

ISSN: 2219-8229

E-ISSN: 2224-0136

Founder: Academic Publishing House *Researcher*

DOI: 10.13187/issn.2219-8229

Has been issued since 2010.



European Researcher. International Multidisciplinary Journal

Pedagogical sciences

Педагогические науки

UDC 378:372.8

Theoretical Model of Building Ethnopedagogical Competence for Future Teachers

¹ Kymbat F. Aubakirova

² Bayan K. Shaushekova

³ Jannur B. Asetova

¹ Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan
100026, Kazakhstan, Karaganda, Universitetskaya St., 28

Candidate of pedagogical sciences

E-mail: kymbat_69@mail.ru

² Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan
100026, Kazakhstan, Karaganda, Universitetskaya St., 28

Candidate of pedagogical sciences

E-mail: shaushekova@mail.ru

³ Karaganda State University of E.A.Buketov, Kazakhstan
100026, Kazakhstan, Karaganda, Universitetskaya St., 28

Master of pedagogical sciences

E-mail: akniet_22@mail.ru

Abstract. The article deals with the model of building Ethnopedagogical competence for future teachers. the key components included into the article: motivational – personal, cognitive – operationalized. Components of ethnopedagogical competence outlined in a range of criteria, have been integrated into the structure of theoretical model of ethnopedagogical competence for future teachers. In accordance with the theory of pedagogical process, includes objectives, targets, content, principles, methods, forms, means and result.

Keywords: competence; ethnopedagogical competence; model; motivational-personal component; cognitive component; operational component; ethnopedagogical approach.

Введение. Реформирование системы высшего образования в условиях демократического Казахстана требует компетентного подхода к решению проблем подготовки будущих специалистов. Процесс глобализации как важнейшая закономерность развития мирового сообщества выдвигает перед образованием Республики Казахстан сложную задачу подготовки конкурентоспособного, компетентного в профессиональной сфере специалиста с высоким интеллектуальным потенциалом и положительными личностными качествами гражданина и патриота. В проекте «Концепции высшего педагогического образования в Республике Казахстан» подчеркивается: «Ведущим фактором в реализации этой глобальной задачи является система образования, главным

действующим лицом в которой является учитель, обладающий высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности» [1, 139].

Актуальность этнопедагогической компетентности будущего учителя объясняется глобальным уровнем понимания особенностей современной социокультурной ситуации. Сегодня в общественном сознании и деятельности получает обоснование в качестве определяющего в решении современных проблем фактор человеческий, а потому аргументируется идея самоценности человека, необходимости уважения его личностного достоинства, духовного опыта, этнической принадлежности, этносоциальной роли, прав на уникальность, на выбор пути познания и жизнедеятельности.

Интегрирующим звеном этнопедагогической компетентности будущего учителя, способствующим реализации совокупности знаний, умений, навыков и опыта, являются его профессионально значимые личностные качества, которые проявляя потребности и мотивы личности, отражая взгляды, идеалы и убеждения создают основу успешной педагогической деятельности. К таким значимым качествам будущего учителя мы относим педагогический гуманизм, педагогический оптимизм, доброту и любовь к детям; ответственность и добросовестность, честность и справедливость, милосердие и сострадание, толерантность и уважение к людям и другие.

Этнопедагогическую компетентность мы рассматриваем, как результат профессиональной педагогической подготовки, которая видится нам как целенаправленный, поэтапный процесс формирования готовности будущих учителей к этнопедагогической деятельности в условиях полиэтнической образовательной среды, где профессиональные личностно значимые качества способствуют оптимальному использованию этнопедагогических знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности и являются показателями уровня сформированности названного феномена.

Именно эти положения стали исходными для разработки теоретической модели формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей.

Цель исследования. Целью статьи является спроектировать теоретическую модель формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей.

Материалы и методы исследования. Приступая к моделированию процесса формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей, мы сочли целесообразным использовать, прежде всего, общенаучный метод моделирования, так как он необходимо предполагает применение технологических процедур абстрагирования. Эти процедуры направлены на отвлечение от несущественных свойств и признаков изучаемого явления и одновременное выделение его основных сторон.

Теоретический этап исследования характеризует опосредованное познание объекта с помощью абстракций, идеализированных объектов, мысленных операций. Результатом этого этапа познания является построение модели педагогического явления, выявление проблемных аспектов и исследовательских процедур, состоятельность которых подлежит проверке в эксперименте.

