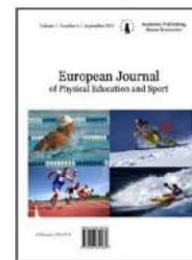


ISSN: 2310-0133

Founder: Academic Publishing House *Researcher*

DOI: 10.13187/issn.2310-0133

Has been issued since 2013.



European Journal of Physical Education and Sport

UDC 616

State and Prospects of Personnel Training for Kuban Sports Sector

¹ Elena A. Eremina

² Vladimir V. Kostyukov

³ Ol'ga N. Kostyukova

⁴ Aleksandr I. Kuz'menko

¹ Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Russian Federation

Ph.D., Associate Professor

E-mail: eremina-otdel-k@mail.ru

² Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Russian Federation

Dr., Professor

³ Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Russian Federation

Ph.D., Associate Professor

E-mail: fpk.kgufkst@mail.ru

⁴ Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Russian Federation

Research Assistant

Abstract. Efficient staffing support of the implemented reforms and transformations is one of the priorities of adults' task-oriented continuing professional education. The development of the system of higher physical education should correspond to social and economic development needs of the country, demands of the personality, society, state. Modern competence approach to professional physical education allows to acquire the necessary technologies and techniques. The decree of the Ministry for Sports of Russia d.d. 27 May, 2013 stipulated the changes in educational institutions, implementing the programs of higher physical education. Special attention is attached to the actualization of education content. Kuban State University of Physical Education, Sport and Tourism chooses its way of quality improvement of the system of physical education and creates favorable conditions for its getting. Transition to credit based modular education and award of European appendix to diploma simplify the determination of graduates' qualification level and quality for the employers.

Keywords: higher physical education; continuing professional education; educational institutes; quality and modernization of education; bachelor; Ministry for Sports of Russia; professional situation.

Введение. На современном этапе развития общества образование становится одной из важнейших и центральных сфер человеческой деятельности, теснейшим образом связанной со всеми другими сторонами общественной жизни. От способности системы образования удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы экономического и духовного развития страны.

В настоящее время особую актуальность и значение приобретает эффективное кадровое сопровождение проводимых реформ и преобразований. Одной из важнейших становится задача организации целенаправленного дополнительного образования, обеспечивающего повышение квалификации и переподготовку взрослого населения. Согласно концепции модернизации предстоит создать механизм устойчивого развития

образовательной системы, который бы соответствовал социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Обсуждение. До настоящего времени вопросы развития высшего профессионального физкультурного образования не получили должного научного анализа и обоснования стратегии его развития. По мнению А.П. Игуменова [1], Л.В. Ярошенко, Н.А. Карасевой [2], Е.А. Ободковой [3], Е.А. Ереминой, О.Н. Костюковой [4] сегодня от человека требуется готовность адекватно встречать и эффективно решать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся ориентирах профессиональной деятельности на рынке труда.

Изучение опыта прошлого и настоящего в области высшего физкультурного образования в России позволяют полнее понять его значение в подготовке специалистов для отрасли. В настоящее время в стране происходит интенсивный поиск новой образовательной парадигмы в сфере профессионального физкультурного образования. В ряде диссертационных исследований отражаются проблемы формирования стратегии развития среднего профессионального физкультурного образования, но, к сожалению, мало исследована область высшего физкультурного образования. В России с XIX века накоплен положительный опыт подготовки специалиста с физкультурным образованием, но, вместе с тем, почти нет исследовательских работ по становлению высшего физкультурного образования в XXI веке. Возникает противоречие между имеющимся опытом организации высшего образования в вузах и изменяющимися потребностями общества в повышении эффективности и качества подготовки специалистов с высшим физкультурным образованием [5, 6, 7].

Реформирование системы дополнительного образования предполагает создание гибкой и мобильной системы повышения квалификации и переподготовки специалистов, удовлетворяющей постоянно возрастающие потребности общества в совершенствовании и обновлении компетенций.

Современные научно-теоретические разработки доказывают возможность увеличения эффективности системы дополнительного профессионального образования с учетом внедрения инновационных подходов, современных образовательных технологий в процесс обучения слушателей [8, 9].

Ежегодно на факультете дополнительного профессионального образования Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма обучается свыше 600 человек. Наиболее востребованной программой профессиональной переподготовки специалистов является «Физическая культура», а среди профилей – «Физкультурное образование», «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии». Дополнительное образование организуется также по другим направлениям, лицензированным в ВУЗе. Реализация программ профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Цель настоящего исследования – теоретически обобщить, систематизировать и определить содержательные и методические составляющие физкультурного образования на Кубани в условиях современных реформ.

