

**Gerbiamieji žurnalo skaitytojai,**

Jūsų rankose antrasis šių metų numeris. Pedagoginei visuomenei žurnalas tampa vis įdomesnis ir naudingesnis. Džiugu tai, kad kaskart sulaukiame dėmesio iš užsienio kolegų, kurie leidiniu aktyviai domisi, teikia jam savo darbus. Su kiekvienu numeriu jis tampa vis žinomesnis ir skaitomesnis. Mes tikimės, kad Lietuvos gamtos dalykų mokytojų bendruomenė, kuri yra ganėtinai didelė, domėsis šiuo žurnalu, skaitys jį ir pati jam teiks savo darbus. Taip bus laiduojamas itin svarbus teorijos ir praktikos ryšys. Neteisūs tie, kurie teigia, esą mokytojams nebūtina skaityti mokslinių straipsnių. Priešingai, domėdamasis naujausiais tyrimais, mokytojas gali ne tik praplėsti savo pedagoginį akiratį, bet ir daugelį dalykų pritaikyti savo praktiniame darbe. Tarkime, šiame numeryje publikuojamas straipsnis „5–12 klasių moksleivių sąveikos su gamta ypatumai: simpatijos ir antipatijos gyviesiems organizmams aspektas“ įdomus ne tik savo rezultatais. Straipsnyje akcentuojama, kad į daugelį pastebėtų dalykų ir tendencijų mokytojai ypač turėtų atkreipti dėmesį. Įdomūs praktiniu požiūriu metodiniai darbai, kurie pasižymi tarpdiscipliniškumu ir integracija. Kitų šalių autorių pateikti darbai, tikėtina, praturtins mūsų žinias apie kitų šalių patirtį ir didaktines prieigas mokymo procese. Gamtamokslinio ugdymo problematikos spektras kaskart plečiasi. Aktualėja gamtamokslinio ugdymo ir informacinių technologijų sąsajų klausimai. Pasaulyje aktyviai domimasi papildytosios realybės klasės aplinkoje klausimais (angl. *augmented reality*). Siekiama mokymo procese panaudoti visus naujausius technikos pasiekimus – trimačio erdvinio vaizdo priemones, įvairias mokomosios medžiagos duomenų bazines ir t. t. Kitas svarbus dalykas – mokytojai praktikai turi sukaupti reikšmingos ir originalios patirties, su kuria ne visada ryžtasi pasidalyti su kitais. Šis žurnalas šiuo atveju yra puiki priemonė bendrauti tarpusavyje. Ne mažiau svarbu tai, kad gamtos dalykų mokytojai turėtų dirbti ranka rankon ir gerai žinoti giminingų gamtos dalykų mokymo tendencijas ir sunkumus. Tik taip galima sumažinti kylančias ugdymo problemas.

Kviečiame ne tik tapti aktyviais žurnalo skaitytojais, bet ir autoriais. Tikimės, kad bendrojo lavinimo mokyklų bibliotekos įsigis šį žurnalą ir jis bus prieinamas visiems besidomintiems.

**Vincentas Lamanuskas**

*Šiaulių universiteto Edukologijos katedros profesorius,  
žurnalo vyriausiasis redaktorius*

**Уважаемые авторы и читатели,**

Те, кто профессионально занимается проблемами естественнонаучного образования, понимает значимость данного печатного издания в продвижении знаний о природе в обучении детей и взрослых. Ученые и практики, учителя получили уникальную возможность изложить свои научные взгляды, подходы, методы, концепции при обучении естественному знанию людей разного возраста в современных условиях развития экологического кризиса. Роль практико-ориентированного естественнонаучного школьного обучения велика, поэтому наблюдения в природе, исследования процессов и явлений весьма ценно для формирования позитивных отношений человека к среде на основе познания окружающей природы. Однако жизнь современного человека организуется не только в природной среде. Появился новый феномен – окружающая среда, созданная и преобразованная человеком, отличающаяся от существовавшей ранее среды своими свойствами и качествами, как общественно-полезными, так и неблагоприятными. Как человек адаптируется к новой среде, что для него главное в ней, какие ценности он выделяет при общении с искусственными предметами, с людьми – вот те вопросы, которые изначально детерминируются отношением человека к природе. В контексте данного рассуждения, нам представляется интересным рассмотрение инновационных технологий, средств, методов и способов школьного естественнонаучного обучения и воспитания в различных культурах.

**Элеонора Мельник**

*Кандидат наук, доцент Карельского педагогического университета  
Член редколлегии журнала*