

UDC 37.032:373.5

Methodological Approaches to Schoolchildren's Interreligious Tolerance in the System of Secondary Education

¹Zhanat A. Karmanova²Larisa A. Shkutina³Rauana B. Mazhenova

¹E.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan
28 Universitetskaya Street, Karaganda, 100028
Dr. (Pedagogy), Associate Professor
E-mail: karmanovazh@mail.ru

²E.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan
28 Universitetskaya Street, Karaganda, 100028
Dr. (Pedagogy), Professor
E-mail: arlarisa@yandex.ru

³E.A. Buketov Karaganda State University, Kazakhstan
28 Universitetskaya Street, Karaganda, 100028
PhD (Pedagogy)
E-mail: argosha2005@mail.ru

Abstract. The article is concerned with the methodological approaches to schoolchildren's interreligious tolerance in the system of secondary education, namely system, culturological, cross-cultural, cultural-historic, anthropological, personal-pragmatic, polysubjective, integral, integrated, regional, global, informational. The authors consider that these methods enable to arrange activity and detect the combination of methods, approaches to this phenomenon study.

Keywords: concept; methodological approaches; schoolchildren's interreligious tolerance; system of secondary education.

Введение. Интеграционные, глобализационные процессы, интенсивно происходящие в современном мире, привели к тому, что сегодня не осталось обществ, которые можно характеризовать как монокультурные. В условиях поликультурности стабильные внутригосударственные и межгосударственные взаимоотношения возможны при соблюдении принципов уважения, равноправия, толерантности, в связи с чем была принята «Декларация принципов толерантности», подписанная 16 ноября 1995 года 185 государствами – членами ЮНЕСКО [1].

Однако, наряду с толерантными мировоззренческими позициями, имеют местом быть и противоположные взгляды на порядок человеческих взаимоотношений. Проявление национализма, расизма, религиозного экстремизма – свидетельство тому. К сожалению, приходится констатировать, что подобные негативные тенденции становятся распространенным явлением.

Глава государства Н.А. Назарбаев отмечает, что «религиозный экстремизм в Казахстане – явление, которое у нас масштабно не проявилось, но в то же время существует определенная опасность, что процесс конфессиональной дестабилизации, в конце концов, может проявиться и у нас. Если конечно вовремя не осознать и не предотвратить эту потенциальную угрозу» [2, с. 87].

Государственная и образовательная политика Республики Казахстан одним из приоритетных направлений определяет формирование толерантности, межконфессиональной толерантности подрастающего поколения.

Цель исследования

Цель исследования заключается в обосновании методологических подходов в формировании межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования.

Материалы и методы исследования

В качестве предмета исследования выступают методологические подходы при формировании межконфессиональной толерантности учащихся. Методом исследования выступил анализ научной и нормативной литературы, в частности, труды философов, культурологов, социологов, педагогов, психологов, а также законодательные документы РК.

Обсуждение

Феномен толерантности активно исследуется философскими, культурологическими, социологическими, психологическими, педагогическими и другими науками. Значимость трудов с теоретической и практической точки зрения несомненна, однако проблема формирования межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования остается неисследованной с позиции теоретического осмысления. В связи с этим, возникает потребность определения методологических подходов формирования межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования. Актуальность в обосновании методологических подходов в разработке формирования межконфессиональной толерантности учащихся обоснована противоречиями между потребностью общества в религиозно-просвещенной личности; личности межконфессионально-толерантной, способной к взаимодействию в условиях религиозного плюрализма и неразработанностью в научно-теоретическом плане ее формирования в учебно-воспитательном процессе системы среднего образования.

В собственном исследовании при решении поставленных задач нами были взяты за основу следующие методологические подходы: системный, культурологический, кросскультурный, культурно-исторический, антропологический, личностно-деятельностный, полисубъектный, целостный, комплексный, региональный, глобальный, информационный.

Системный подход (В.С.Леднев [3], В.В.Сериков [4]) позволил нам подойти к формированию межконфессиональной толерантности учащихся с позиции целостности и обеспечил определение механизма ее реализации. В современной психологии (А.Г.Асмолов [5]) выделяется направление изучения личности с той позиции, что личность представляет собой системный объект, взаимодействующий с другими системами (обществом). Необходимость в системном подходе определяется тогда, когда личность исследуется не только как отдельный феномен, но и в том случае, когда с целью создания целостной картины изучаются и те особенности, которые проявляются в процессе взаимодействия с другими системными объектами.

На основе системного подхода нами были определены составляющие межконфессиональной толерантности учащихся: мотивационно-личностный, содержательный, поведенческий, рефлексивный компоненты.

Культурологический подход основан на понятии культура. Культура (от лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях [6, с. 656].

