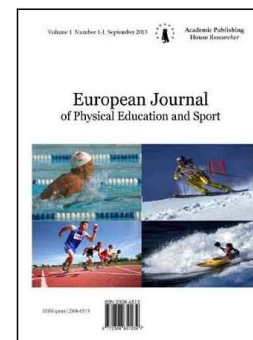


Copyright © 2015 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
European Journal of Physical Education and Sport
Has been issued since 2013.
ISSN: 2310-0133
Vol. 7, Is. 1, pp. 17-23, 2015

DOI: 10.13187/ejpe.2015.7.17
www.ejournal7.com



UDC 796.011.3

Analysis of Dissertation Research on Physical Education of Students

¹Alexander A. Fedyakin

²Elena V. Kuvaldina

¹Sochi State University, Russian Federation
Sovetskaya street, 26-a, Sochi city, Krasnodar Krai, 354000
Dr. (Pedagogy), Professor
E-mail: faart@mail.ru

²Stavropol Affiliate of Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Russian Federation
Kulakova Ave., 43, Stavropol, Stavropol region, 355035
Lecturer
E-mail: elenasport_26rus@mail.ru

Abstract

The paper analyzes the dissertation research on improving the process of physical education of university students. The basic directions of research done on this issue over the past decade are presented. In the problematic aspects the key issues relevant to the decision at present time are outlined. The ways of solving the mentioned problems are offered.

Keywords: analyses; dissertation research; physical education; lessons; students; means; methods; amount of load.

Введение

В тематике и содержании диссертационных работ, посвященных физическому воспитанию студентов, должны отражаться наиболее актуальные проблемы, решение которых способствует повышению эффективности занятий физической культурой со студентами. Актуальность анализа, выполненных в последнее время диссертационных работ, посвященных этой тематике, обусловлена наличием противоречия: между значительным количеством диссертаций, в которых рассматриваются различные аспекты физического воспитания студентов [1-26] и тем обстоятельством, что многими авторами [6, 7, 12, 16] отмечается снижение уровня физической и функциональной подготовленности студентов, ухудшение состояния здоровья за время обучения в вузе.

Поэтому, разумно предположить, что детальный анализ, позволит не только обозначить отдельные проблемные аспекты физического воспитания студентов, но наметить пути их решения.

Методы и материалы исследования

Анализ научно-методической литературы, является основным методом настоящего исследования. В ходе исследования было проанализировано более 130 кандидатских и докторских авторефератов, посвященных различным вопросам физического воспитания студентов.

Результаты исследования

Следует отметить, что достаточно подробный анализ диссертационных работ, посвященных физическому воспитанию студентов за 1996–2008 годы, представлен в работе Л.К. Федякиной с соавторами [27]. Авторами в результате анализа, выделяются следующие основные направления диссертационных работ:

- диссертационные работы, тематика которых связана со спецификой вуза (технического, сельскохозяйственного, экономического, железнодорожного, фармацевтического и т.д.);

- диссертационные работы, тематика которых связана с преимущественным использованием на занятиях того или иного средства физической культуры (спортивных и подвижных игр, силовых упражнений, восточных единоборств и т.д.);

- диссертационные работы, тематика которых связана с мониторингом здоровья, физической подготовленности;

- диссертационные работы, тематика которых посвящена вопросам улучшения образовательной составляющей при преподавании дисциплины «физическая культура» и т.д. Авторами [27] отмечаются основные проблемы, встречающиеся в каждом направлении исследований. Многие, из которых, еще требуют своего решения. Это обуславливает актуальность нашей работы.

Выделенные авторами [27] направления диссертационных исследований и критический анализ, требует существенного дополнения вследствие того, что:

- во-первых, за последнее время защищено значительное количество диссертаций, результаты которые необходимо более детально проанализировать;

- во-вторых, авторы выделяли направления диссертационных исследований, используя те критерии, которые соответствуют поставленным ими в работе задачам и не рассматривают другие, не менее важные для современной науки.

