УДК 378

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Г. Н. Выборнова

Преподаватель,
Магнитогорский педагогический колледж,
г. Магнитогорск, Россия

INNOVATIONS IN EDUCATIONAL PROCESS OF COLLEGE AS THE FACTOR OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF TRAINING OF STUDENTS

G. N. Vybornova

Teacher,
Magnitogorsk teacher training college,
Magnitogorsk, Russia

Summary. In article need of use of innovative technologies and training methods locates in educational process of college for improvement of quality of vocational training of future experts. Experience of the teacher of college on application of innovative technologies and methods in educational process is presented.

Keywords: innovations; innovative technologies; training methods; method of projects; research method; rating system; test; testing.

Введение. Присоединение России к Болонскому процессу обусловило проведение образовательных реформ, цель которых – привести российскую систему образования в соответствие европейским нормам. Это подразумевает поиск комплексного решения таких проблем, как повышение качества подготовки выпускников образовательных учреждений, обновление педагогических технологий обучения, обеспечение объективности и точности контроля результатов обучения.

В условиях развития наукоёмких и высокотехнологических производств возникает необходимость в кадрах среднего уровня квалификации, владеющих глубокими общетеоретическими знаниями и многофункциональными умениями. Поэтому на современном этапе идет активный поиск путей модернизации среднего профессионального образования в направлении использования различных инноваций в содержании, организации, контроле и управлении образовательным процессом [6].

Термин «инновация» применительно к педагогическому процессу означает введение нового в цели, содержание, методы, форму обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студентов, что приводит к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления всех участников образовательного процесса и создаёт возможности для каждого учащегося занять активную позицию в учебно-воспитательном процессе.

Целью исследования является обобщение педагогического опыта преподавателя колледжа по использованию инноваций в образовательном процессе, направленных на повышение качества подготовки студентов.

Изложение основного материала. В сферу образования внедряется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости. Анализ исследований по обозначенной проблеме позволил выявить два основных направления совершенствования образовательного процесса и подходов к его организации. Первое – совершенствование традиционного обучения, а второе – инновационный подход к учебному процессу, направленный на формирование и развитие у студентов творческого мышления, учебно-исследовательских умений и опыта творческой деятельности, что способствует развитию личности и повышению качества подготовки выпускника.

Педагогический коллектив колледжа использует широкий спектр образовательных технологий и методов обучения, которые применяются в учебном процессе, но для повышения качества подготовки кадров необходимы инновации.

Опыт работы в системе среднего профессионального образования, а также возрастные и социально-психологические особенности студентов колледжа позволяют среди огромного многообразия педагогических технологий и методов обучения выделить наиболее перспективные:

- исследовательские методы обучения, которые способствуют формированию творческого мышления, активности, креативности, самостоятельности студентов;
- метод проектов;
- рейтинговая система оценки учебных достижений студентов, которая значительно повышает мотивацию обучения.

Исследовательские методы обучения. Сущность метода состоит в организации поисково-творческой деятельности студентов по решению новых для них проблем. В рамках исследовательского метода обучение на занятиях строится с опорой на непосредственный опыт обучающихся и его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения неизвестного.

Исследовательский метод мы активно применяем на практических и лабораторных занятиях, подготовка к которым включает самостоятельный подбор необходимой литературы, составление плана выполнения работы, написание теоретического введения, а по выполнении работы – проведение математической обработки, анализ результатов эксперимента и оформление отчёта о проделанной работе.

Некоторые студенты вовлекаются преподавателями в научно-исследовательскую работу (НИРС). Для студентов младших курсов основными формами НИРС в рамках образовательного процесса колледжа являются: подготовка сообщений по теме, написание рефератов, выполнение индивидуальных творческих домашних заданий с элементами научного поиска по актуальной проблеме, участие в конкурсах и предметных олимпиадах, научных конференциях. Наивысшим результатом научной деятельности является представление студенческих научных докладов на научно-практических конференциях разного уровнях, в которых студенты приобретают опыт публичных выступлений, отстаивания своей точки зрения, защиты своих решений.

Метод проектов. В учебном процессе колледжа метод проектов ориентирован на использование различных образовательных ресурсов и подразумевает как самостоятельную работу с научно-исследовательской и учебной литературой на бумажных носителях, так и использование электронных информационных ресурсов [1]. Проекты могут быть как индивидуальными, так и выполненными в группах. В процессе работы над проектом студенты погружаются в реальные технологические процессы, решают конкретные производственные проблемы, приобщаются к конструированию новых процессов, объектов, учатся анализировать нештатные ситуации и осуществлять поиск эффективных решений по выходу из кризиса и т. д.

После завершения работы проект оценивается по нескольким критериям: актуальность, креативность, эффективность, практическое применение и инновационность. Лучшие проекты отмечаются дипломами и могут быть рекомендованы для участия в различных городских конкурсах молодежных предпринимательских проектов.

Рейтинговая система оценки учебных достижений. Спецификой учреждений среднего профессионального образование является слабая мотивация контингента учащихся к учёбе и посещению учебных занятий. Для решения этой проблемы в колледже разрабатывается и внедряется рейтинговая система оценки учебных достижений студентов.

