УДК 378.1

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ: СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ

Н. В. Кузнецова *Кандидат педагогических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, г. Магнитогорск, Россия*

ACTUALIZATION OF KNOWLEDGE IN PROFESSIONAL MANAGEMENT TRAINING: ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE CONCEPT

N. V. Kuznetsova *Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor, Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov, Magnitogorsk, Russia*

Summary. Actualization of knowledge is an integral part of all areas of higher occupational education. The article clarifies the interpretation of the concept of 'actualization of knowledge' specific to the process of professional management training, revealed its fundamental features: nature, structure, functions.

Keywords: professional training; management skills; actualization; actualization of knowledge.

Движение нашего общества по пути реформирования невозможно без человека – активного субъекта социально-экономического процесса. В выступлениях президента РФ неоднократно отмечается, что инновационной экономике нужны конкурентоспособные специалисты, и необходимым условием ее формирования является модернизация всей системы образования как основы динамичного экономического роста и социального развития общества, фактора благополучия граждан и безопасности страны. В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений [3].

Современный уровень развития организации, науки требует от человека все более длительной, дорогостоящей и трудоёмкой процедуры овладения профессиональными знаниями, умениями, опытом практической деятельности, компетенциями. Человек все чаще рассматривается современной наукой как открытая самообучающаяся система, обменивающаяся энергией, веществом и информацией с окружающей средой, обладающая определенным внутренним содержанием, множеством внутренних состояний. При этом открытость системы «человек» по отношению к миру рассматривается через сознательную деятельность по овладению социальными и индивидуальными компетентностями, актуализацию и самоактуализацию приобретаемых знаний.

Актуализация знаний управленческих кадров является неотъемлемой частью всех направлений высшего профессионального образования. Особое значение она приобретает в процессе профессиональной подготовки управленческих кадров. Чтобы стать полноправными участниками экономических, политических и социальных отношений, выпускники высших учебных заведений должны обладать необходимыми профессиональными

(экономическими и управленческими) знаниями, умениями, практическим опытом, компетенциями.

Понятие актуализации этимологически связано с латинским «aktualis», то есть деятельностный, что позволяет трактовать понятие актуализации как приведение потенциального состояния субъекта в состояние деятельности. В этом же смысле понятие «актуализация» трактуется и в философии – как понятие, означающее изменение бытия на основе идеи перехода от возможности к действительности (актуализация – осуществление, переход из состояния возможности в состояние действительности). Актуализировать – это значит сделать необходимым внутренне присущий каждому человеку категорический императив нравственных требований [2, с. 15], оказывающий существенное влияние на динамизм социального развития личности

Актуализация – действие по значению глагола «актуализировать»; перевод чего-либо из состояния потенциального, не соответствующего современным условиям, в состояние реальное, актуальное, соответствующее современным условиям; превращение чего-либо в нечто важное, насущное, актуальное [1]. Актуализация – это присущее организму стремление реализовать свои способности. Стремление врожденное, базисной частью актуализации которого является актуализация своего «Я», способствующая развитию полноценно функционирующего человека. Актуализируясь человек насыщенно живет в каждый момент жизни. Эти люди подвижны, хорошо приспосабливаются к меняющимся условиям, свободны в выборе своего жизненного пути [4, с. 3–33].

Мы согласны с точкой зрения М. И. Махмутова, что значение самого термина «актуализация» говорит о том, что надо сделать прежние знания актуальными, нужными в данный момент; более того, актуализация означает и психологическую подготовку обучаемого: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, пробуждение мотивов этой деятельности. Актуализация знаний – выполнение действий, состоящих в извлечении из кратковременной или долговременной памяти ранее усвоенного материала для его использования. Актуализация знаний в процессе профессиональной подготовки есть, на наш взгляд, воплощение, реализация и опредмечивание знаний обучающимися [1], расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенного и новое применение прежних знаний (реализация концепции – «обучение на протяжении всей жизни»).

В структуре профессиональной подготовки актуализация знаний будущих менеджеров в основном реализуется во взаимодействии преподавателя и студента. Актуализация знаний и есть результат взаимодействия подсистемы «студент» и подсистемы «преподаватель». Актуализация – это перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного, состояния в явное, действующее.

Мы считаем, что повышению эффективности актуализации знаний в процессе профессиональной подготовки управленческих кадров наиболее оптимально способствуют:

1) анализ содержания учебных планов и образовательных программ, учебного материала;

2) корректировка учебных планов и основных образовательных программ профессиональной подготовки управленческих кадров;

3) применение активных форм, методов и средств подготовки (практико-ориентированный характер профессиональной подготовки);

4) учет личных особенностей обучаемых: интересов, мотивов, потребностей, способностей, и построение на этой основе личностно-ориентированных образовательных траекторий и т. д.

На наш взгляд, основными чертами профессиональной подготовки управленческих кадров в контексте актуализации знаний являются:

– гуманистическая направленность профессиональной подготовки, признание приоритета личности;

– формирование целостной личности в процессе профподготовки;

– перевод будущего управленца из объектной в субъектную позицию;

– пересмотр содержания, форм и методов профессиональной подготовки;

– разработка и внедрение в образовательный процесс новых технологий профессиональной подготовки, отражающих уровень, достигнутый современными фундаментальными и прикладными науками (включая интерактивный аспект предлагаемого к изучению материала), дифференциацию и индивидуализацию, передовой опыт и т. д. [1].

Целенаправленная подготовка специалиста к управленческой деятельности предполагает необходимость получения им знаний о закономерностях управления, о психологических особенностях поведения человека в организациях с последующей рефлексией, что существенным образом повысит его общий уровень культуры, профессиональную компетентность.

