

UDC 371.374.01

## **Children's Continuing Education – Non-formal Education - Extracurricular Education: Problems and Prospects**

Lubov N. Builova

Moscow Institute of Open Education, Russia  
36, st. Timiryazevskaya, Moscow, 125422  
Chairman of Department for Extra-Curricular Education of Children  
PhD (Pedagogical), Professor  
11-1-250, st. Abramtsevsкая, Moscow, 127572  
E-mail: lnb0710@mail.ru

**Abstract.** The article attempts to consider extracurricular education of children in the context of continuous education, having detected signs of non-formal and defined problems of its development according to time and social requirements.

**Keywords:** Continuing education; non-formal education; extracurricular education of children; institutes of extracurricular education of children; educational policy.

**Введение.** Генеральной тенденцией общественной жизни в сегодняшнем мире является тенденция к саморегулированию. На пороге третьего тысячелетия общество столкнулось с угрозами чрезвычайно опасными для самого его существования. Это и ядерные катастрофы (как мирные, так и военные) и загрязнение окружающей среды, оскудение природных ресурсов, и рост народонаселения, наркомания, алкоголизм, опасные заболевания и межнациональные конфликты.

Но наибольшей угрозой является отставание способностей человека справляться с изменениями в окружающем его мире от темпов этих изменений. В основе всех перечисленных выше глобальных проблем лежит недостаточная компетентность конкретных людей и общества в целом в решении социальных, нравственных, производственных проблем.

**Материалы и методы.** Еще в XIX веке возникли такие формы просветительской работы как воскресные школы, народные, рабочие общины, курсы и т.д. Западные специалисты развили этот опыт, используя достижения современной техники, информационной технологии. Возникла система «образование на протяжении жизни человека», суть которого в обеспечении широкого доступа к образованию, повышении конкурентоспособности индивида, организации, нации.

В представленной статье мы предлагаем рассмотреть основные характеристики непрерывного образования, определить принципы его организации, уточнить их по отношению к дополнительному образованию, проанализировать один из механизмов реализации концепции «образования на протяжении жизни», наиболее полно отражающий его потенциал и задачи, – неформальное образование, в его контексте исследовать дополнительное образование детей и сформулировать задачи его развития в соответствии с вызовами времени и общественными потребностями.

Статья написана на основе анализа теоретических источников и нормативно-правовых документов ЮНЕСКО, Российской Федерации и Республики Беларусь.

**Обсуждение.** Положения «образование никогда не кончается», «учение продолжается всю жизнь», «от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь» могут служить лозунгами совокупной системы непрерывного образования, понятие которого можно отнести к трем объектам (субъектам):

- к личности (в этом случае оно означает, что человек учится без длительных перерывов, постоянно в образовательных учреждениях или занимается самообразованием: 1) совершенствуя свою профессиональную квалификацию, свое профессиональное; 2) поднимаясь последовательно по ступеням и уровням образования; 3) при необходимости совершая образовательные маневры (например, меняя специальность) на разных этапах

жизненного пути, исходя из собственных потребностей и возможностей, а также социально-экономических условий в обществе);

- к образовательным процессам/ образовательным программам (в этом случае непрерывность в образовательном процессе выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития; она же характеризует преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, от одного жизненного этапа человека к другому);

- к организационной структуре образования (в этом случае непрерывность характеризует такую номенклатуру сети образовательных учреждений и их взаимосвязь, которая создает пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность образовательных программ, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и в каждом отдельном регионе, так и у каждого человека).

Таким образом, непрерывность образования должна обеспечивать возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создания для нее оптимальных условий для такого движения [1, с. 201-202].

Согласно определению Р. Даве «непрерывное образование – это процесс личного, социального и профессионального развития индивида на протяжении его жизни, осуществляемый в целях совершенствования качества жизни. Это всеобъемлющая и объединяющая идея, включающая формальное, внеформальное и неформальное обучение». Непрерывное образование в его понимании как *Life-Long Learning (LLL* – образование на протяжении всей жизни) предполагает любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе, с целью совершенствования знаний, умений и навыков (компетенций) в условиях информатизации общества, глобализации мировых процессов и стремительного научно-технического прогресса [2, р. 34].