В рамках нашего исследования культурологический подход применен, поскольку на протяжении большей части человеческой истории, во все эпохи и при всех состояниях общества, религия была великой, центральной объединяющей силой в культуре. Она являлась попечительницей традиции, хранительницей нравственного закона, воспитательницей и учительницей мудрости. Как отмечает К.Г.Доусон: «...отношение между религией и культурой всегда двусторонне. Образ жизни влияет на подход к религии, а религиозное отношение влияет на образ жизни. То, что ощущается жизненно важным в существовании народа, приводится в тесное отношение с религией и окружается религиозными санкциями, так что всякому экономическому и социальному образу жизни соответствует своя форма религии» [7, с. 99].

Действительно, религия и культура находятся в неразрывной связи, религия – это одно из ярких проявлений культуры, и, образованность подрастающего поколения в области религии лишь будет способствовать формированию нравственной, духовно-обогащенной личности; личности, стремящейся познать новое и взаимодействовать в условиях религиозного плюрализма.

Кросскультурный подход вычленяется как методологический подход в 90-е годы XX века и объясняется это тем, что именно в это время появляется термин «кросскультура» и направление «кросскультурная педагогика». Сущность кросскультурного подхода в рамках нашего исследования определяется, прежде всего, тем, что наше государство поликультурно, соответственно, поликонфессионально. Взаимодействие представителей различных культур, конфессий проявляется в общении, действиях, поступках в их постоянном пересечении. В поликультурном образовательном пространстве в связи с этим необходимо формировать толерантность, толерантность межконфессиональную, которая наполнена общечеловеческими ценностями.

Культурно-исторический подход предполагает на основе научных знаний и духовного опыта человечества процесс передачи ценностей культуры следующим поколениям. Осуществляя процесс передачи ценностей в контексте глубинных цивилизационных процессов, происходящих в мире, использование культурно-исторического подхода позволяет расширять и укреплять возможности воспитания молодого поколения на основах преемственности, уникальности, нравственности, духовности, гармонии.

При формировании межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования применение культурно-исторического подхода предполагает раскрытие вопросов исторического развития как мировых, так и традиционных религий. Через осуществление данного подхода учащиеся овладеют знаниями, позволяющими ориентироваться в исторических событиях религиозных течений, которые, в сущности, объединены на основе принципа синкретизма, что в свою очередь наполняет содержательный компонент межконфессиональной толерантности.

В нашем исследовании антропологический подход актуален с точки зрения, которую определил К.Д. Ушинский, понимая под ним системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса [8, с. 346-349]. Мы согласны с мнением Б. Бим-Бада, который считает, что антропологический подход требует признания целостности человека, неделимости его духовной и телесной природы, сочетания умственного и нравственного воспитания. В образовательном процессе антропологический принцип реализуется посредством познания окружающей действительности через осознание человека как предмета воспитания, исследования его отношений с собой, окружающими людьми, обществом, природой, изучения и производства культурных ценностей [9, с. 47].

При формировании межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования мы, прежде всего, опирались на учения о человеке, используя научные данные таких наук, как психология, социология, культурная и философская антропология, физиология и другие.

Личностно-деятельностный подход представлен совокупностью двух подходов: личностного и деятельностного.

Личностный подход в нашем исследовании актуален, в связи с тем, что формирование межконфессиональной толерантности учащихся предполагает формирование нравственных ценностей, через которые для человека открывается значение мира, а не созерцательное знание о действительности. При формировании толерантности исследуемого вида мы опирались на бесспорные основания о признании не только уникальности личности, но и ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход. Определенно, что в деятельности личность формируется и проявляется. В условиях взаимодействия с действительностью личность осуществляет и определенную деятельность, которая является связующим звеном этого взаимодействия. Реализация деятельностного подхода потребовала от нас разработки педагогических условий для формирования всех компонентов межконфессиональной толерантности учащихся.

Полисубъектный подход применен нами с позиции понимания, что личность только в процессе взаимодействия, общения обретает свое человеческое, гуманистическое содержание. Значительный интерес для нашего исследования представляет исследование Е.О. Галицких, посвященное проблеме диалога в образовании как способу становления толерантности. Как считает Е.О. Галицких: «Обращение общества к гуманизации и гуманитаризации образования, полифоничность мира, наличие множественности равноправных сознаний,

которые существуют и взаимодействуют, ставят проблему диалога в число актуальных в культуре, науке, образовании. Диалог раскрывается как способ реализации диалектики «вопрошающего бытия», процесс приобщения личности к культуре, вопросно-ответному познанию, самопознанию, профессионально-личному становлению» [10, с. 17].

В этой связи формирование межконфессиональной толерантности учащихся (как интересубъектное образование) предполагает применение в учебно-воспитательном процессе разнообразных форм, методов обучения и воспитания для создания атмосферы сотрудничества, общения и построения диалога с целью духовного, нравственного обогащения учеников, возможности проявлять себя толерантно в условиях религиозного многообразия.

