerini oluşturma amaçlı geliştirilen buton sayesinde A1-C2 seviyelerinin her birine Dinleme, Okuma, Konuşma ve yazılı anlatım alt kategorileri eklenebilmektedir. Materyal tipleri butonu farklı tip materyal oluşturma ve oluşturulan alt kategorilerle ilişkilendirmeye olanak sağlamaktadır. Bu bölümde ana işlev materyal ekle butonu kullanılarak yapılmaktadır. Materyal ekle butonu kullanılarak gidilen yönetici ara yüzü şekil 3’ de verilmektedir.

Şekil 3. Materyal ekleme yönetim modülü

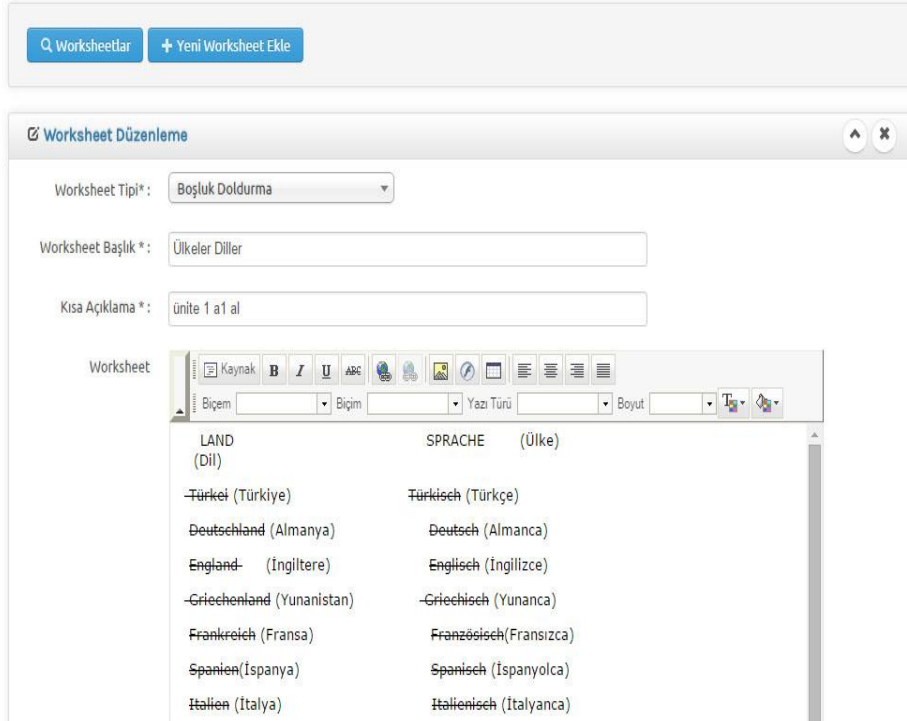
Materyal ekleme yönetim sistemi üretim modülü kullanılarak hazırlanan materyallerin oluşturulan sınıf/seviye kategorilerine eklemeye olanak sağlamaktadır. Materyal eklemeyen önce materyal üretiminin yapılması gerekmektedir. Materyal üretmek için çeşitli masa üstü programlar dünya genelinde geliştirilmiştir. Ancak masaüstü program üreticiye istediği zaman istediği ortamda üretme konusunda kısıt getirmektedir. Taşınabilir cihazlar bu kısıt konusunda çözüm olarak görülse bile sadece söz konusu tek bir cihazdan üretim yapma konusunda kısıt devam etmektedir. Tek cihaz bağımlılığını ortadan kaldırmak için üretimin online yapıldığı güçlü bir online üretim paneline ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyaca cevap verecek sınav hazırlama modülü bu sistemde online üretime olanak sağlayacak şekilde plânlanmış ve kullanıma sunulmuştur. Hazırlanan sınav modülünün üretim ara yüzü şekil 4’ de verilmiştir.



