

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЗНАКОМСТВА
С ТЕКСТОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ**

Н. И. Наумова

*Кандидат педагогических наук,
доцент,*

С. А. Климова

*кандидат педагогических наук, доцент,
Пензенский государственный университет,
г. Пенза, Россия*

**IMPROVING THE TEXT ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLBOYS
ON THE BASIS DATING WITH TEXT
FUNCTIONS OF LANGUAGE UNITS**

N. I. Naumova

*Candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,*

S. A. Klimova

*candidate of Pedagogical Sciences,
assistant professor,
Penza State University,
Penza, Russia*

Summary. This article reveals one of the areas of work on improving the skills of junior shkolnikov perceive and produce text. The subject area is related to the knowledge of textual features younger students studied the language units.

Keywords: textual version funktsii linguistic units; word skills; cognitive linguistic tasks; speech tasks.

Современную методику преподавания родного языка отличает коммуникативная направленность. Это выражается в том, что одна из целей обучения русскому языку ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся [4, с. 9]. На уроках русского языка младшие школьники овладевают различными текстовыми умениями, в числе которых – умения пользоваться средствами языка в процессе восприятия и продуцирования тестов [5, с. 235]. Однако в начальной школе работа над названными умениями ведется в основном на уроках развития речи, тогда как значительный развивающий потенциал в этом аспекте содержат уроки, где дети знакомятся со свойствами различных единиц языка: звуков, слов, форм слов, частей речи, словосочетаний, предложений. Реализовать этот потенциал поможет функциональный подход, который предполагает привлечение внимания учащихся к текстовым функциям языковых единиц.

Многие единицы языка, попадая в текст, продолжают выполнять

те функции, которые предписаны им языковой системой. Однако помимо своих системно-языковых функций, языковые единицы могут участвовать в формировании текстовых свойств: его информативности, связности, композиционной оформленности, типологической и жанровой принадлежности (Н. И. Ипполитова, З. Я. Тураева и др.).

Рассмотрим, каким образом изучение текстовых функций языковых единиц на уроках грамматики будет способствовать развитию текстовых умений. Как нам представляется, развивающим эффектом обладает деятельность детей, организуемая в соответствии с такой моделью: от наблюдений над образцовыми текстами – к осмыслению текстовой функции изучаемых средств языка – к более осознанной рецептивной и продуктивной речевой деятельности с применением изученных средств в их текстовых функциях. Организовать эту деятельность в режиме ее активного протекания помогут учителю языковые познавательные задачи и задачи речевые.

Рассмотрим подробнее эти разновидности задач.

Специфика *познавательных языковых задач* заключается в том, что они опираются на функционально-языковой анализ образцового текста и направлены на выявление речевого поведения изучаемого средства, его (средства) роли в реализации текстовых свойств, на объяснение причины, по которой данное средство способно выполнять ту или иную текстовую функцию. В структуру задачи включаются задания, позволяющие ребенку осмыслить основной вопрос задачи и найти ее решение.

Наш опыт позволяет выделить разновидности языковых задач в зависимости от сущности текстовой функции изучаемого средства.

1. *Задачи на выявление роли языковых единиц в выражении текстовой семантики.* Текстовая семантика весьма разнообразна: она связана с выражением отношений реальности, с отражением отношений данного и нового, обеспечивающих развитие мысли. В науке известно, что особенность этой семантики зависит от типа текста. В описательных текстах известным может выступать описываемый предмет, а новым – его признаки, выражаемые словами с качественным значением (в первую очередь прилагательными, а также существительными, наречиями, глаголами с признаковым значением). В тексте, где описывается место, функцию нового помогают передать существительные с предметным значением; в повествованиях для развития мысли важны глаголы.

Приведем конкретный пример задачи данного типа. (Решая ее, дети узнают о роли имени существительного в развитии мысли текста-описания места.)

Детям дается задание прочитать заставку с описанием грибного места.

Тут – лисички. Там – опята. / Ну, а это, на полянке, / Ядовитые (Поганки!)

Задания к тексту.

Текст ли перед вами? Можно ли сказать, что это текст-описание? Как развивается мысль в данном тексте? Что нового мы узнаем из каждого предложения? (Помним, что новое чаще всего расположено ближе к концу предложения.) Какие части речи помогают раз-

вивать мысль в этом тексте? (Главный вопрос задачи.) Почему именно они? Какой вывод можно сделать о роли имен существительных в описательных текстах? (Они помогают развивать мысль в тексте, где дается описание места.)

