



## **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА К ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

**Элеонора Мельник**

*Карельская государственная педагогическая академия,  
Республика Карелия, Россия*

*Уважаемые читатели!*

Современное общество живет в условиях новой окружающей среды, сущностный характер которой и границы ее взаимодействия с человеком перманентно трансформируются. Глобализация стран, народов и продуктов их деятельности показала, что имеются различные результаты этого процесса в каждой из участников этого процесса. Так, переход стран к рыночной экономике продемонстрировал населению многих стран наличие неравнозначных предпочтений в таких условиях, как: жизнеобеспечение, получение образования, работы и жилья. Массовая миграция людей из развивающихся стран и перераспределение трудовых ресурсов, спровоцировала националистические и шовинистские идеи в определенных слоях европейского общества. А неустойчивая демографическая ситуация во многих «старых» европейских странах усложнила национальную самоидентификацию людей, проживающих на этих общих территориях. К тому же материальные стимулы и прагматизм, как способ существования современного человека, оказались более востребованными обществом. Поэтому, проблемой для современной цивилизации оказались культурные противоречия людей различных национальностей, а также их отношений с природой, в период развивающихся кризисов – экологического и экономического. Однако, перемены в деятельности различных обществ, предполагают изменения в культуре, которые являются сложной системой взаимосвязи разных знаний, морально-нравственных норм и традиций. Выработываемые в различных сферах культуры эти категории выполняют регулятивную функцию в отношениях к различным видам деятельности людей на определенной территории, нивелируя противоречия между объективными и субъективными причинами. В реальной жизни оказалось, что такие вечные ценности, как: порядочность и честность, альтруизм, сочувствие и любовь к людям, сопереживание, солидарность, взаимопомощь, объединения людей для сохранения природных и культурных объектов и т. п. стали менее культивироваться в умах современного человека. На этом фоне, представление о своей «малой родине», для многих людей выглядит лишь географической точкой на карте мира.

В то же время, спад численности населения в странах постсоветского пространства и дефицит молодежи, который сложился в результате этого процесса, ставит перед обществом вопрос о необходимости реанимации чувства патриотизма у современного человека к своему краю, стране. Таким образом, из приведенного выше следует, что потребности к формированию патриотизма граждан в европейских странах имеют общие объективные причины, которые необходимо увязывать с особенностями развития субъектных свойств отдельного человека и его отношениями к природе и людям. Вопрос состоит в том, чтобы в новых условиях развития цивилизации с помощью педагогической науки найти те методы, которые

позволили бы молодежи гордиться своим местом жительства, заботиться о его благополучии.

На наш взгляд, определение явления патриотизма, понимаемого как «привязанность людей (человека) к месту своего рождения, месту жительства, его обустройству» является наиболее приемлемым в новых временных реалиях. Природные и культурологические особенности края изучает естествознание, а инновационные подходы пониманию человеком «патриотизма», позволили бы реконструировать в его сознании угасающие чувства, отношения и действия к среде и направили бы их на созидание благоприятной материальной и духовной жизненной среды в местах своего рождения, проживания в настоящем и будущем. Рассматривая патриотизм как интегральное субъективное свойство человека, подходить к его формированию следует вместе с другими, такими как: взаимоуважение, сопереживание, сочувствие к ближнему; любовь к семье, дому, другим людям. В реальном плане это может выглядеть как изучение природно-территориальных комплексов своей местности, поскольку в этом знании присутствуют природный, экономический и общественный компоненты. И в этой работе существенная доля принадлежит естественнонаучному образованию, как основному к пониманию человеком мира, его устройства. Опираясь на психологическую категорию «место» в формировании осознанного отношения человека к среде, необходимо исследовать и изучать природную среду на различных уровнях ее проявления: глобальном, региональном и местном уже со школьного возраста. Критерием привязанности человека к месту следует рассматривать его отношения со средой обитания. В этом контексте, педагогический смысл формирования патриотических отношений будет состоять в том, что человек рассматривается как субъект, который находится внутри бытия, обладает психикой и творит историю собственной жизни, в своем исходном месте обитания. Отношения, которые пытается выстраивать школьник с окружающей его средой, и представляют собой потенциал, который определяет степень его интереса к ней, позволяет идентифицировать себя с местом. Значимость же «своего» места для человека проявляется как отражение связи внутреннего индивидуально-психологического пространства с окружающим его реальным внешним пространством. На этом основании, выделенный человеком в среде свой хронотоп, преломляясь через его внутреннюю пространственно-временную структуру, опосредует процесс возникновения и развития у него «чувства места», «инстинкта местности». Обладая специфическим качеством, это место делает его уникальным для человека, которое он либо принимает, либо отвергает, формируя позитивные или негативные чувства. Таким образом, реализуется основной принцип детерминизма: внешние причины (в том числе и педагогические) среды действуют только через внутреннее состояние человека служащие основанием развития его субъектных свойств: внешний мир проявляется изнутри. Эти отношения реализуются, если человек считает себя ответственным (патриотичным) не только за свое существование, но и за окружающую его среду на всех ее уровнях: природном, социальном, культурном. В обыденной жизни человек не всегда осознает свое личное существование, как целостность субъекта и объекта. Оно обретается в критические ситуации и жизненные моменты, после которых, человек уже способен «выбирать себя» и формировать себя каждым поступком и действием, становясь ответственным за все сделанное им самим в окружающем его пространстве. В философии экзистенциальной эта категория определяется как свобода, а свободный человек сам несет ответственность за свои деяния, не оправдывая их «обстоятельствами».

