

UDC 796.015

## Evaluation of Physical Training Lesson Quality

Nina V. Skorik

Sochi State University, Russia  
PhD (Pedagogy), Associate Professor  
E-mail: zgkortava67@mail.ru

**Abstract.** The article considers approaches to evaluation of a PT lesson quality, using qualimetry methods, develops “quality tree” of a PT lesson, presents factors, enabling to estimate a PT lesson quality qualitatively and determine quantitative meanings of certain components of this estimation, determines validity of characteristics, involved in “quality tree” of a PT lesson. Analysis of quantitative estimation of a PT lesson quality, conducted on the basis of qualimetry methods enables to online the way to improve this process and enhance the quality of a PT lesson.

**Keywords:** qualimetry; students; PT lessons; quality evaluation.

**Введение.** Многими исследователями отмечается снижение уровня здоровья, физической и функциональной подготовленности студентов вуза, происходящее в последнее время [1, 2, 3, 4, 5 и мн. др.]. Занятия физической культурой должны способствовать снижению этой тенденции. Поэтому повышение качества проведения занятий по физической культуре представляется актуальным и необходимым.

Прямое и полное комплексное измерение отдельных многочисленных и разнообразных сторон, составляющих общую оценку занятия по физической культуре можно представить в виде двух взаимно дополняющих сторон этого процесса:

- во-первых, оценивание внешних, видимых компонентов занятия по физической культуре (организация, структура, соответствие учебного материала решаемым задачам и т.д.). Эти оценивания осуществляются эмпирическим, интуитивным путем. Результаты такой оценки зависят от квалификации и опыта специалистов, осуществляющих эти оценивания;

- во-вторых, оценивание оздоровительно-тренировочного воздействия на организм конкретного студента занятия по физической культуре. Подобного рода оценку занятия по физической культуре невозможно выполнить без использования инструментальных методов.

Достижения экспериментальной педагогики и психологии показывают, что результаты процесса измерения качественных характеристик, выполняемого экспертами, могут быть значительно улучшены с применением математических и статистических методов [6].

Рассмотрим более подробно подходы к оцениванию внешних, видимых компонентов занятия по физической культуре. В данном направлении оценка занятия по физической культуре рассматривается как совокупность некоторого набора признаков (свойств), составляющих его качество. Поэтому измерение следует осуществлять в соответствии с принципами, лежащими в основе квалиметрического подхода к количественной оценке качества [6]. Нам представляется целесообразным воспользоваться достижениями квалиметрии при проведении экспертизы по выявлению набора признаков (свойств), составляющих качество проведения занятия по физической культуре. Наличие большого числа трудноформализуемых параметров в структуре качества проведения занятия по физической культуре показывает, что оценка не всегда объективна из-за субъективизма оценивающих, отсутствия или различном понимании важности критериев оценки и т.д. Проблема преодоления субъективных индивидуальных погрешностей в оценочной деятельности может быть решена путем выработки четких критериев оценивания, строгой формулировки в определении значений компонентов (признаков) качества проведения занятия по физической культуре на основе методических приёмов квалиметрии. В частности, применением эвристических (интуитивных) приёмов, основанных на экспертных оценках и анкетировании.

**Организация, методы и результаты исследования.** Исследование было организовано на кафедре физического воспитания СГУ. Были использованы следующие методы исследования: анализ научной литературы, метод экспертной оценки, анкетирование, методы квалиметрии.

В процессе настоящего исследования осуществлялись: выработка четких критериев оценивания, строгая формулировка и определение значений, используемых при оценивании шкал. Подготовка и проведение экспертизы включала следующие разделы работы: подбор экспертов, организация их работы, формулировка вопросов, анализ и обработка результатов экспертизы. При формировании экспертной группы учитывалась количественная оценка компетентности экспертов на основе сочетания взаимооценки и самооценки и на основании документов о квалификации и профессиональном стаже экспертов.

Метод экспертных оценок применялся для "взвешивания" содержания информации о компонентах занятия по физической культуре, для выявления степени важности отдельных составляющих, оказывающих влияние на качество занятия по физической культуре. Метод экспертных оценок позволяет оценить качественные характеристики, которые другими методами оценить довольно сложно, а подчас и невозможно.

