

10.00.00 Philological sciences

10.00.00 Филологические науки

UDC 378

Sciences Integration in Language Training Method¹Bahit Aitbaeva²Nadezhda Khan¹⁻² Karaganda State University named after the academician E.A. Buketov, Kazakhstan¹ PhD (Philology), Associate Professor

E-mail: beibarys@mail.ru

² PhD (Philology), Associate Professor

E-mail: hnadejda@yandex.ru

Abstract. The article studies the general issues of integrative methodology of language training. The authors attach special attention to methodological changes, taking place in linguodidactics, testifying to the synthesis of methods and principles in different languages training.

Keywords: methodology; language training; integrative methodology; linguistic competence; skilled specialist; didactics.

Введение. Общеизвестно, что успех любого процесса обучения определяется следующими эффективной организацией учебного процесса; адекватными педагогическим целям методами, формами и содержанием учебной программ; личностью преподавателя, ведущего занятия с использованием игрового моделирования, его компетентностью и владением разными социальными ролями.

Язык – явление социальное, зарождающееся в обществе. Исследования любого явления должны протекать в его историческом развитии: без понимания того, как шло его развитие, невозможно понять его состояние сегодня и перспективы его развития. В центре особого внимания современной методики обучения языкам находятся вопросы общения, успешной коммуникации. В связи с этим проблема систематизации, упорядочения и совершенствования методов развития речи приобретает большое значение как для теории методики, так и для практики преподавания языков. Уникальность всех исследований подобного плана в том, что язык как единство структуры и функции (строения и употребления, языка и речи) может быть изучен с разных сторон. Он может быть воспринят как языковая система, как речевая деятельность (процессы говорения и понимания), как языковой материал (текст).

В этом плане проблемы описания языков с целью их эффективного преподавания в учебной аудитории – важная отрасль педагогической грамматики с определенными особенностями, основная и ведущая цель которой определяется профессионально ориентированной коммуникативной целью, определяющей весь учебный процесс в вузе.

Материалы. Важнейшей проблемой, стоящей перед методистами-словесниками, сегодня является проблема формирования и развития компетенций студентов в процессе совершенствования всех видов речевой деятельности на определенном языке. Курс на профессиональную ориентацию обучения языкам ориентирует языковую подготовку выпускников на конкретную специальность, качество профессиональной речи, успешность коммуникации при свободных навыках речевого воздействия и взаимодействия, тактики и стратегии речевого поведения. Сложно не согласиться с мнением Э.Д. Сулейменовой, отмечающей, что «... никакой коммуникативный процесс нельзя отрывать от социальных и конкретных условий его протекания, от факторов, которые детерминируют коммуникацию, будучи сами детерминированы исторически конкретной жизненной практикой» [1, с. 10]. Следовательно, выдвинутая еще в эпоху Возрождения концепция «язык – фундамент общества» и сегодня не потеряла своей актуальности, поскольку язык активно выступает

средством общения, орудием коммуникации, показателем высокого социального статуса коммуниканта. Особую значимость приобретают умение общаться, культура коммуникации, важность информации и умение её добывать, обрабатывать, риторический менеджмент, эффективность делового общения. Очевидным фактом стала необходимость в конвертируемости образовательной парадигмы для решения государственных задач. В связи с чем, в современной методологии преподавания языков предпринимаются активные меры для формирования навыков лингвистической компетенции в сфере профессиональной и деловой коммуникации, как, например:

- используются нетрадиционные задания, требующие логических решений и проблемного анализа;
- интегрируются учебные дисциплины (язык и литература, язык и культурология, язык и философия, языкознание и психология и т.д.);
- интегрируются теоретически и прагматически направленные разделы лингвистики (язык, стилистика, культура речи и т. д.);
- усиливается коммуникативная направленность обучения языкам;
- внедряются новые информационные, компьютерные технологии и формы обучения (например, дистанционное) и т.д.

Современный образовательный процесс, новая концепция образования, процессы глобализации, активные интеграционные процессы, всеобщая информатизация требуют широкого внедрения компьютерных, цифровых, сетевых интернет-технологий во все сферы образования, в том числе в систему обучения языкам. Для решения указанных выше задач немаловажное значение имеет язык как средство международного, межэтнического и социокультурного общения народов как в Казахстане, так и на постсоветском и мировом пространстве.

Принимая во внимание тот факт, что Казахстан – полиэтническое государство, на территории которого проживают представители более ста сорока народов, считаем неслучайным интерес методистов-словесников к вопросам методологии обучения языкам. Сегодня, когда в центре внимания многих наук находится человек во всем многообразии его взаимоотношений с реальностью, вполне объяснимым и оправданным является интерес словесников к интегративному подходу к изучению наук, в том числе и методике обучения языкам.