Şekil 4. Farklı tipten sorularla online sınav hazırlama modülü

Çoktan seçmeli, çok cevaplı, cevap yazmalı, doğru yanlış, eşleştirmeli, sıralamalı ve boşluk doldurma soru tiplerinin tekil ve bir arada kullanılması ile e- sınav hazırlamaya olanak sağlayan bu modülün en büyük özelliği eş zamanlı farklı fiziksel alanlarda bulunan eğitmenlere sisteme soru ekleme olanağı sunmasıdır. Yaygın olarak kullanılan masaüstü sınav programlarının tek lisansla bir bilgisayarda kullanılması eğitmenin farklı bilgisayarlarda çalışma fırsatını engellemektedir. Online olarak kurgulanan bu sistem dil öğreniminde etkili olan interaktif eğitim materyalleri hazırlamaya olanak sağlamaktadır. Ülkemizde ağırlıklı olarak ölçme değerlendirme çoktan seçmeli soru tipi kullanılmaktadır. Çoktan seçmeli soru tipi öğreneni ipucu bulmaya ve hızlı çözüm yapmaya yönlendirdiğinden dolayı dil öğrenenler ağırlıklı olarak dilbilgisi öğrenmeye yönelmektedir. Çoktan seçmeli soru tipine ek olarak 6 farklı tipte soru üretmeye olanak sağlayan bu sınav programı bütünsel öğrenme ve etkin ölçme değerlendirmeye de katkı yapmaktadır.

Çalışma kartı hazırlamaya olanak sağlayan modül ise verilen bir paragraf veya cümlede belli kelimeleri boşaltma prensibine göre yazılmıştır. Örnek bir çalışma kartı hazırlığı Şekil 5' de verilmiştir.



Şekil 5 Çalışma kartı düzenleme modülü

Şekil 5' de verilen modül eğitime fazla zaman kullanmadan basitçe cümle veya paragraf bazında öğretici materyaller hazırlama fırsatı verirken, öğrenen kişiye de doğru yaptığı zaman boşalan kutunun yeşile, yanlış yaptığı zaman kırmızıya dönüşmesi ile anında yaptıklarını test etme fırsatı vermektedir. İnteraktif çalışma kartlarını diğer soru tiplerinden farklı kılan çalışma kartları ölçme değerlendirme materyali değildir. Dil öğretiminde daha çok pekiştirme amaçlı kullanılmaktadır. Pekiştirme çalışmalarında doğru yanlışı tüm etkinlik bittikten sonra göstermek öğrenciye yeterli katkıyı yapmamaktadır. Pekiştirme materyallerinde ilgili cümlede doğru yanlışı görmek ve bütüne bu şekilde gitmek daha etkili olmaktadır.

Öğretim yönetim sistemlerinin ünitelere göre konu anlatımının yapıldığı bir kullanıcı ara yüzüne sahip olmalıdır. Tasarlanan kullanıcı ara yüzüne erişim için bir üye girişi ekranı olmalı ve kullanıcı bilgileri üye girişi yaparak e-öğrenme materyallerine ulaşmalıdır. Bu amaçla hazırlanan kullanıcı ara yüz örnek uygulamaları <http://www.teknoalmanca.com>, <http://www.teknoenglish.com> ve içerik geliştirme aşamasında olan <http://www.turkishcampus.net> eğitim platformlarından detaylı bir şekilde incelenebilir. Bu öğretim yönetim sistemini geliştiren TV Bilişim (Teknovadi Eğitim ve Bilişim LTD. ST) eğitim kurumları ve eğitmenlerle katılımcı girişimcilik prensibi ile çözüm ortaklığı yapmaktadır.

Sonuç

Avrupa dilleri ortak çerçeve programı, yabancı dil öğretiminde bilginin duyma, okuma, konuşma ve yazma etkinliklerinin tamamı kullanılarak ve bütünsel olarak öğretmeyi önermekte, yapılan ölçme ve değerlendirme işlemleri de bu öğelerdeki öğrenme düzeylerini belirleme açısından yapılmaktadır. Bu çalışmada önerilen sistem ile, hem e- öğrenme hem de online eğitim yapma olanağı bulunmaktadır. Bireyin öğrenmesinde görsel ve işitsel eğitim materyallerinin etkinliğinin bilimsel olarak kanıtlanmıştır. Online dil öğretiminde öğrencinin yapılan etkinliğe katılması, ancak yazma, eşleştirme, boşluk doldurma, işaretleme gibi modüller ile gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmada önerilen öğretim yönetim sistemi ile video konu anlatım dışındaki tüm materyal tiplerini sistem modüllerinden online olarak yapma olanağı bulunmaktadır. Bu model Türkçeyi yabancı dil olarak öğretmede etkin bir model olarak kullanılabileceği gibi daha güçlü ve sistematik, farklı eğitim materyalleri geliştirmeye olanak sağlayan sistemlerin geliştirilmesinde ilk adım olarak yazılımcılar ve dil eğitmenleri arasında bir köprü oluşturabilir.