Мы предположили, что совершенствование высшего физкультурного образования на современном этапе реформ будет эффективным, если:

- систематизировать имеющийся положительный опыт и обосновать возможность его использования в настоящее время;
- выделить основные тенденции развития высшего образования в современных условиях и определить их значение для современной теории и практики физкультурного образования;
- предположить пути дальнейшего совершенствования высшего физкультурного образования.

В работе использовались также сравнительно-сопоставительные и эмпирические методы исследования. В анкетировании приняли участие более 300 тренеров, методистов, директоров спортивных школ, проходящих повышение квалификации в соответствии с государственными контрактами, заключенными университетом с Министерством физической культуры и спорта, а также и Министерством образования и науки

Краснодарского края. Изучив мнение ведущих специалистов, работающих в отрасли «Физическая культура и спорт» на Кубани, нами были определены необходимые коррективы для внесения в образовательные программы профессиональной подготовки кадров в ВУЗе.

Выяснилось, что традиционное образование, предусматривающее получение общих и профессиональных знаний в период обучения, сменяется образованием, обеспечивающим человеку приобретение знаний и информации в течение всей социально-активной жизни, а также воспитание профессионально необходимых черт личности. Современный компетентный подход в профессиональном физкультурном образовании дает возможность освоения необходимых технологий и техник, тогда как в подготовке бакалавров физической культуры обучение в вузах ведется в устоявшемся русле, с ориентацией только на детско-юношеский спорт. В проведенном исследовании респонденты отметили недостаточность знаний по менеджменту, экономике спорта, маркетингу, правовым основам физической культуры и спорта. В учебных планах подготовки бакалавров физической культуры соотношение трудоемкости дисциплин медико-биологического цикла и дисциплин организационно-управленческого цикла соотносятся следующим образом:

- 1296 часов (36 зачетных единиц) – медико-биологический цикл;
- 360 часов (10 зачетных единиц) – организационно-управленческий цикл.

Ныне действующие Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) бакалавра физической культуры содержат только одну дисциплину управленческого профиля – это «Менеджмент ФК», а необходимые к освоению компетенции, относящиеся к организационно-управленческой деятельности не достаточны.

Очевидно, что старые подходы, основанные на приоритете медико-биологических и педагогических дисциплин, должны быть пересмотрены, так как выпускники физкультурно-спортивных специальностей нашего вуза становятся руководителями стадионов, спорткомплексов, управлений по физической культуре и спорту муниципальных образований Краснодарского края, а если работают тренерами – то выполняют и менеджерские функции.

Приказом Минспорта России №305 от 27 мая 2013 года утвержден План мероприятий по реализации дорожной карты по изменению в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки, в отношении федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации и их работников. Определены конкретные изменения в образовательных учреждениях, реализующих программы высшего физкультурного образования. Отдельное внимание будет уделено совершенствованию структуры образовательных программ (актуализация содержания образования):

- внедрение ФГОС, актуализация форм и содержания образовательных программ;
- привлечение к высшему физкультурному образованию лиц завершивших обучение по программам бакалавриата таких направлений как юриспруденция, экономика, менеджмент, реклама и связи с общественностью, психология, журналистика и другие;
- ориентирование вузов на спортивную подготовку студентов и научно-методическое сопровождение сборных команд;
- внедрение прикладного бакалавриата в области физической культуры и спорта с 2014 года.

Для обеспечения качества и совершенствования системы оценки Дорожная карта ориентирует физкультурные вузы к участию в независимой оценке качества оказываемых услуг.

Таким образом, образование на сегодняшний день становится непрерывным. Применение современных мобильных технологий в организации дистанционного обучения создает ряд новых возможностей и преимуществ относительно традиционного обучения:

а) практически круглосуточную доступность учебного материала адресату из любого уголка мира. Обучающийся за считанные секунды может на свой мобильный телефон получить учебный материал или через него на свой компьютер. Учитывая постоянно расширяющиеся функции смартфонов и коммуникаторов, современный человек может предложить широкое распространение дистанционного образования уже сегодня.

б) проведение коллективного обсуждения отдельных заданий. Режим конференц-связи, проведение тестирования, дискуссий. Такое обучение проводится в удобное время для обучающихся.

Необходимо отметить и тот факт, что система повышения квалификации носила периодический характер - 1 раз в пять лет, такой большой разрыв во времени может привести к определенным недостаткам в работе. Согласно новому Закону «Об образовании Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года рекомендовано проходить повышение квалификации 1 раз в 3 года.