Определялась степень согласованности мнений экспертов с помощью коэффициента конкордации. Значение коэффициента конкордации оценивалось следующим образом:

- значения коэффициента конкордации от 1 до 0,71 оценивались как высокая степень согласованности;
- значения коэффициента конкордации от 0,7 до 0,3 оценивались как средняя степень согласованности;
- значения коэффициента конкордации менее 0,3 оценивались как низкая степень согласованности [7]. Величина полученного в ходе этого этапа работы коэффициента конкордации ( $W=0,81$ ) может быть оценена как хорошая.

В качестве экспертов выступали преподаватели вузов, учителя физической культуры общеобразовательных школ, обладающие высоким уровнем профессиональной подготовки, способные к критическому анализу прошлого и настоящего, психологически устойчивые, имеющие высшее образование и большой стаж работы по специальности (от 5 до 30 лет).

С целью количественной оценки качества проведения занятия по физической культуре на основе методов квалиметрии было разработано «дерево качества» занятия по физической культуре. Разработка «дерева качества» занятия по физической культуре осуществлялась на основе анализа научно-методической литературы, результатов анкетного опроса и бесед с другими преподавателями, а также собственного опыта работы преподавателем в вузе.

Затем разработанное «дерево качества» было подвергнуто экспертной оценке. Экспертами были выделены отдельные наиболее важные признаки оцениваемого объекта, их весомость ( $M$ ) и относительный показатель ( $K$ ). Общая оценка качества проведения занятия по физической культуре ( $Q$ ) складывалась из суммы произведений весомости оцениваемого занятия и относительного показателя, каждой из ветвей «дерева качества»:

$$Q = M_1 \times (K_1 + K_2 + K_3 + K_4 + K_5) + M_2 \times (K_6 + K_7 + K_8 + K_9 + K_{10} + K_{11}) \dots + M_n \times K_n.$$

Полученная таким образом, интегрированная оценка, кроме обеспечения адекватности, способствует повышению качества проведения конкретного занятия по физической культуре со студентами вузов. Соответственно, это позволит совершенствовать технологию обучения, послужит ориентиром совершенствования умений и навыков на основе сравнения и показа количественных оценок за отдельные компоненты качества проведения занятия по физической культуре.

На основе разработанного «дерева качества» была составлена анкета, содержащая вопросы, на которые эксперты отвечали письменно. В вопросах учитывается весомость каждого отдельного оцениваемого признака, определяющего качество проведения занятия по физической культуре, соответственно того влияния, которое оказывает каждый из признаков на общий результат оценки проведения занятия.

В качестве примера приведем отдельные вопросы, содержащиеся в анкете и весомости оценок отдельных компонентов, влияющих на качество проведения занятия по физической культуре:

Оцените, пожалуйста!

1. Конспект урока:  
соответствует требованиям 5 4 3 2 1 содержит недостатки
7. Дисциплину студентов во время занятия:  
примерная 4 3 2 неудовлетворительная
8. Плотность урока:  
высокая 20 15 10 5 низкая
24. Успешность реализации образовательных задач на занятии:  
задачи решены полностью 50 40 30 20 10 не реализованы
25. Реализация воспитательных задач:  
реализованы успешно 40 30 20 10 реализованы частично

Полный вариант анкеты, которую заполняли эксперты при оценке качества проведения занятия по физической культуре, приводится в методических рекомендациях [8, 9].

По результатам заполнения анкеты рассчитывалась общая оценка качества проведения занятия по физической культуре (Q), которая складывалась из суммы произведений весомости оцениваемого занятия и относительного показателя, т.е. непосредственной оценки каждого компонента занятия.

Была разработана шкала для перевода общей оценки качества проведения занятия по физической культуре (Q) в традиционную оценку:

- качество проведения занятия по физической культуре оценивалось на «отлично», если полученные значения Q, были больше, чем - 1610;
- качество проведения занятия по физической культуре оценивалось на «хорошо», если полученные значения Q, были в диапазоне – 1403 - 1609;
- качество проведения занятия по физической культуре оценивалось на «удовлетворительно», если полученные значения Q, были меньше, чем – 1403, но больше чем - 1299.
- качество проведения занятия по физической культуре оценивалось на «неудовлетворительно», если полученные значения Q, были меньше, чем – 1299.

Для всесторонней оценки качества занятия по физической культуре необходимо выявить оздоровительно-тренировочное воздействие на организм конкретного студента применяемых средств и методов физической культуры. Подобного рода оценку занятия по физической культуре, возможно, выполнить с использованием кардиомониторов сердечного ритма типа POLAR. Положительный опыт подобного применения кардиомониторов сердечного ритма [10], позволяет получить объективную оценку реакции организма студентов во время занятия, которое анализируется. Физиологическая кривая будет дополнять оценку экспертов объективными данными о величине и адекватности нагрузки уровню подготовленности студентов. Это позволяет всесторонне оценить качество проведения занятия по физической культуре.