Основным критерием эффективности построения учебного процесса по физической культуре в вузе является динамика уровня физической подготовленности студентов в процессе обучения. Уровень и динамика физической подготовленности студентов оценивается по результатам выполнения педагогических тестов (обязательных и дополнительных).

Во всех рассматриваемых работах доказывается преимущество экспериментальной (авторской) методики по сравнению с общепринятой методикой. Однако, авторы, зачастую, не всегда корректно описывают, как авторскую методику, так и традиционную, общепринятую. Поэтому, прежде всего, рассмотрим отдельные вопросы, которые обуславливают положительные результаты, представленные в каждой диссертационной работе.

В рамках настоящего исследования предпринята попытка выяснить: какие средства физической культуры и в каких объемах наиболее эффективно применять на занятиях со студентами, чтобы добиться значимого улучшения уровня физической и функциональной подготовленности? Представляется, что экспериментально доказывая преимущество одного средства физической культуры над другим, одной методики занятий по отношению к другой, авторы должны достаточно подробно описать авторскую методику, представить парциальные объемы нагрузки, выполненные участниками контрольной и экспериментальной групп и т.д.

Однако, как правило, в авторефератах, фрагментарно представлено описание авторской методики и практически отсутствует описание методики, по которой занималась контрольная группа. Указывается, что контрольная группа занималась по общепринятой методике или занималась по общепринятой программе для высших учебных заведений [4, 5, 7, 9, 19-21, 23, 24]. В качестве иллюстрации приведем, подобное описание: «Экспериментальная группа занималась керлингом два раза в неделю по два часа, а контрольная группа занималась по традиционной программе учебной дисциплины «Физическая культура», также два раза в неделю» [6]. При этом, автор отмечает, значительно более выраженное улучшение уровня физической подготовленности студентов экспериментальной группы по сравнению со студентами контрольной группы по всем тестам (прыжок в длину с места, подтягивание, бег на 100 и 3000 м). Возможно, студенты экспериментальной группы просто выполнили больший по величине объем тренировочной

работы, чем студенты контрольной группы, или на результаты повлияли какие-то другие, неучтенные факторы.

Доказывая преимущество одного средства физической культуры над другим, необходимо представить показатели, характеризующие величину нагрузки. Сравнение эффективности занятий по экспериментальной методике и занятий построенных на основе учебной программы дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений (2000), представляется не правильным, так как при этом сравнивается методика и программа. Поэтому, выводы об эффективности оздоровительных занятий по экспериментальной методике по сравнению с занятиями по общепринятой методике не всегда корректны.

В отдельных работах [6, 11, 12, 14, 16, 18] встречаются рекомендации по показателям, определяющим величину нагрузки. Большинство авторов предлагает регулировать величину нагрузки по показателям ЧСС, что не лишено смысла.

Несколько иной подход к определению оптимально величины тренировочной нагрузки на одном занятии физической культурой в вузе, предлагается в работе В.С. Мартыненко [12]. Автором рекомендуется в зависимости от индивидуального уровня МПК определять длину дистанции и скорости бега [12]. При этом, определенные сложности возникают в организации занятий, лица с низким уровнем МПК бегут меньшую дистанцию, а с высоким уровнем МПК большую дистанцию.

Представляется более правильным, подход, когда в качестве основного параметра управления величиной нагрузки, выступает порог анаэробного обмена (АнП), на который и целесообразно ориентироваться при определении интенсивности нагрузки [11]. Значения ЧСС, которое соответствует скорости на уровне АнП, может служить индивидуальным ориентиром в процессе занятия. Продолжительность бега в 30 минут на одном учебном занятии физической культурой, рекомендуемая автором [11], возможна, если для этого есть условия. Выполнять такой объем беговой работы в условиях спортивного зала достаточно сложно. Необходимо искать методические приемы, позволяющие добиться поставленной цели.

