

Copyright © 2014 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation
European Researcher
Has been issued since 2010.
ISSN 2219-8229
E-ISSN 2224-0136
Vol. 74, No. 5-1, pp. 875-881, 2014

DOI: 10.13187/issn.2219-8229
www.erjournal.ru



URL 37

About a Program “The Development of the Contents and the fulfillment of the conditions for the realization of the educational program “A Young Ecologist of Kuban” as a regional component for Main Educational Program (MEP)”

¹ Sergey G. Stepanov
² Tamara G. Ippolitova
³ Natalia A. Mamadalieva

¹ Sochi Administration Department of Education and Science, Russian Federation
354000, Krasnodar region, Sochi, Lenintsev Str., 5
PhD

E-mail: StepanovSG@edu.sochi.ru

² Kindergarten number 67, Russian Federation
354054, Krasnodar region, Sochi, ul. Yasnogorskaya Str., 8
Educator

E-mail: dou67@edu.sochi.ru

³ Kindergarten number 67, Russian Federation
354054, Krasnodar region, Sochi, Yasnogorskaya Str., 8
Deputy Director for SMW
E-mail: dou67@edu.sochi.ru

Abstract. To fulfill all the main tasks of educational development claimed by the Concepts of the long-term social-economic development of the Russian Federation up to 2020, and also by the Strategy of the of the social economic development of the Krasnoyarsky region up to 2020, and also Municipal program of Sochi “The development of the educational branch of the city of Sochi” for 2014-2016 based on the Municipal preschool educational government-financed establishment of a kindergarten of a combined type №67 a Project “ The development of the contents and creation of the conditions to fulfill the educational program “ A Young Ecologist of Kuban” as a regional component of the educational program of the main educational program” is being developed and adopted. When the experiment is finished a program of the ecological education will be fulfilled and adopted, which will take into account the system-related approach to fulfill the FSESPE that wil allow to reach the following results:

- to form educatees’ educational results based by the FSES;
- to build a system of a non-stop education on the levels of PE-primary school;
- to establish a net communication between educational and science organizations of Sochi;

Keywords: a modern period of modernization of the Russian system of education; introduction of FSES; implement of the modern pedagogical technologies; regional component; integrative acquisition of the local and climate peculiarities; particular nature objects; geographical; regional and cultural peculiarities of native social environment.

Введение. На современном этапе модернизации Российской системы образования приоритетными направлениями политики в данной сфере установлены: повышение качества и доступности образования, приоритетность конечного результата предоставления услуг, усиление ответственности за их предоставление.

Установленные приоритеты развития и модернизации системы образования нашли свое отражение в муниципальной системе образования города Сочи, ключевыми приоритетами которой являются: высокое качество образования; высококвалифицированный педагог, ориентированный на конечный результат своего труда; открытость образовательной системы для семьи и общества; образовательная инфраструктура, отвечающая современным стандартам и требованиям; комплекс условий, направленный на здоровьесбережение и позитивную социализацию детей.

Достижение указанных приоритетов в системе дошкольного образования предполагает внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества образовательных услуг.

В системе образования города Сочи продолжается поэтапное внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Однако реализуемые меры не привели к реальному повышению качества образовательных услуг.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

К созданию Проекта «Разработка содержания и создание условий для реализации образовательной программы «Юный эколог Кубани» как регионального компонента ООП ДО» коллектив МДОУ №67 побудил поиск точек соприкосновения ДОУ и школы в плане преемственности в новых условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

Материалы и методы. В разработке программы использованы проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный методы обучения, что обеспечивает решение одной из главных задач образования – формирование учебной деятельности дошкольников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении задач, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обсуждение. Краткий анализ теоретических источников показал, что над проблемой создания развивающей среды работали такие авторы как Н.А. Рыжова, Т.В. Потапова, С.Л. Новосёлова, С.Н. Николаева. По мнению Н.А. Рыжовой одним из главных условий в реализации системы экологического образования в детском саду, является правильная организация развивающей среды, то есть создание условий для развития ребёнка в целом. Т.В. Потапова отмечала, что правильно организованная развивающая среда вызывает у детей положительные эмоции, помогает расслабиться и в то же время делает очень привлекательной любую детскую деятельность. По концепции С.Л. Новосёловой, «развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующего содержание развития облика ребёнка. Обогащённая развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка». Ею были разработаны требования к природной среде и объектам, которые обосновываются тем, что интерес ребёнка ориентируется на новизну.

В основной общеобразовательной Программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями Ф.Г.Т. под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой определена ведущая цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. В условиях детского сада, реализация Программы по разделу «Формирование экологических знаний» осуществляется в рамках методических требований. Проведённый с педагогами мониторинг позволил сформулировать проблему: для развития современного дошкольника необходимо обновление и расширение условий для формирования экологических представлений у детей. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. С.Н. Николаева особое внимание уделяет

развитию познавательной активности, пробуждению интереса к окружающему, желанию беречь и любить природу и начинать эту работу лучше с младшего возраста [1-9].