Выделяются шесть принципов построения системы непрерывного образования [1, с. 44-257]:

- принцип базового образования, который предполагает для продолжения образования и свободного продвижения в дальнейшем в образовательном пространстве человек должен получить определенную образовательную стартовую базовую основу (общеобразовательную и профессиональную);

- принцип многоуровневости образовательных программ предполагает наличие многих уровней и ступеней образования;

- принцип дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного образования относится к «вектору движения вперед» человека в образовательном пространстве: каждый человек должен будет всю жизнь продолжать свое образование, даже если он и не пойдет учиться на следующий уровень;

- принцип маневренности образовательных программ относится к третьему возможному вектору движения человека в образовательном пространстве «по горизонтали», то есть предполагает возможную смену человеком на том или ином этапе жизненного пути, на той или иной ступени образования области деятельности или получения параллельно образования в двух или нескольких образовательных областях, а образовательные программы должны позволять обучающемуся легко переходить от освоения одной образовательной программы к любой другой;

принцип преемственности образовательных программ означает, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» со «входом» в последующую, а для этого необходима сквозная стандартизация образовательных программ, основывающаяся на единых целях всей системы непрерывного образования;

- принцип интеграции образовательных структур превращает образовательные учреждения в многопрофильные, многоуровневые и многоступенчатые, либо позволяет одну и ту же образовательную программу реализовывать в образовательных учреждениях разных типов.

За время формирования и применения концепции непрерывного образования эти принципы уточнены по отношению к системе дополнительного профессионального образования:

- получение новых базовых знаний, умений и навыков всеми членами общества - обеспечение всеобщего доступа к получению и обновлению знаний, необходимых для социальной адаптации личности, в течение всей жизни человека;
- увеличение инвестиций в человеческие ресурсы – поиск и включение новых механизмов финансирования, расширение спектра источников финансирования, консолидация ресурсного обеспечения;
- развитие инновационных методик преподавания – изменение принятых методов обучения, их адаптация к современным условиям, создание нового преподавательского корпуса;
- формирование новой системы оценки полученного знания - развитие системы оценки и аккредитации результатов любой формы образования, приемлемой как для граждан и работодателей, так и для государственной квалификационной системы;
- развитие наставничества и центров образовательного консалтинга – создание механизмов информационного сопровождения системы непрерывного образования, ориентированных на удовлетворение потребностей любого члена общества;
- приближение образования к дому – широкое использование информационных образовательных технологий, развитие систем дистанционного обучения [3, с. 20].

Одним из механизмов реализации концепции образования на протяжении жизни, наиболее полно отражающим его потенциал и задачи, должно стать неформальное образование, введенное в педагогический обиход в 1960–1970-е гг. во время широких международных дискуссий по образовательным проблемам. Актуализация неформального образования связана с изменением социальной роли образования в информационном обществе, переходом от реализации компенсаторной функции к комплексному индивидуальному личностному развитию человека [4].

В материалах ЮНЕСКО отмечается, что смена парадигмы от «образования, предписанного сверху» к непрерывному «обучению, привязанному к потребностям в знаниях» способствует развитию неформального образования («non-formal education») [5] как пространства свободы, где каждый без насилия и диктата выбирает, чему и как учиться [6, с. 11].

В распространении понятия «неформальное образование» в России свою роль сыграли Меморандум непрерывного образования Европейского Союза [7], экспертные заключения, сделанные Общественной палатой РФ и ГУ ВШЭ в 2007 году, модель «Российское образование – 2020» [8], проект Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы» [9], обозначившие, что неформальное образование является одной из трех составляющих непрерывного образования (включающего также формальное и информальное образование), и рассматривается как фактор «конкурентоспособности и успеха страны» [7], «значимый элемент современных образовательных систем» [8], необходимый «для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни» [9].

