

## ПЕДАГОГИКА

УДК: 37.022

ББК: 65.05

Б 307

Южный федеральный университет (ЮФУ), Кафедра теории и технологии в менеджменте

**Бахтеева Екатерина Владимировна**e-mail: [bahteevak@mail.ru](mailto:bahteevak@mail.ru)

### ТРАНСФОРМАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование, отвечающее современным потребностям общества и рынка труда, позволяет сформировать у каждого человека способность быстро адаптироваться к современным социально-экономическим реалиям, что становится важнейшим условием успешного и устойчивого развития государства. В современном мире критериями качества жизни выступают с одной стороны, общественные ценности, культура и нравственные установки, а с другой, инфраструктурный, промышленный, информационный и интеллектуальный потенциалы. Данная статья и посвящена этому.

**Bakhteeva V. Ekaterina**e-mail: [bahteevak@mail.ru](mailto:bahteevak@mail.ru)

### TRANSFORMATIONS OF DOMESTIC SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING

The formation meeting modern requirements of a society and a labor market, allows to generate at each person ability quickly to adapt for modern social and economic realities that becomes the major condition successful and a state sustainable development. In the modern world as criteria of quality of life act on the one hand, public values, culture and moral installations, and about other, infrastructural, industrial, information and intellectual potentials. Given article also is devoted it.

**Ключевые слова:** образование, рынок труда, общественные ценности, культура, нравственные установки.

**Key words:** formation, labor market, public values, culture, moral installations.

Слабая восприимчивость сложившейся системы образования России к запросам бизнеса и растущий дефицит квалифицированных рабочих кадров на современном этапе развития являются следствием несоответствия действующих механизмов государственного управления сферы образовательных услуг задачам создания благоприятных условий развития образования. Очевидна неразвитость механизмов привлечения общественных и профессиональных организаций к решению актуальных вопросов формирования и реализации образовательной политики в отношении НПО. Такой взгляд на проблему был определяющим в течение двух последних десятилетий. От этого мнения отталкивалось и Министерство образования, систематически корректируя свой курс в отношении профессионального уровня. Одним из направлений, предполагающих системную трансформацию данного образовательного пространства, является Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>. Представленный документ, как не парадоксально, лишает нашу страну начального уровня профессионального образования, как одной из самостоятельных ступеней, что отразится не только в статистических показателях, но и кардинально изменит жизнь, по крайней мере, 15–20% городских и 78% сельских семей<sup>2</sup>. Именно столько детей в среднем по России выбирают после школы начальное и среднее профессиональное образование.

У каждого выпускника на это свои причины, но ведь они есть. Для большинства школьников, имеющих слабую успеваемость, детей из семей с низкими доходами, детей-сирот, инвалидов ПТУ продолжают оставаться, пожалуй, единственной возможностью получить профессию, стать социально значимым, общественно-полезным человеком. Таким образом, ярко выраженная социальная функция профессионального образования – это обусловленная объективными обстоятельствами необходимость.

Сельская молодежь и жители сельской местности, нуждающиеся в профессиональной переориентации, являются самым многочисленным и, как следствие, самым незащищенным слоем граждан в свете грядущей ликвидации начального профессионального образования как самостоятельного уровня. В качестве альтернативы государство предлагает создание на базе действующих средних общеобразовательных учреждений специальных курсов для старшеклассников, основанных на принципах учебно-производственного комбината<sup>3</sup>. Которые, естественно, не смогут составить достойную замену существующей на сегодняшний день в России системе НПО. Таким образом, создается впечатление, что предлагаемая модернизация носит реверсивный характер.

Цели будущего законопроекта вполне очевидны: начальное профессиональное образование хотят упразднить, приравнять уже имеющиеся ПТУ к среднеспециальным учебным заведениям и, в свою очередь, на их базе построить поэтапную систему, первой ступенью которой должно стать начальное профобразование. Тем самым приблизить его к потребностям экономики, восстановить связи с предприятиями-заказчиками, обновить парк оборудования, заполнить вакансии мастеров производственного обучения и т.д. Да, все это хорошо, есть и пример – город Москва, на который без устали обращают наше внимание разработчики законопроекта. Нельзя не согласиться с тем, что для больших мегаполисов эта проблема не стоит так остро в силу доступности образования и общего количества образовательных учреждений всех видов. Но ведь Россия это не только крупные федеральные центры. Во многих сельских регионах просто нет возможности получить иной уровень профессионального образования.

