

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Тан Хун Бинь

Педагогический колледж пекинского объединённого университета

**Аннотация.** Реформы в системе непрерывного образования Китая формируют новые условия для организации и повышения профессионального уровня подготовки, отношения к профессии специалистов физической культуры и спорта. Для изучения организационных условий проведен анализ 13 литературных источников и документов, организационный анализ системы подготовки кадров, опрошено 489 дипломированных специалистов в сфере физической культуры и спорта. Организационные условия и процессы, связанные с повышением профессионального уровня подготовки специалистов, в период реформ должны изменить отношение кадров к полученному образованию, развить интерес к работе, повысить самооценку готовности к профессиональной деятельности работающих специалистов. Установлено, что формирование организационных условий зависит от систематичности проведения форм повышения квалификации, распространения современных научных достижений и технологий, улучшения системы управления, оптимизации деятельности и управления физкультурно-спортивными организациями.

**Ключевые слова:** организационные условия, профессия, подготовка, кадры.

**Анотація.** Тан Хун Бинь. Підвищення професійного рівня підготовки фахівців фізичної культури і спорту в системі безперервної освіти Китаю. Реформи в системі безперервної освіти Китаю формують нові умови для організації і підвищення професійного рівня підготовки, відношення до професії фахівців фізичної культури і спорту. Для вивчення організаційних умов проведений аналіз 13 літературних джерел і документів, організаційний аналіз системи підготовки кадрів, опитано 489 дипломованих фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Організаційні умови і процеси, пов'язані з підвищенням професійного рівня підготовки фахівців, в період реформ повинні змінити відношення кадрів до здобутої освіти, розвинути інтерес до роботи, підвищити самооцінку готовності до професійної діяльності працюючих фахівців. Встановлено, що формування організаційних умов залежить від систематичності проведення форм підвищення кваліфікації, поширення сучасних наукових досягнень і технологій, поліпшення системи управління, оптимізації діяльності і управління фізкультурно-спортивними організаціями.

**Ключові слова:** організаційні умови, професія, підготовка, кадри.

**Abstract.** Tang Hong Bin. Increase of a professional level training of physical culture and sport in the system of continuous education of China. Reforms in system of continuous education of China form new conditions for the organization and increase of professional level of preparation, the relation to a profession of experts of physical culture and sport. For studying of organizational conditions the analysis of 13 references and documents, the organizational analysis of system of training is carried out, 489 certified specialists in physical culture and sport sphere are interrogated. Organizational conditions and the processes connected with increase of professional level of training of specialists, during reforms have to change the relation of shots to the got education, develop interest to work, raise a self-assessment of readiness for professional activity of working experts. It is established that formation of organizational conditions depends on systematicity of carrying out forms of professional development, distribution of modern scientific achievements and technologies, improvement of a control system, optimization of activity and management of the sports organizations.

**Key words:** organizational conditions, profession, preparation, specialist.

**Постановка проблемы.** Реформы системы непрерывного образования, в том числе и в отрасли физической культуры и спорта, разными темпами осуществлялись на всех этапах социально-экономического развития страны под руководством правительства и Коммунистической партии Китая. Данное реформирование осуществляется с использованием общих принципов социально-экономического реформирования, к основным из которых относятся принципы постепенности, преемственности, решающей роли практики, учета национальной специфики, опоры на собственные силы и ресурсы. Процесс реформирования системы непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта осуществляется без достаточного научного обоснования подготовки специалистов и нормативно-правового обеспечения.

**Цель исследования:** анализ организационных условий повышения профессионального уровня подготовки специалистов физической культуры и спорта.

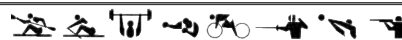
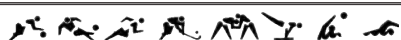
**Методы исследования.** Поставленная задача решалась путём применения научно-обоснованных методов анализа литературных источников и документов, организационного анализа, опроса (анкетирование).

**Анализ последних исследований и публикаций.** Реформированию в масштабах всей страны и отдельных провинций подлежат все подсистемы физической культуры и спорта как отрасли народного хозяйства – органы управления физической культурой и спортом, физкультурно-спортивные организации, финансирование, материально-техническая база, спортивная наука, подготовка и использование кадров, производство спортивных товаров и услуг.