К сожалению, целостная стратегия неформального образования пока отсутствует не только у нас в стране, но и за рубежом. Несмотря на его традиции в российской образовательной практике, как предмет педагогических исследований оно мало изучено и только появляется на горизонте обсуждения в современной России: законодатели и специалисты начинают осторожно вводить это понятие в употребление. И «вопреки международным тенденциям государственная образовательная политика России практически не охватывает сферу неформального (за рамками организаций дополнительного образования детей) и информального образования (медиафера, сеть Интернет, индустрия досуга), обладающие значительным потенциалом для решения задач воспитания и просвещения граждан» [9, с. 126-127]. При этом отсутствуют официальные документы, объясняющие специфику и принципы функционирования этой формы образования в России, а судьба существующих учреждений и организаций неформального образования непонятна и спорна.

Неформальное образование рассматривается как:

- образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером [7];

- программы и курсы, по завершении которых не возникает каких-либо правовых последствий, в частности права заниматься оплачиваемой деятельностью или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня; основной признак неформального образования – отсутствие единых, в той или иной мере стандартизированных требований к результатам учебной деятельности [10];

- курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры как дополнительное образование [8];

- образовательный процесс, организованный за пределами формальной образовательной системы, часто для удовлетворения познавательных потребностей определенной группы людей [11, с. 59];

- преднамеренная, добровольная и планируемая инициатива личного и социального образования, направленная на изучение и практику ценностей и на развитие широкого круга навыков и качеств, необходимых для жизни в демократическом обществе [12];

- любой вид организованной и систематической деятельности, которая не может не совпадать с деятельностью образовательных организаций, входящих в формальные системы образования [9];

Неформальное образование [13, с. 138-155] отражает суть свободного образования на протяжении всей жизни. Главной его отличительной особенностью является его общедоступность независимо от возраста, пола, уровня образования. Неформальное образование – организованная систематическая учебная деятельность вне рамок формальной системы.

Неформальное образование имеет систематический, но не повседневный характер – хотя и существуют учреждения, созданные с единственной целью осуществления неформального образования, при этом оно не является монополией учебных заведений. Оно осуществляется в различных экономических, общественных и политических учреждениях. Методы обучения здесь носят новаторский характер, а цели ставятся практические и насущные, соответствующие индивидуальным учебным потребностям и первоочередным задачам национального развития. Неформальное образование пользуется большой свободой в отношении содержания, методов и форм обучения. Оно выбирается, как правило, без координации с уже существующими программами, в результате представляет собой не связанную систему, а скорее огромную мозаику, различные элементы которой могут не только заменять друг друга, но и вступать в противоречие.

В этой связи, очевидно, что неформальное образование является наиболее гибким, разнообразным по форме и многоаспектным звеном системы непрерывного образования. Оно в наибольшей мере способно удовлетворить образовательные потребности разных групп населения, не всегда прямо связанные с их профессиональным ростом и отличается нетрадиционным подходом к организации учебно-познавательной деятельности, тесной связью с производственной и социокультурной средой, всемерным стимулированием самообразования, самовоспитания и саморазвития человека, независимо от его профессии, возраста, места жительства, но обязательно с учетом его образовательных потребностей и интересов.

Неформальное образование, направленное на достижение определённых учебных целей идентифицируемой клиентуры, охватывает все формы обучения, развитию которых сознательно содействуют как педагоги, так и учащиеся, создавая разнообразные учебные ситуации. Оно в отличие от формального (школьного) образования не должно быть (или точнее может не быть) всеобщим, последовательным, стандартизированным, его цели могут определяться на индивидуальной основе в зависимости от потребностей учащихся и местных условий.

Анализ зарубежных и отечественных публикаций позволяет выявить, что разнообразные формы неформального образования объединяют общие основные принципы их реализации:

– обучение с учетом потребностей означает, что неформальное образование ориентировано, прежде всего, на удовлетворение актуальных потребностей его субъектов, чем и объясняется отсутствие государственных стандартов для этого образования;

– связь с практикой проявляется в направленности на обучение жизненным навыкам и подготовку к активному участию в жизни общества и реализацию посредством методов, актуализирующих опыт субъектов, включающий их в деятельность;

– гибкие программы связаны с ориентированностью на обучающегося и его активное участие, что приоритетно, поэтому сами программы корректируются с учетом активности самих субъектов [14];

– индивидуальные образовательные стратегии, направленные на выражение, принятие и уважение индивидуальных особенностей;

– деятельностная парадигма, которая выдвигает в качестве главной цели развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности;

– преодоление иерархизированных отношений в образовании;

– рост креативности, ориентированной на инновации [15].