Определенные сложности для анализа представленных различными авторами экспериментальных данных заключается в том, что в последнее время стали значительно чаще встречаться диссертационные работы, в которых, вследствие, некорректного использования статистических методов обработки полученных материалов, выводы, сделанные авторами [1, 2, 10, 15, 20], вызывают определенные сомнения. Результаты в беге на выносливость (от 1000 м до 3000 м), выражаются в минутах (мин.,с.), что в корне не верно. В качестве примера приведем несколько, наиболее курьезных. Представлены результаты в беге на 3000 м – 12,79 мин,с.; 12,69 мин,с. [15], в беге на 1000 м – 5,7 мин., 3,79 мин., [2]. Это свидетельствует о том, что авторы при обработке результатов, считали в каждой минуте 100 секунд. Понять, что означают результаты 333,0 и 293,0 (мин, с) [16], показанные в беге на 1000 м достаточно сложно. Можно предположить, что результаты в беге на 1000 м, выражены в секундах, но уж очень они слабые для студентов юношей 1 – 2 курса.

В настоящем исследовании практически не рассматриваются диссертационные работы, посвященные другим аспектам физического воспитания, кроме улучшения различных сторон физической подготовленности.

Заключение

Анализ научной литературы позволяют сделать заключение о том, что повышение эффективности процесса физического воспитания студентов может рассматриваться, как актуальное направление исследований. На сегодняшний день вопросы определения оптимальной величины нагрузки во время отдельного занятия, в недельном микроцикле и за семестр, требуют дальнейшего изучения и уточнения. Организация и построение занятий со студентами, имеющими различный уровень физической подготовленности, вызывает определенные сложности, в части подбора оптимальной для каждого студента величины нагрузки. Обоснованный выбор и последовательность использования основных средств физической культуры в процессе практических занятий определяется целью, для достижения которой используется то или иное средство. Теоретическое обоснование

системы педагогического контроля физической подготовленности студентов и учета величины нагрузки, может рассматриваться как актуальное направление исследований. Представляется, что подробное описание методики занятий с использованием того или иного средства физической культуры, предоставление объемов, выполненной нагрузки, позволит более широко внедрять положительные результаты в практику физического воспитания студентов.

Примечания:

1. Аникиенко Ж.Г. Физическая подготовка студенток с преимущественным использованием средств фитнеса на основе учета индивидуального профиля развития физических качеств: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Аникиенко Жанна Глебовна. Краснодар, 2013. 25 с.
2. Богданова Т.В. Технология реализации программы по аэробике для студенток высших учебных заведений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Богданова Татьяна Владимировна. СПб., 2012. – 26 с.
3. Борисов А.Б. Формирование профессионально-прикладной физической культуры курсантов морских колледжей, обучающихся по направлению «Эксплуатация водного транспорта и транспортного оборудования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Борисов Александр Борисович. Краснодар, 2012. 25 с.
4. Глухова М.Ю. Оптимизация психофизического состояния студенток средствами оздоровительной гимнастики на занятиях по физической культуре: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Глухова Мария Юрьевна. СПб., 2009. 22 с.
5. Грошев В.А. Проектирование оздоровительно-спортивной технологии занятий студентов керлингом в физическом воспитании в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Грошев Василий Алексеевич. Тула, 2014. 24 с.
6. Данилова Н.В. Нормирование двигательного режима в процессе физического воспитания молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Данилова Наталия Васильевна. М., 2010. 21 с.
7. Дорошенко В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов математических специальностей с преимущественным использованием средств футбола: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Дорошенко Виталий Викторович. Краснодар, 2013. 24 с.
8. Катков А.Е. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов таможенных органов России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Катков Александр Евгеньевич. СПб., 2013. 24 с.
9. Кивихарью И.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов в области декоративно-прикладного искусства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кивихарью Инна Владимировна. СПб., 2010. 24 с.
10. Кусякова Р.Ф. Развитие координационных способностей студентов на основе применения средств классического танца: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кусякова Рафиля Файзрахмановна. Набережные Челны, 2014. 23 с.
11. Кузнецова Л.Н. Методика повышения физической подготовленности студентов на основе комплексного использования средств и методов развития общей выносливости: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Кузнецова Любовь Николаевна. Волгоград, 2013. 27 с.
12. Мартыненко В.С. Методика развития общей выносливости у студентов вузов средствами легкоатлетического бега: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Мартыненко Владислав Сергеевич. Волгоград, 2009. 25 с.
13. Мельников Ю.А. Использование подвижных игр народов России в физическом воспитании студенческой молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Мельников Юрий Александрович. Волгоград, 2011. 23 с.
14. Мельничук А.А. Формирование основ самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности у студентов в процессе физического воспитания в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Мельничук Артем Александрович. Тула, 2013. 26 с.
15. Овсянникова И.Н. Содержание и организация физического воспитания студентов вузов на основе использования средств пляжного гандбола: автореф. дис. ... канд. пед. наук:

