

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Г. И. Чемоданова

Северо-Казахстанский государственный университет
им. М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

TOWARDS IMPROVING PRACTICAL SKILLS OF YOUNG TEACHER

G. J. Chemodanova

North Kazakhstan State University named after M. Kozybayev,
Petropavlovsk, Kazakhstan

Summary. The study is aimed at resolving the existing conflict between the objective need of the society in a highly competent young teachers and the actual level of formation of practical skills, which led to the development programs of the club, «Young Master».

Key words: young teacher; scientific workshop; methodical seminar; practical activities.

Совершенствование практических навыков молодого учителя в условиях общеобразовательной школы осуществляется главным образом через работу клуба «Молодой учитель».

Нами было разработано содержание программы клуба «Молодой учитель», которая включала в себя вопросы теоретического, методического и конструктивно-практического характера.

В рамках теоретического блока была представлена серия тематических семинаров, интегрирующих проблемы методологии, теории современной дидактики и инновационных технологий. Работа в семинарах подобного рода позволяла молодому учителю подняться на более высокий уровень осмысления практической деятельности, собственной концепции профессиональной деятельности.

Научно-практические семинары направлены на то, чтобы молодой учитель сформировал индивидуальный стиль практической деятельности, стиль общения, как с учениками, так и родителями учащихся.

Семинары методического характера предполагают проведение комплекса диагностических тестов, которые позволяют молодому учителю в полной мере осознать необходимость совершенствования практических навыков, отражают уровень отношения молодого учителя к самообразованию, выявлению факторов, препятствующих и стимулирующих совершенствование практических навыков. После выявления уровня готовности к саморазвитию и уровня сформированности практических навыков составлялся индивидуальный план самообразования. Выбор темы самообразования каждого молодого учителя соотносился с его трудностями в практической деятельности. С учетом рекомендаций были определены цели и задачи самообразования, указаны формы и методы работы по всем направлениям самообразования.

Совершенствованию практических навыков молодого учителя способствовала разработанная система специальных занятий конструктивно-практического характера. Мы считаем, что такие занятия, как дискуссия «Личная профессиональная позиция (концепция) как основа творческого самовыражения молодого учителя», творческая игра «Театральная импровизация» (конструирование «Я-образа» «Я-учитель»), игра-тренинг «Камертон», обладают высоким потенциалом в формировании «Я-концепции».

Молодой учитель, приступив к практической деятельности, проходит процесс адаптации к новым условиям. Между успешной адаптацией к практической деятельности и стремлением к совершенствованию практических навыков молодого учителя существует значимая зависимость [1, с. 6]. Чем настойчивее молодой учитель будет стремиться к совершенствованию практических навыков, тем успешнее его адаптация к практической деятельности.

По мнению Л. М. Митиной, в сфере практической деятельности молодого учителя существует ряд противоречий, которые препятствуют успешной адаптации в ней. Это, во-первых, противоречие между растущим объемом актуальной и социально-политической информации и старыми способами ее переработки, хранения и передачи; во-вторых, между растущими требованиями к профессиональному мастерству педагогов и недостаточным уровнем их сегодняшней квалификации; в-третьих, между потребностью общества в услугах педагогического труда и сокращением резервов рабочего времени учителя [2, с. 143].

Поэтому в общеобразовательных школах целесообразно создавать условия, которые помогут молодому учителю входить в профессиональную среду с меньшим напряжением. Нами выделены следующие **условия**, снижающие напряженность адаптационных процессов молодого учителя:

– *создание лично ориентированных условий* (определение нагрузки с учетом уровня готовности молодого учителя к практической деятельности; составление расписания, дающего возможность молодому учителю для самообразования и саморазвития);

– *наличие квалифицированного наставника* (сопровождение вхождения молодого учителя в профессиональную среду со стороны наставника, оказание методической помощи);

– *мотивация молодого учителя на творческую практическую деятельность* в соответствии с его потребностями, интересами, склонностями и уровнем сформированности практических навыков (включение в работу семинаров, конференций, творческих отчетов, самопрезентаций);

– *формирование у молодого учителя профессиональной направленности* (систематический анализ выполнения плана профессионального и личностного развития и саморазвития);

– *совершенствование качества психолого-педагогической, теоретической и методической подготовки* (выявить и оценить возникшие трудности в практической деятельности, причины их проявления, определить меры по преодолению и устранению этих трудностей);

– *развитие культуры самостоятельной практической деятельности* (включить в активную систему взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родитель», «учитель – администрация»);

– *поощрение стремления к совершенствованию практических навыков и саморазвитию* (создание «ситуации успеха», «атмосферы доброжелательности»).

Обучение молодого учителя по указанной программе позволило ему уже в первый год практической деятельности проводить открытые уроки и внеклассные мероприятия на школьном и городском уровнях. Молодые учителя принимали активное участие в школьной жизни и предлагали идеи по эффективному осуществлению собственной практической деятельности.

Декада «Мастер педагогического дела» показала стремление организаторов мероприятия подчеркнуть значимость работы педагогического коллектива школы с молодыми учителями. Каждый из участников мероприятия показал индивидуальное творчество в практической деятельности.

Творческий отчет «Роль самообразования и творческой деятельности молодого учителя в совершенствовании практических навыков» показал реализа-

цию знаний и уровень сформированности практических навыков. Каждый молодой учитель постарался раскрыть свои возможности, доказать значимость результатов.

Библиографический список

1. Grane C. Attitudes towards asseptance of self and others and adjustment to teaching // British Journal of Educational Psychology. – 1974. – V. 44.1.
2. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М. : Академия, 2004. – 320 с.

© Г. И. Чемоданова