

УДК 372.881.1

**ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

И. В. Игнаткина

*Старший преподаватель,
Поволжский государственный
университет телекоммуникаций
информатики, г. Самара, Россия*

**THE IMPORTANCE OF MOTIVATION IN LEARNING FOREIGN
LANGUAGES AT TECHNICAL UNIVERSITY**

I. V. Ignatina

*Teacher,
Povolzhskiy State University
of Telecommunications and Informatics,
Samara, Russia*

Summary. The article deals with the problem of increasing motivation to learning a foreign language. The focus is on developing training and self-study.

Keywords: motivation; emotional sphere; presentation; self-education; active methods; creative tasks.

Для изучения языка гораздо
важнее свободная любознательность,
чем грозная необходимость.

Святой Августин

Стремительное развитие международных отношений, форм межличностного общения требует от современного человека не только быть высококвалифицированным специалистом, но и владеть иностранными языками. «С развитием международных деловых контактов, освоением новых зарубежных технологий и интенсификацией профессиональной деятельности в контакте с иностранными специалистами особенно возросла потребность в специалистах, владеющих иностранными языками. На международном рынке труда успех во многом зависит от уровня владения иностранными языками» [2, с. 16]. Сейчас происходит бурное развитие партнёрских отношений с зарубежными фирмами, создаются международные компании, через Интернет происходит общение с зарубежными коллегами, расширяется круг знакомств – всё это требует от современного человека быть в курсе событий. Именно по этой причине знание одного-двух иностранных языков является настоящей потребностью, без чего просто невозможно

стать конкурентоспособным специалистом и устроиться на высокооплачиваемую работу.

Несомненно, что данные обстоятельства способствуют повышению статуса дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе. В этом контексте целесообразно уделить особое внимание проблеме мотивации студентов при обучении иностранному языку. «Мотивация (от лат. *movere*) – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности» [4].

К сожалению, сейчас приходится констатировать, что общий уровень образования в средней школе значительно снизился, не на высшем уровне и качество образования по многим предметам. Зачастую уровень владения английским языком студентами первого курса оставляет желать лучшего. Выпускники средней школы в той или иной степени обладают навыками чтения и перевода на русский язык, но они не могут общаться. Одна из причин низкого уровня владения иностранным языком – отсутствие мотивации к его изучению. И эту задачу – форми-

рование мотивации студентов к изучению иностранного языка – приходится решать на самом первом этапе работы со студентами.

Большую помощь здесь может оказать воздействие на эмоциональную сферу студентов. Движение мыслительного процесса невозможно без эмоций. Неоспоримо, что человек в хорошем настроении, с положительными эмоциями способен сделать намного больше, чем тот, кто находится в подавленном, удрученном состоянии. Студенту-первокурснику необходимо дать почувствовать, что он сможет переписываться со сверстниками из других стран, принимать участие в тестировании, олимпиадах, различных конкурсах, адекватно реагировать в различных ситуациях, т. е. он сможет общаться. Поэтому доброжелательность по отношению к каждому студенту, положительные эмоции во время проведения занятий – залог успеха. Студент должен поверить в свои силы: уверенный в себе, он активнее включается в мыслительный процесс.

На эмоциональную сферу студентов больше всего влияют занятия с внедрением активных методов и форм обучения. По мнению Б. Ц. Бадмаева, основой обучения является «активная познавательная деятельность самого учащегося, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, навыки и умения» [1, с. 46]. Не секрет, что при обучении студентов иностранному языку в технических вузах основной упор делался и делается сейчас на перевод текстов по специальности. Я ни в коем случае не отрицаю важность этого вида работы, да и при постоянном сокращении часов на аудиторных занятиях сложно находить время и возможности для творческих заданий. Тем не менее, преподаватель способен создать на занятии такую ситуацию, которая требует большей эрудиции, чем та, которая есть у студентов.

Подобные ситуации связаны с развивающим обучением. Так, например, при изучении темы «The Problems of Inventors» на аудиторных занятиях мы говорим о тех изобретениях и изо-

бретателях, которые студентам уже известны. Вопрос: «Какие важные изобретения были сделаны случайно?» приводит их в крайнее затруднение, замешательство. Готовых знаний явно не хватает, а интерес к этой теме появился, как и потребность в дополнительной информации. В процессе поиска новых сведений, касающихся решения этой проблемы, создаются благоприятные условия для формирования мотивации к изучению иностранного языка. Такие творческие задания позволяют расширять познавательный интерес студентов, прививают им навыки самообразования, самостоятельности в работе.

Говоря о формировании мотивации к предмету, следует затронуть такой важный аспект, как умение работать самостоятельно. Незначительное количество аудиторных часов, отводимых на изучение иностранного языка в техническом вузе, повышает значимость самостоятельной работы в учебном процессе. Эффективность обучения иностранному языку во многом зависит от того, насколько грамотно спланирована самостоятельная работа и как она контролируется. В начале семестра я предлагаю своим студентам подготовить и провести презентацию на английском языке на тему, которая им интересна. Как правило, ребята объединяются в группы из 3–4 человек. Мы с каждой группой обсуждаем, какой материал следует использовать, как лучше распределить работу между участниками. Презентации всегда проходят эффектно, интересно и эффективно. Доброжелательная атмосфера, внимание одноклассников и высокая оценка выполненной работы со стороны преподавателя поощряет студентов к выполнению других заданий. Студенты приобретают уверенность в своих силах, появляется желание узнать больше и рассказать об этом своим товарищам.

В заключение хотелось бы вспомнить высказывание И. А. Зимней: «Овладение иностранным языком чаще всего определяется удовлетворением либо учебно-познавательной потребности, либо потребности осознания формы собственной мысли» [3, с. 30].

Здорово, когда обе эти потребности учтены.

Библиографический список

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
2. Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования : монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Мотивация. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация>.

Bibliograficheskiy spisok

1. Badmaev B. C. Metodika prepodavaniya psihologii : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. – M. : VLADOS, 2004. – 303 s.
2. Vojtovich I. K. Inostrannye jazyki v kontekste nepreryvnogo obrazovanija : monografija / pod red. T. I. Zeleninnoj. – Izhevsk : Izd-vo «Udmurtskij universitet», 2012. – 212 s.
3. Zimnjaja I. A. Psihologija obuchenija inostrannym jazykam v shkole. – M. : Prosveshhenie, 1991. – 222 s.
4. Motivacija. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Motivacija>.

© Игнаткина И. В., 2015