

**INFLUENCE OF GLOBALIZATION
PROCESSES ON THE DEVELOPMENT OF
THE FACTOR OF HUMAN CAPITAL**

I. Ershova, Candidate of Philosophy, Associate Professor
Nothern (Arctic) Federal University named after M. V.
Lomonosov, Russia

The author considers the processes of globalization affecting all spheres of human life. The human capital phenomenon is one of the major components of the society based on knowledge in the context of globalization. The human capital phenomenon is material and intellectual component of life activity of people at the same time.

Keywords: globalization, society based on knowledge economics, human capital.

Conference participant

Настоящая статья посвящена анализу глобализационных процессов, пронизывающих все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и их влияние на становление человеческого капитала.

Существующее в научной литературе многообразие определений глобализации показывает неоднозначное понимание исследователей изучаемого явления. Полярность подходов к рассмотрению глобализационных процессов детерминирована сложностью и противоречивостью самого феномена глобализации.

Э. Гидденс считает глобализацию не каким то единым процессом, а «сложным сочетанием целого ряда процессов, которые имеют противоречивую, или даже противоположную природу» [5, с.29].

Ю.А. Щербанин указывает на то, что глобализация- это «существенное увеличение непосредственного пространства, поля возникновения, осуществления, воздействия последствий акций в различных областях жизнедеятельности» [15, с.45].

Дж. Сорос под глобализацией понимает свободное перемещение капитала и растущее подчинение национальных экономик глобальным финансовым рынкам и транснациональным корпорациям [13, с.7].

Ф.Г. Альтбах определяет глобализацию через систему широких экономических, технологических и научных трендов, которые непосредственно затрагивают высшее образование и которые в значительной степени неизбежны [2, с.40].

Как правило, в научных работах

**ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ
ПРОЦЕССОВ НА РАЗВИТИЕ ФАКТОРА
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

Ершова И.В, канд. филос. наук, доцент
Северный Арктический Федеральный университет им.
М.В. Ломоносова, Россия

В статье рассматриваются глобализационные процессы, затрагивающие все сферы жизнедеятельности человека. Феномен человеческого капитала является одним из важнейших компонентов общества, основанного на знаниях в контексте глобализации. Феномен человеческого капитала представляет собой как материальную, так и интеллектуальную составляющую жизнедеятельности людей.

Ключевые слова: глобализация, общество, основанное на экономике знаний, человеческий капитал.

Участник конференции

выделяются экономический, политический, социокультурный, а также технологический уровни глобализации. Так, Ю.А. Щербанин полагает, что «глобализация- это не что иное, как «ускоренная экономическая реструктуризация и интеграция различных стран в процесс, который сегодня называется «новый глобальный порядок» [15, с.56].

П. Бергер, Д. Бхагвати, Э. Гидденс, А. Козмински, П. Скотт, М.М. Акулич, В.И. Добреньков, А.И. Галаган, А.И. Турчинов, В.Ю. Яковец указывают на социокультурный аспект глобализации. В.И.Добреньков акцентирует в большей степени социальный аспект глобализации, заключая, что это «процесс закономерный и необходимый для интеграции человечества, сопровождающийся ростом качества жизни и уровня благосостояния человечества, ускорением экономического и политического развития стран, активацией обмена технологическими, научными и культурными достижениями между различными странами и народами» [6].

А.И. Галаган также подчеркивает социальную сторону глобализации: «...это явление новое, неотделимое от новых форм общественной жизни и новых парадигм производства знания» [4].

В.Ю. Яковец пишет о социокультурном аспекте глобализации, указывая на его сложный и противоречивый характер в сфере науки, культуры, образования, этики, идеологии. Автор отмечает, что «с одной стороны, все более отчетливо проявляется глобальный характер научного прогресса,

не знающего национальных границ, осуществляется обмен идеями и учеными; формируются общие контуры системы непрерывного образования, ориентированного на креативную педагогику и опирающегося на высокоэффективные информационные технологии; развивается обмен культурными ценностями» [16, с.9-10].

По мнению М.М. Акулича, глобализация представляет собой процесс интеграции человечества в единое целое, характеризует новую эпоху развития человечества – эпоху глобального мира [1, с.50]. В понятии «глобализация» отражается реальная взаимозависимость мира, стран, народов друг от друга [1, с.50]. А.И. Турчинов определяет глобализацию как «одну из форм перераспределения интеллектуальных и профессиональных ресурсов, способ аккумуляции профессионального интеллекта в той стране, которая не только в нем остро нуждается, но и которая за счет своих материальных ресурсов способна предоставить ему лучшие условия существования и воспроизводства» [14].