2. *Задачи на анализ композиционной функции* языковых единиц. Изучаемые языковые средства участвуют в организации структурных компонентов текста: заголовка, зачина, концовки и т. п. В числе таких средств – назывные предложения, состоящие из одного имени существительного и выполняющие функции зачина описательных текстов: *Зима. Крестьянин торжествуя <...>* (А. С. Пушкин). Функцию концовки выполняют восклицательные предложения, указывая на силу эмоций относительно изложенного; предложения с обобщающим значением способны выступать и зачином, и концовкой.

Проиллюстрируем данную разновидность задач на материале композиционной роли предложений, состоящих из одного имени существительного.

Детям предлагается прочитать текст и выделить в нем известные структурные части.

Облака. Часами могу смотреть на них. Вот проплывает корабль. А вот огромный верблюд. А это, наверное, Снежная королева.

Янтарь. В древности его называли «камнем солнца». Присмотритесь к нему внимательно. Как он замечательно светится! Янтарь – это окаменевшая смола хвойных деревьев, которые росли миллионы лет назад.

Дождь. В лесу тихо и тепло. Деревья словно шепчутся и плачут.

Работая с данными текстами, учащиеся выполняют следующие задания. Постараемся раскрыть секреты авторского мастерства. В текстах можно выделить три части. Какие? Найдите в тексте зачин. Вспомните, для чего он служит. (Чтобы ввести читателя в содержание текста.) Как считаете, справились ли с этой задачей авторы предложенных текстов? А как они это сделали, с помощью какого особого предложения? Какой вывод вы сделаете о роли таких предложений в тексте? (Оно может образовывать предложение, а это предложение вводит читателя в содержание текста.)

3. *Задачи на выявление межфразовой функции языковых средств* предполагают анализ текста с точки зрения его связности и осмысление средств языка, которые обеспечивают ее: синонимы, антонимы, повторяющиеся слова, местоимения, формы глагольного времени. (См. подробнее о задачах на выявление межфразовой функции языковых средств в 1.)

Работа детей над такой задачей организуется посредством следующих заданий: докажите, что все предложения данного текста связаны, найдите общие смысловые «кусочки» в разных предложениях текста. Какие изученные нами средства языка помогают сохранить известное в новом предложении (в новой части)?

Приведем пример задачи, решая которую дети наблюдают межфразовую роль местоимений.

Детям предлагается прочитать текст.

Пик часто теперь подолгу пропал из дому. В жаркие дни он купался в прохладной воде болота, неподалеку от луга. Один раз он с вечера ушел из дому, нашел на лугу два шмелиных гнезда и так наелся меду, что тут же забрался в траву и заснул. (В. Бианки.)

Задания. Докажите, что перед вами текст. Убедитесь, что в каждом следующем предложении есть кусочек мысли из ранее сказанного. Какая часть речи сохраняет известный «кусочек» мысли? Почему местоимение способно сохранить известную мысль? (Потому что местоимение, хотя и не называет что-то конкретное, но указывает на ранее сказанное существительное.) Какое новое свойство местоимений вы узнали? Когда будете пользоваться этим свойством?

4. *Задачи на лингвостилистический анализ текста.* В результате их решения обнаруживаются выразительные возможности всех изучаемых средств языка. Поскольку для создания выразительности многие средства языка используются по-особому (в переносном значении, при многократном повторении, с намеренными нарушениями норм и т. п.), то анализ текста целесообразно начать с задания на обнаружение изученных средств языка и установление их типового языкового значения. Дальнейшие же задания

нужно посвятить тому, чтобы выявить необычность употребления языковых средств и смысл такого употребления.

В качестве примера приведем фрагмент урока по решению задачи на выявление изобразительно-выразительной функции форм глагольного времени.

Учитель напоминает детям о том, что на уроках чтения дети знакомились со сказками А. С. Пушкина. Теперь им снова предстоит встреча с ними, но с другой целью: открыть секрет выразительности изученных средств языка.

Детям предлагается прочитать отрывки и вспомнить соответствующее событие сказки.