Повышение качества образования – актуальная проблема не только для Казахстана, но и всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией образования, оптимизацией способов и технологии организации образовательного процесса. В этом плане, методика преподавания языков претерпевает определенные изменения: сохраняя тесную связь с традиционными методами обучения, современный процесс обучения языкам органично сочетается с дидактическими средствами обучения, применяемыми как в смежных науках, так и из сферы точных наук (статистический метод, инновационная методика обучения языкам, компьютерный контроль, мультимедийные средства обучения и т.д.).

Особый интерес авторов статьи вызывают методические вопросы дифференциации методик обучения языка и выявления интегративных подходов в инновационных методах обучения языкам.

Дискуссия. С древнейших времен ценилось знание языков, но сегодня как никогда данный аспект обучения стал не хобби, а реальностью и острой необходимостью. Неслучайно конец XX века педагогическую науку характеризует изменение методологии обучения языкам, когда особое внимание уделяется освоению английского, французского, немецкого, итальянского языков. В сложившихся условиях активного политического, экономической и культурного сотрудничества государств знание языков стало, с одной стороны, носить функциональный характер и ориентировано на межкультурную коммуникацию, а с другой – показателем определенной статусности, социального положения высокообразованного человека. В этом отношении сложно не согласиться с С.Г. Тер-Минасовой, справедливо отмечающей, что с недавнего времени изучение языка стало более функционально: "Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки,

культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка – иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран" [2, с. 114].

В связи с вышесказанным, совершенно очевидно, что методика обучения языкам должна соответствовать требованиям времени и учитывать реалии времени, опираясь на лингвострановедение, культурологию, менталитетоведение, социологию, сопоставительное изучение языков и т.д. Таким образом, спектр ракурсов, в русле которых должна быть ориентирована методика обучения языкам, достаточно широк и не может избежать интегративности.

На наш взгляд, существующее на данный момент разграничение методики обучения родному языку и методики обучения иностранному языку, в ближайшем будущем, возможно, может потерять актуальность. Уже сегодня множество методов и приемов используются практиками как в одной, так и в другой аудиториях. Так, элементы методики обучения иностранным языкам Г.А. Китайгородской [3, с. 15], С.Г. Тер-Минасовой [2, с. 219], А.Н. Щукина [4, с. 27], Е.И. Пассова [5, с. 83], А.Е. Карлинского [6, с. 328] и многих других успешно используются русистами, несмотря на то, что методика преподавания русского языка имеет богатую историю и достаточно солидно разработана в трудах М.Т. Баранова [7, с. 415], Н.Н. Алгазиной [8, с. 351], Е.М. Верещагина [9, с. 246], М.А. Воителевой [10, с. 102] и многих других известных ученых).

Выводы. Реалии, изменившаяся социально-экономическая ситуация в мире, и, следовательно, изменение приоритетов и ценностных ориентиров, внесли коррективы в мировую образовательную парадигму. В языке как важной социальной категории, впитывающей, хранящей и отражающей жизнь общества, нашли выражения все изменения.

Таким образом, отмечая тот факт, что систематическая и целенаправленная языковая подготовка молодежи требует от современной филологической науки внимательного рассмотрения вопроса о разработке технологий по формированию лингвистической компетенции молодежи, квалифицированной подготовке преподавательских кадров, лингводидактических подходов, средств и методического инструментария, обеспечивающих качественную организацию лингвистического образования. В связи с чем, считаем немаловажным интерес к собственно методическим вопросам обучения языкам в процессе анализа, и систематизации общих вопросов дидактики.

Примечания:

1. Сулейменова Э.Д. Языки народов Казахстана. Алматы, Арман-ПВ, 2007. 304 с.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие / С.Г. Тер-Минасова. 3-е изд. М.: Слово, 2008. 624 с.
3. Китайгородская Г.А. Французский язык. Интенсивный курс обучения М.: Высшая школа, 1992. 320 с.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для вузов / А. Н. Щукин. М.: Высшая школа, 2003. 334 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: пособие для учителей иностранных языков. М.: Просвещение, 1985. 208 с.
6. Карлинский А.Е. Принципы, методы и приемы лингвистических исследований. А., Атамура, 2003. 847 с.
7. Методика преподавания русского языка в школе / Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000. 629 с.
8. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков [Текст] : пособие для учителя / Алгазина Н.Н. М. : Просвещение, 1987. 159 с.
9. Верещагин Е.М. Язык и культура: Страноведение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. М.: Язык, 1990. С. 246.
10. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006.

УДК 378

Интеграция наук в методике обучения языкам

¹ Бакыт Манатовна Айтбаева

² Надежда Константиновна Хан

¹ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан

Кандидат филологических наук, доцент

E-mail: beibarys@mail.ru

² Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан

Кандидат филологических наук

E-mail: hnadejda@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуются общие вопросы интегративной методики преподавания языков. Авторы статьи обращают внимание на методологические изменения, происходящие в лингводидактике, свидетельствующие о синтезе методов и приемов в обучении различным языкам.

Ключевые слова: методология; обучение языкам; интегративная методика; лингвистическая компетенция; квалифицированный специалист; дидактика.