Общеизвестно, что научный метод моделирования определяет моделирующую систему через совокупность таких компонентов, как цель - средства – результат, в которой цель организует средства в определенную систему, при этом возможность средств определяется соответствием содержания обучения поставленным целям, а динамика дидактических средств направлена на трансформацию учебной деятельности в специально-профессиональную (А.А. Вербицкий) [2].

Обсуждение. Выявление сущности этнопедагогической компетентности будущего учителя поставил перед нами задачу построения теоретической модели формирования исследуемого феномена, что является обязательным условием поиска ее конкретных параметров, процедур оценивания, так как позволяет разработать критерии готовности к данной деятельности. В первую очередь, следует выявить характеристику системообразующих компонентов процесса профессионально-педагогической подготовки в контексте исследуемой нами проблемы, к каковым относятся: цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, средства и результат.

Опираясь на определение понятия этнопедагогической компетентности будущих учителей как совокупности интегративных профессионально значимых личностных качеств,

способствующих реализации соответствующих знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в условиях полиэтнической образовательной среды, мы спроектировали структурную модель этнопедагогической компетентности будущего учителя, и в соответствии со структурой профессиональной деятельности выделили три основных компонента исследуемого феномена: мотивационно-личностный, познавательный и операциональный.

Исходя из сущности этнопедагогической компетентности, мы определили ее критерии следующим образом:

- 1) профессионально-этическая направленность личности;
- 2) знание теоретико-методологических основ педагогики и этнопедагогики;
- 3) владение способами управления этнопедагогической деятельностью.

Поскольку одним из важных компонентов этнопедагогической компетентности является мотивационно-личностный, характеризующийся интересами, склонностями, убеждениями, качествами личности, то показателями первого критерия этнопедагогической компетентности являются:

- интерес к выбранной профессии;
- потребность в этнопедагогическом образовании;
- осознание значимости этнопедагогической деятельности;
- толерантность к представителям других этносов.

Познавательный компонент этнопедагогической компетентности будущих учителей предполагает наличие определенного объема теоретических знаний.

В этом случае второй критерий искомой компетентности определяется следующими показателями:

- общекультурными знаниями;
- психолого-педагогическими знаниями;
- специальными знаниями;
- этнопедагогическими знаниями.

Следующие показатели, относящиеся к операциональному компоненту изучаемой компетентности, связаны с третьим критерием:

– умение руководствоваться принципами культуросообразности, природосообразности, народности, ориентации на ценностные отношения в организации педагогического процесса;

– умение переводить общекультурные знания в контекст этнопедагогического образования;

– умение использовать в содержании преподаваемого предмета этнопедагогические знания;

– умение осуществлять этнопедагогический мониторинг.

В мотивационно-личностном компоненте особое внимание нами уделено интересу к будущей профессии, а также осознанию значимости этнопедагогического образования, потребности к этнопедагогической деятельности и толерантности к представителям других этносов. При определении критериев и показателей познавательного и операционального компонентов мы сочли целесообразным акцентировать внимание на значимости общекультурных, психолого-педагогических, специальных и этнопедагогических знаний, на их взаимодополняемость, которая в сочетании с вышеперечисленными умениями создают необходимую теоретическую и практическую основу этнопедагогической компетентности будущего учителя. Анализ включенных в состав каждого из критериев и показателей исследуемого феномена позволяет выделить три уровня ее сформированности: высокий, средний, низкий. В основе указанной градации – определенный объем показателей, имеющих у будущих учителей: чем меньше признаков обнаруживается, тем ниже уровень этнопедагогической компетентности будущих учителей. Для высокого уровня характерно следующее значение показателей: от 81% до 100%; для среднего уровня – от 41% до 80%, а значение показателя низкого уровня – ниже 41%.

Показатели высокого уровня сформированности мотивационно-личностного компонента этнопедагогической компетентности:

- устойчивый интерес к выбранной профессии;

– постоянная потребность в этнопедагогическом образовании, в овладении этнопедагогическими знаниями;

– осознание социальной значимости этнопедагогической деятельности;

– устойчивая толерантность к представителям других этносов.

Показатели среднего уровня сформированности мотивационно-личностного компонента исследуемого феномена:

– интерес к выбранной профессии сформирован на уровне осознанной необходимости;

– потребность в этнопедагогическом образовании сформирована на уровне осознанной необходимости;

– социальная значимость этнопедагогической деятельности осознается слабо;

– толерантность к представителям других этносов не ярко выражена.