Старушонка хлеб поймала. / «Благодарствую», – сказала. <...> / И к царевне наливное, / Молодое, золотое / Прямо яблочко летит... / Пес как прыгнет, завизжит...

После прочтения учитель подводит детей к вопросу задачи: напоминает детям о том, что поэт описывает события, происходящие в прошлом, что и побудило употребить некоторые глаголы в прошедшем времени. Дается задание найти эти глаголы в первых двух строках. (Дети находят глаголы: *поймала, сказала.*)

Затем детям предлагается определить форму времени у глаголов в других строках, в которых поэт описывает это же событие. При выполнении задания дети обнаруживают, что в этих строках для описания событий прошлого употреблены глаголы в настоящем и будущем времени: *летит, прыгнет, завизжит.* Неизбежен вопрос: почему сделан такой выбор форм?

Вряд ли детям сразу удастся найти ответ на этот вопрос. Нужен эксперимент, для его проведения предлагается заменить необычные для описания события в прошлом формы настоящего и будущего времени на формы прошедшего времени. (Дети производят замену и, сравнивая полученный и исходный тексты, пытаются установить смысловые различия для каждой из строк.) Организуют сравнение следующие задания: сравните строки, в которых употреблены формы прошедшего и настоящего времени. В какой из строк события разворачиваются как будто перед нами? Теперь сравните

строки с глаголами в прошедшем и будущем времени. Почувствовали, где неожиданность действий пса передана более ярко? Дети делают вывод о том, какими выразительными возможностями обладают формы настоящего и будущего времени, если они умело используются для описания событий прошлого [2].

Для усиления практической направленности работы над текстовыми функциями изучаемых средств языка целесообразно не ограничиваться только аналитическими задачами, но использовать собственно речевые задачи: рецептивные и продуктивные.

Рецептивные задачи моделируют деятельность воспринимающего речь: его мысль движется от восприятия средства языка к установлению значения и смысла. Наиболее важное место среди этих задач отводится задачам, формирующим лингвостилистическую зоркость: решая эти задачи, дети замечают средства языка в их изобразительно-выразительной (стилистической) функции и стараются установить намерения автора, его представление об описываемом [3].

Пример задачи.

Дети уже знают, что в художественных текстах вопросительные предложения могут быть обращены и к неживым существам. Этим автор показывает, что воспринимает их как живые. Чтобы это знание становилось средством их читательской зоркости, им предлагается тренировочная речевая задача.

Внимательные ли вы читатели? Заметите ли необычное употребление вопросительного предложения в стихотворении А. К. Толстого: *Колокольчики мои, / Цветики степные! / Что глядите на меня, / Темно-голубые?<...>*.

Анализируя текст, дети обнаруживают, что вопросительное предложение обращено к колокольчикам, которые не могут ответить на вопрос автора.

Что хотел передать автор, так используя вопросительное предложение? В результате наблюдений и размышлений, дети приходят к выводу: этим вопросом автор передает свои переживания, волнения, представляя живыми колокольчики, воображая их своими собеседниками.

Продуктивные задачи моделируют деятельность создающего речь: он идет от коммуникативного задания к поискам средств языка для решения коммуникативной задачи. В числе названных задач – на редактирование текста и на постановку творческих опытов.

Задачи на редактирование текста при изучении текстовых функций средств языка опираются на текстовый материал, в котором обнаруживаются недостатки в реализации коммуникативной цели: неудачное содержание мысли (недостатки в выражении нужного содержания, отсутствие развития мысли, невыразительность речи и др.), нарушение норм оформления текста (межфразовой связи, композиции). Решение задачи на редактирование требует устранения указанных неудач с помощью привлечения средств языка, способных реализовать эти функции.

Например, детям предлагается текст, созданный неумелым автором Петей Сочинилкиным. Петя побывал в весеннем лесу и удивился тому, как оживился лес. Дома Петя решил записать свои наблюдения. Однако остался недоволен своей работой. Пете показалось, что в картине нет весеннего движения, пробуждения, оживления.

Весенний лес. Вокруг дерева. На суку дятел. Внизу муравьи. Вот ежик. А это лось! Весенний лес пробудился. Он полон жизни и движения.

Задания. Помогите мальчику исправить текст. Как думаете, какие части речи помогут? Почему именно они?

