

UDC 378.011.3-051:796

## **Conceptual Provisions of the Educational System of Professional Training of a Future Teacher of Physical Culture in Terms of Informational and Educational Environment**

Yurii V. Dragnev

Luhansk national University named Taras Shevchenko", Ukraine  
91011, Lugansk, str. Defense, 2  
PhD (Pedagogy), Associate Professor  
E-mail: armduv@mail.ru

**Abstract.** The article proves that the system approach in the problem of professional development of a future teacher of physical culture in terms of informational and educational environment is the basic trend of scientific cognition, determines that the logic of the modern modernization of the higher athletic education in general is the initial precondition, defining the establishment of the concept of professional development of a future teacher of physical culture.

**Keywords:** conceptual provisions; professional development; future teachers of physical culture.

**Введение.** Применение системного подхода к решению проблемы профессионального развития личности студенческой молодежи в условиях информационно-образовательного пространства определяет формирование представлений об изучаемом объекте с учетом одного из главных признаков познаваемого объекта – системности. При этом следует осознавать, что системность – это качество, что отражает его целостность, структурность, иерархичность и взаимодействие с информационным обществом в информационно-образовательном пространстве. В нашем исследовании мы ориентируемся на раскрытие целостности объекта, что обеспечивает выявление многообразных связей сложного объекта и сведение их в единое целое.

Мы опираемся на теоретические разработки Е. Юдина [11], который определил системный подход и принципы деятельности. Ученый отмечает, что с точки зрения теории деятельности системный подход характеризуется следующими особенностями: при исследовании объекта деятельности как системы описание элементов не носит самостоятельного характера, поскольку элемент описывается не „как таковой”, а с учетом его „места” в целом; один и тот же элемент, отражающий содержание объекта системы, выступает в системном исследовании как обладает одновременно разными характеристиками и параметрами, функциями и даже разными принципами строения в зависимости от контекста исследования...

Статья выполнена в русле исследуемой в Институте физического воспитания и спорта Луганского национального университета имени Тараса Шевченко темы „Теория и методика применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и основ здоровья в условиях непрерывного образования” (Государственный регистрационный номер 0110U000756).

**Материалы и методы.** Изучая особенности создания педагогических систем мы проанализировали диссертационные исследования таких ученых (С. Анохина, Ю. Есенков, Г. Желуденко, А. Иваницкий, С. Новоселов, О. Родькина, О. Сараева, В. Слостенин, Г. Спирина) [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10], в которых ученые уделили внимание созданию организационно-педагогической системы оценивания педагогической деятельности преподавателей вузов; организационно-педагогической системе управления развитием профессионального образовательного учреждения...; организационно-педагогической системе профессионального развития и саморазвития...; педагогической системе развития технического творчества в учреждении профессионального образования; педагогической системе формирования готовности студентов к инновационной педагогической деятельности; педагогической системе В. Сухомлинского в научном багаже отечественных

ученых; педагогической системе развития творческой профессионально значимой учебной деятельности студентов колледжа и др.

**Обсуждение.** Взаимодействие компонентов педагогической системы, как отмечают В. Сластенин, И. Исаев А. Мищенко, Е. Шиянов [9], порождает педагогический процесс. Другими словами, по их мнению, она создается и функционирует с целью обеспечения оптимального протекания педагогического процесса. Функция педагогической системы – осуществление целей, которые задаются ей обществом (в нашем случае – информационным обществом). К основным принципам управления педагогическими системами ученые относят: демократизацию и гуманизацию управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами. В создании педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства мы будем ориентироваться на представленные теоретические положения проанализированной нами научной литературы. Итак, основополагающим направлением научного познания в проблеме профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства определяем системный подход. Согласно этому С. Александрова доказывает, что „системообразующим фактором профессионального становления выступает направленность личности как целостная система профессиональных установок, ценностные ориентации, интересы” [1, с. 18].

Прежде чем перейти к созданию педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства, считаем целесообразным разработать и описать ее концептуальные положения.

**Результаты.** Логика современной модернизации высшего физкультурного образования в целом является исходной предпосылкой, что определяет создание концепции профессионального развития будущего учителя физической культуры. Предложенные в исследовании концептуальные положения педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства определяют совокупность теоретических положений, которые основываются на общественных предпосылках и на методологических основах исследования, которые будут определяющими в принятии обоснованных педагогических решениях и инновационных идей.

*Первое концептуальное положение* заключается в том, что профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства мы рассматриваем как педагогическую систему. Такая система должна обеспечить, с одной стороны, соответствие современным требованиям массовой информатизации образования, что происходит во всем мире, в частности в Украине, и, с другой стороны, должна ориентироваться на инновационные подходы относительно новой политики Украины в сфере национальной системы физического воспитания.