13.00.04 / Овсянникова Инна Николаевна. Краснодар, 2008. 23 с.

16. Осадчий А.И. Технология физического воспитания студентов гуманитарного вуза на основе учета факторов природной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Осадчий Александр Иванович. Волгоград, 2014. 25 с.

17. Понарина О.С. Технология формирования здоровья студентов высших учебных заведений нефизкультурного профиля на основе дзюдо: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Понарина Ольга Станиславовна. М., 2010. 23 с.

18. Радовицкая Е.В. Технология применения аэробных упражнений в процессе физического воспитания студентов с учётом профилирующей спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Радовицкая Елена Валентиновна. СПб., 2014. 20 с.

19. Стручков В.И. Гармонизация физического воспитания студенток в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Стручков Владимир Ильич. Малаховка, 2011. 31 с.

20. Титов В.В. Формирование физической культуры у курсантов радиоэлектронных специальностей военного вуза в процессе профессионально-прикладной физической подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Титов Вячеслав Владимирович. Смоленск, 2013. 24 с.

21. Трофимова О.В. Совершенствование физического воспитания студенток вуза на основе углубленного изучения фитнес-аэробики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Трофимова Ольга Витальевна. Чебоксары, 2010. 24 с.

22. Турбачкина О.В. Совершенствование системы физического воспитания студентов в целях формирования культуры здоровья: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Турбачкина Ольга Владимировна. М., 2012. 23 с.

23. Тынянкин О.А. Технология Оптимизации структуры физической подготовленности студентов – спортивных менеджеров на основе дифференцированного мониторинга физического состояния: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Тынянкин Олег Андреевич. Волгоград, 2014. 25 с.

24. Хорькова А.С. Модульная технология развития силовых способностей у студенток в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Хорькова Александра Станиславовна. М., 2009. 21 с.

25. Шибкова В.П. Организация комплексно-комбинированных занятий оздоровительной гимнастикой в вузе на основе педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Шибкова Валентина Петровна. Тамбов, 2012. 25 с.

26. Яковлев Ю.В. Повышение эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузе на основе мотивационно-потребностного подхода (на примере подготовки работников горных специальностей): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Яковлев Юрий Владимирович. СПб., 2014. 20 с.

27. Федякина Л.К. Анализ исследований по совершенствованию процесса физического воспитания студентов вузов / Федякина Л.К. Васильковская Ю.А., Авсарагов Г.Р. // Физическое воспитание студентов: научный журнал. Харьков: ХООНУКУ-ХГАДИ, 2010. № 2. С. 119-123.

References:

1. Anikienko Zh.G. Fizicheskaya podgotovka studentok s preimushchestvennym ispol'zovaniem sredstv fitnesa na osnove ucheta individual'nogo profilya razvitiya fizicheskikh kachestv: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Anikienko Zhanna Glebovna. Krasnodar, 2013. 25 s.

2. Bogdanova T.V. Tekhnologiya realizatsii programmy po aerobike dlya studentok vysshikh uchebnykh zavedenii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Bogdanova Tat'yana Vladimirovna. SPb., 2012. 26 s.

