

СЕССИИ И ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИЙСКОЙ АКАДЕМИИ КАК СРЕДСТВО ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Томенко А. А.

Сумской государственной педагогической университет им. А. С. Макаренко

Аннотация. Отличительными признаками сессий и программ, практикуемых Международной олимпийской академией, являются: целенаправленность, массовость, интернациональность, мультикультурность, четкая периодичность, равномерность географии охвата участников, наличие самостоятельной базы, стабильных источников финансирования, своевременное планирование, структурирование управленческого аппарата, четкое распределение обязанностей между координаторами и другие. Одной из латентных задач сессий и программ является популяризация и распространение греческой культуры, языка, искусства, исторического наследия. Первыми сессиями и программами Международной олимпийской академии были Международная сессия для молодых участников и Сессия для педагогов и работников вузов физического воспитания.

Ключевые слова: олимпизм, Международная олимпийская академия, олимпийское образование.

Анотація. Томенко О. А. Сесії і програми Міжнародної олімпійської академії як засіб олімпійської освіти. Ознаками сесій і програм Міжнародної олімпійської академії є: цілеспрямованість, масовість інтернаціоналізм, мультикультуралізм, чітка періодичність, рівномірність географії покриття, наявність бази, стабільних джерел фінансування, своєчасне планування, структурування адміністративного апарату, чіткий розподіл обов'язків між координаторами та інші. Одне з латентних завдань сесій і програм – це популяризація та розповсюдження еллінської культури, мови, мистецтва, історичної спадщини. Першими сесіями і програмами Міжнародної олімпійської академії були Міжнародна сесія для молодих учасників і Сесія для викладачів і співробітників університетів фізичного виховання.

Ключові слова: олімпізм, Міжнародна олімпійська академія, олімпійська освіта.

Abstract. *To menko O. Sessions and programs of International Olympic Academy as an instrument of olympic education.* By the distinguishing features of sessions and programs practiced by International olympic academy they appear: endeavor, mass character, internationalism, clear periodicity, the uniformity of the geography of the scope of participants, the presence of independent base, stable sources of funds, the timely planning of programs, the structuring of administrative staff, the clear distribution of the responsibilities between the coordinators and others. Popularization and propagation of Greek culture, language, skill, historical heritage is one of the latent tasks of sessions and programs. By the first sessions and the programs of International olympic academy were International session for young participants and session for the teachers and staff of physical training institutes of higher education.

Key words: *olympism, International Olympic Academy, olympic education.*

Постановка проблемы. Сегодня национальные олимпийские комитеты разных стран способствуют созданию организаций, деятельность которых посвящена олимпийскому образованию. Значительное внимание вопросам олимпийского образования молодежи в духе идей олимпизма уделяется в работе Международной олимпийской академии (МОА) [1; 3; 4]. Современные функции Международной олимпийской академии (МОА) как мультикультурного, мультидисциплинарного центра заключаются в изучении, развитии и распространении идей олимпизма. Тематика образовательных сессий, академических исследовательских программ очень разнообразна и направлена сегодня на раскрытие и распространение идей олимпизма для человечества [3; 5]. Таким образом, изучение особенностей организации и проведения образовательных программ МОА является актуальным для использования этого опыта в условиях Украины.

Целью наших исследований является изучение особенностей становления и развития образовательных программ Международной олимпийской академии.

Задачи исследований:

1. Установить хронологию зарождения и развития образовательных программ МОА.
2. Проанализировать структуру и содержание сессий и программ МОА как средства олимпийского образования.

Для решения поставленных задач нами использовали следующие **методы исследований:** анализ научно-методической литературы и материалов сети Интернет; анализ архивных и документальных мате-

риалов; интервьюирование и анкетирование.

Исследования были проведены в Древней Олимпии (Греция) на базе МОА.

Изложение основного материала. В основе деятельности Международной олимпийской академии лежит реализация образовательных программ, главной темой которых является олимпизм [1; 2; 5]. Они направлены на стимулирование молодежи к изучению иностранных языков и культурных традиций других наций, а также привлечение внимания общественности к мировым проблемам экологии, экономики, здоровья и образования [2; 5].

Путем анализа архивных материалов нами исследовалась хронология зарождения и особенности развития образовательных сессий и программ МОА.