Список носит незавершённый характер, однако очерчивает проблемное пространство для дальнейших размышлений.

Проведенный анализ позволяет нам утверждать, что в условиях происходящих принципиальных изменений в социально-экономическом укладе страны и в общественном сознании роль различных видов неформального образования возрастает. Появляется острая необходимость в институтах, призванных удовлетворять постоянно изменяющиеся социокультурные и образовательные потребности взрослых, детей и подростков, создавать условия для их творческой самореализации [16, с. 56-57].

Институционализированное неформальное образование, к которому относятся учреждения дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования, не связано с получением формальных квалификаций, хотя и может подтверждаться получением какого-либо документа – сертификата, удостоверения или свидетельства о повышении квалификации. Эти учреждения средствами неформального образования позволяют личности от систематизированных знаний переходить к их субъектному осмыслению и систематизации в сообразной для нее форме, от освоения компетенций к их субъектной ревизии и самоопределению тех компетенций, в которых субъект испытывает дефицит для их дальнейшего освоения [14, с. 201-203].

Применительно к российскому феномену дополнительного образования детей неформальное образование, определяемое как организованная в определённой логике в целенаправленно создаваемых учебных ситуациях вне рамок формального образования образовательная деятельность, представляет предметный интерес.

«Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается государственное финансирование организаций дополнительного образования детей. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 10,9 млн детей, или 49,1 % детей в возрасте от 5 до 18 лет. Возможность получения дополнительного образования детьми обеспечивается организациями, подведомственными органам управления в сфере образования, культуры, спорта и др. В утвержденных ФГОС начального общего и основного общего образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения [9, с. 126].

Дополнительное образование детей изначально ориентировано на свободный выбор обучающимися «той или иной области знаний и умений, на формирование его собственных представлений о мире, на развитие познавательных мотиваций и способностей. Вся учебно-воспитательная работа здесь строится на индивидуальных особенностях, на возникающих в ходе познания интересах к различным сферам жизни. Такая индивидуально-личностная направленность деятельности позволяет этим учреждениям активно использовать потенциал свободного времени, более эффективно решать проблемы духовно-нравственного, интеллектуального и физического воспитания. Педагогический процесс происходит в форме поиска решений как отдельных (конкретных), так и извечных общечеловеческих ценностей. А результатом становится жизнотворчество, позволяющее личности накапливать творческую энергию и осознавать возможности ее использования для достижения жизненно важных целей [16, с. 56-57].

Цели деятельности формируются самим учреждением на основе законодательно заданных требований с учетом субъектной позиции обучающихся: ребенок имеет право на внесение существенных (принципиально значимых) изменений и дополнений в образовательную программу на уровне результатов ее освоения. Реализация одной и той же программы в одной и той же группе имеет разные результаты, обусловленные позицией обучающихся.

Учреждения дополнительного образования детей предназначены для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) ребенка в эмоционально комфортных для него условиях: позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей предопределяет для каждого ребенка открытую перспективу свободного выбора адекватной его запросам в конкретный момент формы проведения своего свободного времени, что предусматривает:

- признание ребенка равноправным субъектом деятельности, уважение к мнению обучающихся и связанная с этим ориентация на получение педагогом новых знаний;
- «ненавязчивое» (случайное) включение в коммуникацию с целью понимания проблем ребенка и определения того, что он может принять;
- приглашение к участию в массовых мероприятиях, имеющих в основании сложно выстроенные образовательные программы, отражающие их типологию (концерт, праздник, выставка, соревнование, защита проектов, демонстрация результатов освоения образовательных программ);
- освоение образовательных программ разных уровней сложности;
- включение в проектно-исследовательскую деятельность, продуктивную деятельность, допускающую оформление результатов интеллектуальной собственности;
- ориентацию на удовлетворение разносторонних потребностей обучающихся с учетом их контингентных и личностных особенностей и возможностей;
- создание особых психолого-педагогических условий: комфортная, дружественная среда, снижающаяся и снимающая негатив и предлагающая новые старты;
- идеологическая свобода (право высказать свое мнение, услышать других и отразить свою позицию);
- возможность включения в деятельность учреждения на разных этапах, не связанных с временными рамками учебного года.