3. Borisov A.B. Formirovanie professional'no-prikladnoi fizicheskoi kul'tury kursantov morskikh kolledzhei, obuchayushchikhsya po napravleniyu «Ekspluatatsiya vodnogo transporta i transportnogo oborudovaniya»: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Borisov Aleksandr Borisovich. Krasnodar, 2012. 25 s.

4. Glukhova M.Yu. Optimizatsiya psikhofizicheskogo sostoyaniya studentok sredstvami ozdorovitel'noi gimnastiki na zanyatiyakh po fizicheskoi kul'ture: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Glukhova Mariya Yur'evna. SPb., 2009. 22 s.
5. Groshev V.A. Proektirovanie ozdorovitel'no-sportivnoi tekhnologii zanyatii studentov kerlingom v fizicheskom vospitanii v vuze: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Groshev Vasilii Alekseevich. Tula, 2014. 24 s.
6. Danilova N.V. Normirovanie dvigatel'nogo rezhima v protsesse fizicheskogo vospitaniya molodezhi: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Danilova Nataliya Vasil'evna. M., 2010. 21 s.
7. Doroshenko V.V. Professional'no-prikladnaya fizicheskaya podgotovka studentov matematicheskikh spetsial'nostei s preimushchestvennym ispol'zovaniem sredstv futbola: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Doroshenko Vitalii Viktorovich. Krasnodar, 2013. 24 s.
8. Katkov A.E. Professional'no-prikladnaya fizicheskaya podgotovka studentov vuzov tamozhennykh organov Rossii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Katkov Aleksandr Evgen'evich. SPb., 2013. 24 s.
9. Kivikhar'yu I.V. Professional'no-prikladnaya fizicheskaya podgotovka budushchikh spetsialistov v oblasti dekorativno-prikladnogo iskusstva: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Kivikhar'yu Inna Vladimirovna. SPb., 2010. 24 s.
10. Kusyakova R.F. Razvitie koordinatsionnykh sposobnostei studentov na osnove primeneniya sredstv klassicheskogo tantsa: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Kusyakova Rafilya Faizrakhmanovna. Naberezhnye Chelny, 2014. 23 s.
11. Kuznetsova L.N. Metodika povysheniya fizicheskoi podgotovlennosti studentov na osnove kompleksnogo ispol'zovaniya sredstv i metodov razvitiya obshchei vynoslivosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Kuznetsova Lyubov' Nikolaevna. Volgograd, 2013. 27 s.
12. Martynenko V.S. Metodika razvitiya obshchei vynoslivosti u studentov vuzov sredstvami legkoatleticheskogo bega: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Martynenko Vladislav Sergeevich. Volgograd, 2009. 25 s.
13. Mel'nikov Yu.A. Ispol'zovanie podvizhnykh igr narodov Rossii v fizicheskom vospitanii studencheskoi molodezhi: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Mel'nikov Yurii Aleksandrovich. Volgograd, 2011. 23 s.
14. Mel'nichuk A.A. Formirovanie osnov samostoyatel'noi fizkul'turno-sportivnoi deyatel'nosti u studentov v protsesse fizicheskogo vospitaniya v vuze: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Mel'nichuk Artem Aleksandrovich. Tula, 2013. 26 s.
15. Ovsyannikova I.N. Soderzhanie i organizatsiya fizicheskogo vospitaniya studentov vuzov na osnove ispol'zovaniya sredstv plyazhnogo gandbola: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Ovsyannikova Inna Nikolaevna. Krasnodar, 2008. 23 s.
16. Osadchii A.I. Tekhnologiya fizicheskogo vospitaniya studentov gumanitarnogo vuza na osnove ucheta faktorov prirodnoi sredy: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Osadchii Aleksandr Ivanovich. Volgograd, 2014. 25 s.
17. Ponarina O.S. Tekhnologiya formirovaniya zdorov'ya studentov vysshikh uchebnykh zavedenii nefizkul'turnogo profilya na osnove dzyudo: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Ponarina Ol'ga Stanislavovna. M., 2010. 23 s.
18. Radovitskaya E.V. Tekhnologiya primeneniya aerobnykh uprazhnenii v protsesse fizicheskogo vospitaniya studentov s uchetom profiliruyushchei sportivnoi deyatel'nosti: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Radovitskaya Elena Valentinovna. SPb., 2014. 20 s.
19. Struchkov V.I. Garmonizatsiya fizicheskogo vospitaniya studentok v vuze: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Struchkov Vladimir Il'ich. Malakhovka, 2011. 31 s.
20. Titov V.V. Formirovanie fizicheskoi kul'tury u kursantov radioelektronnykh spetsial'nostei voennogo vuza v protsesse professional'no-prikladnoi fizicheskoi podgotovki: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Titov Vyacheslav Vladimirovich. Smolensk, 2013. 24 s.
21. Trofimova O.V. Sovershenstvovanie fizicheskogo vospitaniya studentok vuza na osnove uglublennogo izucheniya fitnes-aerobiki: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Trofimova Ol'ga Vital'evna. Cheboksary, 2010. 24 s.
22. Turbachkina O.V. Sovershenstvovanie sistemy fizicheskogo vospitaniya studentov v tselyakh formirovaniya kul'tury zdorov'ya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Turbachkina Ol'ga Vladimirovna. M., 2012. 23 s.

