

7. Vekker L.M. Psihika i real'nost': edinaja teorija psihicheskikh processov. M.: Smysl; Per se, 2000. 685 s. (in Russian).
8. Vorozhejkin I.V. & Agafonov, A.Ju. Implicitnoe nauchenie v zone osoznannogo nerazlichenija. *Izvestija Samarskogo nauchnogo centra RAN*. 2012. T. 14. 2 (5). S. 1204–1207. (in Russian).
9. Kostandov, Je.A. (2004). Psihofiziologija soznanija i bessoznatel'nogo. SPb.: Piter. 167 s. (in Russian).
10. Kudel'kina, N.S. (2008). Vosprijatie mnogoznachnoj informacii kak predmet psihologicheskogo issledovanija. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta*. Serija 12. Vyp. 4. S. 268–277. (in Russian).
11. Pinker S. (2004). Jazyk kak instinkt. M.: Editorial URSS. 456 s.
12. Agafonov, A.Ju. (2012). Po obe storony soznanija. *Jeksperimental'nye issledovanija po kognitivnoj psihologii*. Samara: Bahrah-M. 192 s. (in Russian).
13. Popper K. (2005). Logika nauchnogo issledovanija. M.: Respublika. 446 s. (in Russian).
14. Popper K. (1992). Otkrytoe obshhestvo i ego vragi. M.: Feniks, Mezhdunarodnyj fond «Kul'turnaja iniciativa». 528 s. (in Russian).
15. Popper K. (2004). Predpolozhenija i oproverzhenija. M.: Izdatel'stvo AST; Ermak. 638 s. (in Russian).
16. Sarkisjan Ja.Ja & Vorozhejkin I.V. (2013). Jeffekty zapominanija oshibočnoj informacii. Sochi. (in Russian).
17. Chalmers D. Soznajushhij um: v poiskah fundamental'noj teorii. M.: Libro-kom, 2013. 512 s.
18. Lewicki P. & Hill T. (1987). Unconscious processes as explanation of behavior in cognitive, personality and social psychology. *Personality and Social Psychology Bulletin*. № 13. (in English).
19. Popper Karl R. (1984). Evolutionary Epistemology. *Evolutionary Theory: Paths into the Future* / Ed. by J.W. Pollard. John Wiley&Sons. Chichester and New York. Sh. 10. P. 239-255. (in English).

**УДК 159.9.072**

## **ПОНИМАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ И ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**Татьяна Бородулькина, Анастасия Чикулай  
(Запорожье, Украина)**

*У статті викладено основні результати емпіричного дослідження особливостей розуміння психологічних категорій та психолого-дидактичних текстів старшими дошкільниками. На основі проведеного теоретичного аналізу авторами розроблено спосіб оцінки та аналізу змістовних особливостей розуміння психологічних категорій*

та психолого-дидактичних текстів старшими дошкільниками. Виявлено, що для дошкільників найбільш знайомими виявилися психологічні категорії «характер» та «радість», які вони пояснювали переважно через дії, ситуацію і якості людини. Глибина й повнота розуміння психолого-дидактичного тексту старшими дошкільниками виявилися низькими. Отримані результати були застосовані у викладанні дисципліни «Методика викладання психології».

**Ключові слова:** розуміння, розуміння текстів, старші дошкільники, глибина та повнота розуміння, психологічні категорії, психолого-дидактичні тексти, методика викладання психології, психологічні заняття для дошкільників.

*В статье изложены основные результаты эмпирического исследования особенностей понимания психологических категорий и психолого-дидактических текстов старшими дошкольниками. На основе проведенного теоретического анализа авторами разработан способ оценки содержательных особенностей понимания психологических категорий и психологических текстов старшими дошкольниками. Выявлено, что для дошкольников наиболее знакомыми оказались такие психологические категории как «характер» и «радость», которые они объясняли преимущественно через действия, ситуацию и качества человека. Глубина и полнота понимания психолого-дидактического текста старшими дошкольниками оказались низкими. Полученные результаты были применены в преподавании дисциплины «Методика преподавания психологии».*

**Ключевые слова:** понимание, понимание текстов, старшие дошкольники, глубина и полнота понимания, психологические категории, психолого-дидактические тексты, методика преподавания психологии, психологические занятия для дошкольников.