Показатели низкого уровня сформированности мотивационно-личностного компонента этнопедагогической компетентности будущих учителей:

– интерес к выбранной профессии отсутствует;

– потребность в этнопедагогическом образовании проявляется слабо;

– социальная значимость этнопедагогической деятельности не осознается;

– толерантность к представителям других этносов проявляется слабо.

Показатели высокого уровня сформированности познавательного компонента исследуемой компетентности:

– системность, полнота, осознанность общекультурных знаний,

– системность, полнота, осознанность, психолого-педагогических знаний,

– системность, полнота, осознанность специальных знаний,

– системность, полнота, осознанность этнопедагогических знаний.

Показатели среднего уровня сформированности познавательного компонента этнопедагогической компетентности будущих учителей:

– фрагментарные общекультурные знания;

– фрагментарные психолого-педагогические знания;

– фрагментарные специальные знания;

– фрагментарные этнопедагогические знания.

Показатели низкого уровня сформированности познавательного компонента этнопедагогической компетентности будущих учителей:

– репродуктивный уровень общекультурных знаний;

– репродуктивный уровень психолого-педагогических знаний;

– репродуктивный уровень специальных знаний;

– этнопедагогические знания на уровне общих представлений.

Показатели высокого уровня сформированности операционального компонента этнопедагогической компетентности будущих учителей:

– умение руководствоваться принципами культуросообразности, природосообразности, народности, ориентации на ценностные отношения в организации педагогического процесса применяется на практике;

– умение переводить общекультурные знания в контекст этнопедагогического образования применяется на практике;

– умение использовать в содержании преподаваемого предмета этнопедагогические знания применяется на практике;

– умение осуществлять этнопедагогический мониторинг применяется на практике.

Показатели среднего уровня:

– умение руководствоваться принципами культуросообразности, природосообразности, народности, ориентации на ценностные отношения в организации педагогического процесса частично применяется на практике;

– умение переводить общекультурные знания в контекст этнопедагогического образования частично применяется на практике;

– умение использовать в содержании преподаваемого предмета этнопедагогические знания частично применяется на практике;

–умение осуществлять этнопедагогический мониторинг частично применяется на практике.

Показатели низкого уровня сформированности операционального компонента этнопедагогической компетентности будущих учителей:

–умение руководствоваться принципами культуросообразности, природосообразности, народности, ориентации на ценностные отношения в организации педагогического процесса не применяется на практике;

–умение переводить общекультурные знания в контекст этнопедагогического образования не применяются на практике;

–умение использовать в содержании преподаваемого предмета этнопедагогические знания частично сформировано;

–умение осуществлять этнопедагогический мониторинг частично сформировано.

Предложенный комплекс критериев и показателей в совокупности с характеристиками уровней сформированности исследуемого феномена позволяет не просто прогнозировать результат, но и измерять его. Поэтому данный комплекс мы взяли как один из системообразующих элементов, составляющих основу теоретической модели формирования этнопедагогической компетентности.

Таким образом, компоненты этнопедагогической компетентности, выраженные в сочетании критериев и показателей, вошли в структуру теоретической модели формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей, которая в соответствии с положениями теории целостного педагогического процесса, включает цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, средства и результат.

Результат проектируемой модели формирования этнопедагогической компетентности студентов, согласно нашему замыслу, обусловлен взаимосвязью между числом ее этапов и достижениями определенного уровня подготовки студентов, что позволяет субъектам педагогического процесса обеспечить возможность для самореализации и самовыражения. Целостный подход рассмотрения моделируемого процесса определяет все его элементы как функциональные стороны целого (В.И. Ильин, В.В. Сериков) [3;4].

Отметим, что низкий уровень характеризуется не полной, а частичной несформированностью у будущих учителей этнопедагогической компетентности. Основным показателем данного уровня является отсутствие интереса к этнопедагогическим знаниям и будущей профессионально- педагогической деятельности, которое отражается на всех остальных показателях данного уровня: отсутствие потребности в этнопедагогическом образовании и осознания значимости этнопедагогической деятельности; неумение, а зачастую нежелание использовать этнопедагогические ценности в содержании предмета преподавания и осуществлять этнопедагогический мониторинг; применение общих приемов и стандартных способов организации своей деятельности; отсутствие умений самостоятельного планирования, постановки цели, определения задач, а также личной неорганизованности и неадекватной самооценки.