В рамках данного реформирования особое значение, в общенаучном понятии, приобретает профессия как трудовая деятельность, которая, с одной стороны, требует от специалиста повышения уровня теоретической и практической подготовки. С другой стороны, как процесс деятельности, может анализироваться в контексте результатов, достигаемых специалистами по производству физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг.

В своих работах, исследователи Лю Лу, А. В. Горбенко, П. Н. Пасюков, рассматривают профессию как профессиональную деятельность, которая невозможна без соответствующих знаний теоретической и умений практической подготовки. Это требует учета процессуального аспекта профессиональной деятельности, то есть способности совершаться с той или иной скоростью и в силу этой особенности быть производительной в большей или меньшей степени.

© Тан Хун Бинь, 2013



Кроме того, актуализация аспектов профессиональной деятельности, какими являются теоретическая и практическая подготовка специалиста, то есть уровень знаний и умений, не решает противоречий его совместной с другими специалистами деятельности, которые связаны с такими словами, как «компетентность», то есть характеристика индивида, и «эффективность» – характеристика процесса его взаимодействия с другими индивидами.

**Изложение основного материала.** В настоящее время в Китае и ряде европейских стран растет обеспокоенность экспертов в области образования, вызванная отсутствием достаточной мотивации и способностей у абитуриентов, поступающих в вузы физкультурно-спортивного профиля. Они считают, что следует выработать процедуру перехода от уровня школьного образования к уровню образования вузовского. Многие учащиеся выбирают вид физкультурного высшего образования из соображений только социального престижа, что, в свою очередь, побуждает администрации университетов ввести в процедуру отбора будущих студентов такие критерии, как мотивация абитуриентов и степень их зрелости [11]. Проведенный нами опрос 489 дипломированных специалистов в сфере физической культуры и спорта показал, что только 52,4 % респондентов не жалеют о том, что получили образование в данной сфере. В то же время сожалеют об этом и готовы получить образование в другой отрасли знаний 33,3 %. Более того, для 30,4 % опрошенных работа в сфере физической культуры и спорта не интересна, 29,7 %, считают, что условия работы должны быть лучше, однако 39,9 % респондентов работают с большим интересом, удовлетворением от результатов труда и организационных условий.

Образовательные процессы в Китае считаются основными, поскольку задают общую специфику и выделяют систему образования в ряду других системных объектов провинции (провинциального образования), таких как экономическая, административная, социальная система и др. Образовательный процесс представляет собой систему организационных условий педагогической деятельности, а его результаты определяются изменениями в знаниях, способностях, отношениях, ценностных ориентациях учащихся, студентов, слушателей, специалистов.

Ряд исследователей: В. И. Мудрик, А. С. Бондарь, Ван Сюемань, Чоу Юнь – считают, что китайскому обществу в целом и его провинциальным сообществам в первую очередь необходимо взять вопросы обучения и воспитания, трудоустройства кадров под свой контроль и обеспечить организационные условия государственной поддержки инвестициями в этой области образования. В развитии физической культуры и спорта Китая это направление работы является одним из главных [2; 3; 6; 12]. Осуществляя политику строгой экономии, государство борется с излишними тратами, должным образом распределяет накопление и потребление, заботится об интересах коллективов и частных лиц, а также о государственных интересах [7–9].

Несмотря на позитивные тенденции в общегосударственном регулировании профессионального уровня подготовки специалистов физической культуры и спорта, существует целый ряд негативных фак-

торов, влияющих на данные процессы развития. В данном случае наиболее объективными, с нашей точки зрения, являются результаты исследований Лю Лу и А. В. Горбенко, которые выделили следующие негативные факторы:

- отсутствие общепринятых государственных квалификационных характеристик профессий;
- низкая заработная плата, которая сдерживает мотивы в получении физкультурного образования и желание дальнейшего совершенствования профессионального уровня подготовки к деятельности;
- слабая агитация к выбору профессии в сфере физической культуры и спорта [5; 8].

Подготовка специалистов физической культуры и спорта предназначена для обеспечения соответствия профессиональных знаний и умений современному уровню развития отрасли. Различают четыре вида подготовки в системе непрерывного образования: подготовка специалистов в училищах (колледжах), вузах, предусматривающая получение базовой специальности; повышение квалификации в учебных заведениях (центрах, институтах, университетах); послевузовское профессиональное образование (магистратура, аспирантура, докторантура). Взаимодействие указанных видов обучения позволяет обеспечить возможности для непрерывного повышения уровня профессиональной подготовки каждого специалиста, своевременно регулировать соответствие между числом специалистов и профессионально-квалификационной структурой физкультурно-спортивных организаций [1; 4; 13].