В нашем исследовании целостный подход осуществлялся по правилам:

1. Учебно-воспитательный процесс подчинялся конечной цели исследования формировать межконфессиональную толерантность учащихся в системе среднего образования.

2. Устанавливались связи и зависимости при выделении всех компонентов межконфессиональной толерантности учащихся.

3. Целостное формирующее воздействие представляло собой последовательную реализацию этапов: мотивирующего, формирующего, корректирующего.

4. Учебно-воспитательный процесс конструировался и организовывался таким образом, чтобы формирование межконфессиональной толерантности учащихся распространялось на все ее интегративные компоненты: мотивационно-личностный, содержательный, поведенческий, рефлексивный.

5. Целостность представлена в единстве деятельности педагога и учащихся.

6. Среди педагогических условий были определены те, которые обеспечат эффективное формирование данного качества толерантности, при этом учитывались исследования педагогов, психологов.

Комплексный подход нашел свое решение в формировании межконфессиональной толерантности в учебно-воспитательном процессе школ на основе принципа преемственности, включая все звенья системы среднего образования: начальное, среднее, старшее. Использование информационно-методического комплекса также обусловлено комплексным подходом. Выразилось это в разработке и реализации факультативных спецкурсов отдельно для начального, среднего звеньев, дополнениями к факультативному спецкурсу «Религиоведение» для старшего звена, а также спецсеминара для педагогов.

Региональный подход предполагает учитывать педагогом при формировании межконфессиональной толерантности учащихся социокультурные особенности того или иного региона государства. По социологическим данным религиозность имеет региональные особенности в количественном масштабе и качественном своем проявлении – это необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса при формировании толерантности исследуемого вида.

Глобальный подход в рамках формирования межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования также актуален, поскольку современные мировые тенденции развития религии расцениваются именно как глобальная проблема всего человечества. При формировании межконфессионально толерантной личности необходимо донести основную идею о том, что религия не может рассматриваться в качестве инструмента при антагонистической апелляции к иным культурам.

Для формирования межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования нами был подготовлен информационно-методический комплекс (информационный подход - спецсеминар для педагогов, факультативные спецкурсы для учащихся, монографии, учебные и учебно-методические пособия), в которое включено информационно-технологическое обеспечение (электронные учебные пособия, электронные лекции).

Результаты

В качестве методологических подходов для разработки Концепции формирования межконфессиональной толерантности оптимально выступают: системный, культурологический, кросскультурный, культурно-исторический, антропологический, личностно-деятельностный, полисубъектный, целостный, комплексный, региональный,

глобальный, информационный; поскольку считаем, что именно опора на них позволит организовать деятельность по формированию межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования и определить совокупность методов, приемов в исследовании данного феномена.

Заключение

Таким образом, методологические подходы, составляющие основу формирования межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования, имеют всеобщее значение, действуют в любых педагогических ситуациях и при любых условиях организации образования.

Примечания:

- 1 Декларация принципов толерантности: утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г.
- 2 Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. Астана: Атамур, 2003. 167 с.
- 3 Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М.: Высш.шк., 1991. 224 с.
- 4 Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технология. Волгоград: ВГПУ, 1994. 149 с.
- 5 Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
- 6 Универсальный энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. 1551 с.
- 7 Доусон К.Г. Религия и культура / пер. с англ.; вступ.ст.; коммент. Кожурин К.Я. СПб.: Алетейя, 2000. 281 с.
- 8 Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии // Пед. соч. в 6 т. / сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. Т. 5. 528 с.
- 9 Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М.: УРАО, 1998. 576 с.
- 10 Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие. М.: Академический Проект, 2004. 240 с.

УДК 37.032:373.5

Методологические подходы в формировании межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования

¹ Жанат Алпысовна Карманова

² Лариса Арнольдовна Шкутина

³ Рауана Бокеновна Маженова

¹ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан 100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28
Доктор педагогических наук, доцент
E-mail: karmanovazh@mail.ru

² Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан 100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28
Доктор педагогических наук, профессор
E-mail: arlarisa@yandex.ru

³ Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Казахстан 100026, Казахстан, г. Караганда, ул. Университетская, 28
Кандидат педагогических наук
E-mail: argosha2005@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются методологические подходы в формировании межконфессиональной толерантности учащихся в системе среднего образования, а именно:

системный, культурологический, кросскультурный, культурно-исторический, антропологический, личностно-деятельностный, полисубъектный, целостный, комплексный, региональный, глобальный, информационный, поскольку считаем, что опора именно на них позволит организовать деятельность и определить совокупность методов, приемов в исследовании данного феномена.

Ключевые слова: концепция; методологические подходы; межконфессиональная толерантность учащихся; система среднего образования.