*The article presents the results of empiric study of the peculiarities of understanding the psychological categories and psycho-didactic texts by the elder preschoolers. On the basis of theoretical analysis the authors created a method of estimation of substantial features of psychological categories and psychologo-didactic texts understanding by elder preschoolers. Authors educes, that for preschoolers the most familiar are such psychological categories as «character» and «gladness». Preschoolers explained them mainly through actions, a situation and qualities of the person. The depth and plenitude of understanding of the psychologo--didactic texts by elder preschoolers are low. The received results have been applied in discipline «Methods of teaching psychology».*

**Keywords:** understanding, understanding of texts, the elder preschoolers, the depth and plenitude of understanding, psychological

*categories, psychologo-didactic texts, technique of teaching of psychology, psychological lessons for preschoolers.*

### **Актуальность исследования и постановка проблемы.**

Вопрос о том, с какого возраста можно (или нужно) давать детям элементарные психологические знания, проводить уроки психологии, является до сих пор открытым и активно обсуждается психологами. Несмотря на существующие в научных кругах разногласия по поводу допустимого возраста для знакомства детей с психологией и психологическими категориями, в образовательной практике существует опыт проведения обучающих программ психологических занятий для дошкольников. Автор сказочных повестей, популяризирующих психологию для детей разного возраста (в том числе и для дошкольного), И.В. Вачков считает, что дошкольники способны понять смысл психологических категорий, объясняя это тем, что психология оперирует понятиями, значение которых на житейском уровне осознается детьми с раннего возраста [Вачков 1996]. Результаты эмпирических исследований модели психического (Е.А. Сергиенко, Е.И. Лебедева, О.А. Прусакова [Сергиенко 2009]), представлений о психике человека (Е.В. Субботский [Субботский 1986]) и его душе (Е.А.Савина [Савина 1995]) подтверждают, что у дошкольников уже присутствуют спонтанные житейские представления о психическом. Так, по мнению современных ученых, «способность понимать психическое, становление модели психического не возникает внезапно, а имеет продолжительную историю развития, начиная с рождения ребенка» [Сергиенко 2009: 47].

Полученные факты дают основания для проведения занятий по психологии для дошкольников. Но возникает проблема поиска адекватного языка и способов знакомства детей с психологическими категориями, в связи с чем появляется необходимость в создании соответствующих психолого-дидактических текстов, которые можно использовать в качестве учебного материала на занятиях по психологии для дошкольников. Несмотря на то, что такие тексты разрабатываются психологами, остается актуальной и нерешенной проблема обеспечения понимания этих текстов дошкольниками.

### **Анализ последних исследований и публикаций.**

Теоретико-методологическую базу нашего исследования составили

существующие научные труды по психологии понимания (А.А. Брудный, Л.С. Выготский, Т.М. Дридзе, В.В. Знаков, Г.С. Костюк, А.А. Смирнов и др.), работы о мышлении и понимании у дошкольников (Н.А. Ваганова), исследования понимания текстов (С.Л. Рубинштейн, А.А. Верещагина, А.Б. Коваленко, Н.В. Чепелева и др.) и понимания литературных текстов (в т.ч. сказок) дошкольниками (Д.М. Арановская-Дубовис, А.В. Запорожец, Е.В. Бодрова, др.), понимания устной речи и значения слов дошкольниками (К.Т. Патрина, Н.В. Харченко, др.), а также психологические исследования особенностей понимания психики, представлений о психическом, модели психического у дошкольников (Е.В. Субботский, Е.А. Савина, Е.А. Сергиенко, Е.И. Лебедева, О.А. Прусакова и др.) [Чичулай 2013]. Особенности понимания психолого-дидактических текстов дошкольниками учеными специально не исследовалось.

Как отмечает Н.А. Ваганова, понимание относится к сфере интеллекта, поэтому развитие понимания у детей (а также понимание смысла текста) тесно связано с развитием интеллектуальной сферы ребенка. Уже в среднем дошкольном возрасте дети воспринимают произведения художественной литературы, осмысливают сюжет сказки или рассказа, пересказывают, оценивают поступки героев. Н.А. Ваганова также считает, что понимание у детей сливается с восприятием и сводится к узнаванию, которое является ведущей познавательной процедурой, базирующейся на знаниях ребенка. В дошкольном возрасте уровень понимания является невысоким, но «по мере формирования у детей системы знаний, усовершенствования и развития различных форм мышления, будет развиваться и усовершенствоваться процесс понимания» [Ваганова 2012]. Психологами экспериментально доказано, что дошкольнику доступно не только понимание фабулы рассказа, но и понимание внутреннего мира героев, мотивов их поведения [Бодрова 1981].

**Цель статьи** заключается в представлении основных результатов эмпирического исследования понимания психологических категорий и психолого-дидактических текстов старшими дошкольниками.

**Методы и методики исследования.** На основе проведенного теоретического анализа нами разработан способ

оценки и анализа содержательных особенностей понимания психологических категорий и психолого-дидактических текстов старшими дошкольниками (табл.1).