Первой в 1961 году МОА была основана международная сессия для молодых участников. Сессия проводится обычно в июне-июле один раз в год и длится две недели как введение в олимпизм и олимпийское движение для студентов, спортсменов, активистов НОА и НОКов в возрасте 20–35 лет (таблица). Целью сессии является обучение, но не менее важным считается мотивировать молодежь к использованию опыта и знаний, полученных на сессии, для популяризации идеалов олимпизма в своих странах. В программе сессии – лекции, вопросы участников к лекторам, групповые дискуссии, презентации участников, походы в музеи и места археологических раскопок, спортивные игры, литературные, художественные и танцевальные конкурсы.

Согласно анализа архивных материалов Международной семинар последипломного олимпийского образования проводится с 1992 года ежегодно в мае или июле для углубления знаний студентов и ас-



Сравнительная характеристика образовательных программ и сессий, проводимых МОА

Программа/сессия	Год основания	Цель	Участники
Международная сессия для молодых участников	1961	Обучить и мотивировать молодежь к использованию опыта и знаний, полученных на сессии, для популяризации идеалов олимпизма в своих странах	Студенты, спортсмены, люди, заинтересованные в спорте, активисты НОА и НОКов в возрасте 20–35 лет
Международный семинар последипломного олимпийского образования	1992	Углубление знаний участников во всех аспектах олимпийского движения	Аспиранты и студенты последипломного образования, исследующие темы, которые относятся к спорту и олимпизму
Сессия для президентов НОА	1986–1990	Консолидация действий руководителей НОА по созданию программ олимпийского образования и пропагандированию олимпийского движения	Президенты НОА стран
Сессия для членов и представителей НОКов и международных спортивных федераций	1978–1991	Консолидация действий представителей НОКов и международных спортивных федераций по созданию программ олимпийского образования и пропагандированию олимпийского движения	Члены и представители НОКов и международных спортивных федераций
Объединенная международная сессия для президентов НОА, членов и представителей НОКов и международных федераций по олимпийским видам спорта	1992	Консолидация высших руководителей организаций, заинтересованных в создании программ олимпийского образования и занимающихся пропагандированием олимпийского движения	По два представителя от НОА, по одному от НОК и по два представителя от международных спортивных федераций по олимпийским видам спорта.
Объединенная международная сессия для педагогов и представителей высших учебных заведений и других институтов физического воспитания	1993	Распространение и популяризация идей олимпизма в высших учебных заведениях	Педагоги и представители высших учебных заведений и других институтов физического воспитания
Сессия для педагогов и работников вузов физического воспитания	1973–1990	Распространение и популяризации идей олимпизма в вузах	Работники вузов физического воспитания
Международная сессия для ректоров и руководителей вузов физического воспитания	1986–1990	Распространение и популяризации идей олимпизма в вузах	Руководители вузов физического воспитания
Сессия для спортивных журналистов	1986	Предоставить возможность журналистам разных стран встретиться и обсудить роль средств массовой информации в спорте, проблемы олимпийского движения и образования	Представители национальных академий спортивных журналистов (по одному от страны)

пирантов во всех аспектах олимпийского движения (см. таблицу). В нем могут участвовать аспиранты и студенты последипломного образования, исследующие темы, которые относятся к спорту и олимпизму и имеющие отличный уровень владения английским языком как рабочим для сессии. Аспиранты могут регистрироваться непосредственно в МОА как индивидуальные участники или как представители университетов, которые сотрудничают с МОА, а также как представители национальных олимпийских академий

своих стран.

Программа семинара стандартно состоит из лекций и групповых дискуссий по целому ряду специальных направлений. С момента его основания наиболее распространенными среди них были следующие: история античных олимпиад; возрождение олимпийских игр; олимпийское движение; социологические аспекты олимпизма; философские аспекты олимпизма; олимпийское образование; международные отношения; бизнес и спортивный маркетинг; средства



массовой информации и коммуникаций.

Олимпийскому образованию в последние годы уделяется на сессии особое внимание. Здесь олимпизм и его принципы рассматриваются с педагогической точки зрения с целью гармоничного развития человека, самосовершенствования, улучшения окружающего мира. Глобальный, мультикультурный характер олимпизма здесь раскрывается через призму изучения и реализации программ олимпийского образования. На семинаре рассматривается также история развития олимпийского образования и МОА как образовательного центра.

Объединенная международная сессия для президентов национальных олимпийских академий, членов и представителей национальных олимпийских комитетов и международных федераций создана с целью консолидации высших руководителей организаций, заинтересованных в создании программ олимпийского образования и занимающихся пропагандированием олимпийского движения. Сессия представляет собой форум для обмена мнениями и образовательными программами, презентации успехов НОА, НОК и спортивных федераций различных стран.