Результаты. В соответствии с муниципальной программой города Сочи «Развитие отрасли «Образование» города Сочи» на 2014-2016 годы, утвержденной постановлением администрации города Сочи от 11.12.2013 № 2722 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие отрасли «Образование» города Сочи» на 2014-2016 годы», перед системой образования города Сочи поставлены следующие задачи:

- формирование сети образовательных организаций, обеспечивающих равную доступность жителей Сочи к качественным услугам дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

- создание в образовательных организациях условий, обеспечивающих безопасность учащихся, воспитанников, работников, сохранность зданий и оборудования от возможных пожаров и других чрезвычайных ситуаций;

- создание системы обновления педагогических кадров;

- разработка и реализации механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Для реализации поставленных задач возникает необходимость в создании таких инновационных площадок, которые разрабатывали бы механизмы внедрения той или иной инновации на уровне конкретных образовательных комплексов. Именно с этой целью был разработан представляемый проект «Разработка содержания и создание условий для реализации образовательной программы «Юный эколог Кубани», как регионального компонента ООП ДО».

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Реализация общей цели и задач образования детей 3–10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

• построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

С целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, с учетом ФГОС ДО и НОО, наш коллектив выбрал более глубокое изучение и применение в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, который необходимо осуществлять в системе.

На наш взгляд, системно-деятельностный подход в дошкольном образовании предполагает:

- развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной обучающей цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения недостающих знаний, в первую очередь в игровой деятельности;
- совместное со взрослыми выявление и освоение детьми способов действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания образования в контекст решения значимых жизненных задач.

Новизна инновационного образовательного Проекта заключается в разработке и создании развивающих центров экологической направленности, пополнение их новым экспериментальным оборудованием и живыми объектами для наблюдений, выстраивании сетевого взаимодействия образовательных и научных организаций различных типов и уровней.

МДОБУ детский сад комбинированного вида № 67 г. Сочи имеет определенные результаты инновационной деятельности в рамках выше названной темы проекта:

- программа «Юный эколог Кубани» как региональный компонент ООП ДО;
- перспективное планирование по экологическому развитию на все возрастные группы;
- конспекты занятий по экологическому развитию с учетом регионального компонента;
- тетрадь «Юный эколог Кубани»;
- маршрут экологической тропы с учетом сезонных изменений на территории МДОУ №67;
- методические и практические материалы (сценарии экологических праздников и акций, экологические проекты).

Целью проекта «Разработка содержания и создание условий для реализации образовательной программы «Юный эколог Кубани», как регионального компонента ООП ДО» является обеспечение условий для разработки Программы «Юный эколог Кубани» и построения образовательного пространства ДОУ для ее реализации.

Для реализации данной цели планируется решение следующих задач:

- создание развивающей предметной экологической среды;
- оборудование экологической тропы на территории ДОУ и уголков природы в группах;
- создание развивающих центров в экологической комнате, пополнение их новым экспериментальным оборудованием;
- формирование содержания регионального компонента ООП ДО, включающего программу «Юный эколог Кубани»;
- апробация инновационных форм и методов педагогического сотрудничества с семьей при реализации образовательной программы «Юный эколог Кубани»;
- совершенствование модели управления дошкольной образовательной организацией, ориентированной на повышения качества образовательных услуг, в условиях сетевого взаимодействия;
- повышение компетенций и профессионального мастерства педагогов в умении моделировать развивающую экологическую среду; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования детей;

- воспитывать у детей ответственное и бережное отношение к природе, умение самостоятельно делать выводы на основе новых развивающих центров в экологической комнате.

Программа инновационного проекта опирается на следующие направления:

1. Отбор содержания экологического образования для детей дошкольного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС ДО и НОО.

2. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне, пропедевтики курса «Кубановедение» начальной школы.

3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

4. Создание материально-технических условий для реализации инновационной программы «Юный эколог Кубани», обеспечение комфортных, безопасных, развивающих условий для воспитанников и трудового коллектива детского сада.

Программа «Юный эколог Кубани» (далее Программа) в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, формирование мотивации и способностей детей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа «Юный эколог Кубани» представляет вариативный компонент ООП ДО детского сада комбинированного вида №67. Особое внимание отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компетентностный подход в обучении.

Краснодарский край – это особый климатический регион нашей страны: со своей растительностью, животным миром, природным разнообразием, неповторимыми климатическими особенностями. Наш партнер Детский сад №1 Мостовского района реализует программу «Березка», которая содержит информацию о флоре и фауне Мостовского района, как части природного богатства Кубани.

Программа, созданная творческим коллективом МДОУ №67 г.Сочи охватывает разделы: «Черное море мое», «Кавказские горы», «Кавказский заповедник», «Охраняемые растения и животные Кавказского заповедника», «Птицы нашего края», «Первоцветы».