В соответствии с вышеизложенным содержание понятия «актуализация знаний» в процессе профессиональной подготовки управленческих кадров можно охарактеризовать следующими признаками: сущностью, структурой и ее функциями (таблица).

Содержание понятия «актуализация знаний» [1]

№ п/п	Признак понятия	Содержание признака понятия
1	Сущность	Актуализация знаний есть воплощение, реализация и опредмечивание знаний обучающимися; расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенного и новое применение прежних знаний (реализация концепции «обучение на протяжении всей жизни»).
2	Структура	– содержательный (теоретический, знаниевый) компонент: термины и понятия, знания о фактах, законы, теории и т. д.; – мотивационно-ценностный компонент: мотивы, потребности, интересы, установки, ценностные ориентиры и т. д.; – организационно-деятельностный компонент: рефлексивное управление и самоуправление деятельностью по реализации и опредмечиванию знаний
3	Функции	– самореализация (оценка возможностей, раскрытие собственных задатков и способностей студентами); – мотивация (создание положительного отношения обучаемого к учению, к овладению экономическими и управленческими знаниями); – рефлексия (осмысление и анализ обучаемыми результатов собственной деятельности)

При рассмотрении содержания понятия «актуализация знаний» важным является также учет неоднородности знаний и требований, предъявляемых к усваиваемым знаниям в процессе профессиональной подготовки управленческих кадров. К числу основополагающих требований в процессе профессиональной подготовки мы относим такие, как систематичность, осознанность, осмысленность, глубина проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов, широта, степень полноты охвата предметов и явлений данной области действительности, особенностей изучаемого, его закономерностей, а также степень детализированности знаний. Обеспечение требований, предъявляемых к знаниям, зависит от того, как осуществляется усвоение и актуализация знаний, от построения этого процесса в соответствии с закономерностями профессиональной подготовки [5, т. 2].

Таким образом, актуализация знаний в процессе профессиональной подготовки рассматривается как сложный процесс, сопряженный не только с воспроизведением ранее полученных знаний, но и предполагающий согласованную и взаимную связь памяти с творческим мышлением и воображением. Одновременно данный процесс выступает важным и необходимым этапом в решении не только учебных, но и профессиональных задач, планирования и реализации исследовательских инновационных проектов.

Актуализация знаний в процессе профессиональной подготовки управленческих кадров может решать разные методические задачи: контроль знаний, выявление опорных знаний, ориентация субъектов образовательной деятельности на глубину усвоения знаний, систематизация материала и др. В соответствии с поставленной задачей по-разному организуется и работа преподавателя, и обучаемого над содержанием и структурой процесса профессиональной подготовки будущих управленцев. Актуализация знаний связывается с осмыслением некоторых сторон общего саморазвития личности, с самоактуализацией, и согласовывается с «активностью личности» и возможностями профессионального самоопределения и карьерного роста.

В заключение следует отметить, что профессиональная подготовка – это не просто процесс получения и усвоения некоторого объема знаний, то есть процесс, свойственный восприятию любых областей знания. Это имманентная часть гуманитарного образования, формирования личности, внедрения в личностное восприятие окружающего мира своеобразного порядка, определенных ограничений, рациональных параметров. Рассмотрение проблемы актуализации знаний в процессе профессиональной подготовки управленческих кадров необходимо осуществлять как целостного явления, как сложной системы со всеми входящими в нее компонентами (знаниевый компонент которой во многом обобщает достигнутое в практической сфере и представляет собой фундамент любой профессиональной деятельности, раскрывая её перспективу дальнейшего развития).

Библиографический список

1. Кузнецова Н. В. Актуализация знаний будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки : монография. – Магнитогорск : МаГУ, 2010. – 178 с.
2. Кульневич С. В. Педагогика личности от концепций до технологий : учеб.-практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д : Творч. центр «Учитель», 2001. – 160 с.
3. О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы : Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163 – р [Электронный ресурс]. – URL : http://www.referent.ru/1/173627 (дата обращения 02.03.2012 г.).
4. Роджерс Карл Рэнсон. Взгляд на психотерапию. Становление человека: пер. с англ. / под общ. ред. и предисл. Е. И. Исениной. – М. : Изд. группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия / В двух томах. – М. : Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993–1999. – 607 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Kuznetsova N. V. Aktualizatsiya znaniy buduschih menedzherov v protsesse professionalnoy podgotovki : monografiya. – Magnitogorsk : MaGU, 2010. – 178 s.
2. Kulnevich S. V. Pedagogika lichnosti ot kontseptsiy do tehnologiy : ucheb.-praktich. posobie dlya uchiteley i klassnyih rukovoditeley, studentov, magistrantov i aspirantov ped. ucheb. zavedeniy, slushateley IPK. – Rostov n/D : Tvorch. tsentr «Uchitel», 2001. – 160 s.
3. O kontseptsii federalnoy tselevoy programmyi razvitiya obrazovaniya na 2011–2015 godyi : Rasporyazhenie Pravitelstva RF ot 07.02.2011 № 163 – r [Elektronnyiy resurs]. – URL : http://www.referent.ru/1/173627 (data obrascheniya 02.03.2012 g.)
4. Rodzhers Karl Renson. Vzglyad na psihoterapiyu. Stanovlenie cheloveka / Per. s angl. / obsch. red. i predisl. E. I. Iseninoy. – M. : Izd. gruppa «Progress», «Univers», 1994. – 480 s.
5. Rossiyskaya pedagogicheskaya entsiklopediya / V dvuh tomah. – M. : Nauchnoe izd-vo «Bolshaya Rossiyskaya entsiklopediya», 1993–1999. – 607 s.

© Кузнецова Н. В., 2014