Становясь субъектом своей жизни, человек понимает собственное бытие, т. е., начинает осознавать объективность и сложность не только своих проблем, но и соотносить их с внешним миром, своей местностью, родиной. Разноплановые знания о среде (в первую очередь о природе) и человеке и их взаимосвязь позволяет осмыслить значимость своего «места» во всем его многообразии связей и свойств. Формирование патриотизма у школьников в контексте педагогической деятельности и ориентации их в окружающей среде, состоит в том, чтобы вовремя использовать существующие возрастные этапы развития ребенка и направить их в процессе обучения и воспитания на реализацию позитивных отношений с внешней средой – «привязать к месту». Исходя из приведенного, следует, что формирование патриотизма необходимо рассматривать как процесс, который характеризуется созданием условий, когда деятельность педагога направлена на ориентацию школьников к осуществлению равноправных отношений со всеми компонентами окружающей их среды. В качестве примера можно использовать такую школьную дисциплину, которая посвящена изучению природы и общества уже в начальной школе. Это – «Окружающий мир», который присутствует в образовательных стандартах различных стран. В содержание данного предмета включены два образовательных компонента – естествознание (раскрывающее свойства и качества среды) и обществоведение (дающее основание к конструированию отношений человека со средой), что позволяет педагогу с помощью интегрированного подхода изучать и мир и человека во всех их многообразных связях. А поскольку, из всех видов деятельности школьника учебный процесс является основным, то и уроки «Окружающий мир» как источник первых обобщенных знаний о природе и обществе могут стать базисными к формированию субъектных свойств школьника, а следовательно и патриотизма.

## Summary

### NATURAL SCIENCES AS BASIS FOR DEVELOPMENT OF PATRIOTISM AMONG SCHOOL-LEARNERS: PEDAGOGICAL ORIENTATION

**Eleonora Melnik**

*The Karelian State Pedagogical Academy, Republic of Karelia, Russia*

The need in development of patriotism among European countries' citizens have objective (environmental changes, ecological and economic crisis, migration process, unequal distribution of labour force) and subjective reasons that is developmental peculiarities of person's subjective features (personal ambitions, national identity, connections with nature and other people). These reasons determine paths of patriotism development in each country. Patriotism in the meaning of "attachment of people (person) to their place of birth, place of living and its' arrangement" is one of the most adequate phenomena in contemporaneity. Natural sciences research natural habitat of people and their cultural peculiarities. The use of innovative approach to understanding of "patriotism" in this context will provide reconstruction of fading feelings, attitudes and actions in the environment in person's consciousness, it will also help to encourage them to create prosperous material and spiritual living conditions in their place of birth and in the place where they live and will live in the future. Natural sciences can act as basic sciences for school-children helping them to study the nature of their place of living. Educational standards of different countries include "Environmental study" in the educational programme of elementary school. The content of this school subject consists of two components - natural sciences (revealing characteristics and conditions of the environment) and so-

cial sciences (giving the reason for creating person's relationships with the environment). Using this integrative approach the teacher provides complex study of the word and person in all his or her diverse connections for elementary school children.

**Key words:** natural science education, patriotism, pedagogical orientation.

*Received 27 April 2011; accepted 25 May 2011*



**Eleonora Melnik**

Assoc. Professor, Karelian State Pedagogical Academy, Pushkinskaya Street 17, Petrozavodsk, 185680  
Republic of Karelia, Russia.

E-mail: [mel@sampo.ru](mailto:mel@sampo.ru)

Website: <http://www.kspu.karelia.ru/>