Участвовать в сессии могут по два представителя от НОА стран, по одному представителю от НОК и по два представителя от международных спортивных федераций по олимпийским видам спорта. Участники, также как и в предыдущих сессиях, готовят доклады по утвержденной тематике и представляют их. С 1986 по 1991 год проводились сессии отдельно для президентов НОА, членов и представителей национальных олимпийских комитетов и международных федераций, а с 1992 года они были объединены с целью создания более массового форума и углубления контактов между организациями, вовлеченными в олимпийское образование (см. табл.).

Сессия, объединяющая две предыдущие с 1992 (см. таблицу) года, проходила по унифицированным темам: раскрытие наиболее эффективных путей сотрудничества НОК, НОА и федераций видов спорта для пропаганды олимпийского образования; программы олимпийского образования и пути обучения олимпийской идее среди молодежи; структура и содержание образовательной программы с учетом особенностей основных культурных зон мира и др.

Объединенная международная сессия для педагогов и представителей высших учебных заведений и других институтов физического воспитания проводится в таком виде с 1993 года с целью распространения и популяризации идей олимпизма в вузах (см. табл.). До этого МОА проводились отдельные сессии для педагогов и работников вузов физического воспитания (1973–1990), а также международная сессия для ректоров и руководителей вузов физического воспитания (1986–1990). На этих сессиях рассматривались проблемы, связанные с олимпизмом и олимпийским

образованием: вклад образования в олимпийское движение; олимпизм и образование; методы преподавания олимпийской идеи в школах; вклад олимпийского образования в общее образование; олимпизм в школах; олимпизм в учебных планах вузов физического воспитания; введение в олимпизм как основной предмет учебных планов вузов физического воспитания; методология образования и олимпизма как основной предмет учебных планов вузов физического воспитания и другие.

Сессия для спортивных журналистов была создана в 1986 году с целью предоставления возможности журналистам всего мира встретиться и обсудить роль средств массовой информации в спорте, проблемы олимпийского движения и образования, организационные аспекты, взаимоотношения олимпийского движения со средствами массовой информации в прошлом и настоящем. Журналистов информируют о новых технологиях и приборах, используемых для освещения игр. В сессии участвуют представители национальных академий спортивных журналистов (по одному от страны), которые представляют свои презентации и доклады по темам сессий, изменяющимся каждый год.

На основании вышеупомянутого можно сделать следующие **выводы**:

1. Сессии и программы, практикуемые МОА, являются относительно самостоятельным средством олимпийского образования на международном, мультикультурном уровне. Их отличительными признаками являются: целенаправленность, массовость, интернациональность, мультикультурность, четкая периодичность, равномерность географии охвата участников, наличие самостоятельной базы, стабильных источников финансирования, своевременное планирование программ, структурирование управленческого аппарата, четкое распределение обязанностей между координаторами и другие. Наряду с распространением идеалов олимпизма, одной из латентных задач сессий и программ является популяризация и распространение греческой культуры, языка, искусства, исторического наследия как страны-родины Олимпийских игр.

2. Первыми сессиями и программами МОА были Международная сессия для молодых участников (с 1961 г. по наст. время) и Сессия для педагогов и работников вузов физического воспитания (1973–1990).

Перспективы дальнейших исследований.

Перспективным направлением является изучение опыта проведения Международной программы подготовки магистров по олимпийскому образованию, рассчитанной на год обучения, на базе МОА в Олимпии и Афинах, и выездных сессий разных стран в Олимпии на базе МОА для его внедрения на территории Украины.

Литература:

1. Булатова М. М. Олимпийская академия Украины: приоритетные направления деятельности / М. М. Булатова // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 133–136.
2. Гуманистическая теория и практика спорта. Выпуск I. Международный спорт и олимпийское движение с позиции гуманизма: [Сборник] / Сост. и ред.: В. И. Столяров, С. И. Курило, Е. В. Стопникова. – М.: МГИУ, 2000. – 302 с.
3. Жуковская С. Олимпийское воспитание молодежи: традиции, современность, перспективы / С. Жуковская // Спорт, духовные ценности, культура. – М.: СпАрт, РФАФК, 1998. – С. 33–40.
4. Захаров М. А. Фейр Плей в системе олимпийского образования: авт. дис. канд. пед. наук: 13.00.04. / М. А. Захаров. – Смоленск: СГУФК, 2002. – 20 с.
5. Олімпійська освіта: [Методичні рекомендації] / Укладачі М. М. Булатова, С. Ф. Матвеев, В. Ф. Бойко та ін. – К.: НУФВСУ, 2002. – 38 с.