Итак, основной целью НПО в России на протяжении всего пути его исторического развития была подготовка молодого поколения к производственной, профессиональной деятельности, к вступлению во «взрослую» социально-производственную жизнь. Эта подготовка мыслилась как снабжение учащихся определенным запасом опыта предшествующих поколений, достаточным для функционирования в конкретных общественных условиях.

<sup>1</sup> Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (на 14 октября 2011 года, версия 3.0.2) <http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/>

<sup>2</sup> Кондратьев Д. Профобразование опять перестраивают // Независимая газета. - [http://www.school3k.ru/scnews/ednw\\_id698.html](http://www.school3k.ru/scnews/ednw_id698.html).

<sup>3</sup> Учебно-производственный комбинат (УПК) — организация, обеспечивающая старшеклассникам начальную профессиональную трудовую подготовку. После распада СССР в Российской Федерации обязательное начальное профессиональное образование было исключено из программы общего среднего образования. Обучение в УПК стало носить добровольный характер.

Профессиональное образование в России имеет почти 3-х вековую историю и берет свое начало от первых профессионально-технических училищ (горнозаводские школы), которые появились в начале XVIII столетия, однако более широкое развитие они получили с середины XIX века в связи со значительной потребностью производства в квалифицированных рабочих. Здесь мы опередили многие европейские страны и даже Северную Америку. Первые профессионально-технические школы созданы в Германии в начале XVIII века, во Франции в начале XIX века, в США в 70-х годах XIX века.

Для СССР были характерны школы фабрично-заводского ученичества, которые являлись основным типом профессионально-технической школы с 1920 по 1940 год. Они действовали при крупных предприятиях для подготовки квалифицированных рабочих со сроком обучения 3–4 года. В школы ФЗО принималась молодежь 14–18 лет с начальным образованием и наряду с профессиональным обучением в них велась общеобразовательная подготовка.

С 1930 по 1939 год обучение проходило в основном на базе 7-летней школы и из-за сокращения часов на общеобразовательные предметы, срок обучения снизился до 1,5–2 лет. В 1940 году большинство школ фабрично-заводского ученичества были реформированы в школы фабрично-заводского обучения, сохранившись преимущественно в легкой и пищевой промышленности.

С 1959 по 1963 год вместе со всеми профессионально-техническими учебными заведениями системы Государственных трудовых резервов СССР школы фабрично-заводского ученичества были преобразованы в профессионально-технические училища с различными сроками обучения.

Школы фабрично-заводского обучения (ремесленные училища) являлись низшим типом профессионально-технической школы, в которых учащиеся находились на полном государственном обеспечении. Школы ФЗО действовали на базе промышленных предприятий и строились в системе Государственных трудовых резервов СССР в них готовили рабочих массовых профессий для строительства, угольной, горной, металлургической, нефтяной и других отраслей промышленности. Срок обучения составлял 6 месяцев, и принималась молодежь с 16 до 18 лет с любой общеобразовательной подготовкой, а с 1955 года - с начальным образованием и выше. Для подготовки по профессиям, связанным с подземной работой, в горячих цехах, на строительстве, принимались только юноши с 18 лет.

В 1949 году школы фабрично-заводского обучения для угольной и горнорудной промышленности были реорганизованы в горнопромышленные школы с 6 и 10-месячными сроками обучения. В 1955 году школы ФЗО для строительства реорганизованы в 10-месячные строительные школы, а с 1957 года - в 2-х годичные строительные училища.

В 1974 в СССР было свыше 6 тысяч профессиональных технических училищ (в том числе 2200 средних ПТУ), в которых обучалось 3 млн. человек. С 1920 по 1940 г. они подготовили для народного хозяйства более 4,5 млн. квалифицированных рабочих: с 1941 по 1973 около 31,5 млн. человек, в том числе для работы в промышленности 10 млн., сельском хозяйстве 7,6 млн., строительстве 5 млн., др. отраслях 8,9 млн. человек.<sup>4</sup>

Замена узкопредметной (ремесленнической) подготовки интегративной, объединяющей общеобразовательные фундаментальные знания со специальными и прикладными дисциплинами являлась главной отличительной чертой характеризующей динамику развития начального профессионального образования в СССР.