**Заключение.** Применение анкеты для оценки качества проведения занятия по физической культуре позволило обратить особое внимание на недостатки каждого конкретного преподавателя, путем знакомства его с результатами экспертной оценки, выставляемой на основе методов квалиметрии. Анализ количественных показателей различных параметров оцениваемого занятия позволяет, в сравнительном аспекте, выявить слабые и сильные стороны каждого преподавателя. Использование данного подхода при оценивании качества проведения занятия по физической культуре, значительно повысило качество проведения занятий преподавателями кафедры. Данный подход может быть рекомендован для оценки уроков по физической культуре в школе, колледже и т.д. На основе разработанного древа качества (четких критериев и строгой формулировки определенных значений каждого деления используемых при оценивании шкал) возможно согласование индивидуальных оценочных стилей преподавателей, что будет способствовать совершенствованию качества учебного процесса в вузе.

**Примечание:**

1. Васильковская Ю.А. Физическое воспитание студентов вузов с использованием терренкура и туризма: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Юлия Алексеевна Васильковская. Краснодар, 2009. 24 с.
2. Федякин А.А. Физическое воспитание студентов вузов: проблемы и пути повышения качества учебного процесса / А.А. Федякин // Физическая культура студентов: материалы Санкт-Петербургской 59 международной научно-практической конференции по физическому воспитанию студентов высших учебных заведений России. СПб: Изд-во «Олимп – СПб», 2010. С. 81-82.
3. Федякин А.А. Проблемы и пути повышения качества физического воспитания студентов вузов / А.А. Федякин, Н.В. Скорик, Л.К. Федякина // Материали за 7-а международна научна практична конференция, «Найновите постижения на европейската наука» том 33. София, «БялГРАД БГ», 2011. С. 52-56.
4. Тимошина И.Н. Актуализация преемственности содержания и организации адаптивного физического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи в образовательных учреждениях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ирина Назимовна Тимошина. СПб, 2008. 43 с.
5. Шинкоренко О.В. Организация физкультурно-образовательной среды для формирования потребности в занятиях физической культурой и спортом у студентов (на примере технического вуза): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Олег Валерьевич Шинкоренко. Набережные Челны, 2009. 24 с.
6. Азгальдов Г.Г. О квалиметрии / Г.Г. Азгальдов, Э.П. Райхман. М.: Стандартов, 1973. 316 с.
7. Лакин Г.Ф. Биометрия: Учеб. пособие для биол. спец. вузов / Г.Ф. Лакин. М.: Высшая школа, 1990. 352 с. ISBN 5-06-000471-6.
8. Скорик Н.В. Структура и содержание практик будущих специалистов по адаптивной физической культуре: Дис. канд. пед. наук: 130004, 130008 / Н.В. Скорик. Майкоп, 2005. 148 с.
9. Федякин А.А. Педагогическая практика в общеобразовательной школе: методические рекомендации для преподавателей и студентов специальности 032102 и 032101 / А.А. Федякин, Н.В. Скорик, Л.К. Федякина. Сочи: РИО СГУТиКД, 2004. 32 с.
10. Федякин А.А. Физическое воспитание студентов в различные периоды учебного процесса. Проблемы и пути решения / А.А. Федякин, Г.Р. Авсарагов. - LAP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of: AV Akademikerverlag GmbH & Co. KG Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121, Saarbrücken, Germany, 2012. 163 с.

УДК 796.015

**Подходы к оценке качества проведения занятия по физической культуре со студентами вуза**

Нина Васильевна Скорик

Сочинский государственный университет, Россия  
354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Советская, 26-а  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: zgkortava67@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к оценке качества проведения конкретного занятия по физической культуре со студентами вуза на основе методов квалиметрии. Разработано «древо качества» отдельного занятия по физической культуре. Представлены факторы, позволяющие количественно оценить качество проведения занятия по физической культуре со студентами вуза, а так же, количественные значения отдельных составляющих этой оценки. Выделены весомости признаков, составляющих «древо качества» занятия по физической культуре. Анализ количественной оценки качества занятия по физической культуре, полученной на основе методов квалиметрии, позволяет наметить пути совершенствования данного процесса и повышения качества преподавания физической культуры.

**Ключевые слова:** квалиметрия; студенты; занятие по физической культуре; оценка качества.