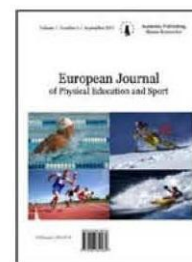


ISSN: 2310-0133

Founder: Academic Publishing House *Researcher*

DOI: 10.13187/issn.2310-0133

Has been issued since 2013.



European Journal of Physical Education and Sport

UDC 79

Volunteerism as an Actualization of Youth's Social Potential: The Role of Education

Hmayra T. Zagladina

Federal Institute of Education Development, Russian Federation
125319, Moscow, Chernyakhovskogo St, 9-1
PhD (History)
E-mail: mzagladina@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the specification of representations about volunteering as a socially significant phenomenon of Russian education, allowing to consider volunteering as an effective tool for strengthening civil society, innovation and modernization development of the country. The author notes the significant impact of volunteering for successful socialization of the individual, the development of pre-profile education, anti-emergence of destructive towards a modern society and state trends in the youth environment.

Keywords: volunteering; youth; self-realization; initiative; socialization.

Введение. Институт волонтерства распространен во многих странах мира, на сегодняшний день он становится все более значимым образовательным ресурсом развития общества и государства. «Мы уверены в том, что добровольцы, организации и сообщества, которым они служат, - провозглашается во «Всеобщей Декларации Добровольчества», - имеют общую ответственность за создание среды, в которой добровольцы имеют работу, способствующую достижению общественно значимых целей». Далее в документе утверждается: «Мы убеждены, что развитие добровольческой деятельности способствует вовлечению всего сообщества в процесс определения и решения его проблем; поддерживает и создает возможности для каждого молодого человека быть лидером посредством добровольного служения обществу» (Декларация провозглашена на XVI Всемирной Конференции Добровольцев Международной Ассоциации Добровольческих усилий (IAVE) в Амстердаме 2001 г.) [6].

В рамках современной парадигмы волонтерства оно рассматривается как эффективный инструмент вовлечения молодежи в социальную активность, формирование у детей, подростков и молодежи таких качеств как ответственность, доброта, отзывчивость, а также соответствующих знаний, умений и жизненных навыков. Оно является способом выражения и неотъемлемым правом юных граждан и каждого молодого человека на свободу выбора активной жизненной позиции, дающей людям чувство сопричастности к процессам общественного развития, солидарности и своей социальной значимости.

Трансформация общественных отношений в России, сложная экономическая ситуация 1990-х гг., вхождение нашей страны в глобальное информационное пространство оказали неоднозначное воздействие на формирование духовных ориентиров личности, отразились на поведенческих установках подростков и молодежи; менялись их идеалы, культурные герои, ценностные предпочтения и т.д. В силу ряда причин традиционная модель воспитания в семье нарушилась, а школа отказалась от воспитательной функции, оставив себе лишь образовательный процесс.

Однако постепенно ситуация менялась. За последние 10 лет наиболее активно добровольчество продвигалось благодаря образовательным и социально-ориентированным некоммерческим организациям (НКО). Значение добровольческой деятельности для общества и государства отмечается в ежегодных Посланиях Президента РФ (с 2007 г.), докладах о развитии гражданского общества Общественной палаты, приняты и реализуются ряд законодательных решений, способствующих развитию добровольчества, его поддержка становится приоритетным направлением государственной молодежной и социальной политики. [2] Все возрастающую роль приобретает взаимодействие формальных и неформальных институтов образования в деле воспитания полноценной гуманистически ориентированной личности, готовой к активным социальным инициативам. Партнерство семьи, школы, НКО, бизнес-структур и органов власти является на сегодня абсолютной необходимостью для успешной социализации личности, формирования гражданской идентичности и патриотизма у подрастающего поколения, то есть реализации «воспитательной компоненты», о которой говорил Президент РФ Путин [7].

Таким образом, чтобы произошел существенный прорыв в становлении и развитии молодежного добровольчества необходима консолидация всех институтов социализации, а не только образовательных учреждений (семьи, средств массовой информации, Интернет-сообщества, культуры, религии и т.д.).

Сегодня в нашем обществе четко сформировался запрос на добровольчество, на активных и ответственных людей, на инициативу, идущую снизу. Можно выделить ряд предпосылок, содействующих реализации этого запроса:

1. Социально-экономические предпосылки. «Инновационная экономика характеризуется появлением уникальных подходов, которые называются креативными. Именно, поэтому сегодня спрос на людей, которые решают творческие задачи – задачи с большой долей неопределённости, изменчивости, как никогда велик», - пишет академик А.Г. Асмолов. [1] Создание инновационного общества, модернизационной экономики невозможно без инициативных людей, без социальной активности и гражданской ответственности молодежи.