Рассмотрение системы начального образования в современной России логически предполагает ее разделение на три временных интервала в соответствии с экономическими особенностями функционирования нашей страны.

1. 90-е годы XX века. Этот период обернулся для России сильнейшими экономическими и политическими потрясениями, как следствие - глубокий демографический кризис, отголоски которого слышны по сей день<sup>5</sup>. Данные процессы негативно отразились на современной системе образования России, в том числе на уровне НПО. На начальном этапе переходного периода произошла структурная трансформация экономики и рынка труда: торговля стала лидирующей сферой занятости, быстро закрылись нерентабельные заводы, резко упал «престиж» рабочих профессии на фоне роста вынужденной безработицы<sup>6</sup> среди трудоспособного населения того времени.

Количество квалифицированных рабочих подготовленных по программам начального профессионального образования сократилось с 1 275 500 человек в 1990 году до 762 800 человек в 2000 году. Несмотря на все трудности того периода, число учреждений НПО удалось удержать на практически том же уровне: 478 единицы в 1990 году и 432 в конце 2000 года<sup>7</sup>.

Одной из причин такого резкого снижения числа выпускников системы НПО так же можно назвать набирающий силу демографический кризис. «За десять лет страна потеряла почти 9 миллионов человек, за последние пять лет число школьников сократилось на 25%, и этот спад будет продолжаться, поскольку рождаемость падала на протяжении двух последних десятилетий. Сейчас мы подошли к критической точке»<sup>8</sup>.

2. 2003 – 2007 годы ознаменовались ускорением темпов развития экономики России в частности в промышленности и строительстве, которые вызвали определённый кадровый дефицит. Работодатели стали ощущать нехватку квалифицированных специалистов. «В 2006 году впервые произошло абсолютное сокращение численности рабочей силы. До последнего момента болезнь не давала о себе знать, и экономика нашей страны не испытывала в полной мере последствий депопуляции, поскольку на рынок труда приходило достаточное количество людей, чтобы заменить выходящих на пенсию. А к 2015 году численность экономически активного населения сократится по сравнению с 2000 годом на 10 миллионов человек»<sup>9</sup> - отмечает Сергей Миронов, Лидер Политической партии «Справедливая Россия».

Тенденция сокращения количества числа учреждений НПО и общей численности выпускников профессиональных училищ сохранилась и в 2000-х годах. По отношению к 2000 году в 2007 выпуск сократился на 14% и составил 656 000 человек в год. Количество учреждений НПО составило 394 единицы в 2007 году против 432 в 2000 году.

Однако по сравнению с предыдущим периодом демографическая ситуация в России стала одной из определяющих причин. На основании данных сайта «Статистика Российского образования»<sup>10</sup> можно говорить о том, что существует прямая зависимость между общей численностью населения в возрасте 15-19 лет<sup>11</sup> и количеством выпускников учреждений НПО. Обусловленное демографической ситуацией в стране снижение общего количества молодых людей возрастной группы 15-19 лет составляет все те же 14%<sup>12</sup>, на которые сократился выпуск (набор) в профессиональные училища. Что говорит о стабильности ситуации в системе начального профессионального образования в России того времени.

<sup>4</sup> И. Г. Коваленко. Профессионально-технические учебные заведения // Большая Советская Энциклопедия. - <http://slovari.vindex.ru> –Профессионально-технические учебные заведения

<sup>5</sup> В 1999 году показатель естественного прироста населения составлял - 929627 тысяч человек, а смертность стала в 1,5 раза превышать рождаемость. <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi?pl=2401054>

<sup>6</sup> Вынужденная безработица навязывается или диктуется происходящими изменениями в хозяйственной деятельности, связанными с технологическими переворотами, сдвигами в отраслевой структуре общественного производства, изменениями в территориальном размещении производительных сил. В соответствии с этими процессами различают и три формы вынужденной безработицы: технологическую, структурную и региональную.

<sup>7</sup> Подготовлено (выпущено) квалифицированных рабочих по программам начального профессионального образования, чел. <http://www.statinfo.biz/HTML/M1F23041A12743L1.aspx>

<sup>8</sup> Городов К. В 2006-м демографический кризис стал реальностью // Известия Петербург. - № 115. – С. 11

<sup>9</sup> Там же.