Bu model ile hazırlanan uzaktan yabancılara Türkçe öğretim portalları ile:

- Daha fazla kişiye Türkçe yabancı dil olarak öğretilenilecek.
- Türkçe öğrenmek isteyen fakat çeşitli sebeplerle (evlilik, çocuk sahibi olma, maddi imkansızlıklar vb.) kurslara katılmayan öğrencilere Türkçe öğrenme imkânı sağlanacak.
- Örgün eğitimin gerektirdiği çeşitli ekonomik harcamalar (barınma, beslenme, ulaşım vb) olmayacağı veya çok az olacağı için isteyen her bireyin Türkçe öğrenme ihtiyacına cevap verilebilecek.
- Türkçe öğrenenlerin sayısı giderek artacak ve buna paralel olarak Türkiye ve Türk kültürünün tanınırlığına katkı sağlanacaktır.
- İsteyen her bireye Türkçe öğrenme fırsatı verecektir.
- Bireyler örgün eğitimin aksine herhangi bir süre zorunluluğu hissetmeden kendi öğrenim hızlarına uygun Türkçe öğrenebileceklerdir.
- Örgün öğretimden farklı olarak kitap dışında resim, grafik, video, vb. iletişim araçlarının kullanılacağı için bireylerin dil öğrenme başarısını artıracaktır.
- Bireyler dil öğrenme süreçlerinin kendilerine göre planlayabileceklerdir.

Bilgisayar ve internet, dil öğretiminde duyduğunu anlama, okuduğunu anlama, sözlü anlatım, karşılıklı konuşma ve yazma olarak sıralanan beş yetiyi karşılayabilecek bir donanıma sahiptir. Web tabanlı uzak dil öğretimi teknolojileriyle İyi bir tasarım ve hazırlık süreçlerinden geçerek etkili bir yabancı dil olarak Türkçe öğretimi yapmak mümkündür (Plancı, 2015:266). Bu çerçevede hazırlanmış olan yazılımı online olarak incelemek isteyen eğitmenler, eğitim kurumları, üniversitelerin eğitim fakülteleri ve yazılım bölümü öğrencileri deneme üyeliği isteyerek <http://www.turkishcampus.net> ve <http://www.teknoalmanca.com> eğitim platformlarını detaylıca inceleyebilirler.

Kaynakça

- BOYLU, E. (2014). "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Temel Seviyedeki İranlı Öğrencilerin Yazma Problemleri". *Zeitschrift für die Welt der Türken*, 6(2),335-349

ERGÜZEN, A. (2012). Gelecekteki Öğretim Yönetim Sistemlerinin (ÖYS) Özellikleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 1(3), s.333-338.

İNNER, B. (2007). Öğrenme Yönetim Sisteminin (Moodle) Örgün Öğretim Laboratuvar Uygulamalarında Kullanılması. *Ulusal Teknik Eğitim, Mühendislik ve Eğitim Bilimleri Genç Araştırmacılar Sempozyum bildirileri*. http://akademikpersonel.kocaeli.edu.tr/binner/bildiriler/binner13.02_2013_18.33.25bildiri.pdf

ÖZBAY, M. (2010). *Türkçe öğretimi yazıları*. Ankara: Öncü Kitap.

PİLANCI, H. (2015). Web Tabanlı Uzaktan Dil Öğretimindeki Gelişmeler Ve Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi. *International Journal of Languages' Education and Teaching* Volume 3, Issue 3, p. 253-267.

TÜRKER, M. F. (2014). Yabancı Dil Eğitiminde Web Tabanlı Uzaktan Türkçe Öğretim Yöntemleri. *Route Educational And Social Science*.