При всех сложностях, в которых находится система дополнительного образования в России, в настоящее время в Кубанском ГУФКСТ есть мощный позитивный ресурс. Его можно использовать при совместном партнерстве теоретических и спортивно-педагогических кафедр ВУЗа, владеющих современными образовательными моделями подготовки специалистов для физкультурно-спортивной отрасли.

Анализ работы факультета дополнительного профессионального образования КГУФКСТ, позволил, выявить возможность совершенствования системы профессионального образования на основе включения в программы образовательные модули. Каждый модуль является относительно самостоятельным продуктом в системе дополнительного образования. Из этих модулей можно собрать (постепенно, последовательно развивая свой потенциал, готовя персонал, учась работать в этой системе) интегрированную программу, реализуемую с обязательным применением современных форм обучения; таких как презентации, самостоятельная работа, тьюторы, интернет-поддержка, выездные курсы повышения квалификации и т.д.

Другим важным фактором повышения эффективности системы дополнительного профессионального образования является изучение потребностей слушателей факультета повышения квалификации и их затруднений в практической деятельности. Следует отметить, что создание опережающего научно-технического задела по приоритетным направлениям развития науки и технологий в области физической культуры и спорта включает в себя также развитие прикладных научных исследований. Спортивная наука становится локомотивом инновации в образовательный процесс. Научные школы являются основными поставщиками дополнений и изменений в рабочие программы дисциплин основных образовательных программ физкультурных профилей.

Согласно Болонской Декларации в КГУФКСТ ведется активная популяризация системы физкультурного образования в течение всей жизни. Естественно, что каждый ВУЗ, как в прошлом, так и в наше время выбирает свои пути совершенствования качественного уровня системы физкультурного образования и создает благоприятные условия для его получения. Переход на кредитно-модульное обучение на всех его уровнях и выдача Европейского приложения к диплому (*supplementum*) облегчает работодателям определение уровня квалификации и его качество у выпускников КГУФКСТ.

В ближайшем будущем отделу качества образования и факультету повышения квалификации и переподготовки кадров университета необходимо:

- внедрить концептуальную модель ДПО на уровне региона Юга России;
- организовать сетевое обучение, основанное на Интернет-технологиях, где контроль может осуществлять преподаватель консультант (тьютер);
- внести коррективы в электронные тесты по изучаемым предметам, соответствующие каждому этапу обучения;
- разработать учебный план с учетом цели обучения и уровнем подготовки слушателей;
- продолжить общение между слушателями через интернет, электронную почту, онлайн-конференции, круглые столы и т.д.

Заключение. Для оценки качества образования в вузе и его соответствия критериям и требованиям российских международных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, необходимо применять процедуры внешней независимой оценки качества образования, что позволит совершенствовать систему физкультурного образования в регионе.

Примечания:

1. Игуменов В.М. Основы формирования образовательного стандарта в дополнительном профессиональном образовании // Теория и практика физической культуры. 2001. №12. С. 26-29.
2. Ярошенко Л.В. Особенности методики организации дополнительного образования по здоровьесформирующим технологиям / Л.В. Ярошенко, Н.А. Карасева // Сборник научных статей. Образование взрослых: проблемы развития в регионе. Краснодар, 2003. Вып. 2. С. 49-54.
3. Ободкова Е.А. Дополнительное образование как ответ на потребности рынка // Дополнительное профессиональное образование. 2008. №2. С.16-17.
4. Еремина Е.А. Проблемы качества в системе высшего профессионального физкультурно-спортивного образования / Е.А. Еремина, О.Н. Костюкова // Проблемы качества в системе высшего профессионального физкультурно-спортивного образования: Материалы Международной научно-практической конференции «Современные аспекты подготовки кадров для Олимпийских и паралимпийских игр: Ванкувер-Лондон-Сочи». Краснодар, 2010. С. 121-123.
5. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. 240 с.
6. Неверкович С.Д. Системный подход при рассмотрении сложных программ профессиональной деятельности / С.Д. Неверкович, В.Ф. Скотников // Методологические проблемы общей и спортивной педагогики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященная 80-летию кафедры педагогики РГУФКСИТ, Москва, 28-30 октября 2009 г. /Под ред. С.Д. Неверковича. М.: Светотон, 2009. С. 52-57.
7. Чесноков Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. М.: ФиС, 2011. – 400 с.
8. Еремина Е.А. Состояние и проблемы оценки качества знаний в физкультурном образовании / Е.А. Еремина, Н.Д. Казанцева, А.Ю. Косова // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2010. №1. С. 9-12.
9. Хужин Р.А. Становление и развитие высшего физкультурного образования в России во второй половине 19 – начале 21 в.в.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2009, 24 с.