Средний уровень характеризуется усвоением основ общекультурных, психолого-педагогических, специальных и этнопедагогических знаний; недостаточной сформированностью умений применять полученные знания на практике в контексте этнопедагогического образования; нейтральным отношением к этнопедагогическим знаниям, которое проявляется в слабо выраженной потребности в этнопедагогическом образовании; применением традиционных методов и приемов этнопедагогической деятельности, которая воспринимается как осознанная необходимость, а также невысокой инициативностью в организации этнопедагогической деятельности субъектов педагогического процесса, недостаточной сформированностью профессионально значимых личностных качеств, в особенности толерантности и уважения к представителям других этносов, необходимых для осуществления педагогической деятельности в полиэтничном образовательном пространстве.

Высокий уровень характеризуется сформированностью системных общекультурных, психолого-педагогических, специальных и этнопедагогических знаний; умением «переводить» вышеперечисленные знания в контекст этнопедагогического образования, руководствуясь принципами культуросообразности, природосообразности, народности в организации

педагогического процесса; наличием устойчивого интереса к этнопедагогическим знаниям, активизирующей учебно-познавательную деятельность студентов, способствующего развитию потребности в этнопедагогической деятельности субъектов педагогического процесса и совершенствованию профессиональных качеств этнопедагогически компетентного учителя; умением самостоятельно определять и достигать цели, обосновывать задачи и решать их; проявлением инициативы и высокой интеллектуальной активности в решении проблем; адекватной самооценкой и высокой ответственностью, проявлением устойчивой толерантности и уважения к представителям других этносов.

При этом мы исходили из того, что цель формирования этнопедагогической компетентности, обуславливают специфику других компонентов (содержание, задачи, принципы, методы и др.), которые мы рассматриваем как комплекс средств преобразования исходной позиции (цель) в конечный результат (результат). Рассмотрим подробнее специфику каждого компонента.

Основными задачами формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей в условиях полиэтнической образовательной среды являются:

– формирование интереса к выбранной профессии, потребности в этнопедагогическом образовании;

– формирование основ общекультурных, психолого-педагогических, специальных и этнопедагогических знаний;

– обогащение практического опыта будущих учителей по использованию в содержании предмета преподавания этнопедагогических знаний и организации этнопедагогической деятельности субъектов педагогического процесса;

Общеизвестно, что задачи в системе «целеполагание – целеосуществление» представляют собой систему последовательных действий по достижению поставленной цели, где каждая задача соответствует одному из этапов формирования исследуемого феномена. Мы уверены, что такая постановка задач способствует реализации цели, которая возможна при соблюдении следующих условий:

– творческое отношение к организации педагогического процесса;

– сочетание педагогического руководства с развитием инициативы, активности и самостоятельности студентов;

– использование и внедрение многоплановых форм работы со студентами, сочетание традиционных и нетрадиционных, приемлемых для педагогического процесса вуза.

Выбор цели и задач, содержания, средств, форм и методов обучения требует в их практической реализации руководствоваться определенными методологическими подходами и научными принципами как основными установками и ориентирами. Среди научных подходов, которые обеспечат методологические основы формирования исследуемой компетентности, мы выделили следующие: культурологический, этнопедагогический, личностно-деятельностный, аксиологический и системно-деятельностный.

Комплекс цели, задач, научных подходов и принципов формирования этнопедагогической компетентности формулировался и отбирался в соответствии с ведущей идеей – формирование положительной мотивации, усвоение знаний и развитие практических умений детерминированы уровнем проявляемой активности студента, поэтому содержание этнопедагогической компетентности будущего учителя должно включать теоретическую и методическую подготовку, профессиональные и прикладные умения, а также развивать положительное отношение к этнопедагогической деятельности. Усвоенные знания, умения, навыки являются необходимой базой формирования и развития опыта и профессионально значимых личностных качеств будущих учителей.

Организованный в соответствии с теоретической моделью процесс формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей заключается в определенной последовательности ее этапов и представляется нам как смена уровней динамической системы взаимосвязанных деятельностей преподавателей и студентов, осуществляемая на ценностном содержании [5]. На каждом этапе формирования этнопедагогической компетентности предполагается корректировка содержания учебного материала в соответствии с полученными результатами. И тогда учебно-познавательная деятельность студентов будет приобретать более целенаправленный характер, способствующий развитию

профессионально значимых личностных качеств, усвоению соответствующих знаний, умений, навыков и опыта, характеризующих оптимальный уровень этнопедагогической компетентности будущих учителей.