<sup>10</sup> <http://stat.edu.ru> – Статистика Российского образования

<sup>11</sup> Данная выборка сделана автором исходя из статистических данных, размещенных на официальном сайте государственного комитета статистики РФ ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)). Она, по мнению автора, не отражает в полной мере ситуацию в начальном профессиональном образовании России. Рассматриваемый возраст 15-19 лет дает лишь общее представление о текущих тенденциях в системе образования в целом. Предполагаемая возрастная группа для исследования – молодые люди 15-17 летнего возраста.

<sup>12</sup> Анализируемый период с 2002 по 2007 год

3. 2008 год - наше время - период стагнации. Именно сейчас как никогда бизнес почувствовал нехватку рабочих кадров. Непопулярность в массовом сознании профессий «без галстука» начинает компенсироваться растущим уровнем зарплат и «кадровым голодом». Неоспорим тот факт, что развитие экономики и качество жизни в стране напрямую зависят от качества начального и среднего профессионального образования, именно квалификация рабочих кадров определяет объективную полезность потребляемых товаров и услуг.

Начальное профессиональное образование до сих пор оставалось одним из ключевых векторов инновационного развития и модернизации всей образовательной системы современной России. Этот факт заставляет усомниться в рациональности выбранного пути дальнейшего развития НПО как начальной ступени двухуровневой системы среднего профессионального образования.

С 2006 года, как на региональном, так и федеральном уровне в рамках национального проекта «Образование» было принято достаточно много корректных решений положительно отразившихся на системе образования России в целом и НПО в частности<sup>13</sup>. Однако существует ряд организационных проблем, с которыми будут продолжать сталкиваться учреждения профессионального образования и после вступления законопроекта «Об образовании в Российской Федерации» в силу.

Среди основных направлений требующих оперативного вмешательства со стороны государства можно выделить:

- усовершенствование материальной базы;
- привлечение бизнес-структур (потенциальных работодателей) в образовательный процесс;
- создание ресурсных центров;
- формирование системы «социального заказа».

В современной России синонимом инновационного развития без сомнений является усовершенствование материальной базы. Все в силу объективных причин сводится к модернизации.

Ни для кого не секрет, что большая часть всего того, чем располагают на сегодняшний день профессиональные училища - это отголосок советского прошлого. То есть большая часть материально-технической базы ПТУ устарела, по меньшей мере, на два десятилетия. Методики обучения чаще всего такого же возраста, так как смена кадров в педагогической системе начального профессионального образования происходит очень медленно, как правило, обучают те же самые преподаватели, что и 10-15 лет назад. Желających занять их место среди молодых выпускников педагогических институтов не так много, нагрузка и оплата не соответствуют их представлениям, вдобавок весьма специфичный контингент учащихся.

В итоге на производство приходят выпускники, которые не могут работать на современном отечественном оборудовании, не говоря уже об импортных аналогах, им сложно осваивать новые технологии. Психологически молодые специалисты, как правило, не мотивированы на карьерный рост, недостаточно динамичны в работе, зачастую представления об отношениях работодателя и персонала строятся на стереотипах советского прошлого. Этот аргумент приводят работодатели, в ответ на критику со стороны ПТУ и добавляют, что качество профессионально-технического образования не соответствует рыночным реалиям и запросам бизнеса. Но разве выпускник ВУЗа может похвастаться прикладными знаниями необходимого уровня на выходе из своего «alma mater»<sup>14</sup>?

Особняком стоит вопрос непосредственного участия бизнеса в процессе обучения, его реальной заинтересованности в квалифицированной рабочей силе. Важно отметить, что предпочтение все-таки отдается выпускникам ПТУ - в отличие от студентов вузов они имеют хотя бы минимальные практические навыки. Не надо забывать, что производство живет по своим законам - здесь требуется прикладной труд. В какой-то степени решением проблемы может являться договор между компаниями, нуждающимися в квалифицированных рабочих кадрах, и ПТУ. Согласно договору, предприятия обеспечивают учебные заведения современными станками и оборудованием, предоставляют производственную базу для практики. А ПТУ, в свою очередь, готовят специалистов «под заказ».

Примеры такого сотрудничества встречаются и в современной России. Крупные компании, такие как ОАО «Газпром», ОАО «РЖД» и многие другие уже давно обратили внимание на начальный и средний уровни профессионального образования. Однако такой взаимовыгодный обмен доступен далеко не всем. В отличие от сырьевых гигантов и крупного бизнеса мелкие и средние организации не могут позволить себе такую роскошь.