23. Tynyankin O.A. Tekhnologiya Optimizatsii struktury fizicheskoi podgotovlennosti studentov – sportivnykh menedzherov na osnove differentsirovannogo monitoringa fizicheskogo sostoyaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Tynyankin Oleg Andreevich. Volgograd, 2014. 25 s.

24. Khor'kova A.S. Modul'naya tekhnologiya razvitiya silovykh sposobnostei u studentok v protsesse fizicheskogo vospitaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Khor'kova Aleksandra Stanislavovna. M., 2009. 21 s.

25. Shibkova V.P. Organizatsiya kompleksno-kombinirovannykh zanyatii ozdorovitel'noi gimnastikoi v vuze na osnove pedagogicheskogo vzaimodeistviya prepodavatelya i studentov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Shibkova Valentina Petrovna. Tambov, 2012. 25 s.

26. Yakovlev Yu.V. Povyshenie effektivnosti fizkul'turno-sportivnoi deyatel'nosti studentov v vuze na osnove motivatsionno-potrebnostnogo podkhoda (na primere podgotovki rabotnikov gornykh spetsial'nostei): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / Yakovlev Yurii Vladimirovich. SPb., 2014. 20 s.

27. Fedyakina L.K. Analiz issledovaniy po sovershenstvovaniyu protsessa fizicheskogo vospitaniya studentov vuzov / Fedyakina L.K. Vasil'kovskaya Yu.A., Avsaragov G.R. // Fizicheskoe vospitanie studentov: nauchnyi zhurnal. Khar'kov: KhOONUKU-KhGADI, 2010. № 2. S. 119-123.

УДК 796.011.3

Анализ диссертационных исследований, посвященных физическому воспитанию студентов

¹Александр Александрович Федякин

²Елена Васильевна Кувалдина

¹Сочинский государственный университет, Российская Федерация
354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, д. 26-а
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: faart@mail.ru

²Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России, Российская Федерация
355035, Ставропольский край, г. Ставрополь, пр. Кулакова, 43
преподаватель
E-mail: elenasport_26rus@mail.ru

Аннотация. В работе анализируются диссертационные исследования, посвященные совершенствованию процесса физического воспитания студентов вузов. Показаны основные направления исследований выполненных по этой тематике за последние десять лет. В проблемном аспекте обозначены основные вопросы, актуальные для решения в настоящее время. Предлагаются пути решения обозначенных проблем.

Ключевые слова: анализ; диссертации; физическое воспитание; студенты; средства; методики; величина нагрузки.