П. Скотт указывает на то, что глобализация- это «не только технологический феномен, не объединение двух и более индустриальных центров. Это также интеллектуальный феномен, триумф научной рациональности и кульминации традиций Просвещения» [10] (перевод автора). А. Козмински представляет глобализацию как «непрерывный процесс адаптации и стандартизации всех аспектов общественной жизни во всех странах. Стремление к трансформации общества, экономики и человеческого

мышления неразрывно связано с процессом глобализации» [8]. Общества, которые не могут соответствовать этим нормам, теряют конкурентоспособность и способность к дальнейшему развитию, в результате чего могут оказаться в опасной изоляции от остального мира, в том числе от основных прогрессивных тенденций. Все общества, желающие оставаться в русле прогресса, вынуждены постоянно трансформироваться и адаптироваться.

Глобализация является объективным процессом развития современного мира, воздействующим на экономический, политический, социокультурный уровни жизни и деятельности человека, оформляет новое глобализационное пространство, формирует новый глобальный менталитет людей.

Глобализация, как принципиально новое качественное состояние мировых общественных отношений, является следствием информатизации общества, развития производительных сил, меняющихся представлений о месте человека в обществе. Ведущим фактором глобализации, по мнению И. Майбурова, выступает развитие образования, науки, культуры [9]. На основе концептуальных положений современных исследований можно сделать вывод о том, что при изучении и регулировании глобализации на всех уровнях, следует уделить внимание глобальным образовательным процессам, как основе экономических, политических, социальных и культурных аспектов. А. Козьмински считает, что «высшее образование является важнейшим инструментом внедрения новых идей в умы людей» [8].

Растущая роль знаний и информации в социально-экономическом развитии и превращение их в один из ключевых факторов экономического благосостояния и конкурентоспособности общества, развитие информационно-телекоммуникационных технологий, позволяющих с большой скоростью распределять новые знания, являются ключевыми звеньями глобализационных процессов в сфере экономики.

В процессе глобализации важное место отводится сфере образования. Сложившиеся системы образования

адаптируются в создавшейся глобальной социально-культурной ситуации, а также приспособляются к трансформациям, происходящим в экономической и политической сферах.

Наукоёмкие технологии обуславливают спрос на высококвалифицированных специалистов и снижают потребность в низкоквалифицированных работниках. Глобализация мировой экономики побуждает университеты к трансформации своей деятельности в соответствии с требованиями времени. Современный университет представляет собой многопрофильную структуру, органично сочетающую в себе образовательную, научную и инновационную деятельность и вносящий реальный вклад в повышение национальной конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и на рынке труда. В связи с болонскими преобразованиями в сфере высшего образования появляется триада «наука - производство - образование». На базе университета происходит изменение традиционной концепции обучения, заключающейся в передаче знаний, умений навыков, на новую, в основе которой лежит самостоятельная работа обучающегося и императив к обучению в течение всей жизни. Это обусловлено требованиями рынка труда, так как знания специалиста должны обновляться каждые 4-5 лет, по мере внедрения новых технологий.

Образование становится фактором конкурентоспособности национальных экономик, что требует от системы образования гибкости, способности к трансформации. В контексте глобализации мы можем говорить о формировании общества, основанного на знаниях. Составляющей комплексного понятия общества, основанного на знаниях, является феномен человеческого капитала. Как известно, основателем концепции человеческого капитала является Г. Беккер. В соответствии с трактовкой Г. Беккера, человеческий капитал — это имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций. Инвестициями в него могут быть образование, накопление профессионального опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации [3]. В основу анализа он положил пред-

ставления о человеческом поведении, как рациональном и целесообразном, применяя такие понятия, как редкость, цена, альтернативные издержки и т.д.

Ф. Махлуп, основатель концепции экономики знаний, полагает, что «неусовершенствованный труд нужно отличать от усовершенствованного, ставшего более производительным благодаря вложениям, которые увеличивают физическую и умственную способность человека. Подобные усовершенствования составляют человеческий капитал» [17].

Понятие человеческого капитала определяется как «особый вид капиталовложений, совокупность затрат на развитие воспроизводства потенциала человека, повышение качества и улучшение функционирования рабочей силы» [16, с.276].

По мнению И.В. Ильинского, человеческий капитал является важнейшим ресурсом постиндустриального общества. Техника, создающая богатства, приходит в жизнь через технологические знания и организационные усовершенствования, и только опытная квалифицированная рабочая сила способна управлять высокотехнологическим процессом. Кроме этого, необходимо знание деловой конъюнктуры, рыночных возможностей, способов их практического применения, но и в этом случае нам необходимы знания человека, его «капитал», используемый в процессе производства для создания богатства общества [7, с.394].

В ходе краткого анализа установлено, что человеческий капитал — это многоаспектное явление, составными частями которого является интеллектуальный потенциал специалиста, комплекс приобретенных умений, знаний и навыков в процессе образования, умение самосовершенствоваться, систематически обновлять свои знания, а также определенные материальные вложения в образовательный процесс.

