

2008, Nr. 1(21)

ISSN 1648-939X

Gamtamokslinis
U G D Y M A S

Natural Science
E D U C A T I O N

Естествонаучное
ОБРАЗОВАНИЕ

Scientific Methodical Center „Scientia Educologica“, Lithuania,
*the associated member of Lithuanian Scientific Society and ICASE (International
Council of Associations for Science Education)*

2008

This journal is indexed in *Kieran Lim's list of Chemical Education and Science Education Journals* (Australia), list of *Journals of Interest to Chemical Educators* (USA), a list of *Science Education Journals* (USA) and Copernicus Index

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ – ОСНОВА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемые читатели!

В настоящее время многие ученые и учителя задают себе вопрос: «Что можно изменить в процессе естественнонаучного образования, чтобы ученики стали активными создателями собственных знаний и активно действовали в окружающей среде?» На протяжении нескольких последних десятилетий XX века основной формой организации обучения в области естественных наук был урок за школьной партой, основным методом – слово учителя и основным средством – учебник. Не отрицая значения урока и учебника, но, учитывая особенности школьных предметов естественнонаучного цикла, связанные с познанием объектов, явлений и процессов окружающей действительности, все настойчивее решается проблема реализации субъектной позиции ученика в образовательном процессе и его активной деятельности в окружающей среде. Одним из важных путей в решении данной проблемы, рассматриваемых в современной теории и практике обучения, является исследовательская деятельность учащихся, которая может быть организована на разных ступенях образования. И здесь можно обратиться к словам С. Л. Рубинштейна о том, что учение мыслилось как совместное исследование, проводимое учителем и учеником, и совместное прохождение ими пути открытия.

Необходимость организации исследовательской деятельности объясняется ориентацией образования на развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей и приобретение опыта самостоятельной деятельности в различных областях окружающего мира. В свою очередь, данная ориентация обусловлена общей тенденцией развития современного общества, связанной с тем, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности. Исходя из этого, возможность включиться в исследовательскую деятельность становится важной характеристикой личности и, соответственно, приоритетной задачей современного образования.

Сущность исследовательской деятельности заключается в организации самостоятельной, поисковой, творческой деятельности учащихся по изучению новых для них проблем, в процессе решения которых школьник проходит основные этапы, характерные для научного исследования. В теории и практике школьного обучения наиболее активно разные формы организации исследовательской деятельности осуществляются в области естественнонаучного образования: учебные исследования, исследовательские проекты, учебно-исследовательские лагеря и экспедиции и др. Следует отметить и такой факт, что все чаще участниками исследовательской деятельности становятся ученики начальной школы. Важность решения данной проблемы подтверждается материалами международной научно-практической конференции «Образование школьников и студентов в области окружающей среды», которая 20–21 марта прошла в Карельском государственном педагогическом университете (г. Петрозаводск). В каждой четвертой статье

сборника материалов конференции рассматриваются различные аспекты, направления и пути организации исследовательской деятельности учащихся.

В то же время необходимо отметить, что в процессе решения данной проблемы возникают дискуссионные вопросы, связанные с возрастом участвующих в исследовательской деятельности, соотношением исследований в обучении и в разных других формах, содержанием и оформлением исследовательских работ учащихся, оценкой результатов их деятельности и др.

Журнал «Естественнонаучное образование» приглашает ученых и учителей принять участие в обсуждении и представить свою точку зрения на страницах журнала.

Людмила Корожнева

*Доцент Карельского государственного педагогического
университета, Республика Карелия, Россия,
Член редколлегии журнала „Gamtamokslinis ugdymas/
Natural Science Education“*