Профессиональная подготовка специалистов как подсистема провинциального управления кадрами рассматривается нами через процесс создания организационных условий для непосредственной передачи профессиональных знаний и навыков. Данный процесс направлен на восполнение дефицита между имеющимися знаниями и навыками профессиональной деятельности, которыми должны обладать специалисты согласно требованиям предполагаемой работы в настоящий момент или в ближайшем будущем. Результаты проведенной самооценки готовности к профессиональной деятельности свидетельствуют о том, что дефицит знаний и навыков у специалистов в сфере физической культуры и спорта существует. Только 39,7 % респондентов уверенно утверждают, что имеют достаточный уровень подготовки для осуществления профессиональных функций, 50,9 % имеют расхождения в уровне подготовки и требованиях к практике деятельности, 9,4 % испытывают сложности в профессиональной деятельности из-за недостаточного уровня подготовки или отсутствия возможности их участия в системе непрерывного образования.

Получение высшего физкультурного образования является основой специальной подготовки к профессиональной деятельности. Оно представляет собой базу, формирующую у будущих специалистов научное мировоззрение, является фактором для получения высшей квалификации в избранной профессии, формой имиджа человека. Нами установлено, что 39,7 % опрошенных специалистов физической культуры и спорта имеют интерес к научным исследованиям, готовы совершенствовать свой уровень образованности, мировоззрения и опыта. В то же время 68,1 % респондентов не отмечают у себя такого интереса,

тем самым дают основания для создания организационных условий по совершенствованию форм работы с ними, повышению уровня подготовки и рассмотрению их как резерва.

Особую роль при повышении профессионального уровня подготовки приобретает повышение квалификации специалистов в области физической культуры и спорта. В зависимости от характера разрыва в знаниях и навыках, программы подготовки специалистов физической культуры и спорта Китая классифицируются по следующему содержанию:

- подготовка как процесс заполнения разрыва между имеющимися знаниями и навыками специалиста и теми знаниями и умениями, которые ему необходимы для выполнения предполагаемой работы в настоящее время;

- повышение квалификации как процесс заполнения разрыва между имеющимися навыками и знаниями специалиста и теми знаниями, которыми он должен обладать для выполнения работы в будущем;

- переподготовка как процесс заполнения разрыва между имеющимися знаниями и навыками специалиста и теми, которые ему потребуются для выполнения новой работы.

Главными направлениями повышения профессионального уровня в системе непрерывного образования в сфере физической культуры и спорта являются переход к многоуровневой модели подготовки специалистов, повышение качества их подготовки, ориентация подготовки физкультурно-педагогических кадров на потребности провинциальной практики, развитие межпровинциального и международного сотрудничества. Повышение уровня подготовки опрошенные нами специалисты видят за счет данных специальной литературы по видам спорта (94,1 %), специальной литературы по научной организации труда (84,0 %), общей методической литературы (63,6 %), семинаров и тренингов (41,3 %), симпозиумов (35,6 %), конгрессов (7,8 %), других источников (2,5 %).

В соответствии с законодательством Китая о профессиональном образовании, труде, физической культуре и спорте, государство создает условия для повышения квалификации не реже чем один раз в пять лет специалистов физкультурно-спортивных организаций, а также специалистов государственных научных организаций, специалистов государственных образовательных учреждений и организаций. На эти организационные формы выделяются средства за счет государственного, провинциального бюджета, внебюджетных источников. За счёт них организуются курсы повышения квалификации, проводятся заседания методических объединений, научно-практические конференции и конгрессы, осуществляется обмен опытом, подготовка в магистратуре, аспирантуре, докторантуре.

Основная направленность программ послевузовского профессионального образования заключается в предоставлении возможности углубления и приобретения новых знаний, профессий и специальностей, в обеспечении адаптации личности к меняющейся

ситуации, что особенно актуально в период реформ. Эффективность профессиональной подготовки и повышения квалификации в провинциальной системе физической культуры и спорта может быть успешно осуществлена на основе провинциального заказа. Такая подготовка может осуществляться как в сети специализированных образовательных учреждений независимо от их принадлежности, организационно-административной формы, типа и вида, так и по месту работы, с отрывом и без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы и по индивидуальным формам обучения.