Существенным элементом системы подготовки специалистов может служить кадровая политика, как советского времени, так и предприятий Западной Европы, например Германии. Выпускники закреплялись на предприятии за мастерами и имели возможность получения и адаптации непосредственных практических навыков, постепенно повышая свой профессиональный уровень до необходимого организации.

Система профессионального образования Германии высоко оценивается во всем мире. Она предполагает параллельное обучение в образовательном учреждении и на предприятии, причем приоритетным считается второе, занимающее, как правило, 3/4 учебного времени. Училище подводит под полученные в организации знания теоретическую основу и расширяет общий кругозор учащегося. По окончании курса обучения в профессиональном училище выдается свидетельство, которое действительно только в сочетании с документом о прохождении практики на предприятии. Для привлечения соискателей с высоким потенциалом, компании стремятся создать максимально эффективные учебные программы, надеясь, что многие из практикантов останутся. В результате итоговый уровень квалификации выпускников почти всегда превышает минимальные стандарты, установленные ассоциациями работодателей.

Такова практика Западной Европы, говоря о современной России, стоит отметить один из основных рычагов воздействия государства на начальное профессиональное образование - система формирования «социального заказа». Она призвана корректировать деятельность профессиональных училищ по предоставлению образовательных услуг в целях обеспечения сбалансированного спроса и предложения квалифицированной рабочей силы на рынке труда с учетом прогноза потребности экономики в кадрах.

Переход к такой модели управления сферой образовательных услуг, при должном уровне менеджмента со стороны государства, позволит обезопасить социально незащищенные слои населения от угрозы безработицы<sup>15</sup>.

Тенденция создания «ресурсных центров»,<sup>16</sup> финансируемых в основном за счет государства и самих образовательных учреждений<sup>17</sup>, при которой потенциальному работодателю предоставляется возможность участвовать в деле воспитания своих

<sup>13</sup> Ряд наиболее ярких положительных итогов модернизации НПО последних лет, по мнению автора, будет рассмотрен ниже.

<sup>14</sup> «— Вот так, — произнес Гэндальф. — И чтоб больше никаких споров. Я выбрал мистера Бэггинса, и будьте довольны. Если я сказал, что он взломщик, — значит, он взломщик или будет взломщиком, когда понадобится. Он далеко не так прост, как вы думаете, и совсем не так прост, как думает он сам. Настанет время, когда вы все (если доживете) будете благодарить меня за него». Дж.Р.Р.Толкиен. Хоббит, или путешествие Туда и Обратно. — М.: АСТ, 2008.

<sup>15</sup> Постановление Администрации Ростовской области от 16.05.06 № 182 «О порядке формирования регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе начального профессионального образования Ростовской области».

<sup>16</sup> Ресурсный центр - это форма некоммерческой образовательной организации, оказывающей дополнительные профессиональные образовательные услуги, своего рода эффективный механизм социального партнерства при деятельном участии государства.

<sup>17</sup> В 2007-2008 годах государственная поддержка была оказана 245 учреждениям. Государство в рамках национального проекта «Образование» выделило из федерального бюджета 6,68 млрд. рублей на развитие инновационных образовательных программ в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Софинансирование проводимых мероприятий за счёт внебюджетных средств самих учреждений, средств бюджетов субъектов Российской Федерации и средств работодателей составило более 4,2 млрд. рублей.

будущих кадров и «заказывать» нужных сотрудников, способна стать мощным стимулом системных прогрессивных изменений в сфере профессионального образования.

В рамках действующего с 2006 года национального проекта «Образование», в Ростовской области на сегодняшний день развиваются 14 региональных отраслевых ресурсных центров подготовки рабочих и специалистов высокой квалификации, созданных на базе ГОУ НПО и ГОУ СПО<sup>18</sup>.

Ресурсный центр учреждения начального профессионального образования создается на базе наиболее продвинутого учреждения НПО, имеющего опыт экспериментальной деятельности, целью которого является предоставление обновленной, модернизированной материальной базы для обучения учащихся других однопрофильных учреждений начального профессионального образования и профильного обучения учащихся школ.

**Одна из основных целей создания ресурсных центров** - обеспечить плотное сотрудничество предприятий и учреждений профессионального образования. Так, чтобы работодатель мог прийти в то или иное образовательное учреждение, рассказать о своих кадровых проблемах и получить своевременное решение.