Еще одна важная особенность дополнительного образования детей - многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и наклонности, дающие возможность получить допрофессиональное и начальное профессиональное образование. Дополнительное образование - процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Сначала создается почва, благоприятная для творчества, затем обеспечивается сотрудничество с теми, кто уже имеет определенные умения и навыки. За творческой деятельностью следует самостоятельное творчество, которое сопровождает человека всю жизнь, формируя потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Перечисленные стадии определяют специфику содержания дополнительного образования: если на первом уровне немного дается многим, то на третьем - многое немногим. Такая логика образовательного процесса позволяет предлагать свои услуги всем детям без всякого принуждения, на привлекательной основе свободного выбора.

Характерной особенностью педагогического воздействия является его динамичность, стимулирующая творческую активность ребенка. Развиваются способности к самостоятельному решению возникающих проблем и постоянному самообразованию, оценке тех или иных действий, событий, ситуаций. Формируется новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию, а в малых исследовательских группах происходит овладение специализированными языками наук. Сфера дополнительного образования может рассматриваться как инновационная, выявляющая ближайшие перспективы вариативного образования, а также социальных образовательных институтов, в том числе дошкольных, общеобразовательных и профессиональных [16, с. 58].

Обозначенные выше характеристики дополнительного образования детей собраны из

разных источников, проанализированы и структурированы в логике сформированных представлений о дополнительном образовании детей как формализованном институте неформального образования.

Используя этот термин, мы осознаем его научную уязвимость, готовы к конструктивной критике, но пока не можем найти ему адекватной замены. Очевидно следующее: дополнительное образование детей соединило в себе (и, как показывает массовая практика, достаточно успешно) два разных по системным основаниям типа/вида – формального традиционного классического и неформального образования.

Состоявшееся в российском образовании соединение на первый взгляд несоединимых систем вызвало, с одной стороны, повышенный спрос на услуги дополнительного образования, а с другой – острое желание заинтересованных субъектов не соблюдать никаких правил, а любую деятельность выдавать за «дополнительное образование». Что из этого следует? Следует остановиться для того, что бы законодатель оформил прецедент на уровне фиксации значимых инвариантных признаков. Их надо осмыслить с учетом разных воззрений, не допуская игнорирования законных интересов современных детей, тем более, что в настоящее время система дополнительного образования детей испытывает серьезные трудности.

В последнее десятилетие уменьшилось число учреждений дополнительного образования, детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств, детских оздоровительных лагерей. Число спортивных школ и секций растет, но часто они ориентированы на перспективы перехода в «большой коммерческий спорт». Это порождает раннюю селекцию и отсев детей. Наблюдается тенденция роста доли сектора платных услуг дополнительного образования детей, предоставляемых как государственными, так и негосударственными организациями [9, с. 126].

В связи с этим особого внимания требует:

- проведение мониторинговых исследований состояния системы дополнительного образования детей в различных сегментах образования;
- рефлексия опыта функционирования подобных систем в истории отечественного образования (правда, на других основаниях и с другими декларируемыми задачами);
- соотнесение отечественной системы с зарубежными аналогами; организация понимания востребованности и стратегической необходимости дополнительного образования детей для конкурентного и успешного будущего России;
- определение ценностного назначения учреждений дополнительного образования детей и оснований для установления их видов;
- уточнение направлений (направленностей) образовательной деятельности;
- выявление успешных адаптированных моделей и оформление их как эталонных;
- создание разноуровневого содержания дополнительного образования детей, предлагаемого к освоению разным возрастным и социальным группам по образовательным программам разных типов – от ознакомительных, просветительских и культурно-досуговых до предметных, интегрированных и метапредметных; от общеразвивающих до предпрофессиональных;
- разработка критериев и способов фиксации результатов дополнительного образования детей, а также разнонаправленных требований к качеству дополнительного образования детей;
- законодательное закрепление характеристик дополнительного образования;
- выработка управленческих механизмов в системе дополнительного образования детей.