Провинциальная образовательная политика в области физической культуры и спорта по своей структуре и содержанию сочетает в себе общегосударственные начала и провинциальные (окружные, уездные, волостные) особенности. Включение в процесс провинциализации высшей школы государственных органов управления имеет принципиальное значение в развитии кадров в сфере физической культуры и спорта. Прежде всего, это касается органов управления образованием, которые прямо заинтересованы в координации деятельности вузов по усилению их роли в развитии образовательного потенциала провинции (провинциального образования). Кроме этого, необходимо подключение к работе по провинциализации высшей школы кадровых служб, на которые возложена функция прогнозирования спроса на кадры на основе изучения возможных сдвигов в производстве, учета демографической ситуации и других факторов. Этот прогноз является исходной базой для последовательной ориентации вузов в проведении ими своей структурной политики по созданию организационных условий повышения профессионального уровня подготовки специалистов.

#### Выводы:

1. Организационные условия и процессы, связанные с повышением профессионального уровня подготовки специалистов, в период реформ должны изменить отношение кадров к получению образования, развить интерес к работе, повысить самооценку готовности к профессиональной деятельности работающих специалистов.

2. Установлено, что формирование организационных условий зависит от систематичности проведения форм повышения квалификации, распространения современных научных достижений и технологий, улучшения системы управления, оптимизации деятельности и управления физкультурно-спортивными организациями, вводя в социалистическую систему Китая различные формы ответственности и совершенствуя организацию труда учителей физической культуры, преподавателей физического воспитания, тренеров, специалистов органов управления.

#### Перспективы дальнейшего исследования.

Проведение системного анализа основных компонентов системы непрерывного образования специалистов физической культуры и спорта Китая, выявление «узких мест» и организационных резервов повышения профессионального уровня подготовки кадров.

**Литература:**

1. Белов Е. 20 лет экономических реформ / Е. Белов // Азия и Африка сегодня. – 1998. – № 12. – С. 15–19.
2. Ван Сюемань. Особенности развития общественного спорта в КНР / Сюемань Ван, А. С. Бондарь // «Здоров'я нації – майбутнє України»: [Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної студентської конференції]. – Донецьк, 2009. – С. 26–30.
3. Ван Сюемань. Особенности системы государственного управления физической культурой и спортом в КНР / Ван Сюемань // Слобожанський науково-спортивний вісник: [наук.-теор. журн.]. – Харків: ХДАФК, 2008. – № 4. – С. 217–221.
4. Верзилина Н. Концептуальные подходы к формированию последилового физкультурного образования / Н. Верзилина, И. Лысенко // Олімпійський спорт і спорт для всіх: проблеми здоров'я, рекреації, спортивної медицини та реабілітації: [IV міжнар. наук. конгр.: тези доповідей]. – К., 2000. – С. 465.
5. Горбенко А. В. Современные аспекты профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта в Китае / А. В. Горбенко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2008. – С. 45–51.
6. Закон Китайской Народной Республики «О физической культуре и спорте» / ВСНП. – Пекин: ВСНП, 1995. – 23 с.
7. Конституции зарубежных стран / [авт. текста В. Н. Дубровин]. – М.: Юрлитинформ, 2001. – 448 с.
8. Лю Лу. Науково-методичне обґрунтування професійної діяльності спеціалістів фізичної культури і спорту в Китайській народній республіці (на прикладі провінції Хебей): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук фіз. вих. / Лу Лю. – Харків, 2011. – 20 с.
9. Мудрик В. И. Исследование системы управления физической культурой и спортом в провинции Хебей Китайской народной республики / В. И. Мудрик // Слобожанський науково-спортивний вісник: [наук.-теор. журн.]. – Харків: ХДАФК, 2007. – № 2. – С. 211–212.
10. Пасюков П. Н. Региональная образовательная система как фактор устойчивого развития непрерывного физкультурно-педагогического образования: автореф. дис. на соискание науч. степени докт. пед. наук / П. Н. Пасюков. – Челябинск, 2000. – 24 с.
11. Феррер Ф. Система поступления в вуз: европейский взгляд / Ф. Феррер // Перспективы: сравнительные исследования в области образования. – 1999. – № 3. – С. 119–131.
12. 仇军, 通校高水平运动队教练员来源与构成模式研究, 成都体育学院学报, 2002年第4期。
13. Mittelhauser M. The outlook for college graduates? 1996–2006: prepare yourself // Occupational outlook quart. Washington. – 1999. – V. 42. – № 2. – P. 3–9.