2. Социально-психологические предпосылки. Медленно, но у молодежи меняется ценностно-смысловая структура сознания, образ детско-юношеских общественных объединений, особенно среди 10 - 11 летних современных школьников, выглядит достаточно привлекательно, но над его имиджем еще предстоит большая работа. Деятельность психологов, преподавателей, социальных педагогов, руководителей НКО, работающих в сфере образования по вовлечению молодежи в различные объединения, разной направленности становится чрезвычайно актуальным в условиях распространения употребления психоактивных веществ среди детей и подростков, нарастания рисков национализма, шовинизма, экстремизма и ксенофобии.

3. Образовательно-воспитательные предпосылки. Принципиальным отличием новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) является усиление их ориентации на развитие личности, обретения ею духовно-нравственного опыта и социальной компетентности, а не просто усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося. Запрос на новые образовательно-воспитательные практики связан с кризисом семьи, необходимостью организации и разнообразия досуга молодежи, развития предпрофильного образования и способности детей и подростков активно противостоять негативным явлениям и привычкам. Поэтому в настоящее время чрезвычайно востребован педагогический опыт вовлечения молодежи в социальную практику, направленную на общественно-полезные действия, способствующие формированию активной жизненной позиции, преодолению патернализма и инфантилизма.

Ответом на вызовы времени и необходимость быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира стал новый ФГОС, который ориентирован на становлении личностных характеристик выпускника школы, любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции. Кроме того, в стандарте уделяется большое внимание формированию личности учащихся, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, готовой к сотрудничеству и умеющей работать в команде.[5] Системно-деятельностный подход, лежащий в основе современного образования, обеспечивает проектирование и конструирование образовательной среды

школы, использование методов и технологий обучения волонтерству с учетом индивидуальных и психолого-возрастных особенностей детей и подростков.

В национальной образовательной инициативе Президента Российской Федерации «Наша новая школа» говорится о том, что важнейшими становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни [4].

В современных условиях особую значимость приобретает деятельностный аспект содержания образования, нежели аспект «знаниевый» (усвоение некоторой «суммы знаний»). «Именно поэтому, - отмечает А.Г. Асмолов, - новый стандарт прямо ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей. Кардинально меняется механизм формулирования целей образования: новые стандарты исходят не из того, чему учила (или может научить) школа, а из того, что может быть востребовано в будущей профессиональной, личной, социальной жизни выпускника».[1]

Эффективность образования сегодня оценивается в значительной степени не только способностью решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной цивилизации, но и овладению опытом решения реальных практических дел, вовлеченности молодежи в социальную проектную деятельность. В настоящее время признается недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике. Так, например, результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и слабого развития профильного образования. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. указывается на необходимость усиления участия образовательных структур в решении задач воспитания. Подчеркивается важность формирования социальных компетенций и гражданских установок, что является особенно актуальным в связи с распространением негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия).[3]

Несомненно, что участие детей и подростков в реализации **деятельностных форм образования**, за счет включения программ молодежного добровольчества в учебно-воспитательный процесс и совмещение процесса образования и общественно полезной деятельности, имеет огромное значение для социально-психологической зрелости личности, развития предпрофильного образования. Это будет способствовать минимизации рисков роста негативных явлений в молодежной среде, созданию условия для формирования гражданской идентичности личности и ее готовности к продуктивным социальным действиям.

На разных ступенях образования, в зависимости от возрастных особенностей детей и подростков, педагог выстраивает свою работу исходя из:

- уровня формирования культуры добровольчества (когнитивный, ценностный, деятельностный);
- степени участия родителей в детско-взрослой общественной организации;
- степени участия других социальных партнеров в волонтерской деятельности;
- качества общественной среды (дружественная, школьная или выход учащихся в открытый социум, где подросток приобретает опыт самостоятельного общественного действия).

Детско-юношеские общественные организации открывают широкие возможности молодежи для реализации разнообразных социальных ролей, «уводят» их с улицы, способствуют предупреждению правонарушений и отклоняющегося поведения, формированию правового сознания.

Вовлечение и участие подрастающего поколения в добровольческой деятельности, являющееся залогом ее успешной социализации – сложный процесс, который развивается неравномерно от региона к региону и зависит от условий местного сообщества, от

готовности образовательных учреждений и их кадрового состава к системно-деятельностной работе с подростками и молодежью.

Основными социальными субъектами в формировании культуры добровольчества в системе общего образования выступают педагог, учащийся, родители, детский коллектив и общественная среда. Сегодня во многих школах действуют детско-взрослые организации, объединяющие учащихся, педагогов, психологов, родителей, вожатых. Они называют себя волонтерскими клубами или движениями (работают на разных направлениях – экологическом, гражданско-патриотическом, краеведческом, спортивно-оздоровительном и т.д.), основное кредо которых - помогать людям.