References:

1. Igumenov V.M. Osnovy formirovaniya obrazovatel'nogo standarta v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii // Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury. 2001. №12. S. 26-29.
2. Yaroshenko L.V. Osobennosti metodiki organizatsii dopolnitel'nogo obrazovaniya po zdorov'eformiruyushchim tekhnologiyam / L.V. Yaroshenko, N.A. Karaseva // Sbornik nauchnykh statei. Obrazovanie vzroslykh: problemy razvitiya v regione. Krasnodar, 2003. Вып. 2. S. 49-54.
3. Obodkova E.A. Dopolnitel'noe obrazovanie kak otvet na potrebnosti rynka // Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie. 2008. №2. S. 16-17.
4. Eremina E.A. Problemy kachestva v sisteme vysshego professional'nogo fizkul'turno-sportivnogo obrazovaniya / E.A. Eremina, O.N. Kostyukova // Problemy kachestva v sisteme vysshego professional'nogo fizkul'turno-sportivnogo obrazovaniya: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Sovremennyye aspekty podgotovki kadrov dlya Olimpiiskikh i paralimpiiskikh igr: Vankuver-London-Sochi». Krasnodar, 2010. S. 121-123.
5. Lubysheva L.I. Sotsiologiya fizicheskoi kul'tury i sporta. M.: Izdatel'skii tsentr «Akademiya», 2001. 240 s.
6. Neverkovich S.D. Sistemnyi podkhod pri rassmotrenii slozhnykh programm professional'noi deyatel'nosti / S.D. Neverkovich, V.F. Skotnikov // Metodologicheskie problemy obshchei i sportivnoi pedagogiki: Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennaya 80-letiyu kafedry pedagogiki RГУFКSiT, Moskva, 28-30 oktyabrya 2009 g. /Pod red. S.D. Neverkovicha. M.: Svetoton, 2009. S. 52-57.

7. Chesnokov N.N. Professional'noe obrazovanie v oblasti fizicheskoi kul'tury i sporta / N.N. Chesnokov, V.G. Nikitushkin. M.: FiS, 2011. – 400 s.

8. Eremina E.A. Sostoyanie i problemy otsenki kachestva znaniy v fizkul'turnom obrazovanii / E.A. Eremina, N.D. Kazantseva, A.Yu. Kosova // Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika. 2010. №1. S. 9-12.

9. Khuzhin R.A. Stanovlenie i razvitie vysshego fizkul'turnogo obrazovaniya v Rossii vo vtoroi polovine 19 – nachale 21 v.v.: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ufa, 2009, 24 s.

УДК 616

Состояние и перспективы профессиональной подготовки кадров для спортивной отрасли Кубани

¹ Елена Александровна Еремина

² Владимир Васильевич Костюков

³ Ольга Николаевна Костюкова

⁴ Александр Игоревич Кузьменко

¹ Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российская Федерация

канд. пед. наук, доцент

E-mail: eremina-otdel-k@mail.ru

² Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российская Федерация

доктор пед. наук, профессор

³ Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российская Федерация

канд. пед. наук, доцент

E-mail: fpk.kgufkst@mail.ru

⁴ Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российская Федерация

Лаборант-исследователь

Аннотация. Эффективное кадровое сопровождение проводимых реформ и преобразований становится одной из важнейших задач организации целенаправленного дополнительного профессионального образования взрослого населения. Развитие системы высшего физкультурного образования должно соответствовать социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства. Современный компетентностный подход в профессиональном физкультурном образовании дает возможность освоения необходимых технологий и техник. Приказом Минспорта России от 27 мая 2013 года утверждены изменения в образовательных учреждениях, реализующих программы высшего физкультурного образования. Отдельное внимание будет уделено актуализации содержания образования. КГУФКСТ выбирает свой путь совершенствования качественного уровня системы физкультурного образования и создает благоприятные условия для его получения. Переход на кредитно-модульное обучение и выдача Европейского приложения к диплому облегчает работодателям определение уровня квалификации и его качество у выпускников.

Ключевые слова: высшее физкультурное образование; дополнительное профессиональное образование; образовательные организации; качество и модернизация образования; образовательные программы; бакалавр; Минспорт России; профессиональная ситуация.