Результаты. Во-первых, мы выяснили ключевую составляющую исследуемого феномена, а именно – сущность этнопедагогической компетентности будущих учителей, деятельность которых осуществляется в условиях полиэтнической образовательной среды. Сущность данной категории нами выявлена на основе анализа психолого-педагогической литературы, что привело к выводу о том, что исследуемый феномен рассматривается как совокупность интегративных профессионально значимых личностных качеств, способствующих реализации соответствующих знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в условиях полиэтнической образовательной среды.

Исследовали понятие «этнопедагогическая компетентность» на основе изучения и анализа целого ряда современных психолого-педагогических теорий, посвященных рассмотрению различных аспектов «готовности», тесно связанных и взаимообусловленных аспектами «компетентности» [6; 7; 8; 9; 10; 11; 12] и разработали критерии, показатели и уровни сформированности исследуемого феномена в соответствии с теорией целостного педагогического процесса (Н.Д.Хмель) [13].

Во-вторых, выделили структурные компоненты исследуемой компетентности и выразили их в сочетании критериев и показателей, на основе определения сущности этнопедагогической компетентности.

В-третьих, мы спроектировали теоретическую модель формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей, в структуру которой вошли: цель, задачи, методологические подходы и принципы, содержание, методы, средства и результат. В основу разработки данной модели были положены критерии и показатели, позволяющие диагностировать результаты формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей.

Заключение. Таким образом, теоретическая модель разработана в рамках общенаучного метода моделирования и представляется достаточно обоснованной и достоверной, так как построена на основе использования технологических процедур данного метода и в соответствии с логикой взаимосвязи системообразующих компонентов. На этом основании полагаем, что ее реализация, как одного из предполагаемых педагогических условий, будет способствовать эффективному формированию этнопедагогической компетентности будущих учителей, успешному использованию соответствующих знаний, умений, навыков и опыта профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической образовательной среды.

Примечания:

1. Концепции высшего педагогического образования в Республике Казахстан // Педагогика мәселелері – Вопросы педагогики. 2006. №1-2. С. 138-151.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособ. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
3. Ильин В.С. Формирование личности школьника. (целостный процесс). М.: Педагогика, 1984. 201 с.
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. №10. С.12.
5. Петровский А.В. Основы педагогики и психологии высшей школы : Учебное пособие для вузов. М.: Рос.Гос.гуманит.ун-т, 1994. 448с.
6. Каргин С.Т. Сущность понятия «педагогическое мышление» // Реформа общеобразовательной и профессиональной школы и подготовка педагогических кадров. Алма-Ата: КазПИ им.Абая. 1996. С. 58-63.
7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избр. психол. труды в 2-х т. М.: Педагогика, 1980. 230 с.
8. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. 343 с.
9. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. №10. С.51-58.

10. Менлибекова Г.Ж. Социальная компетентность, сущность, структура, содержание // Высшая школа Казахстана, № 4-5, 2001. С. 153.

11. Пфейфер Н.Э., Семенова М.В. Профессиональная компетентность студентов: сущность, структура, содержание // Вестник Карагандинского университета. Серия педагогика. 2004. № 4 (36). С. 42-47.

12. Таубаева Ш.Т. Формирование этнопедагогической компетентности учителей в системе повышения квалификации // Мат. науч.-практ. конф. «Этнопедагогика в системе образования : опыт, проблемы и перспективы». Атырау, 2005. С.204-206.

13. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя Алматы: Ылым 1991. 352 с.

УДК 378:372.8

Теоретическая модель формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей

¹ Аубакирова Кымбат Файзуллиновна

² Шаушекова Баян Кырыкбаевна

³ Асетова Жаннур Бахытовна

¹ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан 100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: kymbat_69@mail.ru

² Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан 100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28
Кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: shaushekova@mail.ru

³ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан 100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28
Магистр педагогических наук
E-mail: akniet_22@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается модель формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей. Рассматриваемая нами модель состоит из следующих компонентов: мотивационно-личностный, познавательный и операциональный. Компоненты этнопедагогической компетентности, выраженные в сочетании критериев и показателей, вошли в структуру теоретической модели формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей, которая в соответствии с положениями теории целостного педагогического процесса, включает цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, средства и результат.

Ключевые слова: компетентность; этнопедагогическая компетентность; модель; мотивационно-личностный компонент; познавательный компонент; операциональный компонент; этнопедагогический подход.