Первые рейтинговые системы непрерывного контроля качества знаний студентов начали внедряться в учебные заведения в 80-х годах прошлого столетия. Сегодня эта система успешно внедряется в систему школьного, среднего специального и высшего образования. Накоплен значительный опыт её использования и в Магнитогорском педагогическом колледже.

К организационно-педагогическим условиям эффективного функционирования рейтинговой системы относятся следующие: подготовка студентов и преподавателей в режиме взаимодействия; создание оценочных материалов, в том числе контролирующей тестовой оболочки; использование программного и информационно-методического обеспечения, предполагающего авто-

матизацию подсчета рейтинга, хранение контрольно-измерительных материалов и результатов измерений [2; 5].

Опыт работы с использованием рейтинга позволяет заметить, что главным звеном этой системы оценивания является постоянный индивидуальный контроль и самоконтроль, подсчет индивидуального рейтинга достигнутых результатов с последующей коррекцией, что непосредственно мотивирует учащихся на всё более высокий результат.

Одним из условий успешного функционирования рейтинговой системы является создание оценочных материалов по дисциплине. Наиболее удачными контрольно-измерительными материалами являются тесты. В настоящее время по уровню популярности метод тестов является одним из основных в образовательной и профессиональной диагностике. Популярность тестов можно объяснить следующими их достоинствами: стандартизация условий и результатов, оперативность и экономичность, количественный дифференцированный характер оценки, оптимальная сложность, надежность, справедливость, возможность компьютеризации, психологическая адекватность [4; 7].

Процесс конструирования тестов предполагает оперирование сложной системой мыслительных приемов и операций: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, умозаключение и прочие. Грамотно построенные тесты позволяют установить уровень предметной подготовки, и в настоящее время преподаватели активно участвуют в работе по созданию банка тестовых заданий по предмету [3].

Вывод

Таким образом, использование в педагогической деятельности инновационных технологий и методов обучения способствует развитию личности каждого студента, формируя его самостоятельность, креативность, инициативность, мобильность, что делает его востребованным на рынке труда.

Библиографический список

1. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Школьные технологии. – 2000. – № 2.
2. Попков В. А. Опыт рейтинговой оценки знаний студентов // Педагогика. – 1998. – № 8. – С. 51–55.
3. Тестовый контроль в системе рейтинга / А. И. Щатов и др. // Высш. образование в России. – 1995. – № 3. – С. 100–102.
4. Челышкова М. Б., Хлебников В. А. Методологические подходы в оценке качества подготовки школьников и студентов // Проблемы качества образования, его нормирования и управления : сборник научных статей / под ред. Н. А. Селезневой. – 1999. – С. 173–190.
5. Чупрова Л. В., Ершова О. В. Рейтинговая система оценки качества образования как фактор развития творческой активности студентов // Интернет–журнал «Науковедение». – 2013. – № 4 (17). – С. 73.
6. Чупрова Л. В., Муллина Э. Р., Мишурина О. А. Теоретико-методологические основания профессиональной подготовки студентов технического университета // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 4. – С. 153–156.
7. Чупрова Л. В., Ершова О. В., Муллина Э. Р., Мишурина О. А. Тестирование как метод контроля учебных достижений студентов технического университета // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-13669 (дата обращения: 04.08.2014).

Bibliograficheskiy spisok

1. Novikova T. A. Proektnyie tehnologii na urokah i vo vneurochnoy deyatelnosti // Shkolnyie tehnologii. – 2000. – № 2.
2. Popkov V. A. Opyit reytingovoy otsenki znaniy studentov// Pedagogika. – 1998. – № 8. – S. 51–55.
3. Testovyiy kontrol v sisteme reytinga / A. I. Schatov i dr. // Vyissh. obrazovanie v Rossii. – 1995. – № 3. – S. 100–102.
4. Chelyishkova M. B., Hlebnikov V. A. Metodologicheskie podhodyi v otsenke kachestva podgotovki shkolnikov i studentov // Problemyi kachestva obrazovaniya, ego normirovaniya i upravleniya : sbornik nauchnyih statey / pod red. N. A. Seleznevoy. – 1999. – S. 173–190.
5. Chuprova L. V., Ershova O. V. Reytingovaya sistema otsenki kachestva obrazovaniya kak faktor razvitiya tvorcheskoy aktivnosti studentov // Internet–zhurnal «Naukovedenie». – 2013. – № 4 (17). – S. 73.
6. Chuprova L. V., Mullina E. R., Mishurina O. A. Teoretiko-metodologicheskie osnovaniya professionalnoy podgotovki studentov tehnicheskogo universiteta // Mezhdunarodnyiy zhurnal prikladnyih i fundamentalnyih issledovaniy. – 2014. – № 4. – S. 153–156.
7. Chuprova L. V., Ershova O. V., Mullina E. R., Mishurina O. A. Testirovanie kak metod kontrolya uchebnyih dostizheniy studentov tehnicheskogo universiteta // Sovremennyie problemyi nauki i obrazovaniya. – 2014. – № 3; URL: www.science-education.ru/117-13669 (data obrascheniya: 04.08.2014).

© Выборнова Г. Н, 2014