

ОБ ИНТЕГРИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ФЕНОМЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Уважаемые читатели!

Современный человек живет в условиях сформированной новой окружающей среды, в которой доля естественной природной основы заметно сокращается, трансформируясь в иные формы. Развитие современного общества постмодернистского пространства ставит перед педагогами новые задачи к обучению и воспитанию молодого поколения для успешного существования его в этих новых условиях бытия. Меняется окружающий мир, меняется и сам человек. Динамизм и информативность общественной жизни целиком поглощают как взрослого человека, так и ребенка. Происходит удаление общества от природы и концентрация его взглядов и действий на общественной составляющей. Более того, наблюдается падение интереса молодого поколения к изучению естественной природы, а у учащихся общеобразовательных учреждений – к естественным наукам. В этой связи, следует говорить о необходимости выработки нового мышления человека XXI века, основанного на идеях единства человека и природы и коэволюционного их развития для сохранения и среды и человечества в целом. В условиях быстро меняющейся картины современного мира недопустим односторонний подход в образовании к знаниям об окружающей среде, сосредоточенный либо на природе и ее объектах, либо, целиком на общественных интересах. Поскольку современная окружающая среда это многокомпонентная система, состоящая из природного, общественного и модифицированного компонентов, то и знания о ней следует выстраивать на интегрированной основе, как естественнонаучного, так и гуманитарного уровней. По–прежнему является актуальным познание законов природы и развитие общества с позиции их взаимодействия и взаимообусловленностей. Первичное и систематическое знание об окружающей среде учащиеся получают в начальной школе при изучении предмета "Окружающий мир", который служит основным источником к пониманию ребенком устройства мира, поэтому важно, чтобы эти знания отражали бы современный уровень достижений различных наук – о Земле, Вселенной, Человеке, их интеграционную функцию. Стоит указать, что, объем содержания школьного базового образования в области окружающей среды для различных возрастных групп учащихся, сбалансированность гуманитарного и естественнонаучного знания в этой области, а также доступность, новизна и обоснованность их к изучению в общеобразовательных учреждениях, до сих пор служит предметом споров между педагогами – теоретиками и практиками.

Из истории развития наук и образования известно, что естественные науки всегда выполняли наиболее существенную роль в становлении и развитии представлений человека о научной картине мира. О его физической, химической и биологической составляющей и дальнейшем развитии, а также о путях и методах сохранения среды обитания. Предметы же школьного естественнонаучного цикла, такие как – биология, география, физика и химия взаимосвязаны не только в теоретическом плане, но имеют и единую основу эмпирического свойства, позволяющую с рациональных позиций анализировать Мир в целом, как его природную, так и техногенную компоненту. С точки зрения естествознания, что очень важно, большинство объектов реального мира, могут быть изучены школьниками также и с помощью практики. Такие методы, как – научное наблюдение, измерение, эксперимент, являются актуальными к оценке учеником–исследователем современного состояния окружающей среды, а также к прогнозированию им возможных последствий дальнейшего трансформирования природной среды. На этом

основании, следует осознать значимость естественнонаучных знаний в общей системе подготовки учащихся к жизни и, по возможности, оптимально интродуцировать их в школьное образование, ибо природа по-прежнему, является для человека важной материальной основой для жизни. В процессе познания и общения с природными объектами, ученики могут иметь дело с конкретными и реальными предметами, явлениями и процессами окружающей действительности, состояние которых они могут наблюдать, описывать, анализировать и конструировать. А возможность индивидуальной (личностной) оценки событий, происходящих в живой природе в ходе специальных учебных (дополнительных) занятий, помогут учащимся включаться в процесс самостоятельного и активного познания окружающего мира. Таким образом, взаимодействие теоретических знаний с практическими навыками и умениями об окружающей среде, основанных на единстве природы и человека во все времена их совместного существования и развития, и в полной мере отраженных в современном школьном образовании, позволит не только познать, но и осознать среду своего обитания, с тем, чтобы, сохранить ее для будущих поколений.

Summary

ABOUT AN INTEGRATING FUNCTION OF MODERN SCIENCES TO UNDERSTAND THE ESSENCE OF ENVIRONMENTAL PHENOMENON

The modern person lives in conditions of a new environment in which the share of a natural basis is reduced. There is a falling interest of young generation to studying and research of the nature. The modern environment is multicomponent system. The natural, public and modified components are included in the structure of environment.

Teaching / learning subjects of a school natural science cycle – biology, geography, physics and chemistry have connections not only in the theoretical plan, but also a uniform basis of empirical character (scientific supervision, measurement, experiment etc.). Interaction of the theory and practice during knowledge of an environment enables pupils to analyze the World as a whole. The combination of pupils knowledge and their dialogue with natural objects in a concrete and real environment, allows them not only to observe, describe and analyze different situations, but also to predict and design further development of such situations.

Key words: modern sciences, environmental phenomenon, science education.

Элеонора Л. Мельник

Доцент Карельского государственного педагогического университета, Республика Карелия, Россия,

Член редколлегии журнала „Gamtamokslinis ugdymas / Natural Science Education“