Социальные компетенции и навыки, полученные молодежью в образовательных учреждениях (общественных организациях, структурах дополнительного и неформального образования), жизненный оптимизм, ориентиры на здоровый образ жизни – это ключевые ценности, востребованные сегодня во всех отраслях российской экономики, во всех сегментах российского общества. Добровольческая деятельность способствует успешной социализации молодежи и продвижению нашей страны по инновационному пути развития. Развитие волонтерства сегодня становится трендом общественной жизни страны и непременным атрибутом образовательной политики.

В настоящее время к числу важнейших направлений государственной политики относится оздоровление подрастающего поколения, распространение моделей формирования культуры безопасного образа жизни. Решение задач в сфере охраны окружающей среды, экологической и психологической безопасности личности, пропаганды массового спорта и здорового образа жизни, тесным образом связано с развитием социальной и гражданской активности.

Исходя из того, что молодежное добровольчество – это сложный социальный феномен, для его дальнейшего изучения требуется междисциплинарный подход, объединяющий усилия педагогов, психологов, физиологов, социологов, юристов, экономистов и т.д., а для этого необходимо продолжить:

- изучать опыт работы общественных организаций/объединений и их вклада в формирование правового сознания подростков и молодежи;
- исследовать мотивационные установки, готовность обучающихся проявлять социальную ответственность, толерантность, осваивать новые трудовые навыки, участвовать в развитии институтов гражданского общества;
- выявлять механизмы и пути реализации активной молодежной политики для решения актуальных общественно-значимых проблем;
- раскрывать возможности формирования компетенций, способствующих успешной социализации растущей личности и ее активной адаптации на рынке труда.

В настоящее время, несмотря на растущее влияние детско-юношеских организаций, опирающихся на работу волонтеров, обнаруживается недостаточное использование в образовательном процессе воспитательного потенциала добровольческой деятельности. В отечественной педагогической науке отсутствуют вариативные научные теории волонтерской деятельности обучающихся. Учитывая увеличение числа подростков, имеющих отрицательный опыт социализации, необходимо ускорить разработку комплексных стратегий, моделей и программ, направленных на коррекцию и преодоление аддиктивных форм поведения детей и подростков.

Для успешного распространения и внедрения в массовую педагогическую практику значимого опыта волонтерского движения необходимо создать условия для психолого-педагогической подготовки кадров образовательных учреждений и некоммерческих неправительственных организаций, ориентированных на формирование соответствующих компетенций и обеспечение высокого уровня их профессионализма. Здесь абсолютно востребованной станет деятельность сетевых структур неформального образования (в том числе и электронных).

В связи с этим представляется целесообразной инициатива ФГАУ «ФИРО» по **организации исследовательских и учебно-методических мероприятий, направленных на поддержку развития молодежного волонтерского движения в России (с привлечением уже действующих и хорошо себя**

зарекондовавших волонтерских центров). Первыми шагами по реализации этих задач необходима, на наш взгляд, организация следующих мероприятий:

1. Формирование банка авторских образовательных материалов по обучению добровольческой деятельности;
2. Разработка, апробация и внедрение волонтерских программ по различным социально-ориентированным направлениям (охрана здоровья, экология, гражданские инициативы, культура и т.д.);
3. Проведение курсовой психолого-педагогической подготовки педагогов по обучению детей и подростков волонтерской деятельности;
4. Организация конференций, семинаров и круглых столов по ознакомлению и обсуждению опыта волонтерской работы с целью его трансляции и популяризации на российском образовательном пространстве;
5. Издание сборников, пособий, учебно-методических материалов, содержащих международный и отечественный опыт работы в местных сообществах (приемы, методы, технологии обучения волонтерской деятельности).

Примечания:

1. Асмолов А.Г. «Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире» /А.Г. Асмолов; ред.-сост. Н.А. Пастернак. 2-е изд., знач. доп. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. С. 7.
2. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России. От теории к практике. М., 2013. с. 63.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р). <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://президент.рф/news/6683>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Информационно-методический журнал «Внешкольник», М., № 4 (151), 2012 г. Приложение. С. III.
6. <http://www.mosblago.ru/groups/show-43-195>. Перевод на русский язык Всеобщей Декларации Добровольчества осуществлен IAVE Российским Добровольческим Центром, в редакции (от 6.04. 2002.).
7. <http://www.kremlin.ru/assignments/17248>.

УДК 79

Волонтерство как реализация социального потенциала молодежи: роль образования

Хмайра Тимофеевна Загладина

Федеральный институт развития образования, Российская Федерация
125319, г. Москва, ул. Черняховского, 9-1
Кандидат исторических наук
E-mail: mzagladina@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена уточнению представлений о волонтерстве как о социально значимом феномене российского образования, позволяющем рассматривать добровольчество как эффективный инструмент укрепления гражданского общества, инновационного и модернизационного развития страны. Автор отмечает значительное влияние волонтерства для успешной социализации личности, развития предпрофильного образования, противодействия возникновению деструктивных, по отношению к современному обществу и государству, тенденций в молодежной среде.

Ключевые слова: волонтерство; молодежь; самореализация; инициатива; социализация.