*Второе концептуальное положение* заключается в избрании методологических подходов исследования, а именно: системный, акмеологический, личностно ориентированный, деятельностный, информологический подходы, которые обеспечивают профессиональное развитие в условиях информатизации образования и в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры с целью овладения современной научной и учебной информацией, используя сеть Интернет. Мы считаем, что профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства должен основываться на дидактических принципах. Важным условием совершенствования профессиональной подготовки является обеспечение перехода на новый уровень профессиональной деятельности в информационно-образовательном пространстве.

*Третье концептуальное положение* заключается в том, что педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры базируется на требованиях программно-методического обеспечения учебного процесса с целью поддержки

как научно-исследовательского, так учебно-методического подходов совершенствования профессиональной подготовки в области знаний „Физическое воспитание, спорт и здоровье человека”. Такая система характеризуется выбором определенной модели профессионального развития в учебном процессе и выражается в разработке критериев, показателей и уровней профессионального развития в условиях информационно-образовательного пространства.

*Четвертое концептуальное положение* заключается в том, что ведущая идея исследования должна быть сосредоточена на том, что педагогическая система профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства сможет усовершенствовать процесс профессионального развития при следующих условиях: а) построения содержания профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в соответствии с современными требованиями развития высшего физкультурного образования и национальной системы физического воспитания в Украине; б) синтеза активных методов обучения и лично ориентированных технологий с целью повышения эффективности учебного процесса в течение всего периода обучения; в) усиление мотивации и повышения интереса студентов к получению новых знаний, умений и навыков, что будет способствовать повышению профессионального уровня через расширение содержания специальных дисциплин; г) совершенствование организации обратной связи и привлечение студентов к продуктивной научно-исследовательской работы, которая будет способствовать развитию креативного мышления используя информационные технологии.

Реализация концептуальных положений позволяет характеризовать профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства как целостный, непрерывный и инновационный педагогический процесс, который построен с учетом специфической деятельности учителей физической культуры в условиях повсеместной информатизации учебного процесса в вузе и разрабатываемой педагогической системы, которая адаптирована к реальным условиям профессиональной деятельности.

**Выводы.** Отмечаем, что профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства является многоуровневым и многоаспектным процессом, сориентированным на рост качества, эффективности и доступности профессионального образования. Предложенные концептуальные положения педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства, которые определяют совокупность теоретических положений, основанных на выходных общественных предпосылках и на методологических основах исследования. Реализация концептуальных положений позволяет характеризовать профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства как целостный, непрерывный и инновационный педагогический процесс.

### Примечания

1. Александрова М.В. Становление карьеры педагога в территориальной образовательной системе [Текст]: монография / М.В. Александрова; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2007. 238 с.

2. Анохина С.Ю. Организационно-педагогическая система оценивания педагогической деятельности преподавателей вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Анохина Светлана Юрьевна. Н. Новгород, 2005. 145 с.

3. Есенков Ю.В. Организационно-педагогическая система управления развитием профессионального образовательного учреждения: на примере социально-педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Есенков Юрий Владимирович. Ульяновск, 2006. 235 с.

4. Желуденко М.О. Цінності освіти і виховання у педагогічних системах Німеччини та України : дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Желуденко Марина Олександрівна / Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. К., 2006. 226 с.

5. Иваницкий А.Т. Организационно-педагогическая система профессионального развития и саморазвития курсантов (слушателей) вузов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Иваницкий Анатолий Тихонович. СПб., 2000. 354 с.

6. Новоселов С.А. Педагогическая система развития технического творчества в учреждении профессионального образования : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Новоселов Сергей Аркадьевич. Екатеринбург, 1997. 386 с.

7. Родькина Е.В. Педагогическая система формирования готовности студентов к инновационной педагогической деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Родькина Елена Викторовна. Саратов, 1999. 155 с.

8. Сараева О.В. Педагогічна система В.О. Сухомлинського в науковому доробку вітчизняних учених : дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сараева Олена Вікторівна / Херсонський держ. ун-т. Херсон, 2007. 250 с.

9. Слостенин В.А. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М. : Школа-Пресс, 1997. 512 с.

10. Спирина М.С. Педагогическая система развития творческой профессионально значимой учебной деятельности студентов колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Спирина Марина Савельевна. М., 2001. 273 с.

11. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М. : Наука. 1978. 392 с.

УДК 378.011.3-051:796

### **Концептуальные положения педагогической системы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства**

Юрий В. Драгнев

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко”, Украина  
Институт физического воспитания и спорта  
91011, Луганск, ул. Оборонная, 2  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: armduv@mail.ru

**Аннотация.** Доказано, что основополагающим направлением научного познания в проблеме профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства является системный подход. Установлено, что логика современной модернизации высшего физкультурного образования в целом является исходной предпосылкой, что определяет создание концепции профессионального развития будущего учителя физической культуры.

**Ключевые слова:** концептуальные положения; профессиональное развитие; будущие учителя физической культуры.