**Заключение.** В результате проведенного анализа становится очевидным, что растущее многообразие познавательных и информационных запросов обучающихся невозможно удовлетворить в рамках существующих форм традиционного образования: нужны более гибкие организационные формы образовательной деятельности, непосредственно отвечающие разноуровневым интересам и возможностям обучающихся [17, с. 5], каким и является дополнительное образование детей. Причем, в отличие от формального образования, которое уже по замыслу своего создания включает определенные органы государственного или негосударственного управления и контроля, бурно развивающаяся сегодня подструктура неформального дополнительного образования детей

функционирует на уровне субъект-субъектных отношений фактически вне общественно-государственного регулирования и контроля, что требует создания соответствующей законодательной базы, регламентирующей и упорядочивающей эту сферу.

**Примечания:**

1. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000. 272 с.
2. Dave R.N. Foundation of Lifelong Education: Some Methodological Aspects. Hamburg, 1976. P. 34.
3. Требования работодателей к системе профессионального образования / Е.М.Аврамова, И.Б.Гурков, Т.Л.Клячко, Г.А.Краснова, А.Г.Левинсон, М.В.Михайлюк, Е.А.Полушкина, О.И.Стучевская. М.: РУДН, 2006. 125 с.
4. Шуклина Е.А. Неформальное образование как социокультурная традиция. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.ssa-rss.ru/abstract\\_bank/1251724518.pdf](http://www.ssa-rss.ru/abstract_bank/1251724518.pdf)
5. Неформальное образование. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55\\_NFE\\_ru.pdf](http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_ru.pdf)
6. Мацкевич В. Без формы не удержать содержания (сила и слабость неформального образования) // Адукатар. 2009. № 1 (15). С. 11-13
7. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>
8. Российское образование–2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях развития образования 2020 / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 39 с.
9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013–2020 годы (проект). [Электронный ресурс]. - URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2966>
10. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых : междисциплинарный словарь терминологии. СПб. Воронеж, 1995. 231 с.
11. Макареня А.А., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации // Человек и образование. 2011. № 4 (29). С. 59-63.
12. Компасито: пособие по обучению правам человека/ [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.eycb.coe.int/compasito/ru/chapter\\_0/3\\_int.html](http://www.eycb.coe.int/compasito/ru/chapter_0/3_int.html)
13. Хамадаш А. Неформальное образование: концепции, состояние, перспективы // Перспективы. Вопросы образования. ЮНЕСКО. № 1/2. М., 1992. С. 138-155.
14. Харланова Е.М. Неформальное образование в вузе как фактор социальной активности будущих специалистов // Развитие непрерывного образования. Под ред. Е.Н. Беловой. Красноярск, 2010. 288 с.
15. Москвин Д. Перспективы развития неформального и информального образования в России - <http://dmitry-moskvin.livejournal.com/298825.html>
16. Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное. О развитии дополнительного образования детей// Директор школы. 1995. № 2. С. 56-59.
17. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. 2008. №3. С. 3-9.

УДК 371.374.01

**Непрерывное образование - неформальное образование - дополнительное образование детей: проблемы и перспективы актуализации**

Любовь Николаевна Буйлова

Московский институт открытого образования, Россия  
125422, Москва, ул.Тимирязевская, 36  
кандидат педагогических наук, профессор

127572, Москва, ул.Абрамцевская, 11-1-250  
E-mail: lnb0710@mail.ru

**Аннотация.** В статье предпринята попытка рассмотреть дополнительное образование детей в контексте непрерывного образования, выделив признаки неформального, и сформулировать задачи его развития в соответствии с вызовами времени и общественными потребностями.

**Ключевые слова:** непрерывное образование; неформальное образование; дополнительное образование детей; учреждения дополнительного образования детей; образовательная политика.