Благодаря теории человеческого капитала изменилось и отношение политиков к затратам на образование. Образовательные инвестиции стали рассматриваться как источник экономического роста, не менее важный, чем обычные капиталовложения. Представляется необходимым сохра-

нение государственных инвестиций в сферу образования, обучение для взрослых и профессиональное обучение в течение всей жизни. Подчеркивается, что обучение в течение всей жизни должно стать объективной реальностью для всех. Данное положение определяет то, что населению всех возрастов должны быть представлены равные и открытые возможности для высококачественного обучения, приобретения разнообразного образовательного опыта. Таким образом, сущность человеческого капитала состоит в инвестициях в человеческие ресурсы с целью повышения их производительности.

Концепция человеческого капитала применяется в области инвестиций в среднее и высшее образование, обучение без отрыва от производства, а также к инвестициям в дошкольное воспитание в семье, приобретение хорошего здоровья и получение информации о рынке труда в процессе поиска работы [11, с.224].

Итак, под человеческим капиталом в экономике понимается имеющийся у человека запас знаний, здоровья, навыков, опыта, которые используются индивидом для получения дохода. Знания, составляющие феномен человеческого капитала, применимы в конкретной сфере деятельности человека, они способствуют повышению производительности труда работника и увеличению его заработков; возникает определенная мотивация работника вкладывать средства в свое дальнейшее самообразование, повышение квалификации; осознание ценности приобретенных знаний, компетенций. Человеческий капитал включает в себя расходы на образование, повышение квалификации и переподготовку специалиста, здравоохранение, профессиональную мобильность. С помощью своих интеллектуальных способностей, комплекса знаний и навыков, приобретенных в практической и теоретической деятельности, специалист увеличивает свой человеческий капитал.

Резюмируя вышеизложенные положения, мы приходим к следующим выводам. Глобализация является объективным процессом развития современного мира, действующим

на экономической, политической и социокультурный уровни. Полярный подход к определению аспектов глобализации детерминирован комплексностью и противоречивостью самого феномена глобализации. Университет выступает как доминирующий фактор в глобальном образовательном пространстве. На базе университета происходит изменение традиционной концепции обучения, заключающейся в передаче знаний, умений, навыков, на новую, в основе которой лежат самостоятельная работа обучающихся и императив к обучению в течение всей жизни. Это обусловлено требованиями рынка труда, так как знания специалиста в новом информационном обществе должны обновляться по мере внедрения новых технологий. Очевидно, что глобализация делает открытыми границы для талантливых, грамотных, высококвалифицированных специалистов. В современных условиях человек-профессионал рассматривается в качестве национальной ценности. В контексте глобализации мы можем говорить о формировании общества, основанного на знаниях, немаловажной составляющей которого является феномен человеческого капитала.

References:

1. Akulich M.M. *Образование в условиях глобализации* [Education in the context of globalization], Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz [University management: practice and analysis]. – 2005., No. 5., pp. 50-57.
2. Al'tbakh G.Fillip. *Глобализация и университет: мифы и реалии в мире неравенства* [Globalization and the University: myths and realities in the unequal world], Alma Mater. Vestnik vysshei shkoly [Bulletin of higher school]. - 2004. No. 10. pp. 39- 46; pp. 39-45.
3. Bekker G. *Человеческий капитал* [Human capital]. URL:http://www.libertarium.ru/libertarium/cms_preferences (accessed: 02.03.2012).
4. Galagan A.I. *Интеграционные процессы в области образования: анализ мировых тенденций* [Integration processes in the field of education: analysis of global trends]. URL: <http://comparative.edu.ru.9080/PortalWeb/>

[msg-keywords.jsp](#) (data obrashcheniya: 02.03.2012).

5. Giddens E. *Uskol'zayushchii mir: kak globalizatsiya menyaet nashu zhizn'* [The escaping world: how globalization is changing our lives]. - Moscow, 2004. - 120 p.

6. Dobren'kov V.I. *Globalizatsiya ekonomiki: novoe slovo ili novoe yavlenie?* [Globalization of the economy: new word or a new phenomenon?] - Moskva., 1998. - 215 p.

7. Il'inskiy I.V. *Investitsii v budushchee: obrazovanie v innovatsionnom vosproizvodstve* [Investing in the future: education in innovative reproduction]. - Sankt-Peterburg., 1996., p. 394.

8. Kozminski, Andrzhel Rol' *Vysshego obrazovaniya v reformirovani obshchestva v usloviyakh globalizatsii: akademicheskaya nadezhnost' i stremlenie k povysheniyu urovnya vuzov* [The role of higher education in the reformation of the society in the context of globalization: academic reliability and the desire to improve the level of higher education institutions], *Vysshee obrazovanie v Evrope* [Higher Education in Europe]. - 2002., No. 4. URL: http://www.aha.ru/~moscow64/educational_book (accessed: 02.03.2012).