Эти и многие другие направления, несмотря на внимание со стороны правительства РФ, остаются плохо проработанными, что непосредственно отражается на уровне профессионального образования в целом. В свете грядущих изменений возникает вопрос о том, не отойдут ли на второй план те задачи, которые требуют немедленного вмешательства со стороны государственных органов власти.

#### Библиография:

1. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (на 14 октября 2011 года, версия 3.0.2) <http://mon.gov.ru/dok/proj/7786/>
2. Кондратьев Д. Профобразование опять перестраивают // Независимая газета. - [http://www.school3k.ru/scnews/ednw\\_id698.html](http://www.school3k.ru/scnews/ednw_id698.html).
3. Учебно-производственный комбинат (УПК) — организация, обеспечивающая старшеклассникам начальную профессиональную трудовую подготовку. После распада СССР в Российской Федерации обязательное начальное профессиональное образование было исключено из программы общего среднего образования. Обучение в УПК стало носить добровольный характер.
4. И. Г. Коваленко. Профессионально-технические учебные заведения // Большая Советская Энциклопедия. - <http://slovari.yandex.ru> —Профессионально-технические учебные заведения
5. В 1999 году показатель естественного прироста населения составлял - 929627 тысяч человек, а смертность стала в 1,5 раза превышать рождаемость. <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi?pl=2401054>
6. Вынужденная безработица навязывается или диктуется происходящими изменениями в хозяйственной деятельности, связанными с технологическими переворотами, сдвигами в отраслевой структуре общественного производства, изменениями в территориальном размещении производительных сил. В соответствии с этими процессами различают и три формы вынужденной безработицы: технологическую, структурную и региональную.
7. Подготовлено (выпущено) квалифицированных рабочих по программам начального профессионального образования, чел. <http://www.statinfo.biz/HTML/M1F23041A12743L1.aspx>
8. Городов К. В 2006-м демографический кризис стал реальностью // Известия Петербург. - № 115. – С. 11
9. Там же.
10. <http://stat.edu.ru> – Статистика Российского образования
11. Данная выборка сделана автором исходя из статистических данных, размещенных на официальном сайте государственного комитета статистики РФ ([www.gcs.ru](http://www.gcs.ru)). Она, по мнению автора, не отражает в полной мере ситуацию в начальном профессиональном образовании России. Рассматриваемый возраст 15-19 лет дает лишь общее представление о текущих тенденциях в системе образования в целом. Предполагаемая возрастная группа для исследования – молодые люди 15-17 летнего возраста.
12. Анализируемый период с 2002 по 2007 год
13. Ряд наиболее ярких положительных итогов модернизации НПО последних лет, по мнению автора, будет рассмотрен ниже.
14. «— Вот так, — произнес Гэндальф. — И чтоб больше никаких споров. Я выбрал мистера Бэггинса, и будьте довольны. Если я сказал, что он взломщик, — значит, он взломщик или будет взломщиком, когда понадобится. Он далеко не так прост, как вы думаете, и совсем не так прост, как думает он сам. Настанет время, когда вы все (если доживете) будете благодарить меня за него». Дж.Р.Р.Толкиен. *Хоббит. или путешествие Туда и Обратно.* — М.: АСТ, 2008.
15. Постановление Администрации Ростовской области от 16.05.06 № 182 «О порядке формирования регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе начального профессионального образования Ростовской области».
16. Ресурсный центр - это форма некоммерческой образовательной организации, оказывающей дополнительные профессиональные образовательные услуги, своего рода эффективный механизм социального партнерства при деятельном участии государства.
17. В 2007-2008 годах государственная поддержка была оказана 245 учреждениям. Государство в рамках национального проекта «Образование» выделило из федерального бюджета 6,68 млрд. рублей на развитие инновационных образовательных программ в образовательных учреждениях начального и среднего профобразования. Софинансирование проводимых мероприятий за счёт внебюджетных средств самих учреждений, средств бюджетов субъектов Российской Федерации и средств работодателей составило более 4,2 млрд. рублей.
18. Система начального и среднего профессионального образования Ростовской области. <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=88753>

<sup>18</sup> Система начального и среднего профессионального образования Ростовской области. <http://www.donland.ru/Default.aspx?pageid=88753>