*Таблица 1.*

**Методическое обеспечение исследования особенностей понимания психологических категорий и психолого-дидактических текстов старшими дошкольниками**

Категории	Параметры	Методы
Особенности понимания психологических категорий старшими дошкольниками	Реакция на психологическую категорию (знакомое – не знакомое слово)	Диагностическое упражнение «Хлопки»; контент-анализ вербальных объяснений слов
	Наличие и содержание вербального объяснения психологической категории	
	Адекватность объяснения психологической категории	
Полнота понимания психолого-дидактического текста	Полное понимание	Контент-анализ пересказа «Сказки о Волшебницах-Потребностях и Наколдованных Эмоциях» И.В. Вачкова и результатов полустандартизированного интервью с ребенком
	Частичное понимание	
	Полное непонимание	
Глубина понимания психолого-дидактического текста	Низкий уровень	
	Средний уровень	
	Высокий уровень	

Под *психолого-дидактическими текстами* для старших дошкольников мы понимаем специально разработанные тексты о психологии, предназначенные для использования в обучении психологическим знаниям на уроках или занятиях по психологии для детей старшего дошкольного возраста, чаще всего представляющие из себя сказочные повествования. Наиболее ярким примером психолого-дидактических текстов для старших дошкольников является сказочная повесть «Психология для малышей» И.В. Вачкова, фрагмент которой и взят нами для исследования («Сказка о Волшебницах-Потребностях и Наколдованных Эмоциях») [Вачков 1996: 109-113].

**Изложение основного материала и полученных результатов.** Исследование особенностей понимания психолого-дидактических текстов старшими дошкольниками проводилось нами в два этапа на базе Запорожского дошкольного учебного заведения №145 «Дружная семейка» на протяжении апреля-мая 2013 года. Выборку нашего исследования составили 20 дошкольников в возрасте 5-7 лет (из них 10 девочек и 10 мальчиков).

На первом этапе, с целью выявления особенностей понимания психологических категорий старшими дошкольниками, детям зачитывали заранее составленный набор слов, в который вошли знакомые для детей данного возраста слова, незнакомые слова, а также психологические категории, встречающиеся в сказочной повести И.В. Вачкова. Задание состояло в том, что детям нужно было хлопать в ладоши, когда они слышали знакомое слово. Если ребенок делал хлопок, когда слышал психологическую категорию, то его просили объяснить ее значение. При анализе полученных результатов учитывали узнавание психологической категории (хлопок в ладоши), наличие вербального объяснения значения узнанной психологической категории, а также адекватность/неадекватность такого объяснения.

Выявлено (табл.2), что для дошкольников наиболее знакомыми оказались такие психологические категории как «характер» (65%) и «радость» (60%), которые они объясняли достаточно адекватно преимущественно через действия, ситуацию и качества человека: «радость» – «это радоваться»; «это когда радуются»; «это когда улыбаешься»; «это когда человек весёлый, добрый»; «это – когда ты весёлый, гуляешь и ничего не делаешь» и т.д.; «характер» – «это когда злится, а когда не злится»; «злой и хороший»; «человек бывает добрым, бывает плохим; «когда человек злой или нет» и др. Некоторые психологические категории дошкольники узнавали реже, но те, кто их узнавал, описывали их вполне адекватно: «потребность» – «это нужные вещи», «потребовать»; «скромность» – «быть милым», «стесняться»; «сотрудничество» – «работать вместе»; «гнев» – «это когда ты злой на кого-то», «когда человек злится».

На втором этапе нашего исследования детям зачитывали психолого-дидактический текст – «Сказку о Волшебницах-Потребностях и Наколдованных Эмоциях» И.В. Вачкова, после прослушивания которой им необходимо было ее пересказать. Далее с ребенком проводилось полустандартизированное интервью по содержанию сказки, целью которого было выявление уровня понимания предложенного психолого-дидактического текста. На этом этапе детям задавали следующие вопросы: «Как ты считаешь, о чём данная сказка?»; «Назови главных героев сказки»; «Какие новые слова ты услышал/а в этой сказке?»; «Что тебе было не понятным?»; «Что понравилось тебе больше всего?»;

«Что такое потребность?»; «Какие бывают потребности?»; «Как ты понимаешь выражение «удовлетворить потребность»?»; «Как ведёт себя Потребность Командовать?»; «Какие Эмоции помогли Потребности Командовать? Как вели себя эти Эмоции?»; «Когда Потребность Командовать создавала Эмоции Радости?» («А когда у тебя возникают Эмоции Радости?»); «Почему Потребность Командовать выгнала Эмоцию Скромность?»; «Как Мышление помогло «вылечить» Потребность Командовать?»; «Какие потребности живут в твоём Внутреннем Мире? Можешь их назвать?».

