

UDC 378

## **Forms, Methods and Means of Future Managers' Professional Culture Development on the Basis of Cross-disciplinary Integration**

Renata Z. Sultanbekova

South-Ural State University, Russia  
76, Lenin ave., Chelyabinsk, Chelyabinsk Region, Russia, 454080  
Senior Tutor  
E-mail: rz1983@mail.ru

**Abstract.** The article deals with forms, methods and means of teaching, which help to organize the process of future managers' professional culture development on the basis of cross-disciplinary integration. The author lists and explains the role of the suggested forms, methods and means in this process.

**Keywords:** forms, methods and means of teaching; professional culture; future managers; cross-disciplinary integration.

**Введение.** Ключевым вопросом в процессе формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции является отбор подходящих форм, методов и средств обучения, которые будут способствовать продуктивному решению указанной проблемы.

В рамках настоящей статьи мы остановимся на подробном описании форм, методов и средств обучения, которые, по нашему мнению, помогают организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы повысить уровень сформированности профессиональной культуры будущих менеджеров в вузе.

**Материалы и методы.** Идея построения процесса формирования профессиональной культуры будущих менеджеров с опорой на междисциплинарную интеграцию нацеливает на выбор таких методов, форм и средств обучения, которые позволяют наиболее успешно решать поставленные в задачи. Поэтому сортировка оптимальных форм, методов и средств осуществлялась путем ознакомления с возможными вариантами методических рекомендаций, с учетом специфики задач, содержания материала и возможностей студентов.

Прежде чем описать методы обучения, применяемые на разных этапах процесса формирования профессиональной культуры будущих менеджеров, определимся с трактовкой данного понятия.

«Метод обучения» в педагогике – категория сложная и неоднозначная. Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров в «Словаре по педагогике» дают следующее определение: «Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения» [1, с. 180].

С.М. Вишнякова в словаре «Профессиональное образование» выделяет следующее значение данного термина: «Методы обучения – способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленные на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на их воспитание и развитие в процессе обучения» [2, с. 167].

И.Ф. Харламов под методами обучения понимает способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом [3, с. 110].

Обобщив приведенные определения, мы под методом обучения будем понимать способ взаимосвязанной деятельности студентов и преподавателей, направленный на организацию преподавателем учебно-познавательного процесса в соответствии с поставленными целями и обеспечивающий освоение студентами содержания профессиональных образовательных программ.

Поскольку категория «метод обучения» трактуется по-разному и обладает множеством признаков, то они могут выступать в качестве оснований для классификаций. Различные авторы используют разные основания для классификации методов обучения: по типу познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер), на основании дидактических задач (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), по источнику передачи и характеру восприятия информации (Е.Я. Голант, Е.И. Перовский) и др.

При выборе методов обучения мы опирались на классификацию Ю.К. Бабанского [4], и разделили три группы методов, предложенные ученым, согласно этапам процесса формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции.

На первом этапе (пропедевтическом) преобладают методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности с целью психологической настройки и побуждения к учению: словесный (познавательный рассказ, пример, факт), наглядный (презентация, демонстрация видеofilьма), поисковый, проектный, дискуссионный, анализ проблемных ситуаций, предъявление требований, поощрение.

На втором этапе (деятельностном) в основном используются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: междисциплинарные проекты, деловая и ролевая игра, решение проблемных ситуаций, кейс-стади, дебаты, мозговой штурм, симуляция, метод интерактивного моделирования.

На третьем этапе (рефлексивном) преобладают методы контроля и самоконтроля за успешностью учебно-познавательной деятельности: устный опрос, тестирование, балльно-рейтинговая система, портфолио, междисциплинарные проекты, интервью, круглый стол.

Еще одним элементом организационно-процессуального компонента модели являются средства обучения. Под средствами обучения понимают материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний [5], основные виды деятельности, в которых проявляется и формируется внутренний мир человека [6]; содержание, методы и методики обучения [7] и др.

При выборе средств мы руководствовались системой средств обучения языку А.Н. Щукина [8], и по аналогии с данной системой выделяем *средства для преподавателя* (Федеральный государственный образовательный стандарт, рабочие программы по дисциплинам учебного плана, сборники ситуативных задач и упражнений, справочная, научная и методическая литература); *для студентов* (лекционный материал, планы семинарских занятий, списки литературы, учебные пособия, рабочая тетрадь, словари, энциклопедии); *аудиовизуальные* (аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы, интернет, цифровые образовательные ресурсы, мультимедиа-продукты); *технические* (CD-проигрыватель, DVD-плеер, телевизор, компьютер, ноутбук, проектор, сканер, принтер, планшет).

Под формой организации обучения обычно понимается целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения взаимодействия преподавателя и студентов, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения [9].

Их роль в модели формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции состоит в том, что они позволяют обобщить, упорядочить и привести методы и средства к единому знаменателю.

В учебном процессе форма обучения выражается в определенном типе лекции, семинара, практического занятия и т.п. [10] В качестве форм обучения, действующих в рамках модели, мы выделяем лекции (вводная, обобщающая, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, видеолекция), семинарские и практические занятия (семинары-конференции, семинары-консультации, коллоквиумы, семинары-зачеты, тьюториалы, практикумы), междисциплинарные студенческие конференции («Через формирование парадигмы глобального мышления к оптимальному алгоритму действия», «Процессы модернизации как необходимое условие устойчивого развития современного мира»), образовательные форумы («Мир возможностей»), мастер-классы («Современные управленческие инструменты», «Эффективные переговоры», «Построение успешного карьерного пути»), групповые и индивидуальные консультации и самостоятельную работу студентов.

**Заключение.** Таким образом, применение выделенных методов, форм и средств обучения, по нашему мнению, позволит сформировать профессиональную культуру будущих менеджеров в вузе. Но стоит отметить, что на определенном этапе учебного процесса формы обучения чередуются одна с другой, а тот или иной метод или средство могут применяться в большей или меньшей степени.

**Примечания:**

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. 448 с.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
3. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 1999. 520 с.
4. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др.; Под ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд., доп. и переаб. М.: Просвещение, 1988. 479 с.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 1998. 640 с.
6. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. 349 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
9. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
10. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской школе. М.: Педагогика, 1989. 152 с.

УДК 378

**Формы, методы и средства формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции**

Рената Загитовна Султанбекова

Южно-Уральский государственный университет, Россия  
454080, Челябинская область, г. Челябинск, проспект Ленина, 76  
Старший преподаватель  
E-mail: rz1983@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются формы, методы и средства обучения, которые помогают организовать процесс формирования профессиональной культуры будущих менеджеров на основе междисциплинарной интеграции. Автор перечисляет и объясняет роль предлагаемых форм, методов и средств в данном процессе.

**Ключевые слова:** формы, методы и средства обучения; профессиональная культура; будущие менеджеры; междисциплинарная интеграция.