Оригинальность заключается в том, что Программа дает возможность для погружения ребенка в ближайшее окружение для интегрированного усвоения местных природных и климатических особенностей, конкретных природных объектов, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Включение Программы «Юный эколог Кубани» в ООП ДО детского сада является целесообразным, так как выступает пропедевтическим курсом для школьной программы «Кубановедение».

Инновационная образовательная программа «Юный эколог Кубани» используется в практике социальных партнеров МДОУ №12 г. Сочи, МДОУ №28 г.Сочи, МДОУ №79 г.Сочи, МДОУ №1 Мостовского р-на Краснодарского края, сеть частных детских садов «Горница-Узорница» г.Москва.

Планируется привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования и осуществление сетевого взаимодействия детского сада с субъектами для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы с дошкольниками.

Эффективность взаимодействия и сотрудничества между всеми субъектами реализации инновационного проекта определяется показателями обмена мнениями, результатов согласования действий партнеров, решения поставленных задач и поддержки общественности.

Предлагаемая Программа инновационного проекта является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу проекта ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа инновационного проекта по теме «Разработка содержания и создание условий для реализации образовательной программы «Юный эколог Кубани» как регионального компонента ООП ДО» будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Выводы. Результатом успешного внедрения инновационного проекта будет разработка и реализация программы экологического образования «Юный эколог Кубани» как вариативного компонента ООП ДО с использованием системно-деятельностного подхода на этапе перехода к реализации ФГОС ДО. Это позволит:

- сформировать у воспитанников дошкольной организации результаты образования, заданные ФГОС;

- выстроить систему непрерывности образования на ступенях ДОО – начальная школа;
- создать сетевое взаимодействие образовательных и научных организаций города Сочи.

В рамках реализации проекта будут:

- созданы условия, способствующие внедрению в организации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и обеспечивающим преемственность между дошкольным и школьным образованием;

- разработана и апробирована программа «Юный эколог Кубани», которая может быть использована другими образовательными организациями в качестве регионального компонента ООП ДО;

- предложены модифицированные варианты технологии системно-деятельностного подхода применительно к условиям организации образовательного процесса для различных возрастных групп воспитанников ДОО в соответствии с требованиями ФГОС;

- предложен алгоритм проектирования плана развития партнерских отношений между ДОО, школой, организациями дополнительного образования при переходе к реализации ФГОС.

- разработаны методические рекомендации по эффективному взаимодействию педагогов с родителями при переходе к реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса;

- апробирован механизм сетевого взаимодействия с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы.

Примечания:

1. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического воспитания детей. СПб., 2014.
2. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе (методические рекомендации для дошкольных учреждений). М., 1993.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. М., 1999.
4. Плешаков А.А. Экология. М., 1995.
5. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание, 1998.
6. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево». М., 1996.
7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
8. Рыжова Н.А. Я и природа. М., 1998.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014.

УДК 37

О программе проекта «Разработка содержания и создание условий для реализации образовательной программы «Юный эколог Кубани» как регионального компонента ООП ДО»

¹Сергей Григорьевич Степанов

²Тамара Геннадьевна Ипполитова

³Наталья Алексеевна Мамадалиева

¹ Управление по образованию и науке администрации города Сочи, Российская Федерация
354000, Краснодарский край, ул. Юных Ленинцев, 5

Кандидат педагогических наук

E-mail: StepanovSG@edu.sochi.ru

² МДОУ №67, Российская Федерация

354054, Краснодарский край, ул. Ясногорская, 8

Воспитатель

E-mail: dou67@edu.sochi.ru

³ МДОУ №67, Российская Федерация

354054, Краснодарский край, ул. Ясногорская, 8

Заместитель заведующей по НМР

E-mail: dou67@edu.sochi.ru

Аннотация. В целях выполнения приоритетных направлений развития образования, обозначенных Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, а также Стратегией социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года, а также Муниципальной программой города Сочи «Развитие отрасли образования города Сочи» на 2014-2016 годы на базе Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №67 г.Сочи разрабатывается и внедряется проект «Разработка содержания и создание условий для реализации образовательной программы «Юный эколог Кубани» как регионального компонента ООП ДО». При завершении эксперимента будет разработана и реализована программа экологического образования как вариативный компонент ООП ДО с использованием системно-деятельностного подхода на этапе перехода к реализации ФГОС ДО, что позволит достичь следующих результатов:

- формирование у воспитанников дошкольной организации результатов образования, заданных ФГОС;

- выстраивание системы непрерывности образования на ступенях ДОО – начальная школа;

- создание сетевого взаимодействия образовательных и научных организаций города Сочи.

Ключевые слова: современный этап модернизации Российской системы образования; введение ФГОС; внедрение современных педагогических технологий; региональный компонент ООП ДО.