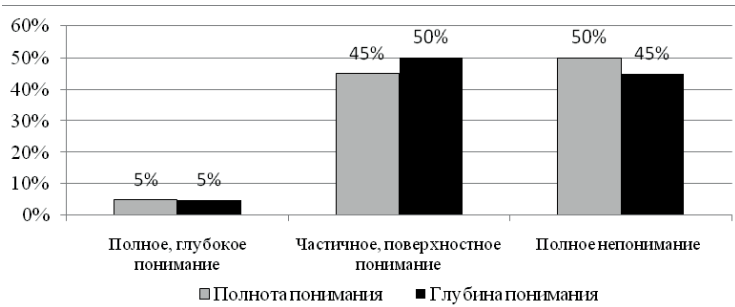
*Таблица 2*

**Узнавание и объяснение старшими дошкольниками психологических категорий, взятых из психолого-дидактического текста, предназначенного для детей дошкольного возраста**

Стимульные психологические категории	Узнавание психологических категорий		Наличие вербального объяснения значения психологических категорий		Адекватность объяснения значения психологических категорий		Неадекватность объяснения значения психологических категорий	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	
Радость	13	65	9	45	9	45	-	-
Характер	12	60	5	25	5	25	-	-
Внутренний мир	5	25	1	5	-	-	1	5
Гнев	4	20	3	15	2	10	1	5
Скромность	4	20	2	10	2	10	-	-
Сотрудничество	4	20	3	15	3	15	-	-
Психические процессы	3	15	1	5	-	-	1	5
Потребность	3	15	2	10	2	10	-	-
Эмоция	3	15	1	5	-	-	1	5
Темперамент	2	10	-	-	-	-	-	-
Самодовольство	2	10	2	10	-	-	2	10

В результате нашего исследования мы определили, что старшим дошкольникам было трудно пересказать прослушанный психолого-дидактический текст, созданный И.В. Вачковым специально для детей данного возраста. Среди 20 испытуемых лишь 7 смогли пересказать сказку самостоятельно. Большинство детей смогли описать содержание сказки с помощью дополнительных вопросов в ходе полустандартизированного интервью. На основе

контент-анализа результатов полустандартизированного интервью по содержанию прослушанного текста мы определили уровни полноты и глубины понимания психолого-дидактического текста старшими дошкольниками (рис.1).



**Рис. 1. Полнота и глубина понимания психолого-дидактического текста старшими дошкольниками**

Так, половина детей не смогла пересказать сказку вообще, не ответила, о чем данная сказка, т.е. не поняла ее содержание. Остальная часть детей демонстрировала частичное понимание текста (пересказы были неполными, дети изменяли последовательность событий, не запоминали всех героев). И только один ребенок понял смысл предлагаемого текста, т.е. смог раскрыть психологическое содержание сказки достаточно полно и глубоко. В целом, глубина и полнота понимания психолого-дидактического текста старшими дошкольниками выявились низкими.

Обращает на себя внимание то, что после прослушивания сказки о потребностях, больше детей смогли объяснить значение этого слова, чем до прослушивания сказки при выполнении упражнения «Хлопки». Потребность дети объясняли так: «это, когда требуют»; «потребность – это, когда человек все просит»; «потребность – это значит требовать, я хочу того-то» и т.д.

Таким образом, специально разработанный психолого-дидактический текст в виде сказки И.В. Вачкова оказался для большинства детей не понятным.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** На основе проведенного теоретического анализа нами разработан способ оценки и анализа содержательных особенностей понимания психологических категорий и психолого-дидактических текстов старшими дошкольниками. Выявлено, что для дошкольников



наиболее знакомыми оказались такие психологические категории как «характер» и «радость», которые они объясняли достаточно адекватно, преимущественно через действия, ситуацию и качества человека. Старшим дошкольникам было трудно пересказать прослушанный психолого-дидактический текст, созданный И.В. Вачковым специально для детей данного возраста. Большинство детей смогло описать содержание сказки с помощью дополнительных вопросов в ходе полустандартизированного интервью. Глубина и полнота понимания психолого-дидактического текста старшими дошкольниками выявились низкими. Положительным эффектом является то, что после прослушивания сказки о потребностях, больше детей смогли объяснить значение слова «потребность», чем до прослушивания сказки при выполнении упражнения «Хлопки». Полученные результаты были применены в лекционных и практических занятиях по дисциплине «Методика преподавания психологии».