Задачи на редактирование нашли отражение в современной методике при изучении местоимений: детям предлагается текст с повторами и требуется его улучшить, заменяя повторяющиеся существительные местоимениями.

Продуктивную деятельность детей при работе над текстовыми функциями помогут реализовать и *задачи на постановку творческого опыта.* В чем специфика этих задач? Их основу составляет описание изменяющихся условий, в которых может быть использовано изученное средство языка. Решение задачи опирается на творческое экспериментирование с языковыми средствами при выполнении речевой деятельности.

Иллюстрацией к сказанному может служить следующая задача. Ее решение требует от детей творческого использования звуковых средств в их изобразительно-выразительной функции, с которой дети познакомились, наблюдая отрывок текста М. Горького «Воробьишко». (Текст содержит звукоподражательные слова: *чив, чваниться, червяка, чадо, чебурахнешься* и др.)

В новой задаче детям предлагается измененная ситуация: представить другие семьи животных. Например, пчелиную семью. Какие звуки будут повторяться, если описать разговор членов этой семьи? А какие слова «любит» эта семья? (Подсказка: *жжжизнь, жжжалю.*) Задание: попробовать сочинить разговор членов пчелиной семьи.

Другой пример.

В процессе работы над именем существительным детям было предложено понаблюдать над словесной картинкой, которая нарисована с опорой на имена существительные. (*В городе зима. Шапки снега на деревьях, на скамейках, на крышах домов.*) В ходе наблюдения дети приходят к выводу, что выразительную описательную картинку можно создать, используя имена существительные и слова-помощники.

Далее детям самим предлагается поэкспериментировать с существительными и продолжить описание зимнего дня, используя из основных частей речи только существительные. (*На рябине _____ . Во дворе _____ ...*)

Библиографический список

1. Климова С. А. Совершенствование речевой деятельности младших школьников в процессе создания связного высказывания // Актуальные проблемы филологического образования : наука – вуз – школа : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза : ПГПУ, 2010. – С. 90–95.

2. Мали Л. Д., Арямова О. С., Климова С. А., Пескова Н. С. Речевое развитие младших школьников : методические рекомендации к работе по программе «Речь». 3 класс. – Пенза, 1993. – С. 62–70.
3. Наумова Н. И. О коммуникативной направленности работы над средствами языка на уроках изучения языковой теории // Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку : теория и практика : материалы Международной научно-практической конференции (к 85-летию В. И. Капинос). – М. : Экон-информ, 2013. – С. 92–97.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с. (Стандарты второго поколения).
5. Русский язык в начальных классах : теория и практика обучения : учеб. пособие для студентов / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др. / под ред. М. С. Соловейчик. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1994. – 383 с.

Bibliograficheskij spisok

1. Klimova S. A. Sovershenstvovanie rechevoj dejatel'nosti mladshih shkol'nikov v processe sozdanija svjaznogo vyskazyvanija // Aktualnye problemy filologicheskogo obrazovanija : nauka – vuz – shkola : materialy Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. V 2 ch. Ch. 2. – Penza, PGPU, 2010. – S. 90–95.
2. Mali L. D., Arjamova O. S., Klimova S. A., Peskova N. S. Rechevoe razvitie mladshih shkol'nikov : metodicheskie rekomendacii k rabote po programme «Rech». 3 klass. – Penza, 1993. – S. 62–70.
3. Naumova N. I. O kommunikativnoj napravlenosti raboty nad sredstvami jazyka na urokah izuchenija jazykovoj teorii // Kommunikativno-dejatel'nostnyj podhod v obuchenii russkomu jazyku : teorija i praktika : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii (k 85-letiju V. I. Kapinos). – M. : Jekon-inform, 2013. – S. 92–97.
4. Primernye programmy po uchebnym predmetam. Nachalnaja shkola. V 2 ch. Ch. 1. – M. : Prosveshhenie, 2011. – 400 s. (Standarty drugogo pokolenija).
5. Russkij jazyk v nachal'nyh klassah : teorija i praktika obuchenija : ucheb. posobie dlja studentov / M. S. Solovejčik, P. S. Zhedek, N. N. Svetlovskaja i dr. / pod red. M. S. Solovejčik. – M. : LINKA-PRESS, 1994. – 383 s.

© Наумова Н. И., Климова С. А., 2015