9. Maiburov I. *Globalizatsiya sfery vysshego obrazovaniya* [Globalization of higher education], *Mirovaya ekonomika i mezhdunarodnye otnosheniya* [World Economy and International Relations]. – 2005., No. 3., pp. 10-17.

10. Skott, Piter *Razmyshlenie o reformakh vysshego obrazovaniya v Tsentral'noi i Vostochnoi Evrope* [Thinking about the reformation of higher education in Central and Eastern Europe], *Vysshee obrazovanie v Evrope* [Higher Education in Europe]. – 2002., No. 1-2.

11. *Slovar' ekonomicheskoi teorii Makmillana* [Macmillan Dictionary of economic theory]. - Moskva., 2003., p. 224.

12. Smirnov A.I. *Informatsionnaya globalizatsiya i Rossiya: vyzovy i vozmozhnosti* [Informational Globalization and Russia: Challenges and Opportunities]. – Moscow, 2005. - 392 p.

13. Soros Dzh. *Zametui o globalizatsii* [Notes about globalization], trans. V. Dedkova. - Moskva., 2002., 120 p.

14. Turchinov A.I. Globalizatsiya i problemy intellektual'nykh resursov obshchestva [Globalization and problems of intellectual resources of the society]. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/D36Turchinov.htm> (accessed: 02.03.2012)

15. Shcherbanin Yu.A. Bolonskii protsess: ot Parizha do Bergena [The Bologna Process: from Paris to Bergen]. Informatsionno-analiticheskiy obzor [Information-analytical review]. - Barnaul, 2000. - 111 p.

16. Yakovets Yu.V. Globalizatsiya i vzaimodeistvie tsivilizatsii [Globalization and interaction of civilizations]. - Moskva., ZAO «Izd-vo «Ekonomika», 2001. - 346 p.

17. Machlup F. Knowledge: Its Creation, Distribution, and Economic Significance. Vol. II: The Economics of Information and Human Capital. Princeton: Princeton University Press, 1984., p. 419.

Литература:

1. Акулич М.М. Образование в условиях глобализации // Университетское управление: практика и анализ. – 2005. – № 5. – С. 50-57.

2. Альтбах Г.Филлип. Глобализация и университет: мифы и реалии в мире неравенства // Alma Mater. Вестник высшей школы. 2004..№10. С. 39-46; С.39-45.

3. Беккер Г. Человеческий капитал. URL:http://www.libertarium.ru/libertarium/cms_preferences (дата обращения: 02.03.2012).

4. Галаган А.И. Интеграционные процессы в области образования: анализ мировых тенденций. URL: <http://comparative.edu.ru.9080/PortalWeb/msg-keywords.jsp> (дата обращения: 02.03.2012).

5. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004. 120 с.

6. Добренёв В.И. Глобализация экономики: новое слово или новое явление? М., 1998. 215с.

7. Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: образование в инновационном воспроизводстве. СПб., 1996. С.394.

8. Козмински, Анджей Роль высшего образования в реформировании общества в условиях глобализации: академическая надежность и стремление к повышению уровня вузов // Высшее образование в Европе. 2002. №4. URL: http://www.aha.ru/~moscow64/educational_book(дата обращения: 02.03.2012).

9. Майбуров И. Глобализация сферы высшего образования // Мировая экономика и международные отношения. – 2005. – № 3. – С. 10-17.

10. Скотт, Питер Размышление о реформах высшего образования в Центральной и Восточной Европе //

Высшее образование в Европе. – 2002. – № 1-2.

11. Словарь экономической теории Макмиллана. М., 2003. С.224.

12. Смирнов А.И. Информационная глобализация и Россия: вызовы и возможности.-М., 2005. 392 с.

13. Сорос Дж. Замечуи о глобализации /пер. В.Дедкова. М.,2002.120с.

14. Турчинов А.И. Глобализация и проблемы интеллектуальных ресурсов общества. URL: <http://spkurdyumov.narod.ru/D36Turchinov.htm> (дата обращения: 02.03.2012)

15. Щербанин Ю.А. Болонский процесс: от Парижа до Бергена. Информационно-аналитический обзор. Барнаул, 2000. 111 с.

16. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М., ЗАО «Изд-во «Экономика», 2001. – 346с.

17. Machlup F. Knowledge: Its Creation, Distribution, and Economic Significance. Vol. II: The Economics of Information and Human Capital. Princeton: Princeton University Press, 1984. P. 419.

Information about author:

Irina Ershova - Candidate of Philosophy, Associate Professor, Nothern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov; address: Russia, Arhangelsk city; e-mail: ierchova@atnet.ru