**Перспективы дальнейших исследований** видим в проведении аналогичного исследования с младшими школьниками для прослеживания возрастной динамики понимания психолого-дидактических текстов; в адаптации уже существующих психолого-дидактических текстов разных авторов для дошкольников с учетом их психологического словаря, а также в разработке собственных психолого-дидактических текстов для детей дошкольного возраста.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бодрова Е.В. Психологические аспекты понимания литературных текстов дошкольниками / Е.В. Бодрова // Вопросы психологии. – 1981. – №5. – С. 116-120.
2. Ваганова Н.А. Оптимізація сприймання і розуміння дітьми нової інформації / Н.А.Ваганова // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – К.: Видавництво «Фенікс», 2012. – Т. XII. Психологія творчості. – Вип. 14. – С. 37-43.
3. Вачков И.В. Психология для малышей / И.В. Вачков. – М.: «Педагогика-Пресс», 1996. – 215 с.
4. Модель психического как основа становления понимания себя и другого в онтогенезе человека: монография / Е.А.Сергиенко, Е.И.Лебедева, О.А. Прусакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 415 с.
5. Савина Е.А. Особенности представлений детей 5-10 лет о душе / Е.А. Савина // Вопросы психологии. – 1995. – №3. – С. 21-28.
6. Субботский Е.В. Некоторые особенности представлений ребенка о психике человека / Е.В. Субботский // Вопросы психологии. – 1986. - № 5. – С.45-53.
7. Чикулай А.О. Розуміння психологічних текстів старшими дошкільниками: кваліф. роб. бакалавра психології / Чикулай Анастасія Олександрівна. – Запорізьк. нац. техн. універс-т, Запоріжжя, 2013. – 72 с.

## LITERATURA

1. Bodrova, E.V. (1981). Psikhologicheskie aspekty ponimaniya literaturnykh tekstov doshkol'nikami [Psychological aspects of understanding the literary texts]. Voprosy Psikhologii, 5, 116-120 [in Russian].
2. Vaganova, N.A. (2012). Optyimizatsiia sprymannia I rozuminnia ditny novoi informatsii [Optimization of new information perception and understanding by children]. Aktualni problemy psikhologii: Zbirnyk naukovykh prats Instytutu psykhologii imeni G. S. Kostiuks NA-PN Ukrainy. Psikhologiiia tvorchestva - Actual problems of psychology: Collection of scientific papers of the Institute of psychology. The psychology of creativity. (Vols.12), 14, (pp. 37-43). Kyiv: Feniks [in Ukrainian].
3. Vachkov, I.V. (2009). Psikhologiiia dlia malyshei [Psychology for kids]. Moskva: Pedagogika-Press [in Russian].
4. Sergienko, E.A., Lebedeva, E.I., Prusakova, O.A. (2009). Model psikhicheskogo v ontogeneze cheloveka [Mental model in human ontogenesis]. Moskva: Institut psikhologii RAN [in Russian].
5. Savina, E.A. (1995). Osobennosti predstavlenii detei 5-10 let o dushe [The peculiarities of 5-10 years old children's view on a soul]. Voprosy psikhologii - Questions of psychology, 3, 21-28 [in Russian].
6. Subbotskii, E.V. (1986). Nekotorye osobennosti predstavlenii rebenka o psikhike cheloveka [Some characteristics of the child's concepts about human mind]. Voprosy psikhologii - Questions of psychology, 5, 45-53 [in Russian].
7. Chikulai, A.O. (2013). Rozuminnia psykholoichnykh tekstiv starshymy doshkilnykamy [Understanding psychological texts older preschoolers]. Qualifying work bachelor of psychology. Zaporizhzhia: ZNTU [in Ukrainian].

УДК [159.953] : 81

**ІННОВАЦІЙНІ ПРИЙОМИ ФОРМУВАННЯ МОВНО-  
МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ШКОЛЯРІВ  
У ПСИХОЛІНГВІСТИЧНОМУ КОНТЕКСТІ**

**Наталія Видолоб  
(Переяслав-Хмельницький, Україна)**

*У статті актуалізуються основні психолінгвістичні теорії сучасності, здійснюється їх типізація з погляду класичної та нооцентричної наукової методології, обґрунтовується доцільність інноваційних прийомів формування мовно-мовленнєвої компетентності школярів у психолінгвістичному контексті. Психолінгвістичні методи і прийоми, як і будь-які інші науково-теоретичні положення, із часом зазнають змін, удосконалюються й уточнюються, зокрема вузькоспеціалізуючись і проникаючи в окремі суміжні наукові сфери, як-*